

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГБОУ
Владивостокская КШ II вида
~~Борисенко Н. П.~~
« 31 » 08 2023 г.
Приказ № 17-ОМ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ПОЗДНООГЛОХШИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г.Владивосток
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи воспитания	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания позднооглохших и слабослышащих учащихся на уровне НОО	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад образовательной организации.	6
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.1 Урочная деятельность	8
2.2.2 Внеурочная деятельность	11
2.2.3 Классное руководство	13
2.2.4 Основные школьные дела	14
2.2.5 Внешкольные мероприятия	15
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды	16
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	17
2.2.8 Самоуправление	18
2.2.9 Профилактика и безопасность	18
2.2.10 Социальное партнерство	19
2.2.11 Профориентация	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Основанием для ее составления служит Федеральная рабочая программа воспитания (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с нарушением слуха к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей;
- согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, в том числе по использованию полученных знаний в реальных условиях;
- поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов слабослышащего или позднооглошего ребёнка, формирование полноценной жизненной компетенции;
- формирование познавательной и личностной активности и самостоятельности;
- практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия;
- помочь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в развитии морально-этических представлений и соответствующих качеств с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
- формирование культуры поведения, его саморегуляции.

В центре программы воспитания КГОБУ Владивостокская КШ II вида находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы КГОБУ Владивостокская КШ II вида станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания .

Цели воспитания обучающихся с нарушением слуха:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с нарушением слуха:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АОП НОО КШ-2 вида в соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического (изучение и анализ ценностных оснований человеческой жизни), антропологического (совокупность методов получения, обработки, систематизации, проверки знаний, используемых и в естественных, и в гуманитарных науках), культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклузивности.

1.2.Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с нарушением слуха:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудающимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания позднооглохших и слабослышащих учащихся на уровне начального общего образования

1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с нарушением слуха.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся .

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -

России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социальной значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II . Содержательный раздел.

1. Уклад образовательной организации.

КГБОУ Владивостокская КШ II вида (краевое государственное учреждение начальная школа-детский сад для детей с нарушением слуха) интернатного типа, где проживают и обучаются дети из населенных пунктов Приморского края, имеющие нарушение слуха, в возрасте от 3-х до 12 лет (5 групп дошкольного отделения и 3 класса начальной школы).

Свою историю учреждение начинает с 1977 года, когда воспитатели осуществляли уход, присмотр и воспитание обычных ребятишек в детском саду. В 1984 году он был реорганизован в специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением слуха. Гораздо позже, в 2005 году, для слабослышащих детей были открыты 3 класса начальной школы. Такая организация обучения подготовки детей в дошкольном звене к обучению в классах начальной школы оправдала себя и работает в настоящее время.

На протяжении многих лет школа старается идти в ногу со временем. В условиях модернизации системы образования своей главной задачей является предоставление каждому воспитаннику образовательного процесса возможность для развития сохранных анализаторов, широкого использования слуховой аппаратуры и другого реабилитационного оборудования с учетом степени и характера нарушения слуха, реализации интеллектуальных и творческих способностей, развития культуры здоровья, способности к социальной адаптации, формирования навыков общения со слышащими детьми и взрослыми, способствующими интеграции воспитанников в обществе, формирования активной гражданской позиции.

Наши дети во внеурочное время с удовольствием занимаются в цирковой студии «Оп-Ап!», проходят занятия в бассейне «Водная дорожка», танцевально-театральной студии «На крыльях детства», занимаются по программе «Школа радости игре на фортепиано. Спортивный клуб «Юниор» и танцевальная студия «На крыльях детства» имеют свидетельство о регистрации во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных и театральных клубов. В программах дополнительного образования учащиеся охвачены кружковой работой: «Умелые ручки», «Декупаж», «Радуга красок», которая служит выявлению и **развитию способностей обучающихся к творчеству**. Такая работа способствует вовлечению учащихся в программы конкурсов, фестивалей, викторин различных уровней: "Надежда, Вдохновение, Талант", международного благотворительного танцевального фестиваля «Inclusive Dance»,

