

Абсолют—Помощь
благотворительный фонд



**Программное обеспечение
развития детей раннего возраста с нарушением слуха в группе
кратковременного пребывания
образовательная область:
«Физическое развитие»**

**Консультационного Центра «Ступени»
при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь»**

Составила:

Инструктор по физической культуре: М.А.Воронцова

г. Владивосток

2023 г.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД II ВИДА»**

Представлена
на заседании Педагогического совета.
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 6
от « 19 » 06 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по физической
культуре с детьми с нарушением слуха**

(ранний возраст)

на 2023-2024 учебный год

Составитель
инструктор по физической культуре
Воронцова М.А.

г.Владивосток
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы Программы
- 1.3. Особенности физического развития детей с нарушением слуха...
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.....

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие» подраздела «Физическая культура» от 1,5 до 3 лет.....
- 2.2. Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей с нарушением слуха от 1,5-3 лет.....
- 2.3. Основные цели и задачи работы с родителями воспитанников.....
- 2.4 Формы взаимодействия с педагогами.....

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально техническое обеспечение.....
- 3.1.1. Технические средства обучения.....
- 3.1.2. Методическая литература.....
- 3.2. Организация образовательной деятельности по физической культуре (Непрерывная образовательная деятельность).....
- 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.....
- 3.4. Список методической литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Физическое воспитание, являясь составной частью единой системы воспитания и обучения детей с различным нарушением слуха дошкольного возраста, способствует укреплению здоровья детей, их правильному физическому развитию, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей, успешного усвоения учебной программы.

Основной нормативно - правовой базы составления адаптированной рабочей программы по физической культуре слабослышащих, позднооглохших, КИ, глухих дошкольников является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих, слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991);

Особенности развития двигательной сферы у глухих детей обусловлены тремя основными факторами: отсутствием слуха, изменением некоторых функциональных систем и недостаточным развитием речи.

Нарушения функций отдельных систем организма (дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой), вестибулярного аппарата, кинестезического анализатора вызывают существенные изменения моторики глухих, определяет особенности двигательной деятельности. (Т.В. Розанова, 1962; А.О. Костанян, 1963).

С точки зрения физиологии о состоянии двигательной сферы можно судить по некоторым неврологическим показателям. Данные, полученные в исследованиях Н.И. Букуна (1988), свидетельствуют о том, что у 64% глухих имеются резкие изменения характера **рефлекторного ответа** (замедлена реакция на сигнал) и у 43% отмечено невыраженное **снятие тормозного** влияния коры головного мозга (замедлена реакция торможения).

Нарушение связи общения приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов, и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков (Л.С.Выготский, 1956; Н.Г.Морозова, 1973; В.Трофимов, 1980 и др.).

В связи с этим характерными нарушениями в двигательной сфере глухих являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы (Н.А.Рац, 1947), проявляется в более старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- замедленность овладения двигательными навыками (А.П. Гозова, 1979; Ю.Н. Комаров, 1976 и др.);
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия (В.А. Какузин, 1973 и др.);
- относительно низкий уровень развития ориентировки в пространстве (О.И. Кукушкина, 1986 и др.);
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом (Б.М. Зайцев, 1974; Б.И. Орлов, 1975 и др.);
- отставание в развитии физических качеств.

1.2.Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение качественной работы, выполнение гигиенических и санитарных норм на занятиях физической культурой по укреплению здоровья глухого ребенка,
- формирование двигательной сферы от умения подражать взрослому до желания самовыражения;
- создание условий для коррекции отстающих функции и систем организма,
- создание психолого-педагогических условий укрепления здоровья детей на основе их творческой активности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья дошкольников;
- развитие ориентирования в пространстве;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- коррекция нарушений скоростно-силовых качеств;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами АФВ

Занятия по физической культуре – основное средство физического воспитания.

Принципы:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы раннего развития физических качеств:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей ребенка.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является ***интегративной программой***, реализующей деятельностный подход на основе следующих ***принципов***:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушением слуха

Для дошкольников с нарушенным слухом характерны мышечная слабость, снижение тонуса мышц, вегетативные расстройства, нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, грудной клетки, плоскостопие).

Среди детей с нарушениями слуха выделяются те, у кого есть остаточные явления ДЦП, что связано с параличами и парезами туловища, резко ограничивающими передвижение детей в пространстве.

