



КГОБУ  
ВЛАДИВОСТОКСКАЯ КШ II  
ВИДА

**ТЫ НЕ ОДИН**

*— МЫ —*  
**ВМЕСТЕ!**

В КГОБУ Владивостокская КШ II вида  
При поддержке Благотворительного фонда  
«Абсолют-Помощь»

**Консультационный**  
**«СТУПЕНИ»**  
**центр**

г. Владивосток, ул. Котельникова, 14

☎ 8 (4232) 200-147, 8 (4232) 203-703



<http://shsad178.ru/>



<https://shkolasad2vid>



**Учитель – дефектолог  
высшей квалификационной категории,  
сурдопедагог:**

**Куракина  
Антонина Борисовна**





# Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста





## Возрастные периоды дошкольного детства



0 – 1 год –  
младенческий возраст



1 – 3 года ранний  
дошкольный возраст



3 – 6 лет –  
старший дошкольный возраст





**1 – 3 года  
ранний  
дошкольный возраст**





**1 - 2 года**

**Ведущая потребность –  
общение**

**Ведущая деятельность –  
предметно-манипулятивная -  
манипуляции на основе подражания,  
отображения.**

**Ведущая функция -  
восприятие**

**1-2 года**

## **Общие определяющие показатели психологического развития**

- **Приобретение вертикальной походки.**
- **Предметное восприятие через слово взрослого.**
- **Ориентировка в форме, величине, цвете.**
- **Ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения.**
- **Наглядно-действенное мышление «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности.**
- **Сензитивный период в развитии речи.**
- **Внимание, память носит произвольный характер**
- **Складывание характера взаимоотношений с окружающими.**

## **Особенности возраста**

- ✓ Дети учатся управлять своим телом:
  - ✓ Самостоятельно ходить;
  - ✓ Проходить сквозь обруч;
  - ✓ Поднимать ногу на ступеньку;
- ✓ Обходить или перепрыгивать препятствие;
  - ✓ Бить ногой по мячу.



**Двигательные навыки**

- ✓ **Запас слов – 200-300 слов**
- ✓ **Пользуется в речи двух- трёхсловными словосочетаниями и предложениями**
- ✓ **Прислушивается к словам и понимает их значение**
- ✓ **Любит, когда ему читают и рассматривает иллюстрации**
- ✓ **Называет предметы, изображённые на картинках**
- ✓ **Хорошо знает своё имя, произносит его**
- ✓ **Пользуется словами «да», «нет», «ещё»**
- ✓ **Выражает просьбу словами, а не только жестами**
- ✓ **Использует существительные в разных падежах (то есть с разными окончаниями)**

**Речевое развитие**



- ✓ Соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»).
- ✓ Сличает предметы по цвету, величине, форме.

- ✓ Использует предметы по функциональному назначению.
- ✓ Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.



## Сенсорное развитие

- ✓ Самостоятельно ест густую, жидкую пищу ложкой
- ✓ Может развернуть фантик с конфетой, очистить банан
- ✓ Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, шапку)
- ✓ Частично надевает одежду (шапку, носки)
- ✓ Пытается самостоятельно обуться, застегнуть крупную молнию
- ✓ Позволяет посадить себя на горшок

**Обиходные навыки**



**2 - 3 года**

**Ведущая потребность –  
общение**

**Ведущая деятельность –  
предметно-манипулятивная –  
манипуляции приближённые к  
реальности.**

**Ведущая функция –  
восприятие**

**2 - 3 года**

- Манипулятивная деятельность постепенно переходит к предметной
- Тип мышления – наглядно/действенное
- Память, внимание носит произвольный характер
- Активное речевое развитие
- Частая смена настроения
- Взрослый – главный и ведущий партнер по играм, инициатор общения
- Ребенок еще не способен регулировать свое поведение, единственный способ воздействия на него – собственный пример поведения, совместная деятельность .
- Уговоры и «нотации» в этом возрасте не имеют силу, но ребенка можно легко отвлечь

## Особенности возраста

- ✓ Может удерживать равновесие, стоя на гимнастическом бревне или доске;
- ✓ Удерживать равновесие, пиная одной ногой мяч диаметром 20 см;
- ✓ Удерживать равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги;
- ✓ Встаёт из положения лёжа, как взрослый с минимальным покачиванием и минимумом движений;
- ✓ Нанизывает крупные бусины;
- ✓ Имитируя, рисует круг и горизонтальную линию;
- ✓ Переворачивает по одной страницы в книге;
- ✓ Овладевает вращательным захватом и может раскрутить и закрутить крышку, пробку в банке, бутылочке;
- ✓ Режет ножницами (делает бахрому)
- ✓ Строит башню из 8 кубиков.

## **Двигательные навыки**

- ✓ Имеет словарный запас 1000 – 1500 слов;
- ✓ Часто задаёт вопросы: «Где?», «Когда?», «Почему?», «Зачем?»;
- ✓ Говорит многословными предложениями;
- ✓ Использует **сложноподчинённые предложения;**
- ✓ Говоря, высказывает свои личные мысли, впечатления, используя местоимения **я, мы, мне;**
- ✓ Договаривает звуки, слоги, слова при чтении;
- ✓ Понимает значение простых предлогов и множественного числа

**Речевое развитие**

- ✓ Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм;
- ✓ Подбирает по образцу и просьбе предметы четырёх основных цветов;
- ✓ Правильно показывает и называет 4 основных цвета;
- ✓ Подбирает парные картинки
- ✓ Соотносит верх и низ предмета, например книжки;
- ✓ Определяет, какого предмета не стало ( из 3-х предложенных);
- ✓ Собирает по порядку пирамидку из 5-ти и более колец;
- ✓ Собирает матрёшку из 4 – 5 частей;
- ✓ Понимает слово «один» (дай «один»);
- ✓ Показывает 5 частей тела.



## Сенсорное развитие

- ✓ Самостоятельно ест пищу ложкой без потерь (неважно, как держит ложку);
- ✓ Пользуется вилкой (нанизывает);
- ✓ Может сам взять стакан, налить в него воду и выпить;
- ✓ Надевает простую одежду без помощи;
- ✓ Может мыть и вытирать руки;
- ✓ Самостоятельно садиться на горшок, контролирует процесс.



**Обиходные навыки**

**Разнообразии  
окружающей среды,**

**Партнёрские отношения  
со взрослыми**

**Условия успешности**