

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская
специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида»

Консультационный центр «Ступени»
при поддержке Благотворительного фонда «Аюсолют-Помощь»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол № 2
« 25 » 10 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГБОУ
Владивостокская КШ II вида
Борисенко Н. П.
от « 25 » 10 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Воспитатель: Трубникова И.В.

Владивосток
2023г.

Ранний возраст (1 – 3 года)

Основной задачей в период раннего возраста глухого ребенка является формирование его базового доверия к миру, к людям и к себе. Создание и поддержание позитивных и надежных отношений, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития, является важной задачей взрослых. Ключевую роль при этом играет эмоционально насыщенное общение глухого ребенка со взрослым. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в

поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности глухого ребенка.

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с глухим ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 – 2-х лет).

Социально-коммуникативное развитие

а) для глухих детей, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития общения глухого ребенка со взрослым, общения глухого ребенка с другими детьми, игры, навыков самообслуживания;

б) для глухих детей, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет основными задачами образовательной деятельности являются установление коммуникации со взрослым и сверстниками, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры, самообслуживания.

Согласно Уставу ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» дети поступают в образовательное учреждение с 2 лет, и обучение с ними начинается с этого времени. Поэтому содержание образовательного материала будет представлено только для детей, обучение с которыми начато после 1,5 – 2 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность глухого ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу глухого ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

Развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием глухих детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание глухих детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому глухие дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

Развитие предметно-игровой деятельности Действия с предметами и игрушками.

Взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды глухого ребенка раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости взрослый знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Взрослый помогает глухому ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании.

Взрослый стимулирует и поддерживает интерес глухого ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка со взрослым осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Взрослый воспитывает у детей бережное отношение к предметам и игрушкам, учит убирать их на место, правильно пользоваться ими.

С целью подготовки к строительным играм взрослый создает в присутствии детей простые постройки из кубиков, кирпичиков, учит детей по подражанию делать из строителя гараж, дом, ворота, башню, стол, стул и т. п., использовать эти постройки в несложных игровых сюжетах.

Взрослый учит детей играть с песком, водой, снегом, играть аккуратно, не пачкая одежду. Взрослый учит называть игрушки путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания.

Дидактические игры.

Взрослый в процессе дидактических игр обогащает сенсорно-двигательный опыт детей, совершенствует зрительно-двигательную координацию, учит вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них.

Взрослый способствует развитию мелкой моторики, побуждая выполнять действия с предметами (бросать мелкие предметы в сосуд с высоким горлом, катать шарики, нанизывать их на палочку и т. п.)

В процессе дидактических игр взрослый учит детей:

- различать предметы по величине, по подражанию собирать пирамидку в определенной последовательности, строить башни, собирать двух-трех местные матрешки;
- ориентироваться на форму: подбирать крышки к коробкам и баночкам различной формы (круглые, квадратные, прямоугольные);

- различать основные цвета (подбирать предметы одного цвета, раскладывать предметы по цвету в разные емкости)
- воссоздавать изображения (разрезные картинки из 2-3 частей), собирать простые сборно-разборные игрушки;
 - соотносить предметы и их изображения (парные картинки, «лото малышам»);
- действовать с предметами-орудиями (совок, лопата, палка с крючком), давать детям игровые задания, побуждающие к использованию предметов-орудий.

Подвижные игры.

- Взрослый учит детей ориентироваться в пространстве группы, зала, приучает к совместным играм, учит подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишки, прыгать, как зайцы, летать, как птицы).

Примерные игры: «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички летают», «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Доползи до погремушки», «Найди флажок», «Попади в ворота», «Поймай мяч» и др.

Речевой материал:

будем играть, играй (те), покорми, положи,, не ломай, построй, бросай, лови, прыгай, иди, кукла, мишка, заяка, матрешка, машина, мяч, птичка, лопата, совок, быстро, хорошо и т.п.

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для ознакомления глухих детей с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность глухих детей, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса глухих детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Ознакомление с окружающим миром

Взрослый знакомит глухих детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Взрослый формирует у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

Примерные темы по ознакомлению с окружающим:

Группа, площадка. Взрослый учит детей ориентироваться в группе, находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать, стул. Учит ориентироваться на игровой площадке, называть оборудование. Во время прогулки играть на территории своей площадки.

Люди, имена, семья. Взрослый учит узнавать на фотографиях родителей и близких родственников, соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей. Помогает детям запомнить имена детей и сотрудников.

