

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида»  
При поддержке Благотворительного Фонда «Абсолют – Помощь»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1

« 30 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КГБОУ  
Владивостокская КШ II вида  
Борисенко Н. П.  
« 31 » 08 2023г.  
*np. H 15-011*



Рабочая программа  
по образовательным областям:  
«Речевое развитие»  
«Познавательное развитие»  
«Развитие слухового восприятия и формирование произношения»  
у детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания  
Консультационного Центра «Ступени»

Составила: Учитель-дефектолог Куракина А.Б.

Г. Владивосток

2023 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы.....	
1.1. Пояснительная записка .....	
2. Содержательный раздел рабочей программы .....	
2.1. Развитие детей раннего возраста .....	
2.2. Содержание коррекционной работы .....	
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	
2.5. Система работы учителя-дефектолога .....	
3.Организационный раздел рабочей программы. ....	
3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе .....	
3.2 Коррекционная работа .....	
3.4. Организационно - методическая работа .....	
3.5 Особенности материально-технического обеспечения .....	
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) . ....	

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	-Осуществление необходимой коррекции развития детей с ОВЗ -Развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей - Обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности. Принципы и подходы к формированию рабочей программы - Адекватность возрасту. (эмоциональное общение- предметная деятельность- игра) - Системный подход- все элементы программы взаимосвязаны, можно менять переставлять дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Адекватность возрасту. (эмоциональное общение- предметная деятельность- игра) - Системный подход- все элементы программы взаимосвязаны, можно менять переставлять дополнять исходя из возможностей и интересов конкретного ребенка
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В группе 4 детей раннего возраста. На начало учебного года 3 ребенка в возрасте до трех лет, 1 ребёнок в возрасте до 3 лет. У 3х детей группы раннего возраста диагностирована двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени на одно ухо, и глухота на другое ухо, у 1 ребёнка сенсоневральная тугоухость 2 степени. Один ребёнок находится в состоянии после бинауральной операции кохлеарной имплантации, один ребенок кохлеарноимплантирован на правое ухо, два ребёнка слухопротезированы слуховыми аппаратами.
Основания разработки рабочей программы	
Срок реализации	

<p>рабочей программы</p> <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Ранний возраст (1,5 – 2 года).</b> Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), может использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные — <i>мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет</i>; лепетные: <i>ляля, бо-бо, а-а</i>; звукоподражания (см. программу по развитию слухового восприятия). Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; Ребенок использует в самостоятельной речи фразы типа: <i>Тетя, на Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав, да, нет</i>; воспроизводит в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: <i>а, у, э, м, п, н, т, ф</i>; выполняет по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).</p> <p><i>Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях):</i>  <i>аппарат, наушники, надень (те) наушники, сними(те) наушники, слушай(те), говори (те),</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*покажи(те), барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Вы слышите? Ты, слышишь?*

*Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях):*

*название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.*

*Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы:*

*встань (те), сядь (те), иди ко мне, имена детей группы (при выборе из 2 – 3).*

### **3 года**

*Ребенок использует в самостоятельной речи следующий минимум слов: дядя, бабуля, няня, имена детей группы, педагога и воспитателей, машина, мишка, самолет, собака, кот, пальто, шапка, шуба, туфли, платок, шкаф, лампа, мыло, кофе, каша, болит, идет, пить, помощи, можно, нельзя, хорошо, плохо, голова, рука, нога, горшок, ложка, хочу, не хочу. Слова могут произноситься детьми точно, с полным составом звуков, приближенно и усеченно; использует в самостоятельной речи фразы типа: Тетя Тоня, помощи. Мама дома. Сёма спит. Мотя упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Вани нет; сопряженно проговаривает обращенный к детям речевой материал; воспроизводит в составе слов не менее четырех гласных и семи согласных звуков: а, о, у, э, м, п(б), н, т(д), с(з), л(р), в(ф).*

*Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): микрофон, топай(те), хлопай(те), пляши(те), шагай(те), пой(те), играй(те) на барабане (дудке, шарманке и т. п.), сколько, столько, долго, кратко, громко, тихо, быстро, медленно. Что звучало? Как звучало? Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон. Говорите громко (тихо, быстро, медленно).*

*Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях): барабан, бубен, дудка, свисток, гармоника, металлофон, шарманка, пианино, что?, что там?, да, нет, а также звукоподражания, лепетные и полные слова, словосочетания и фразы, которые дети учатся различать и опознавать на слух.*

*Примерный речевой материал (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы): встань(те), сядь (те), имена детей группы (при выборе из 3 – 6), Сёма (...), встань (сядь), иди ко мне, прыгай, беги, сколько?, покажи(те), а также речевой*

материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Развитие детей раннего возраста. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

