

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ  
САД II ВИДА»**

Согласовано  
на педагогическом совете  
КГОБУ Владивостокская КШ II вида  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Владивостокской КШ II вида  
Н.М. Борисенко  
Приказ № 1-01/08 от 08 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по развитию речи, формированию элементарных  
математических представлений, развитию слухового  
восприятия и обучению произношения  
для неслышащих дошкольников  
3 год обучения**

Составлена на основе:

АООП для неслышащих дошкольников КГОБУ Владивостокской КШ II  
вида.

Учитель-дефектолог: Р.М.Удалова

Владивосток  
2022г.

## Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для работы глухими детьми дошкольного возраста (5-6 лет).

Программа включает в себя содержание работы по следующим направлениям:

- *развитие речи,*
- *развитие слухового восприятия,*
- *обучение произношению.*
- *познавательное развитие*

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. В основе Стандарта заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников (организаций) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В основу программы положены принципы:

- полноценного проживания глухим ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных потребностей глухих дошкольников;
- коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;
- направленность на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения глухими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий глухого ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования глухих дошкольников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития глухих детей.

Данная Адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней при систематической и максимальной специальной коррекционной работы.

Содержание примерной адаптированной программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития глухого ребенка и развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели адаптированной программы решаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепление физического и психического здоровья глухих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослым миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

За основу адаптированной программы взята образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года №2/15). Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением глухим ребенком особых образовательных потребностей и ее реализации в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития глухих дошкольников с достижением ими интегративных характеристик, обозначенным ФГОС, на уровне индивидуально-типологических и возрастных возможностей. На начало дошкольного возраста (при условии, что обучение началось до полутора лет) ребенок : демонстрирует установку на положительное отношение к учебному процессу, к разным видам труда, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь); обладает начальными сведениями о себе, о своей семье, об окружающем мире, владеет на доступном его уровню устной и письменной речью, воспроизводит знакомый речевой материал (со ЗУА и без нее)- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, различает на слух неречевые и речевые звучания;

**Планируемые результаты освоения программы:-** у детей активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;

- перестраиваются способы мыслительной деятельности от наглядно-действенного к словесно-логическому;
- у детей обогащается активный и пассивный словарь;
- происходят постановка, закрепление и дифференциация звуков;
- у детей развиты речевое дыхание и голос;
- у детей формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;

- дети испытывают потребность в речевом общении, они проявляют инициативу в коммуникации с окружающими.

**Срок реализации программы – 1 учебный год.**  
**Нормативно-правовая база рабочей программы:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 "Об образовании", ст. 14 п. 5, ст. 15 п.1, ст. 32 п. п. б. и 7.

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) (с изменениями от 23.12. 2002, 01.02. 2005 30.12. 2005, 20.07.2007, 18.08. 2008, 10.03.2009).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под ред. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.;

развитие воспитанника, обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное общество.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- обеспечить общее разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;

- организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;

- осуществить деятельностный подход к воспитанию детей с нарушением слуха, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;

- широко использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования на всех занятиях;

- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми, имеющими нарушение слуха.

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- **Принцип гуманизации** предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с нарушением слуха;

- **Принцип системности** обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с нарушением слуха, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

- **Принцип интегрированного подхода** предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

- **Принцип непрерывности** гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с нарушением слуха до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса** в ходе реализации программы, предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с нарушением слуха.
- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- организация образовательного процесса на основе индивидуальной траектории развития ребенка с нарушением слуха;
- организация слухоречевой среды в едином образовательном пространстве, как условие овладения средствами общения;
- организация четкой системы взаимодействия «сурдопедагог- воспитатель- учитель-предметник – учитель-логопед - педагог-психолог»;
- включение в образовательный процесс родителей для достижения образовательных результатов;
- комплексная диагностика уровня речевого развития, состояния слуховой функции, психического развития, сформированности предметных компетентностей и социальных умений;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для детей с нарушением слуха и соответствующим типом школы.

#### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, состояния слуха, речи и развития ребенка;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Артикуляционная гимнастика;
- Фонетическая ритмика
- Физминутки.

#### **Особенности развития детей данной группы.**

В данной группе 5 детей, возраст детей 4,5 – 6 лет. Хабаров Рональд, Билим Маша, Киселев Ваня имеют диагноз «глухота», у Селезнева Никиты тугоухость 3-4 степени, у Козловой Юли тугоухость 2 степени и ДЦП. Киселев Ваня и Козлова Юля поступили в дошкольное учреждение в сентябре 2022 года.

#### **Уровень развития когнитивных навыков детей, обучающихся 3-ий год:**

- умеют читать устно-дактильно;
- пишут печатными буквами с помощью дактиля слова, знакомые фразы;
- знают слова, обозначающие время суток, время года, слова из разных предметных групп;
- умеют составить из рассыпного текста рассказ по картинке с несложным сюжетом;
- умеют считать до 5, соотносят количество с цифрой;

- под руководством педагога могут выполнить действие сложения в пределах 5;
- умеют сравнивать количества и уравнивать их разными способами;
- могут с помощью табличек называть геометрические формы;
- умеют сравнивать по величине 2 предмета;
- с опорой на таблички называют цвет;
- могут ориентироваться на плоскости (вверху-внизу, слева-справа).

Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, запоминание снижена вербальная память. С поступившими в этом году детьми предполагается на занятиях по развитию речи сокращать объем речевого материала, учитывать уровень развития ребенка и его индивидуальные возможности. На занятиях по ФЭМП также сокращать объем речевого материала, несколько снизить уровень сложности заданий. В связи с тем, возраст двоих вновь поступивших детей 4,5 года, в этом учебном году освоить счет до 5 к концу учебного года, но учитывать при этом возможности здоровья ребенка.

### Особенности коррекционно-развивающей работы

Обучение в группе организовано по разделам программы:

- Развитие речи.
- Развитие слухового восприятия и коррекция произношения;
- Формирование элементарных математических представлений

Материал по разделам программы спланирован в соответствии 4- 5 годами обучения программы для специальных дошкольных «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Такое планирование обусловлено, временем обучения детей в учреждении - 4 года вместо 5 лет. Каждое занятие рабочей программы решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением слуха.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи (элементы фонетической ритмики, тактильное восприятие).

Учебный год в группе 3 года обучения для детей с нарушением слуха начинается первого сентября 2020 года и заканчивается 30 мая 2020 года.

### Планируемые результаты по разделам программы

Знания и умения	
Развитие речи	<p>К концу учебного года ребёнок должен знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; называть предметы, действия, качества.</li> <li>- Аналитически читать тексты по книге (6-8 предложений).</li> <li>- Уметь отвечать на вопросы по содержанию, а также на вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их</li> </ul>

	<p>характера и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять рассказы по сюжетной картинке (из знакомых слов).</li> <li>- Уметь составлять рассказы по серии картинок, придумывать названия.</li> <li>- Уметь драматизировать короткие рассказы. Подбирать картинки к прочитанному тексту.</li> <li>- Уметь писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, адрес), записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (6 – 8 слов), списывать предложения, короткие тексты, писать под диктовку слоги, слова, короткие предложения.</li> <li>- Составлять рассказы о событиях дома, на прогулке, в группе.</li> <li>- Уметь описывать предметы, объекты с использованием схем (правильно и точно называть признаки, свойства, особенности, назначение предметов (цвет, форма, величина, размер, материал, сфера использования)</li> <li>- Уметь проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему.</li> <li>- Уметь употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?</li> <li>- уметь задавать разноплановые вопросы при работе по картине (где это было? когда? кто? зачем? почему? и т. д.</li> <li>- уметь узнавать предметы по их описанию (описание из 3 – 4 предложений).</li> <li>- составлять рассказы из разрезного текста (из отдельных предложений, объем — 8—12 предложений);</li> </ul> <p>В данной программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.</p>
<p>Развитие слухового восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, т. п., голос (слогосочетания типа <i>ТАтаТАта, таТА-та</i>);</li> <li>- различать на слух и воспроизводить темп и ритм, темп и громкость, темп и слитность, громкость и слитность звучаний, а также их высоту (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);</li> <li>- определять на слух направление звука (<i>справа, слева, спереди, сзади</i>) и его источники (без звукоусиливающей аппаратуры);</li> <li>- различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов;</li> <li>- различать на слух хоровое, оркестровое и сольное исполнение;</li> <li>- опознавать на слух при прослушивании голосов птиц и животных;</li> <li>- различать на слух и опознавать при прослушивании звучание марша, вальса, польки, полонеза (и других музыкальных ритмов);</li> <li>- различать на слух при прослушивании грамзаписей звучание мужского и женского голоса;</li> <li>- распознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы за все годы обучения;</li> </ul> <p>опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки (в том числе и с некоторыми изменениями), рассказы, включая в прозаические тексты новые слова.</p>
<p>Обучение произношению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением норм орфоэпии и звукослогового состава;</li> <li>- самостоятельно произносить фразы обиходно-разговорного характера и часто употребляемые на занятиях по различным разделам программы слитно, в близком норме темпе</li> <li>- произносить в словах, словосочетаниях и фразах все звуки родного языка (включая йотированные гласные);</li> <li>- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации;</li> <li>-соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с</li> </ul>