международного кастинг-конкурса искусства и творчества "Арт-держава" (продюсерский центр "Премьера"), открытого онлайн-фестиваля художественной самодеятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья «Берег надежды», творческого конкурса «Мой учитель»-волонтерской организации «Подсолнух», «Страна талантов» -международного центра «Наследие». Реализуя программу «Музыкально-ритмических» занятий в начальной школе с рядом востребованных танцевальных постановок: «У речки», «Чарльстон», «Русская плясовая», «Танец с веерами» и другие, танцевальная группа принимала участие в концертах: Дальневосточное Таможенное управление; управлении Росгвардии по Приморскому краю, в в/ч 155 гвардейской Тихоокеанского Флота. Обучающиеся принимают участие в акциях для военнослужащих СВО «Напиши письмо солдату», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка».

Учащиеся школы - дипломанты фестиваля творческих и познавательно-исследовательских проектов открытых: «Мир глазами ребенка», фестиваля учебных исследований и проектов «Вертикаль – Дальний восток», фестиваля исследовательских работ "Мы разные, но мы вместе". Учащиеся начальной школы победители предметных олимпиад «Родник знаний».

Конкурсные заявки педагогов стали победителями грантовских программ. В 2020г. реализован грантовский проект «Сурдлимпийцы среди нас»- победитель конкурса социальных проектов «Море Возможностей» Транспортной группы «FESCO». Результатом которого стало возможно тесное сотрудничество с Параолимпийцем, неоднократным чемпионом мира и Европы по плаванию Виталием Оботиным.

Осуществили реализацию грантовского проекта Консультационный центр "Ступени"- победитель конкурса по развитию практик помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации Благотворительного фонда "Абсолют-Помощь" 2022-2023г. Благодаря поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» на базе образовательного учреждения был открыт и работает в настоящем времени Центр «Ступени». Специалисты Центра предлагают помимо обычной формы обучения сессионные консультационные занятия для детей из районов Приморского края, что положительно влияет на подготовку детей к начальной школе и таким образом появилась возможность охвата реабилитацией каждого ребенка с нарушением слуха, без которой обучение устной речи кохлеарно имплантированного ребенка возможна лишь в крайне редких случаях. Общая сумма средств пожертвования по проектам составила 2мл. 850 руб.

Создавая необходимые условия для учащихся образовательного учреждения к внеурочной деятельности, деятельности направленной на патриотическое, эстетическое, нравственное физическое воспитание, педагоги привлекает к работе с обучающимися сотрудников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность: Росгвардия, общественное движение «Гонка героев» (Полоса препятствий), СОБР таможенной службы «Дальневосточного таможенного управления», сотрудников Сбербанка России: При поддержке Сбербанка России реализуется программа «Школа радости» обучения детей игре на фортепиано, занятия по финансовой грамотности: «Моя семья» (Что нужно семье?), «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения?), «Что такое деньги?» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара), «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой?), «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники?).

В рамках проекта "Искусство для всех и каждого", проводимых Приморской государственной картинной галереей, организуются выезды детей на выставки и Дни Эрмитажа. Мастер-классы от картинной галереи по рисованию в технике «Пуантилизм» "Пластилинографика" (рисуем пластилином); мастер-класс в рамках инклюзивного

творческого конкурса для детей и молодых людей с инвалидностью и их братьев и сестер «Я художник- я так вижу» по картине Лидии Козьминой "Остров Владивосток"; «Автопортрет»; мастер-класс по созданию открыток, раскрашиванию деревянных игрушек, рисованию на холсте.

Приморское краевое отделение Общероссийского благотворительного фонда «Российский Детский фонд» и с сотрудниками организует совместно с учреждением просмотр спектаклей, цирковых представлений.

Сотрудничество с музеем истории Дальнего Востока им. В.К.Арсеньева позволяет формировать у обучающихся интерес к знаниям о малой Родине, возможность объединить обучение по разным предметам единой идеей: восхищение, чувство гордости к родному краю, как части огромной страны. Организованы экскурсии: «Время крепости», экскурсия-диалог по дому путешественника В.К.Арсеньева и дому-музею семьи Сухановых, «Зачем берегу маяк?», «Край России — Владивосток» начало пути», "Археологические раскопки", «Мир традиционной культуры народов Юга Дальнего Востока России: удэгейцы, нанайцы, ороши». Сотрудники библиотеки №16 встречаются с учащимися в дни знаменательных дат поэтов, писателей, выдающихся людей.

