

**Анкета**

(для родителей, дети которых посещают группы компенсирующей направленности)

**Уважаемые родители!**

**Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты. Результаты ваших ответов помогут педагогам определить какая помощь Вам необходима для успешного развития Вашего ребенка.**

1. Возраст ребенка  
а) 3 года    б) 4 года    в) 5 лет    г) 6 лет    д) 7 лет
2. Когда Вы узнали, что у ребенка нарушен слух?  
а) в роддоме, после проведения слухового обследования;  
б) в возрасте от 0 до 6 мес.;  
в) в возрасте от 6 мес. до 1 года;  
г) в возрасте старше 1 года
3. В Вашей семье есть родственники с нарушениями слуха?  
а) мать и / или отец ребенка;  
б) бабушка и / или дедушка ребенка;  
в) родственники третьего поколения;  
г) родные братья и сестры ребенка;  
д) нет
4. Какой диагноз был установлен врачом-сурдологом и зафиксирован на ПМПК?  
а) тугоухость I степени;    б) тугоухость II степени  
в) тугоухость III степени;    г) тугоухость IV степени;
5. Причины снижения слуха известны?  
а) наследственная тугоухость;  
б) невыясненной этиологии;  
в) в результате перенесенного заболевания (отит, менингит и т. д.)
6. Какие средства общения преимущественно Вы используете в семье?  
а) устную речь;    б) естественные жесты;  
в) разговорный жестовый язык (РЖЯ);    г) письменную речь (таблички);  
д) дактилирование
7. С какого возраста Ваш ребенок стал посещать детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья?  
а) в возрасте от 1 года до 2 лет;    б) в возрасте от 2 лет до 2,5 лет;  
в) в возрасте от 2,5 лет до 3 лет;    г) в возрасте от 3,5 лет до 4 лет;  
д) в возрасте от 4,5 лет до 5 лет;    е) в возрасте после 5 лет  
ж) не посещал
8. Не посещал по причине:  
а) решили воспитывать в семье;  
б) ходил в массовый детский сад;  
в) занимался у платного специалиста  
в) не информированы о специальном коррекционном учреждении
9. Уровень развития речи у ребенка на момент поступления по заключению ПМПК  
а) голос отсутствует;    б) спонтанная вокализация;  
в) несоотнесенный лепет;    г) соотнесенный лепет;  
д) квази-слова;    е) усеченное произношение слов;

- ж) приближенное произношение слов; з) короткая фраза (2 – 3 слова);  
и) распространенное предложение (3 – 5 слов)

10. В чем заключается Ваша помощь ребенку в процессе овладения речью?
- а) привлечение зрительного и слухового внимания ребенка к артикуляции, мимике и голосу говорящего;
  - б) установление тактильно-вибрационного контроля в момент одновременного говорения ребенка и взрослого (вибрация гортани, губ, крыльев носа);
  - в) проговаривание речевого материала в момент выполнения бытовых, игровых действий ребенка;
  - г) обучение ребенка чтению и письму с таблички (глобальное чтение) и аналитическому (анализ написанного) чтению;
  - д) обучение дактилированию для уточнения звуко-буквенного состава слова
  - е) затрудняюсь ответить
11. Вы проявляете родительский интерес к специальной медицинской и педагогической литературе по обучению произношению Вашего ребенка.
- а) да; б) нет
12. В чем проявляется Ваш интерес?
- а) самостоятельно нахожу и читаю печатные и интернет-источники по сурдопедагогике; (укажите 2 – 3 автора)

---

б) регулярно читаю консультации и сообщения учителя-дефектолога в папке «Информация для родителей»; (укажите 2 – 3 темы)

---

в) обращаюсь к учителю-дефектологу с конкретными вопросами по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению ребенка; (укажите 2 – 3 вопроса)

---

13. В каких случаях Вы обращаетесь за советами к учителю-дефектологу по вопросам речевого и личностного развития ребенка?
- а) когда задания в домашней тетради вызывают затруднения или необходимо разъяснение по содержанию речевого материала;
  - б) когда ребенок дома отказывается выполнять рекомендуемые упражнения и задания;
  - в) когда **все** задания ребенок выполняет без затруднений
  - г) редко обращаюсь за консультацией к учителю-дефектологу
13. Оказываете ли Вы учителю-дефектологу и педагогам группы активную помощь в организации совместных мероприятий (праздники, утренники в детском саду, экскурсии, составление тематических фотоальбомов и т.д.)?
- а) да, постоянно; б) да, эпизодически; в) нет

15. В чём должна выражаться **дополнительная** педагогическая помощь учителя-дефектолога по развитию интереса к устной речи у ребенка?
- 
- 

16. Ваши предложения о **совместной** работе детского сада и семьи по развитию устной речи детей \_\_\_\_\_
- 

**Спасибо за сотрудничество!**