	<p>опорой на надстрочные знаки типа:</p> <p>а, и, п ава, н ш о э б ого ванна что и т.п.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть числительные от 1 до 10, считать до 10;</li> <li>-уметь считать до 10 и обратно;</li> <li>-знать и называть место числа в числовом ряду;</li> <li>-сравнивать числа и называть результат сравнения;</li> <li>-составлять, читать арифметическую строку, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>-называть состав числа с опорой на счетный материал и без опоры;</li> <li>-при пересчете выделять итоговое число, согласуя числительное с существительным;</li> <li>- уметь выделять из множества любое количество предметов в пределах 10 по образцу, слову, цифре;</li> <li>- уметь сравнивать по количеству группы предметов, пользуясь разными способами сопоставления, выбирать наиболее подходящий способ;</li> <li>- знать состав числа в пределах 10, уметь раскладывать большее число на меньшие и составлять большее число из меньших (на предметах);</li> <li>- уметь соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, условной меркой), выбирать соответствующую меру, соблюдать ее единство (полноту);</li> <li>- ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; соотносить реальное пространство с его графическим изображением; ориентироваться в пространстве листа бумаги; двигаться в заданном направлении;</li> <li>- ориентироваться в близких, доступных восприятию временных представлений: знать название месяца, дней недели, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»;</li> <li>-сравнивать по величине (длине, ширине, высоте), три предмета и называть результат сравнения;</li> <li>-называть плоские и объемные формы, сравнивать круг и шар, куб и квадрат</li> </ul>

### Содержание коррекционно - развивающей работы по разделам программы

Раздел программы	Содержание работы	Методы обучения
<p>Цель, задачи</p>		
<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопление словаря, развитие значений слов и целых высказываний;</li> <li>-упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухозрительного, тактильно-вибрационного);</li> <li>-подражание предметным и речевым действиям взрослого;</li> <li>-умение применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства;</li> <li>- умение соотносить устное, письменное слово с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;</li> <li>-специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи;</li> <li>- продуктивная деятельность детей (рисование, лепка) с речевым</li> </ul>



<p>конкретных речевых условиях средств общения;</p> <p>-отработка конкретных речевых действий и развитие разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия).</p> <p>- развитие связной речи, прежде всего разговорной.</p>	<p>обозначаемым содержанием;</p> <p>-умение улавливать аналогии в языковых формах.</p> <p>-Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации.</p> <p>-Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.</p>	<p>сопровождением действий;</p> <p>- работа с картинками, обыгрывание игрушек, проведение элементарных языковых наблюдений</p> <p>- работа с текстами: чтение, работа над пониманием, словарём, драматизация текстов;</p> <p>- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;</p> <p>- описание предметов;</p> <p>-работа по закрытой картинке;</p> <p>- разучивание потешек и стихов.</p>
<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p><b>Цель работы по развитию слухового восприятия:</b> развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- обогащать представления детей о звуках окружающего мира;</p> <p>- развивать речевой слух (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал только на слух);</p> <p>- обучать детей правильному пользованию индивидуальными аппаратами.</p>	<p>- Формирование умения воспринимать звуки с помощью звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>-выработка слухового внимания к звукам окружающей среды;</p> <p>-дифференциация звуков окружающей среды для ориентировки в пространстве;</p> <p>-уточнение и обогащение представлений о неречевых звуках встречающихся при проведении занятий, связанных с познанием предметов и явлений и окружающего мира;</p> <p>-развитие слухового восприятия речи;</p> <p>-сочетание работы по развитию слухового восприятия с развитием речи.</p>	<p>- различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, и т. п., голос (слогосочетания типа <i>ТАтаТАта, таТАта</i>);</p> <p>- различение на слух и воспроизведение темпа и ритма, темпа и громкости, темпа и слитности, громкости и слитности звучаний, а также их высоту;</p> <p>-определение на слух направления звука (<i>справа, слева, спереди, сзади</i>) и его источника;</p> <p>- различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов, название звучащего инструмента;</p> <p>- различение на слух хорового, оркестрового и сольного исполнения;</p> <p>- опознавать на слух голосов птиц и животных;</p> <p>- опознавание на слух различных бытовых шумов и сигналов городского транспорта;</p> <p>- различение на слух и опознавание при звучания марша, вальса, польки, полонеза (и других музыкальных ритмов);</p> <p>- опознавание на слух детских стихов и песенок, знакомых сказок.</p>
<p><b>Обучение произношению. Цель обучения произношению</b> - развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи.</p>	<p>- Работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами.</p> <p>- постановка, коррекция и автоматизация звуков;</p> <p>-совершенствование навыков самостоятельного устного</p>	<p>- отраженное и сопряженное говорение;</p> <p>- фонетическая ритмика;</p> <p>-специальные игры, некоторые логопедические приемы постановки звуков;</p>

<p><b>Задачи обучения</b> произношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навык устного общения;</li> <li>-формировать выятную, максимально приближенную к естественной устной речи;</li> <li>-формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии;</li> <li>-совершенствовать навыки произнесения в нормальном темпе коротких фраз;</li> <li>- учить произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;</li> <li>- учить детей произносить безударные о как а, э как и, оглушать в конце слова звонкие согласные, произносить окончания ого, его как ова, ева.</li> </ul>	<p>общения детей с окружающими взрослыми и детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование навыка воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии;</li> <li>- работа над умением выделять логическое ударение, выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;</li> <li>- совершенствование навыков орфоэпического произношения.</li> </ul> <p>спрашивать о значении незнакомых слов, встречающихся при самостоятельном чтении; догадываться о значении новых слов, отражать это в рисунке; самостоятельно читать текст по знакомой тематике, отвечать на вопросы, дополнять рассказ информацией из других текстов или из собственного опыта, выразить и обосновать свое отношение к прочитанному; пересказывать (полно или кратко) прочитанный текст, включая в пересказ дополнения в виде предполагаемого продолжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические распевки;</li> <li>-речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется название предметов и их изображений;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>-составление поручений;</li> <li>-чтение предложений, текстов, описаний, стихов, загадок;</li> <li>- составление рассказов по картинкам, составление текста из отдельных предложений, подбор пропущенных слов.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><b>Цель курса обучения элементарным математическим представлениям:</b> формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и</p>	<p><b>Формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>количественных представлений;</li> <li>- представлений о величине;</li> <li>- представлений о форме предметов и их пространственном расположении;</li> <li>- временных представлений;</li> <li>- измерительных навыков.</li> <li>- проведение наблюдений и формирование на этой базе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения.</li> <li>сопоставление объектов по количеству, величине, форме, пространственному расположению;</li> <li>- сопоставление предметов по количеству, величине, форме;</li> <li>- количественный счет предметов (прямым и обратным);</li> <li>- составление числового ряда;</li> <li>- объединение и разъединение групп</li> </ul>

<p>отношения предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления — установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки количественного (прямого, обратного) счета в пределах 10.</li> <li>-научить отсчитывать нужное число предметов из большого количества;</li> <li>- научить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему, уменьшать или увеличивать число на 1 в пределах 10;</li> <li>- познакомить с составом числа на числах до 10;</li> <li>-научить составлять группу предметов в пределах 10 из единиц, двоек, троек;</li> <li>-научить составлять большее число из двух меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр (<math>5 + 2 = 7</math>; <math>4 + 3 = 7</math> и т. п.);</li> <li>-научить раскладывать большее число на два меньших числа до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами (<math>5 - 3 = 2</math>; <math>7 - 2 = 5</math> и т. п.).</li> <li>-упражнять в объединении и разъединении совокупностей предметов с открытым и закрытым результатом в пределах 10 с записью в виде примеров (с помощью разрезных цифр);</li> <li>- учить сравнивать наглядно представленные множества, числа, выражения, с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>- формировать измерительные навыки</li> <li>- формировать временных представлений: начало, конец, последовательность,</li> </ul>	<p>доступных обобщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие смысла арифметических действий связано, с решением простых задач.</li> </ul> <p>При формировании элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи.</p>	<p>объектов (сложение и вычитание), записывание результата с помощью разрезных цифр и знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и решение простых примеров по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр;</li> <li>-измерение и сопоставление по величине протяженных и объемных предметов, сыпучих и жидких тел, разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры);</li> <li>-определение времени суток, дней недели, месяца, времени года.</li> </ul>
---	--	---

продолжительность временных отрезков (времен года, месяцев, дней недели, частей суток и т. д.)		
--	--	--

### Методическое обеспечение реализации программы коррекционного курса.

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании методических комплектов специальных образовательных программ:

- Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста под редакцией Л.А. Головчиц, И.П. Носковой, Н.Д. Шматко.

