

Самообследование  
КГОБУ Владивостокская КШ II вида за 2019 – 2020 учебный год.

С каждым годом образование приобретает всё больший общенациональный приоритетный характер в нашей стране, исходя из чего цели, задачи и осуществление практики образовательной деятельности в Краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад II вида» (КГОБУ Владивостокская КШ II вида) (Далее - Учреждение) соответствуют общей направленности развития образования в Российской Федерации и нацелены на эффективное выполнение социального заказа в отношении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Самообследование КГОБУ Владивостокская КШ II вида проводилось в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

КГОБУ Владивостокская КШ II вида осуществляет свою деятельность на основании Устава и разработанной в установленном порядке утвержденной системы локальных нормативных актов, регламентирующих основные аспекты деятельности учреждения, порядок управления ею, прием в учреждение, организацию образовательного процесса, права и обязанности его участников.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех показателей, утвержденных приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Свою миссию учреждение видит:

- в обеспечении доступного качественного образования для детей с проблемами слуха;
- в создании необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом. Ученики школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в учебных олимпиадах разного уровня, в творческих конкурсах и концертах разных уровней;
- в воспитании гражданской позиции учащихся;
- в создании условий для социализации воспитанников с проблемами слуха в современном мире.

Тщательно проанализировав задачи и пути их решения в образовательном пространстве предыдущих лет работы, при которых образование носило, как правило, репродуктивный характер, педагогический состав Учреждения пришёл к выводу о необходимости поиска и создания новой, более эффективной модели воспитания и обучения детей с проблемами слуха, в процессе которой у воспитанников и обучающихся будет запускаться механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной их интеграция в современное общество. Также система коррекционно-развивающего обучения в КГОБУ Владивостокская КШ II вида строится в направлении разностороннего развития личности учащихся и способствования их умственному развитию.

Одной из основных проблем, на данный момент времени, в Учреждении является поиск наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с чем, для осуществления заинтересованности учащихся и организации осознанности обучения, специалисты КГОБУ Владивостокская КШ II вида используют в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создают индивидуальные программы развития. Все это благотворно влияет на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и помогает им получить необходимый багаж знаний, подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

#### 1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности КГОБУ Владивостокская КШ II вида

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о соответствии требованиям действующего законодательства в сфере образования нормативно-правовой документации Учреждения.

В 2019 - 2020 учебном году Учреждение ставило перед собой задачи продолжения обновления и пополнения нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего и дошкольного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также в адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для слабослышащих и позднооглохших детей локальные акты Учреждения в соответствие с новыми требованиями.

#### 1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности КГОБУ Владивостокская КШ II вида

1.1. Полное наименование: краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад II вида» (КГОБУ Владивостокская КШ II вида).

1.2. Местонахождение: (юридический адрес): 690087, Приморский край, г. Владивосток, ул. Котельникова, 14; фактический адрес: 690087, Приморский край, г. Владивосток, ул. Котельникова, 14.

1.3. Телефон: 8(423) 220-01-47; 8(423) 220-37-03.

1.4. Учредитель: Приморский край.

1.5. Устав принят 19.11.2014 года на общем собрании КГОБУ Владивостокская КШ II вида, утверждён распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014 № 743-ри.

1.6. Организационно-правовая форма - Учреждение, тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 25 № 003918300 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Приморскому краю и подтверждает постановку юридического лица на учет 21 февраля 2000 года, ИНН 2538058530.

1.8. Лист записи о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022501913070, выдан 14 января 2015 года за государственным регистрационным номером 2152543033113 Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Ленинскому району г. Владивостока.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000749 регистрационный № 68 от 12.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края.

Приложение к лицензии: КГОБУ Владивостокская КШ II вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
  - Начальное общее образование;
  - Дополнительное образование детей и взрослых.
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 018668 регистрационный № 01 от 27.01.2012 года, выдано департаментом образования и науки Приморского края.  
Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:
- Дошкольное образование;
  - Начальное общее образование.
- 1.11. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС-25-01-000945 выдана 26.01.2011 года.
- 1.12. КГБОУ Владивостокская КШ II вида является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.
- 1.13. Наличие филиалов: нет.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о соответствии требованиям действующего законодательства в сфере образования нормативно-правовой документации Учреждения.

В 2019 - 2020 учебном году Учреждение ставит перед собой задачи продолжения обновления и пополнения нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего и дошкольного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также в адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для слабослышащих и позднооглохших детей локальные акты Учреждения в соответствии с новыми требованиями.

## 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена на осуществление стратегии инновационного управления развития КГБОУ Владивостокская КШ II вида, на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией школы.

Структура управления КГБОУ Владивостокская КШ II вида имеет 3 уровня:

1 уровень - уровень определения стратегических направлений развития Учреждения, контролируемый директором, Педагогическим советом и общим собранием работников учреждения.

Управление в составе данного уровня строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности в Учреждении распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко разграничены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Борисенко Н.П. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общее собрание работников.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением считается Педагогический совет, который руководит педагогической деятельностью.

Уровень определения стратегических направлений развития в лице выше изложенных структурных единиц Учреждения решает его основные задачи в соответствии с Уставом. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутрикорпоративного контроля;
- план реализации воспитательной концепции Учреждения.

Работа Педагогического совета проводилась в 2019-2020 учебном году согласно плану:

1. Проведение организационного педсовета по анализу работы КГОБУ Владивостокская КШ II вида за 2018-2019 учебный год, утверждению плана работы Учреждения на 2019-2020 учебный год, утверждению рабочих программ педагогов Учреждения.
2. Учебная мотивация как показатель качества образования.
3. Управление качеством образования в учреждении для слабослышащих детей: проблемы и перспективы.
4. Инновационные педагогические технологии, как средство повышения качества образования.
5. Проведение итогового педсовета по переводу обучающихся и воспитанников, анализу работы за 2019-2020 учебный год руководителями методических объединений, учителями - дефектологами, педагогом-психологом, подготовке Учреждения к работе на 2020-2021 учебный год.

Общее собрание коллектива на данном уровне управления Учреждением избирается на основе положения и представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Учреждения.