Игрушки. Взрослый учит детей рассматривать игрушки, находить свою среди других, различать и называть игрушки (подкладывать таблички), играть с игрушками в игры «Чудесный мешочек», «У кого» и в др.

Сезонные явления. Погода. Природа. Взрослый учит детей наблюдать на прогулках за погодой (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. п.). Учит рассматривать картины с изображением времени года. Сравнивать изображения на картине с природой на улице. Учит рассматривать растения в разное время года, замечать изменение в зависимости от времени года. Взрослый знакомит со свойствами предметов неживой природы (вода течет, снег тает, лед холодный, глина мажется и т. п.). Учит различать съедобное и несъедобное, знакомит детей с элементарными свойствами предметов, представляющих опасность для ребенка (холодное-горячее; острое, колючее, мокрое, грязное и т. п.)

Посуда. Взрослый знакомит детей с посудой, учит правильно использовать столовые приборы, различать и называть предметы посуды для первого, второго, третьего блюд (подкладывать таблички).

Одежда, обувь. Взрослый учит детей рассматривать одежду и обувь в раздевалке, знать личные вещи, уметь находить свои.

Животные и растения. Взрослый знакомит детей с внешним видом некоторых животных (кошка, собака, птица, рыбка, корова, лошадь) учит наблюдать за насекомыми (муха, комар, жук и т. п.). Учит рассматривать деревья, кустарники, травы, цветы во время прогулок и на картинках.

Овощи, фрукты. Рассматривание внешнего вида, различение их по цвету, форме, вкусу. Называние овощей и фруктов (подкладывание табличек.)

Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются:

организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Развитие речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с глухими детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.

Общение взрослых с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь взрослого должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Взрослый должен привлекать внимание детей к рассматриванию лица, губам говорящего (посадить на колени, повернуть ребенка к своему лицу и т.п.), побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним.

Взрослый привлекает внимание детей к различным звуковым сигналам (смех, плач, стук и др.), показывает образец слушания различных звуков.

Развитие разных сторон речи

Помимо организации речевого общения с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка

знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже – с фразами.

Взрослый учит детей показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой, учит находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (**говори, дай табличку**), обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.

Взрослый учит детей слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения, различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

Взрослые читают детям книги, учитывая при этом характер нарушения слуха (учитывая уровень слухо-речевого развития каждого конкретного ребенка) вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному со взрослым проговариванию гласных, слогов, контуров слов и фраз при выполнении предметных действий по подражанию.

Особую роль приобретает использование письменной речи – письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью. Образцы выделения слов для их отработки из речи педагога, сопровождающей действия с предметами:

Что там? Откроем коробку... ой! Я покажу! Смотрите!... Вот! Это яблоко. Красивое, большое, круглое. Яблоко. Говори «яблоко». Хочешь яблоко?

Говори: «Да». Возьми яблоко. Тут еще яблоко. Дай яблоко Диме. Ты попроси: «Дай яблоко». На яблоко. Еще посмотри в коробку Что там? Вот! Это груша. Груша желтая. Хочешь грушу? Попроси: «Дай». Говори: «Дай грушу» На грушу. Это яблоко, Это груша. (Таблички прочитываются детям, соотносятся с предметом и ставятся в наборное полотно)

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности по этому разделу являются:

- создание условий для развития у глухих детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности;
- общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание глухих детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний глухого ребенка.

Приобщение к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество глухого ребенка.

Взрослые, чтобы подготовить детей к восприятию основного материала занятий и создать эмоционально положительное отношение к рисованию, лепке, аппликации и конструированию проводят перед изобразительной деятельностью специальные дидактические игры на развитие зрительного внимания, на выделение и восприятие целостных предметов и их изображений, на развитие зрительно-двигательной координации и др.

Лепка. Взрослый знакомит со свойствами глины (пластилина): мягкая, можно мять, рвать на кусочки, соединять их. Знакомит с правилами пользования глиной (пластилином) лепить на дощечке, пользоваться влажной тряпочкой, закатывать рукава перед работой. Учат действовать по подражанию взрослому, лепить конфеты-шарики, конфеты-палочки, шарики, птички и др., обыгрывать готовые работы.