Направление	УМК
Организация педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.</li> <li>2. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.</li> <li>3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.</li> <li>4. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.</li> <li>5. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.</li> <li>6. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.</li> <li>7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.</li> </ol>
Формирование речи	<p>Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с</p> <p>Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.</p> <p>Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей [текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская – М.: ин-т коррекц. педагогики РАО - Экзамен, 2004. – 64 с.: ил.</p> <p>Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. – М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил.</p> <p>Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.</p> <p>Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил.</p> <p>Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.</p>
Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004. –</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: ВЛАДОС, 2000.</li> <li>3. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М., 1984.</li> <li>4. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</li> </ol> |
|--|---|

### **Формы организации коррекционно-образовательной работы**

В организации образовательного процесса используются разнообразные **формы работы**: коллективная, дифференцированная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа с дозированной помощью педагога, а также самостоятельные работы с мотивационной помощью педагога, самостоятельная работа с контролем со стороны педагога и т.д.

#### **Средства обучения.**

Для организации коррекционно-образовательного процесса есть все необходимые средства обучения:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- речевой тренажер «Интон-М» для индивидуальных занятий;
- логопедический стол с зеркалом;
- ноутбук с подключенной интерактивной доской;
- наборы тематических картин;
- подборка слайдовых презентаций по темам программы;
- электронные интерактивные игры;
- записи неречевых и речевых звучаний для занятий по развитию слухового восприятия;
- дидактические игры по всем видам программы (приобретенные и изготовленные самостоятельно);
- раздаточный материал для занятий по развитию речи и ФЭМП;
- муляжи овощей и фруктов, набор фигурок домашних и диких животных;
- карточки для занятий по формированию произношения;
- книги для чтения;
- счетный материал для занятий по ФЭМП;

### **Взаимодействие с семьей**

Одним из важнейших направлений коррекционно - педагогического сопровождения детей с нарушением слуха является работа с родителями, в которую вовлечен весь педагогический коллектив, но координируется она учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

Работа с родителями детей имеющих нарушение слуха организована в соответствии со следующей структурой.

С момента поступления слабослышающего ребёнка в детский сад, весь процесс по реабилитации и интеграции строится на основе участия в этом процессе родителей.

#### Задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха;
- осуществлять совместно с педагогическим коллективом работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Комплексный подход в работе с семьёй реализуется через:

просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.

Формами работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребёнком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- открытые занятия, наглядно демонстрирующие родителям методы и приёмы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребёнком.
- практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребёнка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребёнка.
- домашние задания учителя-дефектолога, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы:

- анкетирование родителей;
- наблюдение педагога;
- тестирование по заявкам родителей, индивидуальные консультации.

Работа с родителями в текущем году организована согласно плану.

#### План работы с родителями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение общего организационного родительского собрания	Сентябрь
2	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи	Октябрь - май
3	Пополнение дидактическим материалом страницы сайта сурдопедагога для организации занятий дома	Сентябрь- май
4	Практикумы для родителей: «Работа с табличками», «Говорим с тактилем», «Закрепляем навыки произношения в игре».	

	«Учимся считать» - умение соотносить количество с цифрой и числительным.	Октябрь, ноябрь, декабрь.
5	Проведение открытых занятий для родителей	Декабрь, апрель
6	Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе расширения словарного запаса»	Январь
7	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях	Октябрь - апрель
8	Проведение общего родительского собрания во всех возрастных группах «Игры для развития речи и мышления незлышащих дошкольников»	Февраль
9	Индивидуальные консультации	В течение года

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

**Тематический план работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

Первый квартал (22занятия)

1	Различение на слух и воспроизведение заданного ритма	22 занятия	сентябрь октябрь ноябрь
2	Различение на слух неречевых звучаний	6 занятий	сентябрь
3	Различение на слух музыкальных звучаний	4 занятия	октябрь
4	Различение на слух речевого материала	20 занятий	Октябрь, ноябрь

1	Дифференциация звуков В-Ф	2 занятия	Сентябрь
2	Закрепление произношения звука С	4 занятия	Сентябрь
3	Закрепление произношения звука Л	4 занятия	Октябрь
3	Закрепление произношения звука К	4 занятия	Октябрь
4	Закрепление произношения звука И	3 занятия	Ноябрь
5	Закрепление произношения дифтонга ЙА	3 занятия	Ноябрь
6	Закрепление произношения дифтонга ЙО	2 занятия	Ноябрь



**Перспективный план работы**

по формированию произношения и развитию слухового восприятия

на 2022-2023 учебный год (3 год обучения) 1 квартал

Содержание программы	Программные задачи	Методические приемы	Речевой материал	Срок
1. Воспроизведение 2-х сложного ритма	Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его разными способами.	Использование звукоусиливающей аппаратуры (стационарной, ИСА). Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, выкладывание, воспроизведение ритма голосом.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Как ты слышишь? Будем слушать ритм. Это дудка. Слушайте ритм. Выложите ритм. Скажи ритм. Мы слушали, выкладывали ритм.	19.09 21.09 26.09
2. Дифференциация звуков В-Ф.	Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно; дифференцировать в произношении звуки Ф и В в слове, слове, фразе.	Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала. (слога, слова, фразы)	Будем хорошо говорить звуки В и Ф. Ава-афа, ова-офа, аву-афу, аве-афе. Трава-кофе, трава-телефон, корова-сарафан. У Клары сарафан. Ва-фа, во-фо, ву-фу, ве-фе. Валя и Феня. Вот фото. У Вовы телефон. Вла – фла Это фрукты. Это врач.	
3. Определение на слух направления звучания.	Упражнять детей в определении на слух направления звучания без аппарата и с ИСА.	Игра «Узнай, где звучал барабан (гармонь, голос)?».	Слушайте барабан (металлофон, гармонь, дудку). Где звучал ..? Справа, слева, впереди, сзади).	

<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение заданного трехсложного ритма.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его разными способами.</p>	<p>Использование звукоусиливающей аппаратуры (стационарной, ИСА). Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, выкладывание, отхлопывание, воспроизведение ритма голосом.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Как ты слышишь? Будем слушать ритм. Это дудка. Слушайте ритм. Выложите ритм. Скажи ритм. Отхлопай ритм. Мы слушали, выкладывали ритм.</p>	<p>28.09 3.10 5.10</p>
<p>2. Закрепление произношения звука С.</p>	<p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукословосочетание, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков.</p>	<p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала. (слога, слова, фразы)</p>	<p>1. Будем хорошо говорить звук С Са, со, су, се, си Санки, самолет, солнце, собака, суп, синий шар, сидит. Самолет ...летит. Собака ... сидит. У кого синий шар? У меня синий шар</p> <p>2. Аса, асо, асу, уса, иса Коса, мясо, лиса, волосы, нарисовала У Сони коса. Вот Волосы. Лиса живет в лесу. Вася нарисовал собаку.</p> <p>3. Ас, ос, ус, ис Нос, лес, класс, пояс, автобус Вот нос. Лес далеко. Это пояс. Автобус едет.</p>	
<p>3. Определение на слух источника звучания.</p>	<p>Упражнять детей в определении источника звучания с ИСА и без аппарата (барабана, металлофон, дудка, голос)</p>	<p>Игра «Узнай, что звучало?»</p>	<p>4. Асла, аста, аспа, аска, асна Масло, стол, стул, стоит, спит, сняла Вот стол, вот стул. Слава стоит. Света спит. Слава сняла шапку. Назови, что это? Это (барабан, металлофон, дудка, голос). Слушайте. Что звучало?</p>	
<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение заданного трехсложного ритма.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его разными способами.</p>	<p>Использование звукоусиливающей аппаратуры (стационарной, ИСА). Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, выкладывание,</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Как ты слышишь? Будем слушать ритм. Это дудка. Слушайте ритм. Выложите ритм. Скажи ритм. Отхлопай ритм. Мы слушали, выкладывали ритм, отхлопывали,</p>	<p>10.10 12.10 17.10</p>