Субъекты управления уровня определения стратегических направлений развития Учреждения обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление его развития, всех подразделений Учреждения.

2 уровень — уровень тактического управления, в который входят заместитель, методические объединения учителей и воспитателей, психолого-дефектологической и медико-социальной служб (служб сопровождения).

Заместитель директора по УВР Бобровская А.Я. (начальная школа) и Коморная С.В. (детский сад), осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

3 уровень — уровень оперативного управления, в составе которого входят учителя, классные руководители, воспитатели.

Каждый член данного уровня интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В Учреждении разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Направления оценки системы управления организации за 2019 год определяются в соответствии с целью и задачами КГОБУ Владивостокская КШ II вида:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- качество усвоения образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;

- готовность детей подготовительных к школе групп;
- готовность учащихся к получению среднего общего образования в других образовательных учреждениях;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Организация управления Учреждением и педагогической системой в целом соответствует всем необходимым уставным требованиям, являясь при этом процессом переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения по аналогии с управлением любой социальной системой.

Существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Администрация КГОБУ Владивостокская КШ II вида уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа Учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников. В 2019-2020 учебном году Учреждение нацелено на дальнейшее развитие системы управления.

### 3. Организация и содержание образовательного процесса

#### 3.1. Анализ контингента обучающихся.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме, на русском языке.

Порядок комплектования Учреждения проводится в соответствии с Положением о порядке приема детей в КГОБУ Владивостокская КШ II вида. Зачисление обучающихся, воспитанников оформляется приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации), а также направления департамента образования и науки Приморского края.

В учреждении 4 группы детского сада (средняя, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 3 класса (1,3,4).

В 2019-2020 учебном году в КГОБУ Владивостокская КШ II вида обучалось 50, из них 32 человека по программе дошкольного образования и 18 человек по образовательной программе начального общего образования, (Показатели 1.1; 1.2).

С 1 сентября 2019 года реализовывалась на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1 и 3 классах. АООП НОО для слабослышащих, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. В 4 классе успешно осуществлялась работа с учащимися по федеральной системе «Школа России».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

<sup>1</sup>Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

### 3.2. Режим работы Учреждения.

Таблица №1

	<b>Детский сад</b>	<b>Начальная школа</b>
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель	1 классы – 33 недели Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: 17.02.2017 – 25.02.2017 (9 дней) 2-4 классы – 34 недели
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней
<b>Продолжительность перерывов</b>	10 мин	10 мин 1 час – динамическая пауза
<b>Продолжительность рабочего дня</b>	с 07.30 до 20.30	с 7.30 до 21-00
<b>Продолжительность уроков</b>	средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная к школе группа – 30 минут	1 класс – 35 минут (1 полугодие) 1 класс – 40 минут (2 полугодие) 2–4 класс – 40 минут

Условия функционирования КГБОУ Владивостокская КШ II вида позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

### 3.3. Содержание образовательного процесса.

Согласно Уставу Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет (4 года);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования 4 класс (4 года);
- 1 – 3 классы (Вариант 2.2 - 4 года).

В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением слуха, достигшие 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию условий для детей с нарушением слуха в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в Учреждении закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, создавать и соблюдать условия и охранительного и развивающего режима.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в Учреждении создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Данная модель образовательной среды начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями. На ступени начального образования в 4-ом классе в период 2019-2020 учебного года реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019-2020 учебном году педагогами Учреждения проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию 18 чел. (Показатель 1.3). При этом окончили учебный год на «4» и «5» - 7 чел. (44%) (Показатели 1.4; 1.5)

Таблица №2

**«Результаты успеваемости за 2019-2020 учебный год»**

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Пропущено		Итоговая аттестация			
					Дней	Уроков	с одной «3»	на «4» - «5»	Отличники	Кач-во знаний
1	10	-	2	8	72	288	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	6	-	1	5	71	271	0	2	-	50%
4	6	-	1	5	50	245	1	2	1	50%
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>260</b>	<b>1112</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>44,3%</b>

График №1



Таблица №3

**«Анализ работы с резервом обучающихся начальных классов»**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
С одной тройкой	2	2	1

При 100% успеваемости учащихся в Учреждении за 2019-2020 учебный год, количество отличников – 1 человек, хорошистов – 6 человек, с одной тройкой по русскому языку окончил учебный год 1 человек. Процент качества знаний во 3 классе оказался ниже среднего, однако мониторинг данного критерия учащихся 2-4 классов за последние 3 года показывает стабильно высокие результаты. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило Учреждению достичь высоких образовательных результатов для данной категории детей.

Из таблицы №3 видна работа с категорией обучающихся с низкой успеваемостью в этом году: число обучающихся с одной «3» не увеличилось. Оба обучающихся имеют тройку по русскому языку, что связано со слухом с частым сопровождением данных патологических особенностей нарушениями устной и письменной речи – дисграфией. Работа с данной категорией обучающихся по коррекции дисграфии, дислексии целенаправленно проводится учителем-дефектологом на индивидуальных занятиях.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы Учреждения программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется в Учреждении.

В новом учебном году педагогами начального звена разработана и внедрена система разноуровневого контроля, проектирование урока на основе учета разноуровневого дифференцированного обучения, разработаны тестовые контрольные работы для разных категорий учащихся.

Коллективом учителей начальных классов проведена качественная, результативная, работа над сохранением и повышением уровня знаний, обучающихся в 2019-2020 учебном году.

На основании мониторинговых результатов:

- выявлены причины ошибок и проанализированы результаты контрольных работ;
- планировалась индивидуальная, групповая коррекционная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости, совершенствованию вычислительных навыков, наращиванию темпа чтения, использования на уроках различных приёмов чтения;
- учителями проводились индивидуальные, групповые занятия в течение года по оказанию помощи учащимся;
- очень порадовали результаты выполнения итоговых контрольных работ за первое полугодие.

Внутришкольная диагностика Учреждения показывает, что высокие предметные результаты учащихся связаны с системной работой педагогов по формированию и диагностике универсальных учебных действий.

