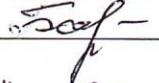


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная  
школа-детский сад II вида»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
КГБОУ Владивостокская КШ II вида



А. Я. Бобровская

«04» 08 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
КГБОУ Владивостокская КШ II вида

  
Н.П.Борисенко



2020

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020 – 2021 учебный год

Владивосток, 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребенка, все большее значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса, возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника. Важнейшим условием формирование коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников. Вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого. Воспитание в начальных классах должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемам и способами поведения.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в КГОБУ Владивостокская КШ II вида основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в КГБОУ Владивостокская КШ II вида – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьникам данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в КГОБУ Владивостокская КШ II вида используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами проекты (экологической, патриотической, научные и другие);
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.7. «ЭксCURсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями, родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- консультационный пункт, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ежегодный календарный план воспитательной работы КГОБУ Владивостокская КШ II вида на 2020 – 2021 учебный год.**

## СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

1. Участие в школьных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
2. Месячник безопасности: пожарная безопасность, безопасность на дороге.
3. Социальный паспорт класса, школы.
4. Запись в кружки, секции.
5. Дежурство по классу.
6. Проверка школьной формы, ведения и наполненности дневников, состояния учебников.

### **3. Изучение уровня воспитанности классного коллектива.**

4. Выборы в родительский комитет, выборы в Совет профилактики.
5. Подготовка к участию в групповых социальных проектах «Изменим жизнь к лучшему»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/отметка о проведении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, итоги конкурсов
<u><b>Общекультурное направление</b></u> (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 2. Общешкольный классный час «Моя Родина Рязань» 3. Подготовка ко Дню пожилых людей 4. Осенняя неделя добра. Акция «Рука помощи» 5. Посвящение в 1-классники	1 сентября 1 сентября В течение месяца В течение месяца Четвертая неделя сентября 5-15 сентября сентябрь	1-4 класс 1-4 класс 1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы 1 класс	Заместитель директора по ВР, кл. рук.	- Творческий конкурс «Класс – планета толерантности» - Конкурс исследовательских и творческих работ «Права человека в современном мире» - Правовой конкурс «Право знать!»
<u><b>Духовно-правственное направление.</b></u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Подготовка к КТД «С любовью к Вам, учителя!» (1 - 4 классы) 2. Акция «Зеленая планета» 3. Рейд «Учебники» 4. Родительские собрания	Последняя неделя Третья неделя Последняя неделя В течение года	1- 4 класс 1- 4 классы 1- 4 класс	Заместитель директора по ВР, кл. рук.	
<u><b>Здоровье-сберегающее направление.</b></u> (физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. Профилактическая акция «Неделя безопасности» 2. Единый день профилактики ДДТТ. 3. Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок ПДД»	Четвертая неделя Третья неделя В течение года	1 - 4 класс 1-4	Заместитель директора по ВР, кл. рук.	

	4. Кросс нации 5. Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу» 6. Веселые переменки	В течение года  2-я неделя Сентябрь  В течение года	1-4  1-4 1-4		
<u>Социальное направление.</u> (самоуправление, трудовое, профориентация, профориентационная работа)	1) Трудовые десанты на общешкольном субботнике 2) Организация дежурства по классу 3)Классные часы «Планирование работы класса»  1) Выборы органов самоуправления в классах 2) Рейд «Школьная форма	В течение месяца  В течение месяца Вторая неделя	1 – 4 класс  1 – 4 класс 1 – 4 класс	Заместитель директора по ВР, кл. рук.	
<u>Общепрофессиональное направление.</u> (проектная деятельность)	1. Участие во Всероссийских олимпиадах	В течение года	1-4	Зам. директора по УР, кл. рук.	
Методическая работа	1) Планирование воспитательной работы  3)Обучающий семинар: «Уклад школьной жизни. Понятие. Формирование УШЖ.»		Классные руководители 1-4 классов	УВР	
Работа кружков и спортивных секций	1) Презентация кружков и секций 2) Работа по оформлению документации рук. кружков  2) Составление расписания работы кружков 3) Организация внеурочной работы 4) Создание списков и Приказа	В течение месяца  В течение месяца  Третья неделя В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-4 класс	Руководитель кружков Педагоги доп образования	
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы ГПД 2) Составление расписания классных часов	Сентябрь- октябрь  В течение месяца	Кл.рук. 1-4 кл.		

## ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Здоровое поколение!»

- Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях.
- Месячник ЗОЖ «Здоровье – твое богатство». День здоровья.
- Подготовка к защите социального проекта.
- Дежурство по классу.
- Общешкольное родительское собрание по теме: «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка».**
- Диагностика склонностей и способностей учащихся.
- Проверка школьной формы, ведения и наполненности дневников, состояния учебников.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/ отметка о проведении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, итоги конкурсов, участники
<u>Общекультурное направление</u> (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	1) Акция «Открытка ветерану труда» 2) Встреча с ветеранами «Пусть осень жизни будет золотой» 3) Общешкольный тематический классный час 4) Акция «Самый чистый класс» 5) День гражданской обороны	Первая неделя Вторая неделя Последняя неделя	1-4 классы 1-4 классы 1-4 класс	Заместитель директора по ВР, кл. рук	Творческий конкурс «Класс – планета толерантности»
<u>Духовно-нравственное направление.</u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Организация КТД «С любовью к Вам, учителя!» (1 - 4 классы) 2. «Осенний бал» 3. Выпуск газеты-поздравления ко Дню учителя	5 октября 26 октября 4 неделя	Учителя 1 -4 классы	Заместитель директора по ВР, кл. рук	
<u>Здоровье-сберегающее направление.</u> (физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. КТД «Школа здоровья» (практикум «Готов к труду и обороне» (осенний кросс), утренняя зарядка, акция «витаминка», конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни», оформление выставки. 2. Посвящение первоклассников в пешеходы	Первая неделя  Вторая неделя	1-4 классы  1	УВР, учитель и	
<u>Социальное направление.</u> (самоуправление, трудовое воспитание)	1) Подведение итогов 1 четверти (линейка)			УВР	
<u>Общешкольный</u>	1. Интеллектуальный марафон «Чему учат в	Вторая неделя			

<u>вное направление.</u> (проектная деятельность)	школе?» (1-4) 2.Краевой конкурс исследовательских работ «Вертикаль - ДВ»	по плану	1 – 4 класс	УВР	
Методическая работа	1) Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2) Знакомство с конкурсами 3) <b>Общешкольное родительское собрание</b>	В течение месяца	1 – 4 класс	Кл. рук., УВР	
Работа кружков и спортивных секций	1) Заполнение журналов 2) Составление планов 3) Совещание с педагогами доп. образования и внеурочной деятельности	В течение года Вторая неделя В начале месяца	1 - 4	УВР	
Контроль за воспитательным процессом	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД 2) Справка по итогам работы педагогов дополнительного образования 3) Охват внеурочной деятельностью.	В течение месяца  Первая неделя  Первая неделя	Кл.рук. 1-4 кл.  Журналы  Приказ	ЗДУВР	

## НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава!»

1. Участие во всероссийских конкурсах, смотрах, акциях.
2. Тематические уроки ко Дню народного единства.
3. Подведение итогов четверти. Награждение.
4. Защита социальных проектов
5. Родительские собрания в классах. «Подведение итогов 1 четверти. Проблемы и пути их решения»
6. Заседание Совета профилактики.
7. Дежурство по классу..
8. Проверка школьной формы, ведения и наполняемости дневников, состояния учебников.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/ отметка о проведении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, итоги, участники
<u>Общекультурное направление</u>	1) Общешкольный классный час «День народного единства» (3-4 классы)	Первая неделя	3-4	кл. рук	

(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	2) Общешкольный классный час «День толерантности» (1-4 классы) 3) Литературная гостиная «Вместе дружная семья» (семейные ценностей) 4) День народного единства	Первая неделя В течение месяца 4 ноября	1-4 1-4	,кл. рук ЗДУВР	
<u><b>Духовно-нравственное направление.</b></u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1) Проведение КТД «Святость материнства» (фотоконкурс, конкурс открытки, конкурс букетов, конкурс..., концертная программа с выставками поделок и папок «7Я»)	29 ноября	1 - 4 классы	ЗДУВР	
<u><b>Здоровье-сберегающее направление.</b></u> (физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. Выпуск стенгазет «Здоровое поколение»	Вторая неделя	1-4 класс		
<u><b>Социальное направление.</b></u> (самоуправление, трудовое, профориентация, профориентационная работа)	1. Подготовка ко Дню Матери 1. Рейд «Школьная форма» 2. Урок занятости 3. Викторина «Дорожная азбука» (1-2) 4. Выпуск школьных новостей №2	Первая неделя  Вторая неделя  Третья неделя  Четвертая неделя В течение месяца Ноябрь	1 – 4 класс  1-4 класс  1-2 класс 1-4	Экскурсия на предприятия города	
<u><b>Общеинтеллектуальное направление.</b></u> (проектная деятельность)	1. Умники и умницы (4 кл)  2. Акция «Самый Читающий Класс» 3. Защита групповых социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему»	1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя	4 класс  Вся школа  1-4 класс	кл. рук ЗДУВР воспитатели	
Методическая работа	2)Индивидуальная работа с семьей 3)Заседание МО педагогов №2 «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	В течение месяца  Вторая неделя 3-я неделя	1 – 11 классы  1-4 кл Кл-рук	ЗДВР  Кл.рук. ЗДВР	