<p>2.Закрепление произношения звука Л</p>	<p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков</p>	<p>отхлопывание, отстукивание, воспроизведение ритма голосом.</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала.(слога, слова, фразы) Дополнение предложений.</p>	<p>отстукивали ритм..</p> <p>Будем хорошо говорить звук Л</p> <p>1.Ла ло лу ле ли Лапа, лампа, лоб, лужа, лепит, лиса. Там лампа. У собаки лапы. Вот лоб. Это лужа. Лена ....(лепит) шар.</p> <p>2.Ал ол ул эл ил Упал, стол, стул, пол, съел Лёва .....</p> <p>Тут ..... (стоит) стол. Тетя .....(моет) пол. Лена съела ...(яблоко).</p> <p>3.Ала ола ула ало алу але ила Молоко, упала, сняла, гуляют, зеленый, болит Алеша пьет молоко. Галя ....(упала). У ...(собаки) болит ....(лапа). Дети ...(гуляют).</p> <p>4. апла укла акла авла Платье, масло, плачет, кукла, сломал, класс У Лены платье. Это масло. Малыш плачет. Моя кукла дома. Алеша ...(сломал) машину. Будем слушать музыку. Вальс звучит плавно, медленно. Полька звучит весело, громко. Марш звучит громко, четко. Что звучало? Звучал ....</p>	
<p>3.Различение на слух музыкальных звучаний.</p>	<p>Упражнять детей в восприятии на слух и определении характера музыкальных звучаний</p>	<p>Слушание записи музыкальных звучаний разного характера (марша, польки, вальса)</p>	<p>Будем слушать ритм. Это дудка. Слушайте ритм. Выложите ритм. Скажи ритм. Отхлопай ритм. Мы слушали, выкладывали ритм, отхлопывали, отстукивали ритм..</p> <p>Будем хорошо говорить звук К</p> <p>1.Ка ко ку ке ки Каша, корова, кофта, кот, карандаш, купил, кино. Я люблю кашу. Мама купила кофту. У меня карандаш.</p> <p>2. Ака ако аку аки ука оку</p>	<p>19.10 24.10 26.10 31.10</p>
<p>1.Восприятие на слух 3-сложного ритма и воспроизведение его разными способами.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его разными способами.</p>	<p>Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, выкладывание, отхлопывание, отстукивание, воспроизведение ритма голосом</p>	<p>Будем хорошо говорить звук К</p> <p>1.Ка ко ку ке ки Каша, корова, кофта, кот, карандаш, купил, кино. Я люблю кашу. Мама купила кофту. У меня карандаш.</p> <p>2. Ака ако аку аки ука оку</p>	<p>19.10 24.10 26.10 31.10</p>
<p>2.Закрепление произношения звука К.</p>	<p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, выделяя ударный слог,</p>	<p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала.(слога, слова, фразы) Дополнение предложений.</p>	<p>Будем хорошо говорить звук К</p> <p>1.Ка ко ку ке ки Каша, корова, кофта, кот, карандаш, купил, кино. Я люблю кашу. Мама купила кофту. У меня карандаш.</p> <p>2. Ака ако аку аки ука оку</p>	

<p>3.Различение на слух речевого материала к теме «Одежда».</p>	<p>правильно используя регламентированные замены звуков</p> <p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала с о стационарной аппаратурой и ИСА</p>	<p>Восприятие на слух с ИСА и стационарной аппаратурой.</p> <p>Работа с индивидуальными наборами картинок по теме.</p>	<p>Молоко, рука, руки, покажи, укол Корова дает ...(молоко). Врач делает укол. Катя моет руки. ..., покажи, что там. 3.Ак ок ук ик Как, сок, лук, жук ..., спроси, как зовут маму ...? Как зовут маму? Катя ....(пьет) сок. 4. Акла акно аква аска Окно, кукла, класс, круг, красный Тетя ...(моет) окно. Кукла спит. Это красный круг.</p> <p>Будем слушать. Что у тебя? У меня картинки «Одежда» Шапка, шарф, варежки, сапоги, куртка. Покажи ... Дай... Убери,,, Отчет</p>	
<p>1. Восприятие на слух 3-сложного ритма и воспроизведение его разными способами.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его разными способами.</p>	<p>Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма,выкладывание, отхлопывание, отстукивание, воспроизведение ритма голосом</p>	<p>Будем слушать ритм. Это дудка. Слушайте ритм. Выложите ритм. Скажи ритм. Отхлопай ритм. Мы слушали, выкладывали ритм,отхлопывали, отстукивали ритм..</p>	<p>2.11 7.11 9.11 14.11</p>
<p>2.Закрепление произношения звука И.</p>	<p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков</p>	<p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала.(слога, слова, фразы) Дополнение предложений.</p> <p>Игра «Лото» («Что делает?»)</p>	<p>Будем хорошо говорить звук И 1.Пи ми ви си ни ли фи тик и Пила пишет спит сидит лимон вилка рисует лепит Это пила. Витя ... (пишет) Миля ... (сидит) на стуле. Сима ... (рисует) мяч. Нина купила ... (лимон) 2.И__ идет, игрушки, играет, иголка Миля ... (идет) домой. Дети ... (играют в мяч). Дети убирают ... (игрушки). 3.Это иголка. Мои (твои) туфли. Будем играть . У кого ...? У меня ...</p>	
<p>3. Различение на слух речевого материала.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала</p>	<p>Восприятие на слух с ИСА и стационарной аппаратурой.</p>	<p>Это карандаши. Какой по цвету? Карандаш зеленый</p>	

	с о стационарной аппаратурой и ИСА	Работа с индивидуальными наборами карандашей. Выполнение инструкций.	(желтый, синий, красный). Покажи зеленый карандаш. Вот зеленый карандаш. Убери .....карандаш.Я убрала ...карандаш.	
1. Восприятие на слух и воспроизведение 2-х, 3-х сложного ритма.	Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его разными способами.	Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, выкладывание, отхлопывание, отстукивание, воспроизведение ритма голосом	Будем слушать ритм. Это дудка. Слушайте ритм. Выложите ритм. Скажи ритм. Отхлопай ритм. Мы слушали, выкладывали ритм, отхлопывали, отстукивали ритм..	16.11 21.11 23.11
2. Автоматизация дифтонга ЙА	Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукословослоговой состав, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков	Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала.(слога, слова, фразы) Дополнение предложений. Работа с фотографиями.	1. Будем хорошо говорить ЙА. Йа, я Кто это? Это я. Яма, яблоко, ягоды. Я люблю ... Это яблоко. Ягоды растут в лесу. 2. ая оя ия Моя, твоя, змея, большая, теплая, зеленая. Это моя мама. Вот твоя бабушка. Змея ползет. У Яны зеленая кофта. У меня большая кукла. 3. амя атья алья авья Семья, листья, деревья, стулья Папа, мама, я-это моя семья. Там деревья. Листья опали. Слушайте. Круг (овал, квадрат, треугольник, прямоугольник). Какой по цвету? Покажи (убери, дай) желтый круг, синий овал, зеленый квадрат, красный прямоугольник. Отчет.	
3. Различение на слух речевого материала.	Упражнять детей в различении на слух речевого материала с о стационарной аппаратурой и ИСА	Восприятие на слух со ЗУА и ИСА. Выполнение инструкций.		

<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение заданного ритма «2-х, 3-х сложного»</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его игрой на бубне.</p>	<p>Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма.</p>	<p>Слушайте ритм. Играй ритм. Верно играла? Скажи ритм.</p>	<p>28.11 30.11</p>
<p>2. Закрепление произношения дифтонга йо.</p>	<p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукословослоговой состав, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков</p>	<p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала</p>	<p>1. Будем хорошо говорить йо. Йо, ё Ёж, елка. Ёж живет в лесу. Елка зеленая. Аё оё иё Дает, поет Бабушка дает кошке ... (молоко) Девочка хорошо поет. Продавец продает овощи. 2. апьё альё ашьё Пьет, льет, шьет Лева пьет молоко. Оля льет воду. Тетья шьет платье.</p>	
<p>3. Различение на слух речевого материала.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала с о стационарной аппаратурой и ИСА</p>	<p>Восприятие на слух со ЗУА и ИСА. Выполнение инструкций</p>	<p>Слушайте. Нарисуй большой дом (маленький мяч, рыбу, самолет).</p>	

**Второй квартал (22 занятия)**

1. Восприятие на слух и воспроизведение заданного ритма	16 занятий	Декабрь, январь, февраль
2. Восприятие и различение на слух музыкальных звучаний	6 занятий	Январь, февраль
3. Восприятие и различение на слух голосов животных	3 занятия	Декабрь,
4. Восприятие и различение на слух речевого материала	19 занятий	Декабрь, январь, февраль

1. Закрепление произношения дифтонга ЙУ	3 занятия	Декабрь
2. Закрепление произношения дифтонга ЙЭ	4 занятия	Декабрь
3. Закрепление произношения звука Б, дифференциация звуков Б-П	5 занятий	Декабрь, январь
4. Закрепление произношения звука Ш, дифференциация Ш-С	7 занятий	Январь, февраль
5. Закрепление произношения звука Д	2 занятия	Февраль