Таблица №4

**«Итоговые контрольные работы за 1 полугодие»**

класс	кол-во	Русский язык					Математика				
		высокий (чел.)	выше среднего (чел.)	средний (чел.)	низкий (чел.)	качество знаний	высокий (чел.)	выше среднего (чел.)	средний (чел.)	низкий (чел.)	качество знаний
1	9	Без отметочная				%	Без отметочная				%
3	6	1	2	3	0	50 %	2	2	2	0	67 %
4	5	2	1	1	0	75%	3		1	0	75%

3.4. Учебный план.

Учебный план КГОБУ Владивостокская КШ II вида соответствует содержанию учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для слабослышащих и позднооглохших, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабослышащих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционных курсов,



внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программы для слабослышащих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также строится исходя из:

1. Вариативности следующих образовательных маршрутов для обучающихся, в зависимости от заключения ПМПК и согласия родителей будущих первоклассников:

- Учебный план I – III классов, ориентированный на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.). В первом классе используют учебно-методический комплекс: «Планета знаний».

- Учебный план IV класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В IV классе используют учебно-методический комплекс: «Школа России».

2. Учебного времени, отводимого на изучение предметов обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.

Таблица №5

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов (при 5-дневной неделе)	21	23	23	23

3. Выполнения целей и задач, поставленных в нашем учреждении, исходя из следующих реализуемых образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа НОО (ФГОС);
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- основная образовательная программа начального общего образования КГБОУ Владивостокской КШ II вида;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования КГБОУ Владивостокской КШ II вида.

4. Промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в форме комплексной диагностической работы (промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится).

Обучение в КГБОУ Владивостокская КШ II вида учащихся 1-4-х классов в 2019-2020 учебном году велось по государственной программе УМК «Школа России» и «Планета знаний».

При изучении всех предметов, реализуя данную государственную программу, педагогами Учреждения уделялось постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности учащихся, наглядно представлены.

Таблица №6

<b>Образовательная область</b>	<b>недельная нагрузка</b>	<b>класс</b>	<b>УМК</b>
«Филология» «Русского языка» «Литературного чтения»	5 часов	1 класс	В.П.Канакиной
	4 часа	1 класс	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская «Русская азбука»
	4 часа	2-3 класс	Л.Ф.Климанова,
	3 часа	4 класс	В.Г.Горецкий «Литературное чтение».
«Математика»	4 часа	1-4 классы	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.И. Степанова «Математика»
«Обществознание и естествознание» «Окружающий мир»	2 часа	1-4 классы	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» (2 части)
«Физическая культура»	3 часа	1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура»
«Технология»	1 час	1-4 классы	Н.И.Роговцевой «Технология»
«Искусство» «ИЗО» «Музыка»	1 час 1 час	1-4 классы	Под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» Е.Д.Критской «Музыка»
«Основы религиозных культур и светской этики» «Основы светской этики»	1 час	4 класс	Данилюк А.Я. «Основы светской этики»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей слабослышащих обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, могло использоваться также: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области, не входящие в предельно допустимую учебную нагрузку - коррекционные курсы, проводились во внеурочное время. Реализация данной области осуществлялась за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) КГОБУ Владивостокская КШ II вида включают кроме учебного плана начального общего образования план внеурочной деятельности, являющийся также одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения.

Внеурочная деятельность организовывалась в Учреждении в период 2019-2020 учебного года по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- экологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Путём применения следующих форм: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2019-2020 учебном году КГОБУ Владивостокская КШ II вида разработала План внеурочной деятельности, являющийся составной частью, адаптированной основной образовательной программы КГОБУ Владивостокская КШ II вида.

В рамках внеурочной деятельности была усилена образовательная область «Физическая культура» за счёт внеурочной деятельности в виде физкультурно-оздоровительной кружковой деятельности «Искусство танца», направленная на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств и эстетического развития, обучающихся 1- 4 классов - 2 часа в неделю.

Подготовка обучающихся к современным требованиям в учебной проектно-исследовательской деятельности предусматривала специальные индивидуальные занятия по выбору.

Для учащихся, имеющих специфические речевые нарушения, были организованы индивидуальные занятия с дефектологом.

Специальные групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом по овладению навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, организованные в 1-4 классах, также были созданы в описываемом учебном периоде Учреждения.

### 3.5. Специфика и формы реализации АООП НОО для слабослышащих.

Учреждение осуществляет в качестве основной цели образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих).

Для реализации общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за период 2019-2020 учебного года создавались и продолжают реализовываться специальные условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся путём:

- наличия специализированных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов;
- использования специальных технических средств обучения индивидуального пользования);
- проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий;
- проведения оценок индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;
- учёта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

### 3.6. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Педагогическим составом Учреждения проведено внедрение следующих информационно-коммуникационных технологий:

- Единого информационно-образовательного пространства управления, информационно-коммуникационного обеспечения деятельности администрации и педагогического коллектива и информирования о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Электронной формы ведения документации образовательного учреждения.
- Государственной информационной системы «Контингент».
- Программного комплекса автоматизации процессов исполнения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов «СКИПРА».

- В 17 – 18 году в рамках реализации программы «Доступная среда» Учреждению были выделены средства для организации доступности инвалидам всех категорий. По итогам выполненных работ составлен новый ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), информация по которому размещена на карте доступности Приморского края Информационный портал «Доступная среда. Учимся жить вместе».

Содержание образования в КГОБУ Владивостокская КШ II вида соответствует необходимым к нему требованиям. В 2020-2021 учебном году Учреждение ставит перед собой задачу продолжать совершенствовать работу школьного сайта, внутренней системы оценки качества образования, а также развивать информационно-образовательную среду.

### 3.7. Воспитательная работа.

В 2019 – 20 учебном году целью работы воспитательной службы являлось продолжение работы над совершенствованием системности и целенаправленности воспитательного процесса.

Из задач, стоявших перед воспитательной службой, наиболее удачно реализована задача повышения эффективности работы с родителями на основе поиска новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе Учреждения через изучения мнения родителей в форме анкетирования, проведения совместных мероприятий для родителей с детьми.