Работа с семьей стала важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса в результате реализации программы «Сотрудничество». Уклад школьной жизни основывается на традиционных общешкольных мероприятиях: «День рождения школы», «Мамин день», «День открытых дверей», «Первый раз в первый класс», «Бессмертный полк» «Новогодняя гостиная», «Наша Армия», «Сурдолимпийцы среди нас», «На старт! Внимание! Марш!», «Выпускник». Родители – активные зрители и участники различных школьных и районных мероприятий: праздничная программа ко Дню матери, Масленица, «День космонавтики», «День победы», «День Героя России»; соревнований в рамках акции «За здоровый образ жизни» «Мы выбираем жизнь!», круглых столов: «Учимся контролировать и требовать», «Наказание и поощрение», «День открытых дверей», ярмарок, выставок совместных работ родителей с детьми и многое другое.

Наша современная школа – это дом, который построили все мы: учителя, сотрудники школы, ученики, родители, выпускники и даже гости. Этот дом сложился, как по кирпичику, из наших дел, наших качеств, талантов и старания. Каждый внес что-то свое. И результаты радуют. Дети, овладевшие устной речью, успешно освоившие программы дошкольного воспитания, проходят курс начальной школы и обучаются в основном звене вместе со слышащими сверстниками.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2023-2024 учебный год.

2.1.Урочная деятельность.

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: *Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо воспитывать, не обучая.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с нарушением слуха соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация целевых установок воспитания средствами УМК «Планета знаний».

В содержаниях систем учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов систем учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение

ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учебники «**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развиваются уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания содержащиеся в учебниках УМК «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Планета знаний» внимание уделяется **проектной деятельности** обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Дети, обучающиеся по системе учебников, знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают

значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

2. 2. Внеклассическая деятельность.

Внеклассическая деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, предлагаемого КГБОУ Владивостокская КШ-2 вида. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах «Азбука профессий», создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры, квесты и пр. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне НОО, составляет не более 1320 часов за 4 года обучения по ФГОС НОО. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе. Внеклассическая деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Основные направления воспитания и социализации младших школьников, сложившихся в КГБОУ Владивостокской КШ II вида

Направления	Задачи	Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	1) Учебная познавательная деятельность: а) факультативы; б) предметные кружки по «Ознакомлению с окружающим миром»; 2) Коллективная познавательная деятельность: а) школьные и городские олимпиады в) предметные недели; г) проведение КТД.
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	Блок «Спортивные игры» «Движение – жизнь!» Участие в спортивных мероприятиях (школьных и городских); Школьные «Дни здоровья»; Занятия в бассейне «Водная дорожка» Цирковой студии «Оп-Ап!»

Художественно-эстетическая деятельность	1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	2) Посещение музеев города, школы; 3) Посещение городской детской библиотеки; 4) Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. 5) Школьные вечера, праздники 6)
Трудовая и общественнополезная деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.	программа первоначальных представлений о профессиях Блок «Азбука профессий»; 2) Дежурство по школе (классу); 3) Уборка школьной территории; 4) Оформление внеклассных мероприятий.
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Встречи с ветеранами; 2) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России, края; 3) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой- Гербом, Флагом РФ; 4) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. 6)Участие в акциях значимых для страны, города.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Дополнительное образование включает программы художественной «На крыльях детства», «Школа радости» физкультурно-спортивной направленности «Водная дорожка», студия цирковая «Оп-Ап!». Программы могут изменяться в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей, а также возможностей образовательного учреждения. Учебный план рассчитан на 1-3 часа в неделю, что является достаточным и целесообразным для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и адаптации к учебному процессу в целом. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой педагога. Занятия ведут, как правило, педагоги школы, классные руководители. Расписание занятий составляется с учетом возможностей школы.