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий, кружков	В течение месяца	1 -4 класс	ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей с родителями (Протоколы родительских собраний)		Классные руководители 1 - 4 классов	ЗДВР	

## ДЕКАБРЬ

**Девиз месяца: «Новогодние приключения»**

1. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Всероссийская акция «Час кода»
3. Дежурство по классу.
4. Проверка школьной формы, ведения и наполненности дневников, состояния учебников.
5. Дни воинской славы России (общешкольные тематические часы)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/отметка о проведении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, итоги, участники
<u>Общекультурное направление</u> (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	1)Тематические классные часы «Дни воинской славы России», День героев Отечества. 2)Экологическое казино «Природные тайны» (1-4 кл) 3)Акция «Покормите птиц зимой»	Вторая неделя  Третья неделя	1-4 класс  1-4 класс	Кл.рук., воспитатели	)
<u>Духовно-нравственное направление.</u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1) Путешествие в новогоднюю сказку. «Новогодняя фантазия (1-4) конкурс рисунков «Зимние узоры» 2) Акция «Подари детям праздник» 3) Конкурс коллажей «Зимний калейдоскоп» 4) Веселые переменки (1-4)	Последняя неделя  Последняя неделя Третья неделя  Третья неделя В течение года	1-4	Кл.рук., воспитатели	
<u>Здоровье-сберегающее направление.</u> (физкультурно-	КТД «День здоровья», ( музыкальная зарядка, операция «витаминка», рейд «Чистая среда»)	В течение месяца	1-4 класс	Кл.рук., воспитатели	

оздоровительное воспитание)					
<u>Социальное направление.</u> (самоуправление, трудовое, профориентация, профориентационная работа)	1) Заседание актива. Подготовка к Новому году. 2) Линейка «Итоги 2-й четверти» 3) Новогодние встречи активистов	Вторая неделя  Последняя неделя	1 -4	ЗДВР  Кл.рук	
<u>Общепрофессиональное направление.</u> (проектная деятельность)	1. Подготовка ко Дню науки.	В течение месяца	1 – 4 класс	Кл.рук.	
Методическая работа	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Работа родительского комитета по подготовки к новому году 3) Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Последняя неделя четверти  В течение месяца  1-я неделя	1 – 4 класс  1 – 4 класс  1 – 4 класс  1-4 кл.рук.	Кл.рук, Администрация Кл.рук-ли, род. Комитет ЗДВР	
Работа кружков и спортивных секций	1 Составление плана работы кружков и секций	Первая неделя месяца	1 - 4 класс	ЗДВР,	
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 3-4 классы		Классные руководители	ЗДВР	

## ЯНВАРЬ

- Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
- Общешкольный урок, посвященный году
- Классные часы на тему «Мир моей будущей профессии» с приглашением родителей.
- Дежурство по классу.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/ отметка о проведении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, участники, итоги
<u>Общекультурное направление</u> (гражданско-	1) Акция «Кормушка» 2) Подготовка к конкурсной программе «А ну-	Четвертая неделя	1 - 4 класс	ЗДВР, Кл.рук.	

патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	ка, парни!»	Третья неделя месяца	2-4 класс		
<u>Духовно-нравственное направление.</u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1) Подготовка к КТД «Масленица» 2) Общешкольный классный час _____	Четвертая неделя	1-4 класс	Учителя ЗДВР,	
<u>Здоровье-сберегающее направление.</u> (физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. Беседы о ЗОЖ (1-4) 2. День здоровья «Все на лыжи (2-4) 3. День здоровья «Веселые старты (1)	3-я неделя 4-я неделя 4-я неделя 4-я неделя	1-4 2-4 1 классы	Учитель физ-ры, волонтеры	
<u>Общепроектное направление.</u> (проектная деятельность)	1. Что? Где? Когда?		3 класс	ЗДВР	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	Вторая неделя	Педагоги допобр.	ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Выполнение плана ВР школы» (1 -4 классы)»	В течение месяца	1-4 классы	ЗДВР	

## ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Богатства земли Русской»

1. Участие в городских , краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах, акциях. Акция «Подарок солдату».
2. Профилактические беседы с обучающимися.
3. Проверка школьной формы, ведения дневников, состояния учебников
4. Дежурство по классам..

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/ отметка о проведении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, итоги, участники
-----------------------------------	----------------------	---	---------------------	---------------	----------------------------

# МАРТ

## Девиз месяца: «Новаторы школы»

1. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, олимпиадах.
2. Родительские собрания по теме «Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС»
- 3. День науки**
4. Подведение итогов четверти. Награждение.
5. Беседы по экологии.
6. Проверка школьной формы, ведения дневников, состояния учебников.
7. Дежурство по классу.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/ отметка о выполнении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, участие, итоги
<b><u>Общекультурное направление</u></b> (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	1. Операция «Забота» 2. Участие в акции «Чистая школа»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-4 класс	Кл.рук.	
<b><u>Духовно-нравственное направление.</u></b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1) КТД (праздничный концерт, посвященный 8 марта, музыкальный конкурс «Весенняя капель», 2) Весенняя неделя добра (1-11 кл) Отчет в виде участия в Фотоконкурсе «Милосердие в наших душах»	Вторая неделя месяца  Март  Третья неделя	Учителя ,родители  1-4 классы  Кл.рук	ЗДВР, педагоги доп.обр., кл- рук	« »
<b><u>Здоровье-сберегающее направление.</u></b> (физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. Конкурс «А, ну-ка, девочки!» 2. День здоровья	2-я неделя	1-4 класс	Учитель физ-ры	
<b><u>Социальное направление.</u></b> (самоуправление, трудовое, профориентация, профориентационная работа)	1.Линейка «Итоги 3-й четверти» 2.Рейд «Школьная форма»	Третья неделя Посл. неделя	1-4кл	ЗДВР	
<b><u>Общепознавательное направление.</u></b>	1) Проведение Дня Науки	3-я неделя Март	1-4	ЗДВР	

(проектная деятельность)			Актив	Пед-орг	
Методическая работа	1) Консультации по проведению Дней науки	Первая неделя месяца	3-4 класс	ЗДВР	
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков и секций 2) Проверка ведения журналов	Весенние каникулы Кл.рук, педагоги допобр	Педагоги	ЗДВР,	
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка «Организация самоуправления в классах (1-4 классы)»	В течение месяца	Кл рук 1-4класс	ЗДВР	

## АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

1. Анкетирование родителей по уровню удовлетворенности образовательными услугами.
2. Участие в конкурсах различных уровней.
3. Встречи со специалистами ЦРБ
4. День открытых дверей
5. Акция «Твое здоровье»
6. Контроль за качеством дежурства по классам.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/ отметка о проведении	Для кого проводится	Ответстве- ний	Конкурсы, итоги, участники
<u>Общекультурное направление</u> (гражданско- патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	1) Конкурс «Пасхальный сувенир» 2) День воинской славы. Ледовое побоище.18.04.1242 3) КТД «Бережем планету вместе» 4) Подготовка к КТД «9 мая» 5)Участие в конкурсе социально значимых проектов «Чистый двор»	1-2 неделя  В течение месяца	1-4 класс	учитель Кл.рук.  ЗДВР	Вахта Памяти  «Столовая для пернатых»
<u>Духовно- правственное направление.</u> (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1) Конкурс чтецов «Мы помним» 2) 12 апреля – День космонавтики (1-4) 3) Анкетирование.	Первая неделя месяца  Вторая неделя  Четвертая неделя	1-4 класс  1-4	ЗДВР,  Соцпед	Конкурс детского рисунка «Путь к звездам», посвященный дню космонавтики
<u>Здоровье- сберегающее</u>	1) Спартакиада школьников.	В течение месяца	1-4 класс	Уч. Физ- ры	