Наиболее ярким мероприятием за обследуемый период времени стал День открытых дверей. Наименее успешно реализована задача по разработке промежуточных и итоговых мониторингов по причине необходимости адаптации общепринятых критериев оценки мониторинга в условия специализированного контингента (учащихся с ОВЗ).

Для устранения недостатков, выявленных путём данных мониторингов, планируется проведение рабочего совещания специалистов Учреждения в июне 2020 года.

В 2019-2020 учебном году воспитателями Учреждениям были успешно подготовлены и проведены:

- 24 открытых общешкольных мероприятий, посвященных различным праздникам и внеклассные занятия в группах;
- были оформлены 27 тематических стендов;
- организовано участие воспитанников в 10 международных, 4 федеральных, 3 краевых мероприятиях. В 8 конкурсах (олимпиадах) 19 обучающихся, воспитанников стали победителями или призерами;
- подготовлено участие воспитанников в 6 внутришкольных конкурсах/акциях;
- организованы экскурсии, культпоходы в кинотеатр «Владивосток», «Цирк», «Ньювей».

Воспитанники и обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов исследовательских и творческих работ различного уровня. (Показатель 1.6). Высокая активность учащихся объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих учеников, в – третьих, поддержкой и пониманием родителей учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся и воспитанники неоднократно становились победителями конкурсов различного уровня).

**«Участие учащихся начальной школы в конкурсах, олимпиадах»**

№	Наименование	Уровень
<b>Международный уровень</b>		
1	Конкурс VII Международного благотворительного танцевального фестиваля «Inclusive Dance»	Диплом Лауреата III степени - 11
<b>Всероссийский уровень</b>		
2	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога». Всероссийская викторина «Времена года»	Диплом 2 место
<b>Региональный уровень</b>		
3	Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «И лучик солнца золотой...»	Дипломы
4	Краевой смотр-конкурс самодеятельности "Надежда, Вдохновение, Талант"	Дипломы участников - 27
5	Инстаграмм-конкурс иллюстраций «Любимая книжка» Приморская краевая детская библиотека	Дипломы
6	Онлайн конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Дипломы за 1 место, 2 место
7	Онлайн конкурс рисунков «Собаки на войне», посвященный 75-летию Победы в ВОВ от МЧС	Дипломы

**«Участие воспитанников детского сада в конкурсах, олимпиадах»**

№	Наименование	Уровень
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога». Всероссийская викторина «Маленький эрудит»	Диплом 1 место Диплом 2 место
2	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога». Всероссийская викторина «Времена года»	Диплом 2 место
3	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россию»	Диплом призёра
<b>Региональный уровень</b>		
4	Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «И лучик солнца золотой...»	Дипломы
5	Онлайн конкурс рисунков «Телевидение в нашей жизни»	Дипломы
6	Инстаграмм-конкурс иллюстраций «Любимая книжка» Приморская краевая детская библиотека	Дипломы
7	Онлайн конкурс «Хоровод детских улыбок» от Регионального отделения Партии Единая Россия	Дипломы
8	Онлайн конкурс рисунков «Собаки на войне», посвященный 75-летию Победы в ВОВ от МЧС	Дипломы

Анализ участия учащихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, что отражает главные образовательный принципы Учреждения. Сравнивая перечень конкурсов, в которых участвуют учащиеся, мы отмечаем сохранение интереса к командным творческим конкурсам, увеличение количества побед в международных конкурсах и стабильное число побед в региональных конкурсах.

В условиях Учреждения на данном этапе функционирования и развития не целесообразно обучение учащихся с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.

Большое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось специалистами Учреждения воспитанию гражданственности и патриотизма при проведении мероприятий, тематика которых

была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Неоценимый вклад в процесс воспитания детей чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной Войны внесли занятия, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, чтение художественной литературы и оформление стендов на данную тему.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в учреждении организовывалась по следующим направлениям:

- историко-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- духовно-нравственное;
- семейное.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию этого года можно отметить ее плодотворность, насыщенность и результативность.

В направлении историко-краеведческого развития учащихся в анализируемом учебном году была проведена работа по подготовке и созданию всевозможных тематических экскурсий.

В соответствии с поставленными задачами по развитию военно-патриотическое направления в Учреждении будет организована работа по проведению мероприятий, посвященных Дням воинской славы России. Педагогами в течение учебного года организованы классные часы, на которых обучающиеся и воспитанники принимали участие в конкурсах рисунков, плакатов, поделок, учили стихотворения, пословицы о Родине, воинах, Победе; оформляли стенд «Мир нужен всем!». С привлечением родителей воспитателями старшей группы детского сада Учреждения подбираются экспонаты и будет расширена замечательная выставка «Письма - треугольники издалека...». Планируется организация торжественной линейки в начальной школе Учреждения ко дню Победы «С праздником Победы 1941-1945» с последующим представлением учителя Аксеновой В.В. презентации «Поклонимся великим тем годам»

Активно включается в работу по данному направлению районная библиотека №16, проводятся библиотечные уроки, регулярно оформляются тематические книжные выставки.

С целью профилактики пожаров и ТБ проигрывались ситуации: «Ребенок при пожаре», «Ребенок один дома, звонок в дверь», «Ребенок и незнакомец на улице». В школе проводятся внеклассные мероприятия по теме «Ребенок и вредные привычки».

Вся работа в направлении спортивно-оздоровительного развития учащихся реализовывалась путём формирования у них здорового образа жизни с целью понижения уровня заболеваемости и повышения уровня физической подготовленности. Особое внимание при реализации данного направления развития учащихся уделяется пропаганде данного образа жизни и проведению различного рода мероприятий, таких как: «Я выбираю спорт», Дни здоровья, классные часы, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, интернет-уроки, организуются встречи с представителями медицинских учреждений.

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в прошедшем учебном году были:

- изучение новых СанПиН и корректировка режима дня;
- диспансеризация учащихся и воспитанников;
- оформление «Карт здоровья»;
- проведение физкультурных пауз на уроке и во внеурочной деятельности, с учетом слуховых патологий;
- соблюдение назначений врача;

- организация пятиразового питания, а также диетического питания нуждающимся;
- организация спортивно - оздоровительных мероприятий;
- организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- работа с родителями, направленная на пропаганду здорового образа жизни детей.

