

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ И ВОЗРАСТ РАЗВИТИЯ)

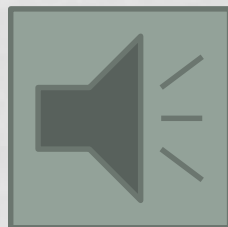


## ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

- Развитие детей с нарушениями слуха совершается в особых условиях взаимодействия с внешним миром.
- Это дефицитарный тип нарушений, при котором первичный дефект слухового анализатора может привести к недоразвитию или замедлению развития других функций, связанных со слухом тесно или опосредованно.
- Нарушение сложных межфункциональных связей и иерархических координаций проявляется как недоразвитие одних перцептивных функций при относительной сохранности других.

## СУРДОПСИХОЛОГИ ОТМЕЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:

- отставание в психофизическом развитии от слышащих сверстников, в среднем, на 1-3 года;
- низкая двигательная активность;
- замедлены скорости выполнения отдельных движений и темп двигательной деятельности в целом;
- нарушена координация движений и ориентация в пространстве;
- трудности в переключении внимания;
- запоминание базируется на зрительных образах – замедлена скорость переработки зрительных образов;
- процесс усвоения информации замедлен (процесс интеллектуального развития ограничен);
- трудности в общении со сверстниками и окружающими людьми (проявляется как замкнутость или агрессивность).



Личностные и поведенческие особенности детей с нарушенным слухом не обусловлены биологически, то при своевременном оказании коррекционной помощи и создании надлежащих условий, любые отклонения в развитии личности могут быть преодолены

## ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ДАННОГО ТИПА НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО И.М. СОЛОВЬЕВУ

- 1. Условием успешного развития ребенка является возрастание и усложнение внешних факторов воздействия. Из-за поражения слуха объем внешних факторов сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими затруднено. Психическая деятельность ребенка упрощается, как и его реакция на внешнее воздействие.
- Наблюдается несоразмерность в наглядно-образном и словесно-логическом мышлении.
- Письменная речь приобретает большую значимость по сравнению с устной.
- Импрессивная форма (чтение) превалирует над экспрессивной (письмо).
- 2. Отличие в темпах психического развития: замедление психического развития после рождения и ускорение в следующие периоды.
- Различия в психической деятельности глухого и слышащего ребенка на начальном этапе онтогенеза незначительны, но возрастают в последующий период.
- При благоприятном и своевременном сурдопедагогическом воздействии на определенном этапе эти различия перестают нарастать и даже начинают уменьшаться.
- Смысл сурдопедагогических мероприятий заключается в создании условий для психического развития, например, в расширении и качественном изменении доходящих до ребенка внешних воздействий, изменении их состава за счет воздействий, заменяющих акустические и равные им по значению.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

# ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с НС наблюдаются специфические особенности:
- Развитие *зрительного восприятия* глухих и слабослышащих детей характеризуется излишней детализированностью, но не всегда целостностью получаемого образа. Детей завораживает яркий, необычный предмет, потому что он может долго удерживать непроизвольное внимание ребенка. Однако, чтобы передать сложные характеристики образа – его геометрическую форму, изменчивость, смысловую нагрузку, требуется *слово*. Поэтому у детей с нарушениями слуха и недоразвитой вследствие этого первичного дефекта речью наблюдается своеобразие формирования *сложного образа*: дети относительно легко, без затруднений выполняют пробы на узнавание простых фигур, однако испытывают затруднения при восприятии сложных, осмысленных изображений (сюжетных картин); не учитывают в восприятии эффекты движения, перспективы – все эти характеристики изображенного предмета передаются через речь, сопровождающую процесс восприятия. Следовательно, самопроизвольно сформироваться в условиях недостатка слуха и речи они не могут.