	Ранний возраст 1.5 – 2 года	Ранний возраст 2 – 3 года
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;</li><li>- о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;</li><li>- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);</li><li>- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания («помоги»);</li><li>- о способах поблагодарить за оказанную помощь («спасибо»);</li></ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;</li><li>- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;</li><li>- выполнение с игрушками простых игровых действий по подражанию педагогу, а затем самостоятельно;</li></ul>	<p>На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира</p> <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о</li></ul>

		<p>своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; - об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);</li><li>- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания;</li><li>- о способах поблагодарить за оказанную помощь;</li><li>- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);</li><li>- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).</li></ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;</li><li>- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;</li><li>- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;</li><li>- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;</li><li>- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;</li><li>- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;</li><li>- активного участия в подвижных играх;</li><li>- игры рядом и вместе друг с другом;</li><li>- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;</li> <li>- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор;</li> <li>- аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»;</li> <li>не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);</li> <li>- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;</li> <li>- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);</li> <li>- проявлений желания поддерживать порядок в группе;</li> <li>- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;</li> <li>- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);</li> <li>- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.)</li> </ul>
Познавательное	Обеспечение развития первичных представлений:	Обеспечение развития первичных представлений:

<p><b>развитие.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;</li> <li>- о предметах контрастных и одинаковых групп;</li> <li>- о количестве предметов: много и один.</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовательских действий по определению цвета, величины,</li> <li>- формы предмета;</li> <li>- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;</li> <li>- определения предметов по величине (большие и маленькие);</li> <li>- экспериментирования с песком, водой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;</li> <li>- о предметах контрастных и одинаковых групп;</li> <li>- о количестве предметов: много и один.</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;</li> <li>- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;</li> <li>- определения предметов по величине (большие и маленькие);</li> <li>- различия их по форме (шар, куб и т. д.);</li> <li>- названия свойств предметов;</li> <li>- экспериментирования с песком, водой;</li> <li>- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;</li> <li>- различия частей суток, использования в речи соответствующих слов;</li> <li>- различия и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;</li> <li>- проявления культуры общения на занятии (здороваться при входе в кабинет с воспитателем и сверстниками, говорить, доступным ему способом</li> </ul>	<p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);</li> <li>- рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по</li> </ul>

	<p>«спасибо», прощаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко);</li> <li>правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;</li> <li>- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;</li> <li>- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);</li> <li>- отражения в играх образов персонажей (мишки, зайки, собаки, кошки);</li> </ul>	<p>восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;</li> <li>- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);</li> <li>- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко);</li> <li>- правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;</li> <li>- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;</li> <li>- понимания и названия предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;</li> <li>- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;</li> <li>- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активного употребления предлогов;</li> <li>- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);</li> <li>- использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования;</li> <li>- участия в диалоге;</li> <li>- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);</li> <li>- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;</li> <li>- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;</li> <li>- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);</li> <li>- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.</li> </ul>
<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p>	<p>В течение года дети должны научиться: надевать и снимать наушники (кроме детей с КИ), находиться в индивидуальных слуховых аппаратах или кохлеарном импланте в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и</p>	<p>В течение года дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно надевать и снимать наушники (кроме детей с КИ), говорить в микрофон, не прижимая его к губам;</li> <li>- устанавливать регуляторы громкости на</li> </ul>