Физическое развитие глухих и слабослышащих дошкольников также имеет некоторое своеобразие, причинами которого являются перенесенные ребенком заболевания, соматическая ослабленность. У этих детей отмечаются более низкие по сравнению со слышащими ребятами показатели роста, массы тела, окружности грудной клетки (А. А. Коржова, Г. В. Трофимова).

Отсутствие словесного общения и контроля со стороны слуха также является одной из причин, снижающих качество выполнения движений.

В настоящее время еще остаются открытыми вопросы по особенностям физического развития, становления психомоторных функций и, особенно, уровня формирования координационных способностей глухих дошкольников.

Так как группа глухих детей часто очень неоднородна, при планировании физических занятий, педагог должен учитывать диагностические данные группы здоровья каждого ребенка и состояние здоровья в момент

проведения занятия (см.приложение №1). Нарушение зрения-4ребенка-18%, нарушение опорно-двигательного аппарата -8 детей-36%

Наряду с общими задачами (оздоровительного, образовательного и воспитательного характера, одним из принципов работы в специальных детских садах для детей с отклонениями здоровья является коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (коррекции моторных отставаний, психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), речевого развития).

Формирование основных движений и двигательных качеств - одна из основных задач физического воспитания детей с нарушениями слуха, так как овладение основными движениями создает основу для нормализации жизнедеятельности ребенка. Обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию оказывает эффективное воздействие на развитие всего организма.

Методической основой обучения основным движениям является качественный показ целостного выполнения упражнения с постепенным усложнением от года к году. Например: «передачи мяча в парах». Важно научить правильно (брать) т.е. принимать мяч всей ладонью не прижимая к груди. Действует схема от простого к сложному. Прокатывание мяча и бег за ним, прокатывание друг другу, складывание в корзину и т.д.(фиксируем правильный хват мяча). Передача мяча из рук в руки с фиксацией правильного приема мяча всех ладонью не прижимая к груди от педагога к ребенку, сидя на скамейке, в шеренге, кругу (стоя) одного-нескольких мячей. Затем броски также сидя на скамейке, затем стоя в шеренге кругу от педагога к ребенку и лишь при четком освоении приема и броска вводится передачи от ребенка к ребенку. Такая же пирамидальная схема существует, при освоении прыжков в длину и высоту с разбега. На начальном этапе учим детей подниматься на носки, одиночным подпрыгиваниям, подпрыгиваниям с продвижением вперед, с поворотом, перепрыгиваниям через предметы, ручеек, с места и с разбега, подбивание мяча, подвешенного в сетке на высоте, прыжок с одной ноги и приземление на обе с движением рук и без них, с приземлением в определенную точку. Приобретенный навык выполнения определенного движения совершенствуется в игре. Но стоит отметить, что обучение правилам игры методически обосновано не на физкультурном занятии, а на прогулке и в свободное время. В структуре занятия на подвижную игру приходится пик моторной плотности, а при изучении игры двигательный скачок дать невозможно. Так же хочется отметить, именно двигательные качества (быстрота, ловкость, выносливость, сила) формируется через игру.

Решение коррекционных задач связано с развитием и тренировкой функции равновесия. В программе воспитания и обучения выделены отдельным разделом, где на каждом возрастном этапе выделен объем упражнений статического и динамического характера.

Программой определены упражнения, обуславливающие формированием правильной осанки, коррекции и профилактики плоскостопия. С 5-го года обучения предлагаются упражнения на развитие гибкости, в том числе и акробатические (перекаты, кувырок, корзиночка, глубокие приседания).

Многочисленные упражнения на координацию движений приведены в перечне общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов в программе. В программе начальной школы предлагаются упражнения на развитие дыхания.

Одной из важных коррекционных задач физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников является развитие их ориентирования в пространстве. Для этого используются упражнения, связанные с изменением местонахождения детей. Различные построения и перестроения (в звеня, колонны, шеренги с указанием и изменением места построения, игры типа «Найди свое место». «Цветные автомобили», «Найди свой цвет» и др.. Детям предлагаются задания с изменением направления и условий движения (приседания, повороты и движения в противоположную сторону, подпрыгивания). Упражнения детей в умении быстро переключаться с одного вида движения на другое, способствует развитию у глухих детей двигательной реакции. Такие задания, как правило, выполняются по звуковому сигналу, что способствует развитию слухового восприятия, а зрительные ориентиры формированию внимания.

Каждое занятие должно обязательно включать коррекционные упражнения.

На всех годах обучения, в зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними. Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведется, речевые инструкции должны быть краткими, содержащими только необходимую информацию, не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам (Программа стр.5).