Второй квартал

Программный материал	Программные задачи	Методические приемы	Речевой материал	Срок
<p>1.Различение на слух голосов животных</p> <p>2.Закрепление произношения дифтонга ЙУ. Дифференциация У-Ю</p> <p>3.Различение на слух речевого материала.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух голосов животных, называть животное.</p> <p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков</p> <p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала со стационарной аппаратурой и ИСА</p>	<p>Прослушивание записи голосов животных, птиц Узнай животное.</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала</p> <p>Восприятие на слух со ЗУА и ИСА. Работа с карточками.</p>	<p>Назовите домашних животных, птиц. Корова, лошадь, коза, кошка, собака, петух. Узнайте, кто кричит? Это ....</p> <p>1. Будем хорошо говорить ЙУ Йу ю юла юбка Это юла. У меня новая юбка. Аю ою ию ую Поют, гуляют, играют, моют, рисуют Дети поют. Ребята гуляют. Мальчики играют в мяч. Ребята рисуют. 2. апию алью авью Пьют, льют, вьют Дети пьют компот. Весной птицы вьют гнезда. 3. У-Ю Уля и Юля играют. У Юры кубики, у Юли кукла. Мама купила юбку. Юля ушла домой. Речевой материал в связи с темой «Счет». Одна (две, три, четыре девочки). Один (2, 3, 4, 5) мяч(а, ей).</p>	<p>5.12 7.12 12.12</p>
<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение заданного ритма «2-х, 3-х сложного»</p> <p>2.Закрепление произношения дифтонга ЙЭ</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его игрой на бубне.</p> <p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков</p>	<p>Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма.</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам.</p>	<p>Слушайте ритм. Играй ритм. Верно играла? Скажи ритм.</p> <p>1. Будем хорошо говорить ЙЭ. ЙЭ е ест едет Егор ель Елена ест яблоко. Машина едет. Ель растет в лесу. Егор .... 2. ае ое уе ие ее Читает, моет, рисует, синие. Вова .....(читает) книгу. Мама... (моет посуду) Елена рисует собаку. Синие туфли. 3. анье съе атье Печенье, съел, платье</p>	<p>14.12 19.12 21.12 26.12</p>



<p>3. Различение на слух речевого материала в связи с темой «Одежда»</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала со стационарной аппаратурой и ИСА</p>	<p>Восприятие на слух со ЗУА и ИСА. Работа с индивидуальными материалом.</p>	<p>Егор ест печенье. У Елены зеленое платье.  Возьмите ... Наденьте девочке кофту (штаны, куртку, шапку, сапоги, шарф. Снимите .... Отчет.</p>	
<p>1.Различение на слух музыкальных звучаний.  2.Закрепление произношения звука Б.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух знакомых песенок  Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, выделяя ударный слог, правильно используя регламентированные замены звуков</p>	<p>Восприятие на слух с использованием ЗУА и ИСА музыкальных звучаний- песенок.  Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам.</p>	<p>Слушайте песенки. Какая песня звучала? Песенки из репертуара с музыкальных занятий.  Будем хорошо говорить Б. 1.аба або абу аби уба оба Собака, рубашка, рыба, уба, обед. У собаки ....(щенок). Люба взяла ...(кубики). У Вовы ...(рубашка). Рыба живет в воде. 2. ба бо бу бе би Баба, бабушка, больно. барабан, большой, бежит У Бори ...(болит нога). Боре больно. Это барабан. У Вани большая машина. Ребята бегут. 3. абла ублу алба Этой блоко. Я люблю ... Мама купила колбасу. Боря бросил кубики.</p>	<p>28.12 9.01 11.01</p>
<p>3.Различение на слух заданий.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала с о стационарной аппаратурой и ИСА, понимать и выполнять инструкции, поручения.</p>	<p>Восприятие на слух со ЗУА и ИСА. Работа с индивидуальными материалом. Выполнение заданий.</p>	<p>Слушайте. Нарисуй желтый мяч (красную рыбу, синий самолет, зеленый дом). Попроси у ...зеленый карандаш. Отчет.</p>	

1. Восприятие на слух воспроизведение заданного 2-х, 3-х сложного ритма.	Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его игрой на бубне, выкладыванием..	Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, выкладывание.	Слушайте ритм. Играй ритм. Верно играла? Скажи ритм. Выложите ритм. Отчет.	16.01 18.01
2. Дифференциация звуков Б-П	Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослововой состав, дифференцировать в произношении звуки звонкий и парный глухой.	Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам	Будем хорошо говорить П и Б. 1. Апа-аба, апо-або, апу-абу, апи –аби Рубашка-сапоги, собака-лапа, обед-упал. Это папа и Люба. Папа ловит ... (рыбу). У Бори лопата. 2. па-ба, по-бо, пу-бу, пе-бе, пи-би Люба помогает бабушке. Петя взял барабан. Боря поет. Апла-абла, ублу –апло Люба плачет. Папа купил колбасу. Слушайте стихи. Какой стих ты слушал? (стихи из репертуара к Новому году)	
3. Различение на слух знакомых четверостиший о елке, зиме.	Упражнять детей в различении на слух знакомых четверостиший (при выборе из 2-3).	Восприятие на слух со ЗУА и ИСА с опорой на тексты.		
1. Восприятие на слух и воспроизведение 3-х сложного ритма.	Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его Отстукиванием, дирижированием.	Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, дирижирование, отстукивание.	Слушайте ритм. Покажи рукой ритм. Отстучи ритм. Верно? Отчет.	23.01 25.01 30.01 1.02
2. Закрепление произношения звука Ш	Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослововой состав, орфоэпические нормы (шубка)	Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам	1. Будем хорошо говорить Ш. Ша ша шу ше ши Шапка, шарф, шорты, шуба, широкий Шапка и шубка- вот и весь Мишутка. Шура взял шар. Дорога широкая. аш ош уш иш ешь Наш, карандаш, душ, малыш Зеленый карандаш. Это душ. Малыш плачет. Вот еж. 2. аша оша уша иша ашу аши Каша, Маша, уши, ушел, Миша, карандаши, малыши Мы кормили нашу Машу: -Маша, Маша, кушай кашу. У Миши карандаши.	

<p>3.Различение на слух речевого материала в связи с темой «Учебные вещи»</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала со стационарной аппаратурой и ИСА, понимать и выполнять инструкции</p>	<p>Восприятие на слух со ЗУА и ИСА. Работа с индивидуальными материалами. Выполнение заданий</p>	<p>Алеша ушел. З. ашла ушла – пришла, школа нашла, шкаф, бабушка, дедушка, кошка. Бабушка и дедушка пьют чай. Маша нашла гриб. Наташа пришла- ушла. Шкаф большой. Слушайте. Учебные вещи: Тетрадь, карандаш, ручка, книга, альбом, линейка. Дай ... Убери .... У тебя есть ...? Отчет</p>	
<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение 3-х сложного ритма.</p> <p>2. Дифференциация звуков Ш-С</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его Отстукиванием, отхлопыванием, игрой на бубне</p> <p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, дифференцировать в произношении звуки Ш-С.</p>	<p>Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, отхлопывание, игра</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам</p>	<p>Слушайте ритм. Играй ритм. Верно играла? Скажи ритм. Отстучи ритм. Играй ритм Отхлопай ритм</p> <p>1. Будем хорошо говорить Ш и С Ша-са, шо-со, шу-су, ши-си, ше-се Санки-шапка, сок-шорты, шуба- суп, шесть-семь Соня надела ...9шапку, шубу) Шура пьет сок. Шесть плюс один равно семь 2. аш-ас ош-ос уш-ус ишь ис Наш класс. Саша принес карандаш. 3. аша-аса оша-оса аши-асо У Маши коса. У Саши самолет. Вася ест кашу. 4. ашка-аска, шла-сла, шта-ста Шкаф, стол- это мебель. Бабушка спит. Света ушла. Слушайте: звучит музыка (пение, речь). Что ты слышал? Я слушала .....</p>	<p>6.02 8.02 13.02 15.02</p>
<p>3.Различение на слух музыкальных звучаний, речи, пения.</p>	<p>Восприятие на слух , различение звучаний: музыки, пения, речи.</p>	<p>Прослушивание записи звучаний. Ответы на вопросы.</p>	<p>Слушайте ритм. Играй ритм. Верно играла? Скажи ритм. Отстучи ритм. Покажи рукой. Отчет.</p>	<p>20.02 22.02 27.02</p>
<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение 3-х сложного ритма.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его Отстукиванием, дирижированием, игрой на бубне..</p>	<p>Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, дирижирование, отстукивание, игра на бубне..</p>	<p>Слушайте ритм. Играй ритм. Верно играла? Скажи ритм. Отстучи ритм. Покажи рукой. Отчет.</p>	<p>20.02 22.02 27.02</p>

