

**Целью** онлайн-конференции является обобщение и распространение опыта работы, интеграция и систематизация теоретических и практических наработок учебно-воспитательную деятельность с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в условиях специального и инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. определить приоритетные направления работы образовательного учреждения по внедрению инклюзии в образовательный процесс;
2. включить детей с нарушенным зрением в школьную систему и обеспечить их равноправие для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития;
3. создать условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности детей с нарушенным зрением;
4. создать специальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую специальные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, социальную адаптацию.

**Вопросы для обсуждения на онлайн-конференции:**

1. Методические рекомендации по организации условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
2. Реализация инклюзивного подхода в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические и практические принципы и аспекты реализации воспитательного потенциала учебных занятий обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
4. Технологии адаптации, социализации и формирования социально-коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в условиях инклюзии и специального образования.
5. Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с ОВЗ

**Актуальность:** инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Такие мероприятия способствуют сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов, знакомят их с инновационными технологиями, позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень, внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Краевое государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат III – IV видов»

Школа педагогики ДВФУ

Лаборатория современных методов психолого-педагогического сопровождения  
и социальной адаптации



**ПРОГРАММА**

Всероссийской научно-практической онлайн-конференции

**«Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».**

Ссылка для подключения к мероприятию: [https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_ZTM5MTgzMWMtOWY4ZS00NjVkJWE1NDAtZDk4YzkzY2MyMTE2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22ab3ff91d-e10f-425e-b177-3b4548adbb61%22%2c%22Oid%22%3a%22ff742083-5af6-4459-a54e-e8f24af45b19%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZTM5MTgzMWMtOWY4ZS00NjVkJWE1NDAtZDk4YzkzY2MyMTE2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22ab3ff91d-e10f-425e-b177-3b4548adbb61%22%2c%22Oid%22%3a%22ff742083-5af6-4459-a54e-e8f24af45b19%22%7d)

[Скачать Teams](#)