В зависимости от возраста детей, их двигательного опыта, состояния слуха и речи используются разные формы речи. В младших группах названия предметов, действий, побуждения фиксируются письменно (на табличках). Для глухих 2-3-го года обучения новые слова могут предъявляться аналитическим прочитыванием, устно-дактильно, а после их усвоения - устно. К табличкам обращаются при предъявлении новых слов или же недостаточно усвоенных детьми старых. В случаях непонимания детьми значений слов воспитатель использует показ в сочетании со словесной инструкцией, а затем опять предъявляет инструкцию.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важных показателей здоровья является физическое развитие человека. Оценить его можно путем проведения антропометрических исследований и оценки функциональных возможностей организма. Антропометрические измерения проводит медицинская сестра детского сада не менее 2 раз в год, определяя у каждого ребёнка массу тела, рост, окружность головы. Заносят результаты в индивидуальный медицинский паспорт ребёнка и проводят сравнение со средними показателями на основе материалов СанПиН» 2.4.3049-13

Контрольные срезы физических качеств осуществляются в процессе проведения занятий, за счет организации выполнения основных движений. На одном занятии - один срез. Детям предлагаются следующие тесты на определение физических качеств:

Обработка диагностических тестов проводится для каждого ребенка индивидуально в результате вычисления прироста показателей физических качеств по В.И. Усаковой. (См. Диагностические показатели)

Ожидаемый результат к концу первого года обучения:

- строится в круг, в шеренгу по зрительному ориентиру;
- ходить и бегать стайкой, группой в кругу за воспитателем и самостоятельно, останавливаться по окончании звуковых сигналов;
- подпрыгивать на месте несколько раз подряд, перепрыгивать через предметы и спрыгивать с них с незначительной высоты;
- ползать по ковровой дорожке и ограниченной площади опоры;

- правильно захватывать мяч, в различных упражнениях с ним, делать попытки бросать и отбивать его;
- участвовать в организации подвижных игр;
- понимать инструкции связанные с условиями занятий (глобальное чтение).

Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей с нарушением слуха от 1,5-3 лет.

Построение без равнения:

- друг за другом, держась за веревку рукой;
- в колонну (друг за другом);
- в круг вдоль каната или веревки, самостоятельно.

Ходьба:

- стайкой вслед за воспитателем;
- группой к воспитателю;
- группой к противоположной стене зала, к воспитателю и самостоятельно
- вдоль стены лицом к залу;
- друг за другом вдоль каната за воспитателем, самостоятельно;
- друг за другом, держась рукой за веревку;
- по канату самостоятельно;
- друг за другом по кругу за воспитателем и самостоятельно
- с остановками по окончании звуковых сигналов;

Бег:

- стайкой за воспитателем;
- группой вдоль зала –
- противоположной стене;
- по кругу друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно;
- самостоятельно друг за другом по кругу
- с остановками по окончании звуковых сигналов.
- парами, взявшись за руки;

Прыжки:

- подпрыгивания на носках на месте
- с поворотом;
- на месте с поворотом;
- перепрыгивание через
- веревку (канат), положенную на пол;
- через веревку, натянутую над полом (высота 5 см);
- прыгивание с наклонной доски (высота 5 – 10 см).
- подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5 – 2 м);
- прыгивание с приподнятого края доски (высота 10 – 15 см); прыгивание со скамейки (в ползание по ковровой дорожке);

Лазанье, перелезание:

- ползание парами по ковровой дорожке;
 - по доске, положенной на пол (ширина 35 – 30 см);
 - по наклонной доске (высота 20 – 25 см, 25-30 см.);
 - по скамейке;
 - подползание под веревку (высота 30 – 35 см);
 - лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через одну-две скамейки (расстояние 1 – 1,5 м одна от другой);
 - пролезание между рейками лестничной пирамиды или вышки.
- лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; высота 20 – 25 см) на потталкивание двумя руками

Упражнения формирующие правильную осанку:

- большого мяча, подвешенного в сетке;
- катание среднего мяча друг другу, сидя в парах;
- катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе; -катание среднего мяча к стене, лежа на животе;
- бег за мячом, брошенным воспитателем;
- бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину;
- броски малого мяча вдаль и бег за ним;
- бросок мяча в корзину стоя(расстояние 50 см);
- передача мяча друг другу по ряду полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя
- подтягивание двумя руками по скамейке или наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20 – 25 см);
- катание среднего мяча к стене, лежа на животе;
- катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе;
- катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (до 1м.);
- катание каната стопами сидя; топтание на канате стопами сидя и стоя (поперек каната);
- ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки;
- ходьба боком приставными шагами по канату.
- ходьба по дорожке

Подвижные игры:

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место, «Найди, что спрятано».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем

2.3 Основные цели и задачи работы с родителями воспитанников.