<p>2.Закрепление произношения звука Д</p>	<p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав слова</p>	<p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам Игра «Назови слова со звуком Д»</p>	<p>1.Будем хорошо говорить звук Д 1. ада ода уда оди идо Вода, Люда, идет, один, надела, посуда. Это вода. Люда ...{идет} в магазин. Один мальчик. Надя надела ...{шубу} Мама .....{моет посуду}.</p> <p>2. Да до ду де ди Дай, Даша, дом, дерево, дети, девочка, душ, дедушка, диван. Составьте предложение к картинке. Дедушка сидит на диване. Дерево какое? Дерево ....{высокое}. Дети ...{играют в мяч}.</p> <p>3. адва адла одна два анда Два карандаша, длинное платье. одна девочка. Ведро маленькое.</p>
<p>3.Различение на слух речевого материала к теме «Семья»</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала с о стационарной аппаратурой и ИСА, отвечать на вопросы полным ответом; закрепить знания детей о своей семье.</p>	<p>Использование ЗУА общего пользования и ИСА. Ответы на вопросы. Работа с фотоальбомами.</p>	<p>Будем говорить о семье. Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь (где твой дом)? Кто у тебя в семье? Как зовут маму (папу, брата)? Где работает папа (мама)? Чья это мама? Это моя мама. Это мой папа. Это мой брат (сестра).</p>

## Третий квартал (21.занятие)

1. Восприятие на слух и воспроизведение заданного ритма	14 занятий	Март, апрель, май
2. Восприятие на слух музыкальных звучаний	8 занятий	Март, апрель, май
3. Различение на слух голосов животных	2 занятия	Апрель
4. Различение на слух речевых звучаний	16 занятий	Март, апрель, май

1. Дифференциация звуков В-Ф	2 занятия	Март
2. Закрепление произношения звука З, дифференциация З-С	5 занятий	Март, апрель
3. Закрепление произношения звука Д, дифференциация Д-Т	4 занятия	Март, апрель
4. Дифференциация звуков Б-П	2 занятия	Апрель
5. Дифференциация звуков Ш-С	3 занятия	Апрель
6. Закрепление произношения дифтонгов	3 занятия	Май

Программный материал	Программные задачи	Методические приемы	Речевой материал	Срок
1. Восприятие на слух и воспроизведение 3-х сложного ритма.	Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его Отстукиванием, отхлопыванием, игрой на бубне	Восприятие на слух, проговаривание ритма, отхлопывание, отстукивание, игра на бубне заданного ритма.	Слушайте ритм. Играй ритм. Верно играла? Скажи ритм. Отстучи ритм. Отхлопай ритм Отчет.	1.03 6.03
2. Дифференциация звуков Д-Т	Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, дифференцировать в произношении звуки Д-Т.	Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам	Будем хорошо говорить Д-Т. 1. ада-ата, адо-ато, аду-ату, ади-ати, уда-ута, ида-ита Вата-вода, Ната и Надя, потом-пойдем Ната наливает воду. Будем читать, потом пойдем гулять. Та-да, то-до, ту-ду, ти-ди, те-де Там дом. Тут дерево. Это диван 2. адна-атна, атва- адва, адло-атло Два плюс три равно ... Это ведро. У Антона карандаш. Одна тетрадь.	
3. Различение на слух речевого материала «Столовая»	Упражнять детей в различении на слух речевого материала с стационарной аппаратурой и ИСА, отвечать на вопросы полным ответом; закрепить знания по теме «Столовая»	Использование ЗУА общего пользования и ИСА. Ответы на вопросы. Работа с индивидуальными картинками.	Будем слушать. Возьми тарелку (чашку, ложку, нож). Покажи нож (ложку, чашку, вилку, тарелку). Отчет У тебя есть тарелка? У кого есть вилка?	
1. Восприятие на слух и воспроизведение разными способами 2-х, 3-х сложного ритма.  2. Закрепление произношения звука З	Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его отстукиванием, выкладыванием, игрой на бубне  Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав	Восприятие на слух, проговаривание ритма, выкладывание, отстукивание, игра на бубне заданного ритма.  Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам Игра «В каком слове нет звука З?»	Слушайте ритм. Скажи ритм. Выложи ритм. Отстучи ритм. Возьми бубен. Играй ритм. Отчет.  Будем хорошо говорить З. 1. аза азо азу ази ази Ваза, коза, роза, газета, узор, магазин Это ваза. В вазе розы. Папа ..... (читает газету). Лиза ...(идет) в магазин. 2. за зо зу зе зи Заяц, зовут, зонт, зубы, зеленый, зима Это заяц. У Зои зонт. Меня зовут	13.03 15.03 20.03

<p>3.Различение на слух стихов о маме, о весне</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух знакомых стихов, песенок (из подготовленных к празднику 8 марта).</p>	<p>Использование ЗУА общего пользования и ИСА</p>	<p>.... Зима прошла. Зеленый карандаш. З.знаю –не знаю, грязные руки, корзина, ползет, злой У Зины грязные руки. В корзине грибы. Змея ползет. Волк злой. Будем слушать. Четверостишия к празднику, песенка.</p>	
<p>1. Восприятие на слухи воспроизведение заданного 2-х, 3-х сложного ритма.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его выкладыванием, дирижированием.</p>	<p>Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, дирижирование, выкладывание</p>	<p>Слушайте ритм. Покажи рукой ритм. Отстучи ритм. Выложите ритм. Отчет.</p>	<p>22.03 27.03</p>
<p>2.Дифференциация звуков З-С</p>	<p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, дифференцировать в произношении звуки З и С.</p>	<p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам Лото «З или С?» Работа с карточками.</p>	<p>Будем хорошо говорить звуки З и С. 1.аза-аса оза-асо азу-асу ази-аси за-са, зо-со, зу-су, зи-си Коса-ваза, коза-мясо, газета-лиса, телевизор-волосы, зонтик-сок, заяц-собака, зубы-суп. У Васи болит зуб. У Зины длинная коса. Зоя ест суп. 2.азна асла азла аска азва Знаю, сняла, злой, снег, грязный, масло Зина сняла шапку. У Славы грязные руки. Зоя купила масло.</p>	
<p>3.Восприятие на слух речевого материала («Учебные вещи»)</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала с о стационарной аппаратурой и ИСА, отвечать на вопросы полным ответом, выполнять инструкции</p>	<p>Использование ЗУА общего пользования и ИСА. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Работа с индивидуальными картинками</p>	<p>Слушайте. Тетрадь, книга, ручка, карандаш, бумага. Дай ... Убери .... Возьми ... У кого ....? У тебя есть ....?</p>	
<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение 3-х сложного ритма. 2.Дифференциация</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его Отстукиванием, дирижированием. Упражнять детей в</p>	<p>Восприятие на слух, проговаривание ритма, дирижирование, отстукивание.</p>	<p>Слушайте ритм. Скажи ритм. Отстучи ритм. Выложите ритм Отчет.  Будем хорошо говорить звуки В</p>	

<p>звук <b>В-Ф</b>.</p> <p>3.Различение на слух музыкальных звучаний (марш, полька, вальс).</p>	<p>произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно; дифференцировать в произношении звуки <b>Ф</b> и <b>В</b> в слове, фразе.</p> <p>Упражнять детей в восприятии на слух и определении характера музыкальных звучаний</p>	<p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам. Словесная игра «Какое слово лишнее?»</p> <p>Прослушивание записи с использованием ИСА.</p>	<p>и <b>Ф</b>. Ава-афа, ова-офа, аву-афу, аве-афе. Трава-кофе, трава-телефон, корова-сарафан. У Клавы сарафан. Ва-фа, во-фо, ву-фу, ве-фе. Валя и Феня. Вот фото. У Вовы телефон. Вла – фла анфа анва Это фрукты. Это врач. Это конфета. Это конверт. Слушайте. Трава, корова, вилка, конфета, волк. Какое слово лишнее?</p> <p>Будем слушать музыку: марш, вальс, польку. Вальс звучит медленно, плавно. Полька звучит весело. Марш звучит громко, бодро. Что звучало?</p>	<p>29.03 3.04</p>
<p>1. Восприятие на слух воспроизведение заданного 2-х, 3-х сложного ритма.</p> <p>2.Дифференциация звуков <b>Б-П</b></p> <p>3.Различение на слух фраз.</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданный ритм, воспроизводить его Отстукиванием, дирижированием.</p> <p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, дифференцировать в произношении звуки звонкий и парный глухой.</p> <p>Упражнять детей в различении фраз из 2-3 слов с ЗУА и ИСА.</p>	<p>. Восприятие на слух ритма (с голоса, неречевых звучаний); проговаривание ритма, дирижирование, отстукивание.</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам. Словесная игра «Б или П?»</p> <p>Работа с индивидуальными картинками.</p>	<p>Слушайте ритм. Покажи рукой ритм. Отстучи ритм. Выложите ритм. Отчет.</p> <p>Будем хорошо говорить <b>П</b> и <b>Б</b>. 1.Апа-аба, апо-або, апу-абу, апи –аби Рубашка-сапоги, собака-лапа, обед-упал. Это папа и Люба. Папа ловит ... (рыбу). У Бори лопата. 2. ла-ба, по-бо, пу-бу, пе-бе, пи-би Люба помогает бабушке. Петя взял барабан. Боря поет. Апла-абла, ублу –апло Люба плачет. Папа купил колбасу. Возьмите картинки. Слушайте. Покажи картинку. Скажи. Мальчик рисует дом. Дети гуляют. Мама моет посуду. Девочка играет в мяч. Малыш спит.</p>	<p>5.04 10.04</p>