Для организации и проведения занятий используются учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка. Занятия проводятся с учетом образовательного и воспитательного процессов в школе и санитарно-эпидемиологических требований. В период школьных каникул занятия могут проходить в иной форме: выходы на мероприятия в культурные учреждения города, экскурсии и т.д. Перенос занятия или изменения расписания проводятся только с согласия администрации школы. По окончанию учебного года (полугодия), с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся защита творческих проектов, выставки, конкурсы, соревнования и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Кроме этого творческие объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий школы и др.

2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в

родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

2.4. Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, которые являются духовным самовыражением ребенка и обогащением практического опыта коллектива взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

Форма участия	Название мероприятия
Общешкольные праздники	«День знаний», «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Масленица», «Здравствуй, лето!»-общешкольная линейка
Ежегодные творческие и патриотические мероприятия	Галла-концерт «На крыльях детства»-декада инвалидов, «День защитника Отечества», «День победы».
Церемонии награждения	<ul style="list-style-type: none">• похвальный лист «За отличные успехи в учении»;• похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;• награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;• награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;• награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

<p>Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками.</p>	<p>Проект «Наш двор» (долгосрочный)</p> <p>Постановка учащимися начальной школы спектаклей, сценок для дошкольного отделения, проведении праздников и развлечений.</p> <p>Организация показательных выступлений театрально-танцевальной студии «На крыльях детства», цирковой студии «Оп-Ап!»</p>
--	---

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

Форма организации	Содержание
Внешкольные мероприятия, организуемые с социальными партнёрами	<p>«Дни Эрмитажа», картинная галерея, мастер-классы от картинной галереи;</p> <p>Участие в проекте губернатора Приморского края «Арсеньевская карта»;</p> <p>Кинологическая служба Дальневосточного таможенного управления «Уроки дрессировки служебных собак»;</p> <p>Экскурсионная программа в музей им. В.К. Арсеньева;</p> <p>Сбербанк России Приморское отделение организация уроков финансовой грамотности.</p> <p>«Надежда, Вдохновение, Талант» краевой творческий конкурс.</p> <p>«Я могу! Творчество без границ!» всероссийский творческий конкурс</p> <p>МЧС России Приморский край «Звезда спасения- 23».</p> <p>Всероссийский героико-патриотический фестиваль</p>
Мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам	<p>«Неделя математики»</p> <p>«Неделя русского языка»</p> <p>Школьный этап олимпиад по предметам</p> <p>Участие в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Участие в конкурсных викторинах и тотальных тестах.</p>
Внешкольные мероприятия, организуемые образовательным учреждением, классным руководителем	<p>День здоровья экскурсия «Ботанический сад»;</p> <p>Цикл экскурсий : «Улицы-герои», «Вечный огонь», «Исторические памятники города», «Владивосток в цифрах».</p> <p>Вертуальные экскурсии: «Мосты города Владивостока», «Города Приморского края», «Торговый порт (Владивосток, Находка)»;</p> <p>Экологические походы в парки города.</p>

2.6. Организация предметно - пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, родителей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию

эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации. Предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Учебные классы оснащены интерактивными досками с программным обеспечением, в каждом классе имеются акустические колонки для подачи сигнала на начало урока, перемены, используются на физминутках.

В образовательном учреждении в холле, в классах предусмотрено оформление государственной символикой Российской Федерации, Приморского края, г. Владивостка (флаг, герб, гимн). Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации как в помещении учреждения, так и на улице.

В классных помещениях размещены карты России, Приморского края. Художественно оформлены материалы природных, культурологических, исторических объектов местности региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Предусмотрено обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Приморского края.

Организовано и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Оформлены и обновляются новостные стенды, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся. Значимые новости для образовательного учреждения по необходимости размещаются на табло «Бегущая строка». Организованы сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Образовательная организация имеет свою символику-логотип. Кюар код (с английского «быстрый отклик») размещен в холле и любой гость школы может посетить сайт учреждения.