	<p>воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу.</p> <p>Источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, голос.</p> <p>1-е полугодие</p> <p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (словосочетания типа па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи);</li> <li>- с индивидуальным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан — дудка, бубен — свисток, бубен — гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;</li> <li>- с аппаратом коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: па _ и па, ту _ и ту); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция,</li> </ul>	<p>аппаратуре коллективного пользования в положение, соответствующее подобранному педагогом усилению.</p> <p>1-е полугодие</p> <p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без звукоусиливающей аппаратуры (кроме детей с КИ) реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос;</li> <li>- с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 – 4; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки;</li> <li>- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па – · па – · па – ·); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов;</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>слогосочетания (произнесение слогосочетаний ля-ля без сопутствующих движений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 — 3 звукоподражаний; речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у — (поезд), в _ (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка/мышка), му _ . (корова), бо-бо-бо или бу-бу-бу – (мишка), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т. п.</li> </ul> <p>2-е полугодие</p> <p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (см. 1-е полугодие);</li> <li>- различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 — 3; источник звука и способ воспроизведения детьми — см. 1-е полугодие;</li> <li>- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом различать на слух длительность звучания (источник звука см. 1-е полугодие); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения руки или игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция (произнесение звука или слога без сопутствующих движений), игра на пианино;</li> <li>- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без звукоусиливающей аппаратуры, с индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па-па, па, папа); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов;</li> <li>- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 4 – 5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и * лепетные); речевой материал: см. программу первого года обучения, а также слова: барабан, юла, * бабуля, дедуля, имена педагога и воспитателей группы (тетя Таня и т.п.).</li> </ul> <p>2-е полугодие</p> <p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без звукоусиливающей аппаратуры (для детей не КИ) реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; источник звука: см. 1 полугодие;</li> <li>- с индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения детьми: см. 1 полугодие;</li> <li>- без звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами различать на слух</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>кохлеарными имплантами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па и па_па__па_.); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой и произнесение слогов;</p> <p>- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2 — 3 звукоподражания, лепетные и полные слова; речевой материал см. 1-е полугодие, а также слогосочетания и слова: ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка;</p> <p>- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова (речевой материал см. выше).</p>	<p>количество звучаний в пределах трех; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: та, та-та, та-та-та); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний;</p> <p>- с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами различать на слух громкость звучаний; источники звука: барабан, бубен, пианино, дудка, голос (слоги типа: па и ПА [1], ту-ту-ту и ТУ-ТУ-ТУ); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;</p> <p>- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 5 – 7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания; речевой материал: см. 1-е полугодие, а также слова каша, компот, собака, самолет, кукла дом и рыба, мама и папа, мяч и самолет и т.п.;</p> <p>- со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух фразы при выборе из 3 – 5; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (машину, мяч), убери рыбу (машину, мяч).
<b>Обучение произношению</b>	<p>Задачи работы данного этапа обучения следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (дети могут общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова);</li> <li>- воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (папа, ам-ам), приближенно, с использованием звуковых замен (в как ф, бо-бо, как по-по., дом как том), усеченно (ту-ту. как у-у, пока как паа);</li> <li>- побуждать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);</li> <li>- обучать выполнению различных крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.</li> </ul>	<p>Задачи данного года обучения следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей потребность к устному общению;</li> <li>- развивать первичные навыки воспроизведения полных слов. Основное внимание при этом уделяется слитному произношению с выраженным выделением ударения, в темпе, близко к естественному произнесению слова;</li> <li>- уметь произносить фразы из 2 – 3 полных слов;</li> <li>- воспроизводить в словах и фразах близко к норме не менее четырех гласных и семи согласных.</li> </ul>

## 2.2. Содержание коррекционной работы

<b>Сроки изучения</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Направление коррекционной работы</b>
Сентябрь	Адаптационный период Первичный мониторинг	<b>Развитие речи</b> – развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова, формирование навыков глобального чтения, подготовка к обучению дактильной речи.
Октябрь	«Игрушки» «Овощи, фрукты» «Времена года»	

		<p><b>РСВ</b> – восприятие на слух речевого материала и неречевых звучаний, создание и совершенствование слухо-зрительной основы восприятия устной речи, формирование навыков речевой коммуникации.</p> <p><b>Обучение произношению</b> - создание потребности в устном общении, формирование приближенной к естественному звучанию устной речи, развитие общих речевых навыков, развитие двигательной функции артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношения, широкое использование ЗУА.</p>
Ноябрь	«Семья» «Знакомые лица» (педагоги и дети группы)	
Декабрь	«Одежда» «Времена года» «Новый год»	
Январь	Промежуточный мониторинг «Семья»	
Февраль	«Домашние животные»	
Март	«Мебель» «Посуда»	
Апрель	«Времена года» «Одежда»	
Май	«Части тела»	
Июнь	Итоговый мониторинг	

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической диагностики
-------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------

		<b>диагностики</b>	<b>диагностики</b>	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие", «Развитие слухового восприятия», «Обучение произношению», «Познавательное развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	2 недели	Сентябрь Январь Май

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2022 г.	«Адаптация ребенка в детском саду. Возрастные особенности детей 1-3 лет»	-индивидуальные консультации, -устные рекомендации. -устные консультации.	Ведение альбомов сотрудничества
Октябрь 2022 г.	Консультация1 «Рекомендации родителям по развитию ребёнка дома» Праздник «Здравствуй, Осень!»	-организация родителей для участия в празднике. -практический показ игровых приёмов.  -Методические рекомендации.	Ведение альбомов сотрудничества
Ноябрь 2022 г.	Консультация 2 «Речевая ритмика» «Игры дома. Развиваем моторику»	-рекомендации родителям и организация родителей для участия в празднике.	Ведение альбомов сотрудничества
Декабрь 2022 г.	Консультация 3 «Развитие		Ведение альбомов