<p>1.Различение на слух голосов животных.</p> <p>2.Дифференциация звуков Д-Т</p> <p>3.Различение на слух речевого материала по теме «Счет».</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух звучания с ИСА. Называть источник звучания.</p> <p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, дифференцировать в произношении звуки Д-Т.</p> <p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала с ЗУА и ИСА</p>	<p>Прослушивание записи голосов животных с использованием ИСА.</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам. Словесная игра «Д или Т?»</p> <p>Использование звукоусиливающей аппаратуры общего пользования и ИСА. Работа с индивидуальными карточками.</p>	<p>Будем слушать голос домашних животных: коровы, собаки, кошки, лошади, козы, петуха. Узнай, кто кричит? Это корова (собака, кошка, лошадь, коза, корова, петух).</p> <p>Будем хорошо говорить Д-Т. 1. ада-ата, адо-ато, аду-ату, ади-ати, уда-ута, ида-ита Вата-вода, Ната и Надя, потом пойдем Ната наливает воду. Будем читать, потом пойдем гулять. Та-да, то-до, ту-ду, ти-ди, те-де Там дом. Тут дерево. Это диван 2. адна-атна, атва- адва, адло-атло Два плюс три равно ... Это ведро. У Антона карандаш. Одна тетрадь.</p> <p>Возьмите картинки. Слушайте. Одна (две, три, четыре девочки). Один (2, 3, 4, 5) мяч(а, ей). Одна тарелка. Три мальчика.</p>	<p>12.04 17.04</p>
<p>1.Различение на слух 2-х, 3-х сложных ритмов и воспроизведение их разными способами.</p> <p>2.Дифференциация звуков Ш-С.</p> <p>3.Различение на</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух заданного ритма и воспроизводить его голосом, выкладыванием .</p> <p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, дифференцировать в произношении звуки Ш-С.</p> <p>Упражнять детей в</p>	<p>Использование ЗУА и ИСА. Проговаривание, выкладывание ритма.</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам. Игра «Лото»</p> <p>Прослушивание записи</p>	<p>Слушайте ритм. Скажи ритм. Выложите ритм. Верно? 1.Будем хорошо говорить Ш и С Ша-са, шо-со, шу-су, ши-си, ше-се Санки-шапка, сок-шорты, шуба-суп, шесть-семь Соня надела ...9шапку, шубу) Шура пьет сок. Шесть плюс один равно семь 2. аш-ас ош-ос уш-ус ишь ис Наш класс. Саша принес карандаш. 3. аша-аса оша-оса аши-асо ашка- аска шка-ста У Маши коса. У Саши самолет. Вася ест кашу. Шкаф, стол- это мебель. Будем слушать музыку (пение, разговор).</p>	<p>19.04 24.04 26.04</p>

слух музыкальных звучаний, пения, речи.	различении на слух музыки, пения, речи с использованием ИСА	(музыки, пения, речи). Использование ИСА.	Слушайте. Что ты слышала? Я слышала....	
<p>1. Восприятие на слух и воспроизведение заданного 2-х, 3-х сложного ритма.</p> <p>2. Дифференциация звуков З-С.</p> <p>3. Различение на слух речевого материала в связи с темой «Семья»</p>	<p>Упражнять детей в умении различать на слух заданного ритма и воспроизводить его голосом, дирижированием, игрой на бубне.</p> <p>Упражнять детей в произношении речевого материала голосом нормальной громкости, слитно, устно, соблюдая звукослоговой состав, дифференцировать в произношении звуки З-С.</p> <p>Упражнять детей в различении на слух речевого материала с использованием ИСА.</p>	<p>Использование ЗУА и ИСА. Проговаривание ритма, дирижирование, игра на бубне.</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала Составление предложений к картинкам. Словесная игра «Выбери нужные картинки» - выбрать картинки, в названиях которых есть звук З.</p> <p>Использование ИСА. Ответы на вопросы.</p>	<p>Слушайте ритм. Скажи ритм. Покажи рукой ритм. Возьми бубен. Играй ритм. Верно?</p> <p>Будем хорошо говорить звуки З и С. 1. аза-аса оза-асо азу-асу ази-аси за-са, зо-со, зу-су, зи-си Коса-ваза, коза-мясо, газета-лиса, телевизор-волосы, зонтик-сок, заяц-собака, зубы-суп. У Васи болит зуб. У Зины длинная коса. Зоя ест суп. 2. азна асла азла аска азва Знаю, сняла, злой, снег, грязный, масло Зина сняла шапку. У Славы грязные руки. Зоя купила масло.</p> <p>Будем говорить о семье. Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь (где твой дом)? Кто у тебя в семье? Как зовут маму (папу, брата)? Где работает папа (мама)? Чья это мама? Это моя мама. Это мой папа. Это мой брат (сестра).</p>	3.05 10.05
<p>1. Различение на слух музыкальных звучаний, пения, речи.</p> <p>2. Закрепление произношения дифтонгов.</p>	<p>Закрепить умение детей определять на слух характер звучаний с использованием ИСА, ЗУА.</p> <p>Закрепить умение детей четко, слитно проговаривать речевой материал, соблюдая звукослоговой состав, основные орфоэпические</p>	<p>Прослушивание записи звучаний с использованием ИСО, ЗУА</p> <p>Отраженное, самостоятельное проговаривание речевого материала. Составление подписи к картинкам, ответы на вопросы.</p>	<p>Будем слушать разговор (пение, музыку). Слушайте. Что ты слышала?</p> <p>Будем хорошо говорить йа. Ты любишь ягоды? Да, я люблю ягоды. Кто это? Это моя мама (бабушка). Какая шапка у Яны? У Яны зеленая шапка. Какая кукла по величине?</p>	15.05 17.05

<p>3. Различение на слух фраз.</p>	<p>нормы.</p> <p>Упражнять детей в различении на слух фраз с использованием ЗУА и ИСА.</p>	<p>Использование ЗУА коллективного пользования и ИСА. Работа с индивидуальными картинками.</p>	<p>Кукла маленькая. Папа, мама, ..., я — это моя семья.</p> <p>Будем хорошо говорить ЙО. Какая по цвету елка? Елка зеленая. Что делает бабушка? Бабушка дает кошке молоко. Что делает Оля? Оля поет. Что делает Лева? Лева пьет компот. Что делает тетя? Тетя шьет платье. . Йэ — йу</p> <p>Машина едет. Юля... (ест кашу). Что делает ...? Что делают...? Девочка читает. Девочки читают. Мальчик рисует. Ребята рисуют. Дядя работает. Люди работают.</p> <p>Возьмите картинки. Слушайте. Девочка пишет. Мальчик играет в мяч. Ребята читают. Малыш ест. Дедушка идет. Оля нарисовала дом. У кого картинка .....? У меня. Покажи.</p>	
------------------------------------	--	--	---	--

## Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида.
2. . Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1981 г.
- 3.Э.И.Леонгард.Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., «Просвещение», 1971 г.
4. Т.В.Пелымская, Н.Д. Шматко Формирование устной речи у дошкольников с нарушенным слухом. Москва, «Владос», 2002 г.
5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и в детском саду. Учебная литература, 1997 г.
- 6.Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих дошкольников. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1984 г.
- 7.АздееваЕ.Ю., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушениями слуха. «Дефектология», 1999 г, №4
- 8.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. М., «Просвещение», 1988 г.