В первой четверти 2019-2020 учебного года проведен ежегодный День здоровья. В рамках «Спортивной недели», подготовлен спортивный праздник «Веселые старты». В рамках Недели здоровья прошли классные и воспитательские часы: «Как стать Неболейкой», «Как сохранить хорошее здоровье», «Азбука здоровья». Организованы физминутки, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для глаз, народные, подвижные и спортивные игры, игровые массажи. В рамках недели организована выставка детских работ «Здоровому – все здорово».

Современная школа стоит перед фактором постоянного ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. На занятиях коррекционных курсов по ритмике Пучкова А.А. осуществляет коррекцию недостатков физического и психического развития детей с нарушением слуха средствами музыкально-ритмической деятельности. Большое внимание она уделяет развитию самостоятельной активности, связанной с передвижением в пространстве.

Работа проходила успешно, главными ее достижениями можно назвать включение всех воспитателей в проведение мероприятий, повышение осознанности детей с нарушением зрения выполнения режимных моментов, режима ношения очков и окклюзии.

В качестве методов развития духовно-нравственного воспитания, учащихся Учреждения специалистами организовывались мероприятия, предполагающие собой становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Нравственные знания, которые дети приобретают на внеурочных занятиях, информируют их о нормах поведения в современном обществе, дают представление о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей, формируют терпимость и учат взаимопониманию. Эта тема очень актуальна для Учреждения, так как среди контингента обучающихся и воспитанников есть слабослышащие, глухие и дети со сложной структурой дефекта. Задача коллектива педагогов научить их доброму взаимодействию между собой. В этом направлении стало традицией проводить в декабре, в рамках Декады инвалидов, «Неделю Милосердия и толерантности» (ответственная учитель-дефектолог Удалова Р.М.). В рамках Недели педагоги провели воспитательские часы: «Стремись творить добро», «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила!», «Жизнь дана на добрые дела»; «Литературная гостиная», чтение и обсуждение произведений на тему толерантности и милосердия; конкурс сочинений на тему «Зорко одно лишь сердце, главного глазами не увидишь!»; творческие мастерские «Час коллективного творчества»; беседы; выставки детской литературы. В течение всей недели работал кинозал «Доброе кино», где детям показывали фильмы на социальные темы.

Педагоги провели целый цикл занятий по теме: «Я – гражданин России», что позволило учащимся приблизиться к понятию «гражданственность». Решая нравственные задачи, ребята развивают в себе способность к общепринятому поведению в обществе, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества. Таким образом, воспитание активных граждан начинается с детского сада, примером тому могут служить мероприятия на тему: «Символы России», «Символы Приморского края», «Символы Владивостока», «Кто нас защищает?» и др. Актуальной информации на тематических стендах для родителей в классах и группах.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания является экологическое воспитание, охрана природы. В отчётном году интересно прошла экологическая неделя «Я житель планеты Земля» (ответственная Бобрович О.В.). В течение недели педагоги активно формировали у детей экологическое сознание, воспитывали нравственно-экологической позиции личности через беседы, фронтальную работу, работу с литературой, демонстрацию фильмов, наблюдения, экспериментальную деятельность.

Семейное направление является одним из важнейших в формировании патриотического сознания ребёнка, в связи с этим на базе Учреждения разработаны и проведены мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений, сближение детей и их родителей в совместно подготовленных и проведённых мероприятиях.

Анализ проведенных мероприятий выявил и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы в 2020-2021 учебном году, добиваясь:

- повышения ответственности воспитателей ГПД, как основного организатора воспитательной работы с обучающимися;
- в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, реализации мероприятий, посвященных юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, города Владивостока;
- обеспечения систематического контроля над организацией и проведения занятий по физической культуре, динамических пауз с целью повышения уровня физической подготовленности учащихся и понижением уровня заболеваемости;
- акцентирования большего внимания проведению семейных мероприятий, привлечению родителей к участию в совместных конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В рамках межсетевого взаимодействия воспитанники Учреждения регулярно посещают картинную галерею, сотрудники галереи проводят занятия по рисованию с обучающимися 1-4 классов. Учащиеся познают азы работы с акварелью, гуашью, постелью, восковыми мелками. Они обучают детей смешанной технике (гуашь+пастель), учат готовый рисунок «полировать» с помощью пастели. Дети также делают поделки из пластилина, разноцветного теста. На базе Учреждения нашими педагогами были проведены 2 мастер-класса: изготовление из цветных полосок «Ёлочка» в подготовительной к школе группе и декупаж «Расписная тарелочка» в 3 классе (педагог Мелищенко Антонина Александровна).

Реализуя общеинтеллектуальное направление, педагоги Учреждения стремятся не только к усвоению программного материала обучающимися, воспитанниками, но и расширению общего кругозора, формированию и развитию умений самостоятельно добывать необходимые знания, приобретать умения и навыки. Они определяют круг реальных возможностей каждого обучающегося, воспитанника и их ближайшую зону развития. В рамках данного направления проведены следующие предметные недели:

- Разноцветная неделя (ответственная Пучкова А.А.). На этой недели прошёл конкурс нарядов, цветных историй, сказок, стихов, рисунков, поделок, песен;
- Неделя русского языка и литературы (ответственные Иванова Н.В.);
- Неделя математики (ответственная Пичугина А.В.);
- Книжкина Неделя (ответственная Тимофеева Т.В.).

В этом году учащиеся начальной школы продолжили осваивать азы проектной деятельности.

Воспитательная работа за 2019-2020 учебный год проведена в соответствии с годовым планом по всем направлениям, поставленные цели и задачи успешно реализованы, но тем не менее в 2020-2021 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;



- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- активизировать работу по проектной деятельности. Обязать каждого педагога провести работу по проектно-исследовательской деятельности в классе/группе и представить результаты на общешкольный конкурс проектов, который планируется со следующего года сделать ежегодным мероприятием.