<u>направление.</u> (физкультурно-оздоровительное воспитание)					
<u>Социальное направление.</u> (самоуправление, трудовое, профориентация, профориентационная работа)	1) Организация и проведение Весенней недели добра. 2) Анкетирование «Уровень гражданственности»	Третья неделя	1 – 4 классы	ЗДВР , кл.рук,	
<u>Общешкольное интеллектуальное направление.</u> (проектная деятельность)	1. Интеллектуальная игра «Лабиринт исканий» (1-4)	Четвертая нед. месяца	1-4	Волонтеры	
Методическая работа		1-я неделя	1-4 класс	ЗДВР	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий, кружков.		Классные руководители 1-4 классов	ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах. 2) Посещение тематических классных часов	В течение месяца	1-4 класс	Руководители кружков ЗДВР	

## МАЙ

Девиз месяца: «Помним дни былые»

1. Участие в городских, краевых, соревнованиях, конкурсах, смотрах.
2. **Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы»**
3. Тематические классные часы «Уроки мужества», акция «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Личная безопасность ребенка в летний период».
4. Подведение итогов года и награждение. Линейка.
5. Определение выпускников 4 класса
6. Дежурство по классу, школе.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения/отметка о проведении	Для кого проводится	Ответственный	Конкурсы, участники, итоги
<u>Общекультурное направление</u> (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	1) Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы. 2) Митинг «Этот день победы» 3) Акция «Открытка ветерану» (1-4) 4) Участие в акции «Георгиевская лента»  Участие в шествии «Бессмертного	8 мая  8 мая 4-8 мая  В течение месяца	1-4 класс  1-4 класс  1-4	ЗДВР, кл. рук.	

<u><b>Духовно-правственное направление.</b></u> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1) Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. 2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3) Праздник «Последний звонок» 4) День славянской письменности 6) Праздник «До свидания, школа» (1-4 класс)	7 мая  1-я нед Послед. Нед  май	1-2	Педагоги доп. образования
<u><b>Здоровье-сберегающее направление.</b></u> (физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Весенний кросс в память о погибших в годы ВОВ 2) Школа безопасности 3) Акция «Внимание, дети!»	В течение месяца  3-я неделя 4-я неделя	1 – 4 класс	Кл.рук, уч. Физ-ры
<u><b>Социальное направление.</b></u> (самоуправление, трудовое, профориентация, профориентационная работа)	1) «Безопасное колесо»	Четвертая неделя месяца	1 - 4 класс	Учитель ОБЖ
<u><b>Общесинтелектуальное направление.</b></u> (проектная деятельность)	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории.  3) Линейка «Итоги года»	Третья неделя месяца  Последний учебный день	1-4 класс	ЗДВР
Методическая работа	1)Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»  2)Заседание методического объединения педагогов посвященное подведению итогов работы за второе полугодие : перспективному планированию воспитательной работы школы	Третья неделя  Май	Родители  Кл.рук.	ЗВР, Кл.руководите ли,
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Итоговое родительское собрание «Отчет работы школы»	Первая неделя месяца  Третья неделя	Классные руководители родители	Педагоги допобр. ЗДВР, кл. рук.

Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	В течение месяца	1-4 класс	Руководители кружков ЗДВР	
--------------------------------------	--	------------------	-----------	---------------------------	--

## Июнь

1	2	3	4	
Методическая работа с классными руководителями	1. Создание банка интересных педагогических идей  2.	Первая неделя		ЗДВР
Работа с педагогами дополнительного образования	1. Совещание с руководителями объединений дополнительного образования	Первая неделя		ЗДВР

## Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1.			Зам. директора по ВР	
2	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. Уровень организации работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.		Зам. директора по АХЧ, классные руководители, социальный педагог.	

## Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Общешкольное родительское собрание по теме: «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком».	октябрь	Администрация школы	
2	<b>Родительские собрания:</b> -период адаптации; -правила поведения в школе; - культура умственного труда в школе и дома; -сложности адаптационного периода; - о привычках полезных и вредных; -уважение- основа культуры поведения - влияние ЗОЖ родителей на воспитание ребенка; - в воспитании мелочей не бывает; - психологические особенности подросткового возраста; -культура труда и организация свободного времени; - система ценностей старшеклассника и др.	1 полугодие  2 полугодие	Зам. директора по ВР  Зам. директора по УВР	Один раз в полугодие  Один раз в полугодие
3	Консультации для родителей	В течение года	Классные руководители	Постоянно
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Совет профилактики	