Основные цели и задач

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с 31 воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни;

- беседа с родителями по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни;

Педагогическая поддержка

- познавательные беседы (направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей);
- Стенд «Наш спортзал»
- Консультации на группах
- Консультации на сайте дошкольного учреждения «Физкультурная страничка»
- Выставки по здоровому образу жизни

Педагогическое образование родителей

- встречи с родителями;
- родительский клуб
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросам физического развития детей.

2.4 Формы взаимодействия с педагогами

Можно выделить 2 группы организационных форм работы с педагогами– коллективные или групповые и индивидуальные.

Групповые: педагогические советы, ШНП, семинары и практикумы, творческие и рабочие микро-группы педагогов, консультации, выставки, и т.д.

Индивидуальные – индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование и т.д.

ШНП, направлена на повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов, имеющих педагогический стаж до трёх лет.

Семинары имеют целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу физического развития и воспитания. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с задачами основной общеобразовательной программы ДОУ. Семинары заканчиваются выработкой рекомендаций или разработкой плана дальнейшего изучения конкретных способов данной темы.

Семинары-практикумы, направлены на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров-практикумов строится на запросах воспитателей и также связана с задачами годового плана.

Мастер класс, основная цель – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогло достичь наибольших результатов.

Индивидуальная беседа – целью является уточнение позиций, взглядов педагога, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов физкультурно- оздоровительной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение

3.1.1. Технические средства обучения

Для проведения НОД по физической культуре и спортивных развлечений используется музыкальный центр для музыкального сопровождения. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.1.2. Методическая литература.

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»

Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в первой младшей группе

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе

Железняк Н.С. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования

Хамитова Л.М. Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физической культуре

Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии

Голомидова С.Е. Физкультура. Игровая деятельность

Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников

Николаева Н.И. Школа мяча

3.2. Организация образовательной деятельности по физической культуре (Непрерывная образовательная деятельность)

По действующему СанПиН непрерывную

образовательную деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста организуют не менее 3 раз в неделю, длительностью от 10-15 минут

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в ДООУ.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в ДООУ созданы определенные условия, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 3шт.
- Гимнастические стенки – 2 шт.
- Батут - 2 шт.
- Лабиринт - 2 шт.
- Кольца - 1 шт.
- Канат - 1 шт.
- Конусы -8 шт.
- Скакалки- 15 шт.
- Набивные мячи для метания - 4 шт.,
- Флажки разноцветные – 30 шт.
- Мячи резиновые – 8 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 6 шт.
- Мяч баскетбольный – 2 шт.
- Баскетбольное кольцо –4 шт.
- Обручи пластмассовые –10 шт.
- Мат гимнастический –4 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Доска наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Доска наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.
- Ракетки для бадминтона – 10 шт.
- Палки гимнастические – 25 шт.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД II ВИДА»**

при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №_1_от
« 30 » 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Н.П. Борисенко
« 31 » 08 2023г.

**Методическое пособие по проведению
диагностики и мониторинга физического
развития детей с нарушением слуха
(группа кратковременного пребывания)**

Составитель
Инструктор по физической культуре
Воронцова М.А.

г.Владивосток
2023 год

Цель: обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.

Актуальность.

В общей системе образовательной работы ДОУ физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Одним из важных направлений деятельности инструктора по физической культуре является педагогический контроль над реализацией программы физического воспитания на основе анализа результатов диагностики физического состояния воспитанников.

Новизна.

Предложен набор тестовых упражнений и формы отчетной документации, которые позволяют проводить массовое обследование детей в определенные сроки.

Предложенная система мероприятий по сбору, обработке, анализу информации, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей позволяет отслеживать результаты и своевременно прогнозировать дальнейшую работу.

Преимственность.

В данной работе учитываются возрастные особенности детей 2 - 3 лет. Предложенные задания и тесты рассчитаны на детей раннего возраста.

Методы, формы, приемы.

В данной работе для оценки физического развития ребенка предлагаются упражнения и двигательные задания (тесты):

- диагностика физического развития;
- диагностика двигательной активности;
- диагностика функционального состояния.

Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Условия реализации.

Использование данного материала позволит провести обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом, дать оценку общей картины физического развития детей. Тестирование можно осуществлять в рамках физкультурных занятий.