| Тема выступления  | Время выступления                      | Выступающий, ответственный   |
|---|--|--|
| 1.Приветственное слово к участникам конференции (в режиме онлайн).  | <b>14<sup>00</sup>-14<sup>05</sup></b> | <b>Бик Евгения Валерьевна</b> , начальник отдела охраны прав детей и специального образования МО ПК (г. Владивосток)<br><b>Фролова Марина Инсафовна</b> , Директор школы педагогики ФГАОУ ВО ДВФУ (г. Владивосток) |
| 2.Вступительное слово. Приветствие участников онлайн-конференции (в режиме онлайн).   | <b>14<sup>05</sup>-14<sup>10</sup></b> | <b>Богнина Елена Валерьевна</b> , директор КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Артем)  |
| 3. Методические рекомендации по организации условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовании (в режиме онлайн). | <b>14<sup>10</sup>-14<sup>20</sup></b> | <b>Ефремова Юлия Васильевна</b> , методист КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Артем)  |
| 4. Реализация инклюзивного подхода в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (в режиме онлайн).   | <b>14<sup>20</sup>-14<sup>30</sup></b> | <b>Барькова Анна Николаевна</b> , зам. директора по ВР КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Артем)  |
| 5. Фрагмент интегрированного урока обучающихся 10 кл. школы-интерната и ученицы ДО «Обобщение и систематизация знаний по теме: "Металлы и их соединения"» (видеоролик).   | <b>14<sup>40</sup>-14<sup>45</sup></b> | <b>Крылова Елена Дмитриевна</b> , учитель химии КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Артем)   |
| 6. Использование современного тифлотехнического оборудования на коррекционных занятиях с незрячими и слабовидящими обучающимися (видеоролик)                              | <b>14<sup>45</sup>-14<sup>50</sup></b> | <b>Сурганова Татьяна Александровна</b> , учитель информатики КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Артем)  |
| 7. Формирование успешной социализации детей с ОВЗ посредством уроков технологии и социально-бытовой ориентировки (видеоролик).  | <b>14<sup>50</sup>-14<sup>55</sup></b> | <b>Белоусова Екатерина Олеговна</b> , учитель начальных классов КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Артем)   |
| 8. Театральная деятельность как средство социальной адаптации детей с ОВЗ (видеоролик).   | <b>14<sup>55</sup>-15<sup>00</sup></b> | <b>Стрельникова Оксана Сергеевна</b> , воспитатель КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Артем)  |
| 9. Пути повышения воспитательного потенциала учебного занятия (видеоролик).   | <b>15<sup>00</sup>-15<sup>05</sup></b> | <b>Олейник Светлана Владимировна</b> , учитель информатики РЦДО КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Уссурийск)   |
| 10. Фрагмент интегрированного урока с применением ДОТ: «Электрический ток в металлах и живых организмах. Электролиз» (видеоролик).  | <b>15<sup>05</sup>-15<sup>10</sup></b> | <b>Березовская Ольга Юрьевна</b> , учитель физики, биологии РЦДО КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» (г. Арсеньев)   |
| <b>Перерыв 10 минут</b>   | <b>15<sup>10</sup>-15<sup>20</sup></b> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1. Целостная образовательная среда как условие адаптации участников образовательного процесса, способствующее коррекции нежелательного поведения обучающихся инклюзивной школы (видеоролик).  | <b>15<sup>20</sup>-15<sup>27</sup></b> | <b>Валуева Алла Викторовна</b> , учитель - дефектолог,<br><b>Валуев Игорь Николаевич</b> , тьютор, ГБОУ Школа № 1883 "Бутово", (г. Москва)   |
| 2. Коррекционно-развивающие возможности специальных занятий в обучении школьников с нарушением слуха как средство социализации (видеоролик).  | <b>15<sup>27</sup>-15<sup>35</sup></b> | <b>Визир Галина Викторовна</b> ,<br><b>Скарлыгина Светлана Борисовна</b> ,<br><b>Тронец Галина Анатольевна</b> , учителя начальных классов, КГОБУ "Коррекционная школа-интернат I вида" (г. Владивосток) |
| 3. Организация проектной деятельности детей с ОВЗ на уроках технологии в начальной школе средствами мультимедиа (видеоролик).   | <b>15<sup>35</sup>-15<sup>43</sup></b> | <b>Дмитриева Татьяна Владимировна</b> , учитель начальных классов, ГАОУ РМЭ "Лицей Бауманский" г.Йошкар-Ола, (Республика Марий Эл)   |
| 4. Взгляд ребенка в будущее через объектив (видеоролик).  | <b>15<sup>43</sup>-15<sup>50</sup></b> | <b>Албагачева Малика Бобуляевна</b> , директор, ГКОУ «РЦДО» г. Магас (Республика Ингушетия)  |
| 5.Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов (видеоролик)   | <b>15<sup>50</sup>-15<sup>55</sup></b> | <b>Кувалдина Ирина Евгеньевна</b> , учитель начальных классов,<br><b>Чулкова Анастасия Юрьевна</b> , воспитатель, «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых» (г. Москва)                     |
| 6.Значение уроков развития речи в социализации младших школьников с нарушением слуха (видеоролик)   | <b>15<sup>55</sup>-16<sup>08</sup></b> | <b>Аксёнова Виктория Витальевна</b> , учитель начальных классов, Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида», (г. Владивосток)                                      |
| 7.Фрагмент занятия по ОБЖ на тему: «Острые предметы» (видеоролик)   | <b>16<sup>08</sup>-16<sup>20</sup></b> | <b>Миклина Елена Викторовна</b> , воспитатель, Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида», (г. Владивосток)  |
| 8. Проектная деятельность на уроках английского языка: слагаемые успеха воспитания и обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием ДОТ (видеоролик).   | <b>16<sup>20</sup>-16<sup>25</sup></b> | <b>Дзгоева Замира Абосовна</b> , учитель английского языка, ГБОУ СОШ г. Беслан, ЦДО, (Северная Осетия - Алания)  |
| 9. Развитие востребованных компетенций будущего. Опыт работы в MS Excel (видеоролик).   | <b>16<sup>25</sup>-16<sup>35</sup></b> | <b>Газзаева Наталья Федосовна</b> , учитель математики, педагог дополнительного образования, ЦДО ГБОУ СОШ г.Беслан (Северная Осетия – Алания)  |
| 10. О необходимости сопровождения слепых и глубоко слабовидящих в условиях инклюзивного образовательного пространства (в режиме онлайн)   | <b>16<sup>35</sup>-16<sup>45</sup></b> | <b>Сазонова Валерия Владимировна</b> , Российский государственный социальный университет, к.п.н., заведующий кафедрой инклюзивных социальных групп (г. Москва)   |
| Подведение итогов, ответы на вопросы: <b>16<sup>45</sup>-17<sup>00</sup></b><br><b>Калугина Наталья Андреевна</b> , заведующий Лабораторией современных методов психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации при Школе педагогики ДВФУ, доктор педагогических наук;<br><b>Богнина Елена Валерьевна</b> , директор КГОБУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов» |  |  |