# ОЩУЩЕНИЯ



- *развитие кинестетических ощущений*: например, дети затрудняются в формировании сложных, высококоординированных моторных проб. Причиной такого является не только недостаточное понимание словесной инструкции, которая могла бы стать внешним регулятором движения, но и нарушения в развитии вестибулярного аппарата, который локализован в одном из отделов уха, а следовательно, может страдать так же, как орган слуха.
- Недостаток кинестетических ощущений необходимо учитывать при обучении глухих и слабослышащих детей – ведь для изучения *дактильного языка* требуется точность движений.
- Для слабослышащих детей в школах II типа предусмотрены занятия в специально оборудованных кабинетах: необходима постоянная тренировка остаточной слуховой функции. Без такой тренировки ребенок не привыкает прислушиваться, напрягать слух, а значит, не стимулирует слух, и он может атрофироваться.



Как показывают многочисленные исследования в русле сурдопсихологии и дефектологии, одной из характерных особенностей глухих детей, проявляющейся независимо от возраста, является **непроизвольность внимания**.

## Внимание



*Непроизвольное внимание* детей привлекается любым предметом, попавшим в зрительное поле. Такая особенность внимания является естественным компенсаторным механизмом – ведь, чтобы восполнить недостаток информации, идущей через орган слуха, должна быть чрезмерно развита другая функция: зрительное восприятие и сосредоточенность на всех попадающих в зрительное поле объектах.

Непроизвольное внимание оказывается недостаточным, чтобы служить базисом для формирования высших психических функций, поэтому одной из задач коррекционной школы является **формирование произвольности внимания**. С самого начала обучения школьник выучивает определенные жесты, привлекающие внимание к говорящему и иначе управляющие поведением.

Другим следствием чрезмерного развития непроизвольного внимания является использование в сурдопедагогике *наглядности* разнообразных таблиц, макетов, муляжей, демонстрационных установок и прочего, что постоянно находится в кабинете, а значит, и в зрительном поле учащегося, привлекает их внимание.

## Запоминание



Развитие памяти в целом достигает того же уровня эффективности запоминания, что и в норме, но при этом имеет свои особенности: а) **образная память глухих и слабослышащих более продуктивна, чем память словесная.** Эта особенность наблюдается у нормально развивающихся детей до 7 лет, у глухих же проявляется и в более зрелых возрастах. Причиной этой особенности развития образной памяти является и высокий уровень развития зрительного восприятия, и недостатки развития словесной памяти;

б) **словесная память глухих и слабослышащих детей формируется на совершенно других основах,** чем в норме. Для слышащего ребенка слово – целостная единица, воспринимаемая как особый комплекс звуков и наделенная смысловым значением. Для глухого ребенка слово запоминается как набор знаков. Следовательно, при воспроизведении они могут допустить ошибки, сопоставимые с теми, которые делает обычный человек, но при этом получившееся искаженное слово может быть лишено смысловой нагрузки, может стать бессмысленным.

При ошибках кратковременной памяти возможны замены элементов слова, близких по написанию (ТРУД – ТРУП); при ошибках долговременной памяти – замена близким по смыслу (ТРУД – РАБОТА). При ошибках запоминания глухих возможна замена близкой по написанию буквой, причем не осмысливается полученный результат (ТРУД – ТРУЛ);

в) **память характеризуется несформированностью приемов запоминания** вследствие нарушения речи, а значит, отсутствием условий для формирования самоконтроля за процессом запоминания и возможностей регуляции процесса запоминания.

## Мышление



Одной из характеристик развития мышления глухих и слабослышащих является **трудность перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному виду мышления.**

Именно в период до 4–5 лет, у детей с НС наблюдаются особенности, которые вполне могут быть охарактеризованы как задержка психического развития, что связано именно с особенностями мышления.

Спонтанное, импульсивное манипулирование предметами (*неспецифические действия*) ребенка всегда сопровождаются речевыми реакциями взрослых. Взрослые и обозначают (предмет, действие, качества предмета) и обобщают результат действия. Так же, сопровождая манипуляции ребенка с предметом, взрослый дает эмоциональную оценку действиям ребенка.