### 3.8. Работа с родителями.

Для систематизации работы с родителями ежегодно социальным педагогом Учреждения составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из задач учреждения.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:

- общешкольные родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (календарные праздники, тематические недели, поездки на экскурсии в музеи и театры);
- организация встреч с родителями будущих первоклассников.

В Учреждении регулярно проводятся классные (групповые) собрания для родителей, на которых родители могут побеседовать с учителями, воспитателями, учителями-дефектологами.

Совет родителей формируется на добровольной основе. Поскольку главной целью Учреждения является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье.

Педагоги Учреждения организуют с помощью родителей не только родительские собрания, но и вечера, праздники, чаепития, концерты, проводят активную экскурсионную работу с целью не только доведения информации о состоянии здоровья, успехов в коррекционной и учебной деятельности ребенка, но, при необходимости, проведения консультаций по вопросам воспитания.

Родители не всегда адекватно оценивают возможности своих детей, поэтому в основе работы с ними находятся индивидуальные консультации и мероприятия разъяснительного характера.

### 3.9. Коррекционная работа.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в Учреждении. В состав коррекционной службы в 2019-2020 учебном году входили 3 учителя-дефектолога, 1 педагог- психолог, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

Регулярно проводился контроль оформления необходимых документов учителей-дефектологов и специалистов: журналов ведения коррекционных курсов, графиков и планов работы специалистов, протоколов ведения психолого-медико-педагогических консилиумов, речевых профилей и карт учащихся. По итогам проверки журналов коррекционных занятий, рабочих программ и карт здоровья замечаний не последовало.

В течение года проводилась большая работа по организации практики студентов с кафедры Школы педагогики ДВФУ, и семинары-практикумы для курсистов кафедры Педагогики и психологии ГАУ ДПО ПК ИРО.

Коррекционная служба успешно решала задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год. Самым значительным достижением явилось создание индивидуальных маршрутов для учащихся. Проблемы в работе были связаны с отсутствием единого формата диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.

Задачи коррекционной службы на 2020- 2021 учебный год:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей общеобразовательных предметов.
2. Продолжить работу в едином формате диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.
3. Организовать совместную деятельность воспитателей, учителей-дефектологов и специалистов по реализации расширенных индивидуальных маршрутов детей-инвалидов.

4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

Важнейшим показателем качества образования Учреждения является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися. Данный показатель позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в нашем образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в КГ ОБУ Владивостокская КШ II вида, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования в мае 2020 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством образовательных услуг по методике А.А. Андреева.

Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных услуг Учреждения.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов Учреждения, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 2) Удовлетворённость родителей работой педагогического коллектива;

- 3) Удовлетворённость организацией комфортных условий пребывания обучающихся в учреждении;
- 4) Удовлетворенность организацией работы службы сопровождения;
- 5) Информированность родителей различными сторонами жизни учреждения;
- 6) Организация взаимодействия участников образовательного процесса;
- 7) Организация внеурочной деятельности учащихся;
- 8) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания).

В учреждении, на конец анализируемого учебного года, обучается 50 воспитанников. В анкетировании приняло участие 46 родителей, что составило 87% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 1) 94% родителей оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися, воспитанниками. Сравнение результатов анкетирования за три учебных года показывает, что процент родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания сохраняется на высоком уровне.
- 2) 98% респондентов удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении, что также свидетельствует о высокой оценке деятельности педагогического коллектива
- 3) 76% родителей довольны организацией внеурочной деятельности (дополнительного образования учащихся, что на 3% больше, чем в предыдущем учебном году.
- 4) большинство родителей (95%) удовлетворены условиями пребывания их детей в учреждении;
- 5) 86% (выше на 6% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 6) высокий процент удовлетворенности (96%) показали родители в таких вопросах, как организация взаимодействия с обучающимися и воспитанниками и 97% - с родителями, что говорит о хорошем психологическом климате в учреждении;
- 7) 90% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников;
- 8) 90% респондентов высоко оценили организацию работы службы сопровождения

На стабильно высоком уровне – 89% организация питания обучающихся, воспитанников.

- 9) Большинство родителей владеют информацией об учреждении (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

По итогам анкетирования информированности родителей о деятельности учреждения:

- устраивает- 91%;
- затрудняются ответить – 9%;
- не устраивает - 0%

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное проведение мониторинга среди всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни учреждения.

Родители считают, что в КГ ОБУ Владивостокская КШ II вида благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, образовательная среда учреждения является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, индивидуализация обучения.
2. Рациональное распределение учебной нагрузки и внеурочной деятельности.
3. Применение информационных, дистанционных технологии в обучении.
4. Обновление материально-технической базы учреждения: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями.
5. Результаты исследований рассмотреть на педагогическом совете и родительском собрании.

## 5. Условия обеспечения образовательного процесса

### 5.1. Участие преподавателей в научно – методической работе.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально. Педагогический коллектив Учреждения работал по теме: «Применение и внедрение современных педагогических технологий в работу по формированию словесной речи детей с нарушением слуха».

Руководствуясь нормативными документами, программами, стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния образовательного процесса, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- поиск эффективных форм взаимодействия педагогов в воспитании и развитии детей с нарушением зрения;
- организации проектной деятельности в работе с детьми;
- использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работе методического объединения используются такие формы, как: открытый показ различных мероприятий, дискуссии, консультации, рекомендации, деловая игра. Необходимо отметить, что выступления воспитателей в этом учебном году отличались содержательностью, больше внимания педагоги стали уделять представлению собственного опыта работы, можно было увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики. В текущем году запланировано 5 заседаний. В ходе уже состоявшихся заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опыта, проведения открытых уроков.