Пополняется школьная библиотека, создается ее электронный вариант.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Общешкольные	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы. Положение http://shsad178.ru/images/download/Polozhen_formy_samouprav_s_zyfrov_podp.pdf	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания. (3 раза в год)	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (3 раза в год)
	Педагогические консилиумы (планируемые и внеплановые)	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка участие родителей (законных

		представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
	Семейные всеобучи	Проведение мастер-классов Семинары –практикумы Круглый стол
Классные	Тематические родительские собрания	Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом. Работа специалистов по запросу родителей
	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Родительские дни	Дни открытых дверей
	Праздники, концерты, акции, экскурсии	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.8. Самоуправление

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива. Из числа родителей избирается Попечительский Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Попечительском совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся

или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

2.9. Профилактика и безопасность.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся представлений об окружающем мире, культуры здоровья и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

Форма	Содержание
Просветительское, методическое профилактическое направление с участниками образовательного процесса.	<p>Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности»:</p> <p>Блок: «Цифровая среда-безопасность»;</p> <p>Блок: «Основы медицинских знаний»;</p> <p>Блок: «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях»;</p> <p>Блок: «Безопасность в быту»;</p> <p>Блок: «Правила дорожной безопасности»;</p> <p>Блок: формирование здорового образа жизни «Я и мое здоровье»</p> <p>Блок: воспитание культуры поведения «Уроки вежливости и доброты»</p>
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	Блок: «Спортивные игры» «Движение – жизнь!»
Коррекционно-развивающее направление с детьми ТОПВ (требующими особого педагогического внимания);	Сопровождение детей по индивидуальному образовательному маршруту;
Социально-педагогическая помощь семьям (социальный паспорт учреждения)	Сопровождение детей в специальных медицинских группах здоровья в физкультурно-оздоровительном направлении.
	Выявление, сопровождение, поддержка семей слабоуспевающих учеников, учащихся с девиантным поведением, социально запущенных учащихся, социально неадаптированные (дети-мигранты), обучающиеся с ОВЗ, семей попавших в трудную жизненную ситуацию, семьям участников СВО.

2.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Заключение договоров о проведении совместных мероприятий с Всероссийским обществом глухих, региональное отделение, с Приморским краевым обществом инвалидов, с Приморским детским фондом (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, посещение спектаклей, цирковых представлений и др.);

Участие сотрудников кинологической службы, СОБРа Дальневосточного таможенного управления в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Участие в акциях, организованных музеями города «Пушкинская карта», «Арсеньевская карта».

Проведение мастер-классов, отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности от сотрудников Приморской картинной галереи.

При поддержке Сбербанка России, Приморского отделения, реализация социального проекта «Школа радости», проведение уроков финансовой грамотности, спортивных мероприятий "Веселые старты", благотворительной деятельности сотрудников банка «Елка желаний».

2.11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

Форма	содержание
Профориентационные игры	игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о профессиях.
ЭксCURсии на предприятия в том числе «виртуальных»	Магазин, аптека, почта, больница, торговый порт, воинские части,
Знакомство с профессиями родителей одноклассников, профессий школьных представителей	Дополнительная программа «Азбука профессий»

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Локальный акт	Электронный адрес
Договор оказания возмездных услуг по переводу русского жестового языка с Приморским региональным отделением ОООИ "Всероссийское общество глухих"	http://shsad178.ru/images/download/00_Dogovor_s VOG.pdf
Договор О взаимодействии Центра реабилитации слуха государственного автономного учреждения здравоохранения "Краевого клинического центра специализированных видов медицинской помощи и психолого-педагогического консилиума КГОБУ Владивостокская КШ II вида	http://shsad178.ru/images/download/Dogovor_s zentrom sluha.pdf
Договор О взаимодействии психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока и психолого-педагогического консилиума КГОБУ Владивостокской КШ II вида	http://shsad178.ru/images/download/Dogovor_Zentral PMPK Vlad 2022.pdf
Договор о сотрудничестве и взаимодействии с Приморским краевым отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда "Российский детский фонд"	http://shsad178.ru/images/download/Dogovor_s Detskim Fondom PK ot 2022.pdf

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, инвалидностью, детей с ОВЗ в образовательной организации созданы особые условия и стоят особыми воспитательные задачи:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательное учреждение ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования, учителя по ритмике, учителя по физической культуре;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с нарушением слуха.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающимся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся.

3.5.4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.