	речи детей дома» «Интегрированное занятие с участием родителей» Праздник «Новый год»	-групповое родительское собрание.	сотрудничества
Январь 2023 г.	Консультация 4 «Звуки дома»	-семинар-практикум.	Ведение альбомов сотрудничества
Февраль 2023 г.	Результаты промежуточной диагностики «Наши успехи»	-индивидуальные практикумы.	Ведение альбомов сотрудничества
Март 2023 г.	«Маленькие шаги к большому чуду» - знакомство с пособием от ООО «Исток-Аудио» и ЦРСР «Тоша»	-групповое родительское собрание.	Ведение альбомов сотрудничества
Апрель 2023 г.	«Обучаемся, играя» - цифровые ресурсы для развития детей дома.	-просмотр видеоматериалов.	Ведение альбомов сотрудничества
Май 2023 г.	Подведение итогов «Вести с занятий»		Ведение альбомов сотрудничества
Июнь 2023 г.	Определение ориентиров на каникулы		Ведение альбомов сотрудничества

## 2.5. Система работы учителя-дефектолога

Сурдопедагогическую помощь участникам воспитательного процесса в группе кратковременного пребывания Консультационного Центра «Ступени» оказывает учитель-дефектолог/ сурдопедагог.

Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих (не планируется операция КИ), слабослышащих детей и детей после КИ навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдопедагогическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха и детей в состоянии после операции кохлеарной имплантации, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в дошкольном звене.

Задачи:

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.
2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.
3. Развитие слухового восприятия: формирование и совершенствование слуховой функции; обогащение представлений о мире неречевых звуков; обучение произношению – доречевое развитие: лепет, гуление, вокализации; работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией; развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.
4. Развитие речи детей:
  - развитие артикуляционной и ручной моторики;
  - в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
  - в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
  - в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
  - в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
  - в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности ( слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия)
  - Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием.

- воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;

- воспитание слухового и зрительного внимания;

5. Развитие коммуникативных навыков: использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

6. Формирование и развитие навыка чтения с губ (для глухих детей, которым не планируется операция кохlearной имплантации).

Этапы работы	Основное содержание	Результат
Организационный	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико-педагогический мониторинг. Формирование информационной готовности педагогов КЦ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в КЦ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов КЦ и родителей ребенка с нарушением слуха.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией	Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.

	коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы	Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы.

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагог	Задачи, направления деятельности
Учитель-дефектолог/ сурдопедагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование разных видов речевой деятельности у глухих детей, которым не планируется операция кохлеарной имплантации (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, дактилирования).</li> <li>• Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного).</li> <li>• Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого.</li> <li>• Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи).</li> <li>• Овладение устной речи, как средством общения.</li> <li>• Формирование и совершенствование слуховой функции.</li> <li>• Развитие артикуляторного аппарата.</li> <li>• Работа над компонентами речи.</li> </ul>

#### 3.2. Коррекционная работа

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, июнь).

<b>Форма коррекционной работы</b>	<b>Направление в развитии и коррекции</b>
<b>Индивидуальные занятия</b>	<p>Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования, вибростол.</p> <p>Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением.</p> <p>Работа над речевым аппаратом.</p> <p>Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила, интонация).</p> <p>Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого.</p> <p>Развитие умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное для глухих детей) слово с обозначаемым содержанием.</p> <p>Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков)</p>
<b>Занятия в малых группах</b>	<p>На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше.</p>
<b>Фронтальные занятия</b>	<p>Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия.</p> <p>Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (в соответствии с диагнозом и видом компенсации потери слуха)</p> <p>д) закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>

### Учебный план

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

1) Допустимый объем образовательной нагрузки, обучающихся на коррекционных занятиях

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Перерывы между формами НОД
1.5 – 2 года	10 минут	Не менее 10 минут
2 – 3 года	10 минут	Не менее 10 минут

2) Количество и длительность коррекционных занятий в неделю

	Количество в неделю
Групповые занятия	2
Индивидуальные занятия	3

### 3.3. Организационно - методическая работа

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- мониторинг детей (сентябрь, январь, май)
- календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- альбомы сотрудничества с родителями.
- наглядная информация для родителей в каждой группе.
- картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.
- картотека с играми по развитию слуховосприятия.
- картотека табличек для глобального чтения.

### 3.4. Особенности материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

### *Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)*

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются **следующие средства ТСО:**

- Мультисенсорный речевой тренажёр «Интон – М».
- Звукоусиливающая аппаратура коллективного использования «Аудиокласс».
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования.
- FM-система.
- Интерактивная панель «New Touch 32»
- Интерактивный стол «Kids Taibe 23»
- Логопедическое умное зеркало «ArtikMe»
- Световой песочный стол.
- Световая панель для рисования акриловыми красками.

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

1. Белова Н. И. Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации – Спб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007.
8. Кузьмичева Е. П., Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Королёва И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха. – Специальная педагогика, учебно-методическое пособие, Каро, 2020 г.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

14. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989.
15. Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.
16. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987.
17. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие – М.: иИздательство «Экзамен», 2006. – 112с. (Серия «Ранняя помощь»
18. Николаева Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 48 с. (Серия «Ранняя помощь»
19. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
20. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004
21. Сурдопедагогика / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
25. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.