Утверждаю
Директор КГОБУ Владивостокская КШ I вида
_____Н.П.Борисенко
29.05.2019 г.

Программа по включению родителей в совместную работу с ОО по созданию комфортной среды «Сотрудничество»

предназначена для работы
с родителями (законными представителями) учащихся 1 – 4 классов
Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка

Одним из важных направлений в деятельности ОО является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей не рассматривать, всегда оказывается, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача ОО помочь и подсказать им.

Деятельность родителей и педагога в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Однако, практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Идеальным вариантом воспитательной работы, и самым продуктивным, на мой взгляд, является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. В создании союза родителей и педагога важнейшая роль принадлежит последнему, ОО поставила задачу найти наиболее эффективные способы

решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения. Для этого ОО разработала программу взаимодействия с родителями, которая предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

Программа работы с родителями «Сотрудничество» рассчитана на 4 года, с 1 по 4 класс. Программа будет реализовываться классными руководителями

Программа работы с родителями

« Сотрудничество».

Основная цель программы - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

Основные задачи:

- повышение роли школы в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;
- формирование компетенций здоровьесбережения у учащихся;
- формирование психолого-педагогической грамотности родителей;
- создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье;
- активизация поиска новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".

6. Нормативно-правовая база школы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание, родительский всеобуч, творческие мастерские и игровые тренинги, временные творческие группы родителей класса, презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа.

Методики реализации программы. Разработанная программа реализуется посредством применения методики КТД (коллективных творческих дел И.П. Иванова).

КТД формирует умение жить и работать в коллективе, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, способствует развитию лидерских качеств.

Через совместные дела со своими детьми родители могут увидеть, как учится и живет их ребенок в коллективе, а иногда, и открыть очень много нового в себе и в своем ребенке. Только с помощью совместных дел родители могут стать союзниками, так как перестанут относиться к школе как сторонние наблюдатели. Только в этом случае можно говорить о целостном воспитании ребенка.

Через коллективные творческие дела вырабатывается культура общения: умение вести дискуссию, умение слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать свое поведение, а иногда, и менять свою расстановку приоритетов лично для себя. Немаловажным фактором при проведении данных мероприятий является присутствие не только матерей, но и отцов, так как учитываются не только возрастные, но и половые особенности развития детей, желательно присутствие бабушек и дедушек.

Такая связь поколений, на мой взгляд, является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность, взаимопомощь.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:

1. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) специалистами-участниками образовательного процесса (2 раза в год):
   - педагогом-психологом школы,
   - библиотекарем,
   - медицинским работником,
   - учителем-логопедом,
   - администрацией школы.

2. Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) классным руководителем и другими специалистами (в течение года).

Формы совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников:

- общешкольные родительские собрания (сентябрь, ноябрь, март, май);
- родительский всеобуч (по плану работы школы);
- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы и т.д.;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок и т.д.;
- досуговая деятельность:

  -мероприятия;

  -конкурсы разного уровня: школьного, муниципального, областного, российского;

  - соревнования,

  -экскурсии и походы,

  - игровые программы и т.д.

Методы взаимодействия:

1.Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.

2.Психологическое заражение - воспитание психических состояний, обладающих, как правило, яркой эмоциональной окрашенностью.

3.Поощрение - похвала, благодарность.

4.Упражнение - опосредованное влияние на воспитанников, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

5.Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

6.Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Принципы в работе:

- управление с самого начала должно предусматривать участие всех членов коллектива: детей, родителей и классного руководителя;
- воспитание личности, прежде всего - развитие ее деятельности в содружестве со взрослыми. Подростковый возраст не зря называется временем действий: общение и деятельность детей, их семей и учителей;

- внимание к особенностям каждого ребенка и каждого родителя (законного представителя) при организации совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- повышение педагогической грамотности родителей (в том числе, посредством ресурсов сети Интернет);
- активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы;
- использование Интернет-технологий для более эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей).

Содержание программы

Организация работы с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: "Семья и здоровье", "Семья и социум", "Семья и ценности".

1. «Семья и здоровье».

Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у учащихся потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	• акции; • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • КТД; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для учащихся, родителей, педагогов; • организация питания.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками ЗОЖ, • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.

Виды деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях

человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

2. «Семья и социум».

Цели:	• повышение педагогической, правовой культуры родителей • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого образовательного пространства "ребёнок - семья - социум"; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»,

	Конвенцией о правах ребенка, Уставом ОУ; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	• экскурсии; • выставки
Организация работы с родителями:	• родительский лекторий; • консультации для родителей (законных представителей) по проблемам воспитания ребенка в семье; • игровые тренинги; • КТД; • день Открытых дверей в школе, • работа комитета родителей класса
Ожидаемые результаты:	• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.

Виды деятельности

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, поселению, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и

проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

3. «Семья и ценности».

Цели:	• развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	• развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать учащихся в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и

	окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	• укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • КТД; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии; • походы и т.д.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала

Виды деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством,

этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных

дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).