Запоминая эти реакции взрослого, фактически, слова и их значения, ребенок получает возможность менять ход своих манипуляций, **действовать с опорой на речевую инструкцию взрослого.**

Обобщая результат действий малыша, взрослые так же формулируют некоторую оценку – «хорошо, плохо, правильно, неправильно и т.п.», которая выступает дополнительным регулятором активности ребенка. Постепенно ребенок, поначалу действуя исключительно методом проб и ошибок, исключает из своих манипуляций нерезультативные, бессмысленные пробы, тем самым сокращая время выполнения задания.

В случае недостатка слуховой функции, ребенок не может обозначить, обобщить результат своей деятельности. Поэтому, манипулируя с предметом и находя методом проб и ошибок правильный путь решения мыслительной задачи, он не может оценить, обозначить качество совершаемых с предметом изменений. В итоге ребенок вынужден повторять весь путь решения – в том числе и бессмысленные, ошибочные пробы – для достижения нужного результата. Внешне такое поведение действительно похоже на поведение детей с ЗПР.

Как только появляется речь – обычно к 3–4 годам сурдологи рекомендуют начинать обучение азбуке и дактильному языку – появляется средство, с помощью которого можно обобщить опыт, а значит, перейти на новый, более сложный и опосредствованный уровень отражения связей между явлениями действительности, т.е. к образному мышлению.

С одной стороны, синкретичность (целостность) в условиях развития зрительного восприятия придает образному мышлению глухих детей большую продуктивность, с другой стороны, зависимость от образа восприятия связана с характеристиками необратимости, недоказуемости, эмоциональности, что может существенным образом повлиять на мышление ребенка. Поэтому задачей педагогов коррекционных школ является развитие логического мышления глухих и слабослышающих школьников.



*Условия развития логического мышления:*

- а) развитие речи как средства мыслительной деятельности;
- б) развитие умения мыслить обратимо, относительно (образно);
- в) развитие мыслительных операций;
- г) овладение логической грамотностью – усвоение принципов классификации, построения дедуктивных и индуктивных умозаключений, установление логических связей (причинно-следственных, целевых, условных); формирование родовых и видовых понятий; усвоение типов зависимостей.

## Речь

Развитие *устной речи* глухих и слабослышащих детей основано на принципиально других сенсорных основах по сравнению с нормой.

В норме у детей сначала на основе слухового восприятия формируется звуковая матрица слова. Начиная с 2–3 месяцев, ребенок вслушивается в речь взрослого, начиная с 4–5 месяцев, пробует подражать артикуляции взрослого. Формированию *устной речи глухих детей* предшествует период изучения *азбуки*, которая активно используется в письменной речи и *дактильной* речи. Потом ребенка, хорошо знакомого со зрительным и моторным образом буквы, учат ее произнести.



Даже следуя инструкциям взрослого, глухой ребенок не может сам услышать, насколько отличается произнесенное им слово от образца. Поэтому *речь* от рождения глухих детей *отличается*:

- а) неправильным звукопроизношением, неразборчивостью, трудностью для восприятия;
- б) неправильным употреблением ударения – в словах и фразах;
- в) грамматическими ошибками – неправильное словоизменение, ошибки употребления склонений и т.п.;
- г) монотонностью, маловыразительностью, неправильностью ритмического рисунка.

Если в норме для ребенка анализ слова – это прежде всего анализ фонем, затем соединяющихся в слоги и слова, то для глухих анализ слова начинается с анализа слогов (рекомендуется при обучении чтению выделять слоги цветом), потом слог разбивается на отдельные буквы, а затем уже следует анализ звуков.

На протяжении всех возрастов устная речь – наименее предпочитаемая форма речи для глухих и слабослышащих детей. Гораздо чаще они пользуются жестовой и дактильной речью.

# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Ведущая деятельность первого года жизни – **эмоциональное общение со взрослым** – практически не отличается от той, которая наблюдается в развитии обычных детей. Глухие от рождения дети так же охотно вступают в социальный контакт, используют невербальные (мимические, экспрессивные) средства коммуникации, вступают в деловое сотрудничество со взрослым.
- **Предметную деятельность** детей с нарушениями слуха характеризует длительный (до 2–2,5 лет) период формирования орудийных действий – у детей медленнее осуществляется переход от неспецифических к специфическим, орудийным действиям, требуется больше времени на ориентацию в условиях деятельности, ребенок чаще повторяет неадекватные пробы. Эти особенности предметной деятельности связаны с отсутствием средства обобщения своего практического опыта, то есть слова, речи.
- **Сюжетно-ролевую игра** дошкольников с нарушениями речи:
  - а) по содержанию игра глухих и слабослышащих практически идентична игре обычных детей;
  - б) по сравнению с нормой, глухие дети дольше задерживаются на этапе предметно-процессуальных игр, игра их проще и однообразнее;
  - в) в игре дети «соскальзывают» на механическое подражание действиям другого участника игры –;
  - г) игра характеризуется отсутствием игровых замещений – причиной этого является недоразвитие речи. Однако по мере взросления дошкольника, а значит, и развития у него способности к общению и средств коммуникации игровые действия становятся более развернутыми, полными;
  - д) наблюдаются трудности с творческим вхождением в роль. Ребенок не всегда хорошо понимает эмоциональное состояние партнера по игре, не всегда может гибко менять задуманный план действий – это тоже одно из следствий недостаточности речевого общения.
- **Изобразительная деятельность** детей с нарушениями слуха обнаруживает недостатки моторики, изобразительных средств, а также шаблонность, стереотипность передаваемых образов.

# ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- **Мотивация учебной деятельности:** для детей с нарушениями слуха очень важен мотив получения *высоких отметок*. Это внешнее подтверждение успешности детей гораздо более очевидное, чем переданная словесно похвала учителя.
- Ученики обычно демонстрируют аккуратность, послушание, добросовестность, чтобы заслужить оценку. Такой тип общения не способствует сосредоточенности именно на учебных действиях, часто возникают трудности при переносе учебных действий в новые ситуации, на новые учебные задания.
- **Формирование действий контроля** осложнено недоразвитием внутренней речи, свойственное таким детям, фиксация на внешних (в том числе и воспринимаемых визуально) характеристиках деятельности. Педагогический процесс строится таким образом, чтобы расширить возможности учащихся самостоятельно обогащать свою речь.
- **Полисенсорная основа обучения:** работа по развитию навыков чтения с губ, специальные занятия по технике речи, формирующие двигательную, кинестетическую базу речи совместно с развитием оптико-акустических речевых представлений, работа по развитию и использованию остаточного слуха.
- Использование наглядно-действенных средств и приемов, помогающих формированию представлений и понятий сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений .



# ТРУДОВАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Важным направлением в компенсации нарушений слуха является **приобщение к труду**. Следует учитывать специфику этого направления работы: у людей с нарушениями слуха наблюдается замедление операций анализа и синтеза, абстрагирования, отсюда трудности в выделении и осознании цели. *Трудовая деятельность*, которая начинается после окончания школы, характеризуется трудностями, аналогичными тем, что испытывались при освоении учебной деятельности. Глухие и слабослышащие подростки более ориентированы на результат, чем на процесс деятельности, нетерпеливы, импульсивны, не всегда умеют составить долгосрочный план предстоящей деятельности и оценить ее успешность.
- На трудовую деятельность влияет и замедленное формирование межличностных отношений, в частности, допускаются крайности в оценке окружающих, недостаточно дифференцируются личные и деловые отношения. Оказавшись в непривычной для себя среде – среди нормально слышащих людей, старшеклассник может испытывать эмоциональный дискомфорт, не умея ориентироваться в непривычной для него ситуации межличностного общения.
- В профориентации следует учитывать и особенности в развитии двигательной сферы: недостаточно точную координацию и неуверенность движений, трудность сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентации, замедленная скорость отдельных движений.
- **Противопоказания по выбору профессий для подростков с нарушениями слуха:**
  - противопоказаны профессии с слуховым контролем;
  - с акустическим сигналом опасности;
  - профессии, требующие максимальной точности, скоординированности движений – например, работа на высоте (отметим, что актерские, творческие профессии требовательны к индивидуальным характеристикам профессионалов);
  - не рекомендуются профессии, требующие интенсивного речевого контакта с окружающими – педагога, продавца и т.п.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- к школьному обучению ребенка с нарушением слуха включает общие (характерные для всех родителей будущих первоклассников) и специфические (характерные только для родителей этой категории детей с особыми образовательными потребностями) представления, умения и навыки воспитания, специально приобретенные и сознательно применяемые в деятельности.

