

Приморский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования

**КОРРЕКЦИОННО-
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
с ограниченными
возможностями здоровья**

тенциала, умение преодолевать трудности, связанные с психическими расстройствами ребенка.

Предлагаются формы организации коррекционных занятий по развитию моторики. Дидактический материал содержит задания разного уровня сложности, каждое из которых можно использовать как для индивидуального выполнения, так и для фронтальной работы.

В подготовке настоящего издания принимали участие различные специалисты Приморского края: Г.П. Иржевская (Предисловие), И.М. Зырянова (Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе глухих детей), В.В. Аксючиц, Е.З. Загородникова (Обследование заикающегося ребенка), Т.В. Казакова (Принципы подбора наглядного материала при формировании навыков словообразования у детей с ОНР), О.Н. Шереметьева (Организация коррекционно-развивающего процесса с детьми с глубокими нарушениями зрения в период адаптации к дошкольному учреждению), Т.В. Азарова (Развитие детей с минимальными мозговыми дисфункциями), С.С. Зубкова (Работа с тревожными детьми), В.И. Виценец (Организация и проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий в начальных классах специальной коррекционной школы VIII вида), О.А. Васильева (Овладение графическими навыками детьми-логопатами в условиях школьного логопункта), М.В. Голубева (Коррекционная работа с учениками первого класса, имеющими ОНР II, III уровней, в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы).

Очень надеемся, что пособие поможет педагогам в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

РАЗДЕЛ 1

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра имеет две цели: обучающую, которую преследует взрослый, и игровую, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок не только достиг игровой цели, но и усвоил программный материал. Например, в игре «Что катится, что не катится» обучающая цель состоит в том, чтобы научить детей различать предметы по форме (куб и шар), обращая их внимание на свойства предметов. Перед детьми ставится только игровая задача – докатить предмет до определенной черты, показав при этом свою ловкость. Добиться цели сможет лишь тот ребенок, который научится различать куб и шар, поймет, что до черты докатится только шар. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях как учителем-дефектологом, так и воспитателем. Кроме того, игра включается в музыкальные занятия, является одним из занимательных элементов на прогулке.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно дей-