Тематика заседаний, выбор тем обоснованы переходом на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Таблица №8: **Консультации, выступления на педагогических советах и семинарах.**

**Консультации**

1.	«Аттестация педагогических работников в современных условиях»	сентябрь	Коморная С.В.
2.	«Как создать портфолио?»	октябрь	Кропачева Е.И.
3.	«Аудиологические основы слухопротезирования и реабилитационной работы»	октябрь	Куракина А.Б.
4.	«Создание условий для двигательной активности детей с нарушенным слухом учетом индивидуальных возможностей» (выступление на педсовете)	ноябрь	Алипова Н.А.
5	«Организация учебной зоны в старших дошкольных группах»	ноябрь	Шевцова М.А.
6.	«Методы, приемы вызывания и автоматизации»	декабрь	специалист
7.	«Влияние игровой деятельности на формирование личности глухих дошкольников» (выступление на педсовете)	февраль	Деркач Л.В.
8.	«Актуальность, проблемы, условия развития нравственности у детей с нарушенным слухом и пути формирования»	март	Зырянова И.М.
9.	«Система диагностики формирования элементарных математических представлений»	май	Бондарь Р.И.

**Открытые просмотры**

1.	«Активизация речи детей в режимных моментах» (одевание на прогулку)	октябрь	Цирельникова М.Ф.
2.	«Реализация двигательных возможностей детей на прогулке»	ноябрь	Трубникова И.
3.	«Роль сюжетно-ролевой игры в успешной социализации детей с нарушенным слухом»	декабрь	Крупкина Е.В.
4.	«Использование приема интеграции в формировании элементарных математических представлений»	январь	Куракина А.Б.
4.	«Процесс организации дежурств по столовой»	февраль	Шевцова М.А.
5.	«Скоро в школу» занятие по РР	апрель	Коморная С.В.
6.	«Система педагогической диагностики как фактор формирования развития речи и слухового восприятия»	май	Удалова Р.М.

**Методическое объединение учителей и воспитателей ГПД**

Аксенова В.В.	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология ТРИЗ
Пичугина А.В.	Педагогика сотрудничества – одна из наиболее эффективных технологий в условиях реализации ФГОС
Тимофеева Т.В.	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС:
Иванова Н.В.	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология проблемного обучения
Иванова Н.В.	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: образовательный квест как вид интерактивных технологий
Бобрович О.В.	Организация рефлексии в процессе обучения и воспитания

Мелищенко А.А.	Формирование положительной Я-концепции учащихся
----------------	---

Таблица №9

**«Участие педагогов в семинарах»**

<b>Тема семинара, конференции</b>	<b>Организатор</b>
Семинар: «Особенности организации коррекционно-развивающего пространства специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушением зрения» для педагогов Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Екатериновский детский дом - интернат для умственно отсталых детей"	26.10.2019г. 12.12.2019г. ГАУ ДПО ПК ИРО
Представление опыта профессиональной деятельности на курсах повышения квалификации «Практика инклюзивного образования в школе и дошкольных организациях». Мастер-класс: «Специфика работы с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях инклюзивного образования»	ДВФУ, Школа педагогики, г. Уссурийск
Семинар: «Рекомендации по созданию условий в рамках инклюзивного образования» для слушателей по программе дополнительного профессионального образования «Управление общеобразовательной организацией в условиях инклюзивного образования» на тему «Особенности организации коррекционно-развивающего пространства образовательного учреждения в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ для детей с нарушениями слуха»	28.02.2019г. ГАУ ДПО ПК ИРО

Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются открытые уроки/ занятия, взаимопосещения уроков, проведённые в анализируемом периоде времени.

Таблица №10

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема</b>
Мелищенко А.А.	Комплексная образовательная деятельность «На лесной полянке» Познавательное развитие «Зимняя сказка»
Миклина Е.В..	Экспериментальная образовательная деятельность «Магнит и его свойства»
Тимофеева Т.В.	Комбинированная образовательная деятельность с использованием элементов моделирования «Зимующие птицы»
Бобрович О.В.	Интегрированная образовательная деятельность «Как животные готовятся к зиме»
Пичугина А.В.	Игра-путешествие «Мой любимый Владивосток в цифрах и величинах»
Иванова Н.В.	«Именительный и винительный падежи имен существительных
Чернышова Т.В.	Нетрадиционные методы рисования.
Аксенова В.В.	Путешествие по страницам любимых книг
Козлова Э.Л.	Экспериментальная образовательная деятельность: «Дышат ли растения?»
Ситник Н.Д.	Полезные и вредные продукты

В процессе занятий/уроков педагоги использовали традиционные и инновационные методы и приёмы, способствующие активизации речевой, мыслительной активности детей и

позволяющие формировать у обучающихся, воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивают творчество.

Используя технологии коррекционно-развивающего обучения, педагогами обеспечивалось создание в группах/классах целостной коррекционно-развивающей среды: определение и рациональное размещение актуальных для развития детей зон деятельности, обеспечение их необходимым игровым и учебно-развивающим оборудованием, которое адаптировалось к использованию в соответствии с особенностями восприятия детей с нарушением зрения. В уголках коррекции зрения представлены разноплановые мозаики и конструкторские наборы, кубики и иные игровые пособия разной величины и тематической направленности, что позволяло обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных особенностей и особенностей слуха.

В уголках юного исследователя осуществляется пополнение необходимыми материалами для проектно-исследовательской деятельности.

В рамках использования технологии «Портфолио» разрабатываются модели развития каждого обучающегося, воспитанника, которые позволяют наглядно проследить развитие ребёнка в доступной для него форме, формировать самооценку и чувство уверенности в своих способностях.

Педагоги продолжают осваивать и использовать информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют подготовить дидактическую наглядность для работы в формате, учитывающем как индивидуальные параметры слуха каждого ребёнка, так и индивидуальные особенности.

## 5.2.Повышение квалификации педагогов.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

Как видно из таблицы №11 в 2019-2020 учебном году рядом специалистов пройдено несколько направлений повышения квалификации.

Таблица №11

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Место прохождения</b>
Куракина А.Б.	«Коррекционная направленность обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.»	ГАУ ДПО ПК ИРО «Московский педагогический государственный университет», 12.03 -24.03. 2020г.
Пичугина А.В.	Коррекционная направленность обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС: начального общего образования с ОВЗ»	ГАО ДПО ПК ИРО 12.11 -24.11. 2019г.
Ситник Н.Д.	Актуальные вопросы реализации ФГОС в дошкольном образовании»	ГАО ДПО ПК ИРО 09.10.2019

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся (Показатель 1.10).