## К СПЕЦИАЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ МЫ ОТНОСИМ СЛЕДУЮЩИЕ:

- Педагогические представления родителей о **формах получения образования** обучающимися с нарушениями слуха, вариативности адаптированных основных общеобразовательных программ. **Осмысленность родительского выбора** образовательной организации, его обоснованность либо индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка, либо внешними, ситуативными факторами.
- Педагогические представления родителей об **особых образовательных потребностях** ребенка, обусловленных ограниченными слухоречевыми возможностями; о специальных **условиях**, без создания которых освоение образовательной программы будет затруднено либо невозможно.
- Педагогические представления родителей о **роли семьи** в развитии слуха и речи ребенка.

- Умение адекватно применять **различные средства коммуникации с ребенком**, имеющим нарушение слуха. К ним относятся разные формы словесной речи (устная, письменная, дактильная), жестовая речь, фонационные и кинетические невербальные средства коммуникации.
- Умение **использовать ситуацию общения** в процессе совместной предметно-практической деятельности с ребенком, имеющим нарушение слуха, для обогащения его представлений об окружающей действительности, для осмысления, упорядочивания, дифференциации его индивидуального жизненного опыта.

- Умение давать инструкции, учитывая ограниченные слуховые возможности ребенка. Одна из особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний взрослого, так как объем воспринимаемой и запоминаемой информации у них меньше.
- Умения взрослого, значимые при общении с детьми, имеющими нарушение слуха: повторить или, при необходимости, перефразировать высказывание, изменить инструкцию, формулировку, используя тот речевой материал, которым хорошо владеет ребенок, умение избегать длинных, «многоступенчатых» инструкций, разбивать инструкцию на порции, добиваясь понимания и выполнения ребенком каждой из них

- Умение в процессе совместной предметно-практической деятельности создавать слухоречевую среду, обеспечивающую овладение ребенком словесной речи на слухо-зрительной основе.
- Важно умение родителя мотивировать ребенка к слухозрительному восприятию речи, к совершенствованию произношения, к действию, адекватно воспринятому; целенаправленное создание в семье слухоречевой среды, необходимой для максимального раскрытия слухоречевых потенций ребенка, для возникновения у него потребности в речевом контакте со слышащими, в употреблении словесных средств общения.

# РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

- **основная доля коррекционных занятий с ребенком дома, проводимых по заданиям и с последующим контролем специалиста (учителя-дефектолога)**
- **постоянный контроль за усвоением программы обучения и оказание помощи ребенку при возникающей необходимости**
- **Важно, чтобы между родителями и педагогами установились доверительные отношения, чтобы родители считали обязательным выполнение требований массового учреждения. При несогласии с ними, при невозможности выполнить их следует приходить к компромиссному решению при совместном их обсуждении с участием учителя-дефектолога или специалистов, рекомендовавших ребенка и курирующих его в массовом учреждении.**



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

МАГИСТРАНТ 2 КУРСА ДВФУ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»  
КУЗЬМИНА Е.В.