Назначение.

Работа предназначена в первую очередь инструкторам по физической культуре и воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Предназначено для детей 2-3 лет.

Предполагаемый результат.

Диагностика физического развития позволяет:
получить объективную оценку уровня физического развития детей;
составить план физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста;
осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Диагностика.

Физическое развитие - это динамический процесс (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела и др.) и биологическое его созревание в том или ином периоде детства. Всемирная организация здравоохранения определяет физическое развитие как один из основополагающих критериев в комплексной оценке состояния здоровья детей.

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Период дошкольного детства - наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.

Это свидетельствует о необходимости разработки единой методики обследования физического состояния дошкольников, включающей комплекс доступных информативных тестов и способов оценки, которые позволят

получить достоверные результаты контроля. Вместе с тем требуется учет региональных стандартов физического состояния детей как критерия организации физкультурно-оздоровительной системы в ДОУ, контроля выполнения программных требований по физическому воспитанию.

Порядок диагностики физического развития и физической подготовленности следующий:

Определение целей и постановка задач.

Определение критериев оценки уровней физического развития

Разработка плана - программы тестирования детей.

Подготовка стимульного материала (спортивного оборудования).

Внесение результатов в "Диагностическую карту"

Обработка и анализ результатов диагностики.

Распределение детей на группы.

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май).
Результаты обследования заносятся в "Диагностическую карту", в которой отражены данные физического развития и показатели физической подготовленности ребенка.

Диагностическая карта.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Статическое равновесие		Динамическое равновесие		Сила движений		Ловкость движений				уровень		
								Крупная моторика		Мелкая моторика				
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
Выполнено тестов:														
Не выполнено тестов:														

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость),

а также функцией равновесия, координационными способностями. Оценка физической подготовленности - это целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности.

Объективность оценки физической подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в том числе физических качеств.

К числу основных физических качеств относят гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качества), ловкость, а также координационные способности

Дети 2 - 3 лет не подлежат оценке в баллах. Они оцениваются по типу «смог ребенок выполнить упражнение или нет» в результате наблюдения и диагностического задания.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

В основу диагностики легли разработки академика Николая Ивановича Озерецкого.

Эти тесты можно проводить на физкультурных занятиях или на прогулке. Тесты выполняются детьми индивидуально, так легче фиксировать результаты.

Тестирование проводится по 5-ти показателям, т.е. каждому ребенку предлагается выполнить 5 заданий на:

1. статическое равновесие
2. динамическое равновесие
3. силу движений
4. ловкость движений (крупная моторика)
5. ловкость движений (мелкая моторика)

Первая младшая группа

1. Стоять с закрытыми глазами в течение 10 сек.: стопы вместе, руки опущены вдоль тела.

- Невыполнение теста: ребенок сходит с места, балансирует, разводит руки в стороны или пытается найти опору. В случае неудачи - попытка повторяется.

2. Пройти по доске положенной на пол в удобном для ребенка темпе, но без остановок.

- Невыполнение теста: ребенок сходит с доски раньше, чем доска закончится, либо останавливается во время движения. При неудаче тест можно повторить.

3. Присесть 3 раза подряд в подвижном темпе, руки за спиной, ноги слегка расставлены.

«Короткие ноги» - «длинные ноги». Помогать ребенку показом и проговаривая «короткие – длинные».

- Невыполнение теста: ребенок приседает меньшее количество раз, пропускает, чтобы отдохнуть, помогает себе руками. При неудаче тест не повторяется, фиксируется отрицательный результат.

Рекомендуемые задания основываются на требованиях типовой программы детского сада по разделу «физическое воспитание».

4. Перепрыгнуть через шнур или ленту, положенную на пол. Перепрыгнуть нужно с места, отталкиваясь двумя ногами.

- Невыполнение теста: ребенок наступает на шнур или ленту, неодновременно отталкивается ногами. При неудаче ребенку предлагается еще 2 попытки.

5. Разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать. Ребенку дается задание, сделать какое-либо действие с мячом.

Взрослый помогает ребенку показом.

- Невыполнение теста: ребенок не понимает, какое действие его просит совершить взрослый, либо путает действия. При неудаче тест не повторяется, фиксируется отрицательный результат.

По результатам тестирования инструктор прослеживает динамику усвоения программы по физическому воспитанию каждым ребенком. В сводной таблице отслеживаются уровни усвоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении, детского сада в целом.

Результаты диагностики считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.