### 5.3. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения.

Учреждение взаимодействует со следующими научно-практическими и культурно-воспитательными учреждениями города:

- детскими клубами МБОУ ДО "Алые паруса", Приморской детской общественной организацией художественно-эстетического развития «Арт-Класс»;
- приморским государственным объединенным музеем имени В.К.Арсеньева, "Приморским океанариумом" - филиалом ННЦМБ ДВО РАН, ГУК Владивостокским цирком, ботаническим садом ДВО РАН, кинотеатрами «Владивосток» и «Океан», Приморским краевым драматическим театром Молодёжи, Приморским краевым театром кукол, зоопарком «Садгорода», кукольным театром «Облачко», санаторием «Сахарный ключ», УФПС «Почта России»;
- «Приморской картинной галереей», библиотекой №16 г.Владивостока;
- амбулаторно-поликлиническим центром слуха и речи, КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №7», Краевым клиническим центром охраны материнства и детства г. Владивостока, ГОЗ ККЦ СПИД, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;
- КГОБУ Владивостокская КШ VII вида, КГОБУ Артёмовская КШИ IV вида, КГКОУ Детским домом №4, КГОБУ Владивостокская КШИ № IV;
- кафедрами психологии и социальных наук ДВФУ, педагогики и образования ДВФУ, управлением культуры и молодёжной политики администрации г. Владивостока.

### 5.4. Лечебно-оздоровительная работа.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется путём медицинского обслуживания обучающихся, обеспечивающегося по договору с детской поликлиникой № 7.

В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся и воспитанников. Здоровье наших детей всегда заботит педагогический коллектив школы.

- Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с целью выявления заболеваний на ранних стадиях.
- Иммунизацией охвачено 80 % детей.
- В школе оформлен стенд здоровья.
- На уроках окружающего мира, внеклассных занятиях проводятся практические занятия по профилактике заболеваний, предупреждению опасных явлений и случаев для жизни детей, с целью увеличения двигательной активности и популяризации здорового образа жизни в школе введён дополнительно 3-й час физической культуры.

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса на конец 2019-2020 учебного года

Таблица №12

### «Характеристика педагогических кадров»

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	25	100%
Всего педагогов (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	25	100%
Педагоги– внешние совместители	1	4%
Педагоги с высшим образованием из них:	11	44%
с высшим педагогическим	10	40%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	4%



Педагоги, прошедшие обучение по программам повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	22	88%
по ФГОС	5	20%
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего) из них:	25	100%
на высшую квалификационную категорию	15	60%
на первую квалификационную категорию	4	16%
на соответствие занимаемой должности	5	20%

Таблица №13

**«Характеристика административно-управленческого персонала»**

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Таблица №14

**«Сведения о специалистах службы сопровождения»**

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2
Учителя – дефектологи	6
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

В Учреждении из 25 сотрудников 12 имеют высшее образование, 6 педагогов имеют «Специальное (дефектологическое) образование по профилю, что создает позитивную картину образовательного уровня кадров и свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Анализ уровня квалификации позволяет сделать вывод о том, что 60 % педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию, что является позитивным условием обеспечения качества труда. Аттестация кадров Учреждения проводится с целью определения квалификации, результативности, уровня знаний и навыков педагогических работников, их значимых качеств занимаемой должности. Администрация всячески способствует осуществлению аттестация педагогов Учреждения, поскольку она направлена на улучшение качественного состава кадров, повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, рост их трудовой активности.

Основное количество сотрудников Учреждения работает в сфере образования от 5 до 40 лет, т. е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Именно эта группа педагогов стремится к стабильному высокому результату, подтверждающему их авторитет в образовании и обеспечивающему соответствующий статус. Движущим фактором профессионального развития является

потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

В данном учебном году в Учреждении появились молодые специалисты — 20 %, (педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления), способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для Учреждения, а также внести в педагогический коллектив новые тенденции по взаимодействию и большей результативности работы с воспитанниками Учреждения путём предложения применения современных, новаторских, нестандартных подходов и приёмов, вынесенных из тесного, недавнего общения с доцентами, докторами наук вузов страны. (Показатель 1.16.1)

При этом средний возраст педагогов Учреждения 55 лет (Показатели 1.17; 1.18). Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Для преумножения кадрового капитала администрация Учреждения уделяет особое внимание как проблеме внутрикорпоративного обучения (повышение квалификации педагогических кадров без отрыва от производства в разнообразных формах: семинары, конференции, недели педагогического мастерства), так и проблеме обучения и повышения квалификации своих сотрудников на базе ГАУ ДПО ПК ИРО, в институтах развития образования г.Москвы (Показатель 1.19)

Таким образом, Учреждение создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

## **7.Инфраструктура**

В 2019-2020 учебном году в Учреждении установлена стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет; в каждом классе установлены интерактивные доски (6 штуки) и мультимедийные проекторы (6 штук), компьютеры для педагогов с выходом в интернет.

Таким образом, IT-инфраструктура Учреждения является достаточной для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к современному образованию. Кроме того, она позволяет эффективно функционировать методической службе Учреждения.

К сожалению, у Учреждения нет возможности пользоваться широкополосным Интернетом.

В соответствии с характеристикой помещений Учреждения общая площадь составляет 3260 м<sup>2</sup>, всего учебных кабинетов – 3, в наличии кабинет врача, 5 кабинетов дефектологов, актовый зал, спортивный зал, бассейн. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы.

Таким образом, в процессе самообследования Учреждения была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти (Приложение 1).

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте Учреждения: <http://shsad178.ru/>

## 8. Заключение

Самообследование КГБОУ Владивостокская КШ II вида показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы Учреждения на 2020-2021 учебный год:

- В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
  - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
  - внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для слабослышащих;
  - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- В области системы управления:
  - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.
- В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
  - создание условий для реализации потенциала детей с глубокими нарушениями зрения;
  - развитие информационно-образовательной среды;
  - совершенствование работы школьного сайта;
  - совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- В области воспитательной системы:
  - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
  - поддержка активных творческих семей;
- В области обеспечения условий образовательного процесса:
  - создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
  - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
  - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
  - организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
  - обновление и пополнение библиотечного фонда.