Рисование. Взрослый учит детей правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш, кисточку. Сопровождать взглядом движения руки с карандашом или кистью. Учат проводить прямые, округлые линии, замыкать их, аккуратно набирать краску на кисть, вести кисть по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс, делать мазки (примакиванием). Взрослый учит по подражанию рисовать «снег», «дождик», «огоньки».

Взрослый учит детей выполнять коллективное панно вместе со взрослым «Снег идет», «Листья летят», «Огоньки».

Аппликация. Взрослый учит детей приемам выкладывания и наклеивания изображения цветной стороной вверх, учит намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно пользоваться клеем на клеенке, примакивать тряпочкой наклеенную деталь. Воспитывает желание создавать коллективные аппликации «Коврик», «Елка», «Весна», «Салют» и др.

Конструирование. Взрослый учит детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делать по подражанию взрослым постройки из 2-3 элементов (дом, ворота, забор, башня, дом с забором, дорожка для куклы), обыгрывать постройки.

Речевой материал: делай так, рисуй, лепи, построй, наклей, положи, посмотри, краска, кисточка, карандаш, возьми(те), покажи(те) и названия изображаемых предметов.

Приобщение к музыкальной культуре

Воспитание эмоционального восприятия музыки. Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь глухих детей, привлекают внимание детей к звукам музыки, вызывают желание действовать, реагируя на звучание музыки, пытаться извлекать звуки из музыкально-шумовых инструментов.

Развитие слухового восприятия. Взрослый развивает вибрационное, слухозрительное и слуховое восприятие музыки.

Развитие голоса. Взрослый вызывает голосовые проявления на звучание музыки в сочетании с игровыми движениями, поддерживает у детей голосовые реакции и попытку к артикулированию. Учат протяжно пропевать гласные и слоги, сочетая

произношение с движениями рук, ног, туловища. Взрослый вызывает разнообразные голосовые, артикуляционные проявления в упражнениях на звукоподражания в связи с использованием различных образов и их имитационных движений, учит соотносить заданные образцы с регистрами фортепиано.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Взрослый привлекает внимание детей к ритмичности музыки, взмахов погремушки, ударов в барабан. Вызывает желание действовать, сохраняя ритмичность повторяющихся движений.

Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве. Взрослый формирует у детей умение занимать правильное исходное положение, выполнять движения в общем для всех темпе; ходить и бегать в колонне по кругу; равняться в колонне, шеренге, круге; двигаться парами друг за другом; кружиться, меняя направление.

Взрослый учит детей выполнять танцевальные движения: легко пружинить ногами, слегка приседая, двигаться галопом; выполнять движения с предметами и образные движения, а также разнотипные движения в упражнениях с участием солиста.

Речевой материал: музыка, музыки нет, слушайте, красиво, верно, неверно, идите, бегите, прыгайте, стойте, встаньте, круг, пляшите, пляшет, говорит, барабан, флаг, елка, Дед Мороз, подарок.

Приобщение детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают глухих детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются:

создание условий для укрепления здоровья глухого ребенка, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения;

Укрепление здоровья, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Развитие различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий взрослыми уделяется большое внимание становлению речи глухого ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

Вовлекают глухих детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики.

Взрослыми создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх глухой ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Построения. Взрослый обучает детей строиться без равнения: в шеренгу вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну (друг за другом); в круг вдоль каната или веревки.

Ходьба. Взрослый обучает детей ходить в сопровождении звуковых сигналов: стайкой, группой к противоположной стене зала, к воспитателю; друг за другом вдоль каната за воспитателем, а затем самостоятельно.

Бег. Взрослый обучает выполнять бег самостоятельно и по показу с использованием звуковых сигналов стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене, по кругу друг за другом вдоль каната за взрослым и самостоятельно, с остановками по звуковому сигналу.

Прыжки. Взрослый учит детей выполнять прыжки по показу со страховкой и с помощью педагога: подпрыгивание на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол, через веревку, натянутую над полом (5 см.); спрыгивание с наклонной доски (высота 10-15 см.)

Ползание, лазание, перелезание. Взрослый обучает детей ползать по ковровой дорожке; подоске, положенной на пол (ширина 35-30 см.), по наклонной доске (высота 20-25 см.), по скамейке, подползать под веревку (высота 30-35 см.); лазать по гимнастической стенке произвольным способом; пролезать между рейками лестничной пирамиды.

Формирование навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации специально организованную безопасную среду, а также предостерегают глухих детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и не должны препятствовать деятельностному исследованию мира.