**Тематический план занятий по развитию речи на 2022-2023 учебный год (3-й год обучения)**

**Первый квартал (53 занятия)**

<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Срок</b>
1.Составление рассказа из рассыпного текста «Лето»	4	Сентябрь
2.Осень. Осенние месяцы. Месяц сентябрь.	5	Сентябрь
3. Фрукты	5	Сентябрь, октябрь
4.Овощи	5	Октябрь
5.Осень. Месяц октябрь	5	Октябрь
6.Осенняя одежда.	5	Октябрь
7. Временные представления. Части суток.	4	Октябрь
8. Осень. Месяц ноябрь.	4	Ноябрь
9.Профессии людей. Продавец.	4	Ноябрь
10. Шофер.	4	Ноябрь
11. Врач.	4	Ноябрь
12. Обобщающее занятие по теме «Профессии»	1	Ноябрь
13. Семья	3	Ноябрь

**Перспективный план занятий по развитию речи на 1 квартал  
( с 15.09 по 30.11)**

	<b>Программный материал</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Срок</b>
1	Составление рассказа «Лето».	Учить детей отвечать на вопрос фразой, работать с разрезным текстом, связно рассказывать на заданную тему, воспитывать желание делиться впечатлениями. Формировать экологические представления	Работа с иллюстрациями, беседа, работа с разрезным текстом. Физминутка. Рассказ с опорой на план-вопросы, деятельность с ЭОР.	Летом я был дома. Я много гулял, играл, читал книги, рисовал, помогал маме. Летом я купался в море, загорал. Мне было весело. Я люблю лето. Спроси, что делал летом...	15.09 16.09 19.09 20.09
2	Осень. Осенние месяцы. Сентябрь.	Дать детям понятие «месяцы». Учить называть осенние месяцы по порядку, называть особенности месяца (сентября). Формировать письменную речь.	Работа с календарем. Называние осенних месяцев по порядку, презентация «Сентябрь», работа с иллюстрациями, деятельность с ЭОР . Физминутка. Составление текста. Письмо.	Сейчас осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. В сентябре утром прохладно. Солнце греет меньше. Люди собирают урожай: овощи, фрукты. Ребята идут в школу. Напиши название осенних месяцев.	21.09 22.09 23.09 26.09 27.09
3	Фрукты	Закрепить понятие «фрукты», учить детей описывать фрукты, узнавать их по описанию, формировать письменную речь, связную речь. Формировать экологические представления	Презентация «Фруктовый сад». Ответы на вопросы. Описание предмета. Физминутка. Игра «Кто больше знает?», игра «Что лишнее?», диалог, загадки.	Назовите фрукты. Где растут фрукты? Большое, круглое, красное, сладкое. Что это? Желтый, овальный, кислый. Что это? Возьми маленькое зеленое яблоко. Расскажи о груше. Груша большая, овальная, желтая. На вкус груша сладкая. Груши растут в саду. Спроси, какие фрукты любит ....	28.09 29.09 30.09 3.10 4.10
4	Овощи.	Закрепить понятие «овощи», учить детей описывать овощи, узнавать по описанию, объединять в группу предметы,	Презентация «Огород». Ответы на вопросы. Игра «Собери в корзину овощи». Игра на внимание «В саду - в огороде». Физминутка. Описание предметов,	Собери овощи в корзину. Почему не положил яблоко? Тут овощи, яблоко- это фрукт. Где растут овощи? Овощи растут в	5.10 6.10 7.10 10.10 11.10

		<p>формировать связную речь, письменную речь, экологические представления</p>	<p>узнавание по описанию, загадки. Словесная игра «Лишнее слово». Диалог. Дополнение предложений. Письмо Чтение стихотворения. В огороде много гряд: помидоры и салат, тут и свекла, и горох. А картофель разве плох? Наш зеленый огород нас прокормит целый год!</p>	<p>огороде. Овальный, зеленый, вкусный, растет в огороде. Что это? Большая, зеленая, круглая, много листьев. Что это? Расскажи о помидоре. Спроси, какие овощи любит ...? Напиши, какие овощи знаешь. Какое слово лишнее: огурец, лук, банан, свекла? Дополни предложение. Капуста... в огороде. Свекла растет в....</p>	
5	Осень. Октябрь	<p>Учить называть по порядку осенние месяцы, называть особенности каждого осеннего месяца, учить детей составлять описательные рассказы, заучивать четверостишия. Формировать экологические представления</p>	<p>Презентация «Осень» Работа с календарем. Ответы на вопросы, Работа с картиной. Рассказывание с опорой на план- вопросы. Физминутка. Письмо. Чтение четверостишия об осени (альбом «Стихи к лексическим темам»)</p>	<p>Сейчас осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Сейчас октябрь. В октябре прохладно. Солнце греет мало. Листья на деревьях желтеют, опадают. Трава желтеет. Цветы завяли. Птицы улетают. Напиши названия осенних месяцев. Я написал.</p>	<p>12.10 13.10 14.10 17.10 18.10</p>
6	Осенняя одежда	<p>Закрепить понятие «одежда», называть предметы осенней одежды, формировать письменную речь, учить детей использовать в речи причинный союз «потому что», развивать мышление. Формировать экологические представления</p>	<p>Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление предложений по картинкам, письмо, деятельность с ЭОР. Физминутка. Игра «Что тут лишнее?», письмо.</p>	<p>Сейчас осень Осенью прохладно. Дети надели .... Назовите одним словом. Это одежда. Какая одежда? Это осенняя одежда, потому что надевают осенью. Что тут лишнее? Почему так думаешь? Я думаю так потому, что эту одежду надевают осенью Напиши, какую знаешь осеннюю одежду. Куда идет Валя? Валя идет гулять. Что надела Валя? Почему Валя надела куртку, шапку?</p>	<p>19.10 20.10 21.10 24.10 25.10</p>

7	Временные представления. Части суток	Закрепить знания детей о частях суток, расширить словарный запас, учить использовать в речи предложения с причинным союзом формировать письменную речь, экологические представления.	Презентация «Время суток». «Узнай, какое время суток?» Словесная игра «Исправь ошибку». Физминутка. Беседа, работа с картинками (расположи по порядку). «Скажи наоборот». Письмо. Диалог .	Назовите части суток. Какое там слово: утро .. вечер, ночь. Утром солнце низко. Днем солнышко высоко, а вечером низко. Ночью темно, на небе луна. Утром люди завтракают, днем обедают, вечером ужинают. Утром, днем люди работают, занимаются. Вечером люди отдыхают, а ночью спят. Какое время суток? Почему так думаешь? Спроси .., что делал днем (вечером)?	26.10 27.10 28.10 31.10
8	Осень. Месяц ноябрь.	Уточнить знания детей о времени года, особенностях осеннего месяца, учить составлять рассказ об осеннем месяце, его особенностях. Формировать связную, письменную речь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. Формировать экологические представления	Презентация. Экскурсия, наблюдения. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Физминутка. Составление рассказа Рассказ о ноябре. Письмо. Чтение стихотворения. Птицы улетели, стали дни короче. Солнышко не греет, темны-темны ночи.	Осень. Месяц ноябрь. В ноябре холодно. Солнце не греет. Дует холодный ветер. Листья опали. Птицы улетели далеко. Люди надели теплую одежду. Скоро будет зима. Какой это месяц осени? Почему так думаешь? Это Я думаю так потому, что ... Напишите, какая погода в ноябре	1.11 2.11 3.11 7.11
9	Профессии. Продавец	Уточнить знания детей о профессии, расширять словарный запас детей, учить детей рассказывать о враче с опорой на план-вопросы, воспитывать интерес к труду взрослых.	Экскурсия в магазины. Беседа, деятельность с ЭОР, составление рассказа по картине «Магазин игрушек» рассказ с опорой на план-вопросы. Физминутка. Письмо. Закрепление обобщающих слов: «продукты», «одежда», «мебель», «овощи», «фрукты», «игрушки». Письмо.	Это магазин. Тут работает продавец. Продавец продает игрушки: ... Это покупатель. Покупатель покупает... Что можно купить в магазине «Овощи» («Одежда», «Продукты»)? Напиши, где работает продавец. Спроси, кем работает мама(папа) у ...?	8.11 9.11 10.11 11.11



10	Шофер	Уточнить знания детей о профессии, расширить словарный запас, учить детей рассказывать о шофере с опорой на план-вопросы. Формировать письменную речь	Работа с картиной. Беседа, составление рассказа, рассказ по картине с опорой на план-вопросы, деятельность с ЭОР, письмо. Физминутка. «Маленький учитель». Заучивание четверостишия по теме	Это шофер. Шофер работает на машине, на автобусе. Шофер возит людей, возит груз. Легковая машина. Грузовая машина. Автобус.	14.11 15.11 16.11 17.11
11	Врач	Уточнить знания детей о профессии, расширить словарный запас детей, учить детей рассказывать о враче с опорой на план-вопросы, воспитывать интерес к труду взрослых.	Экскурсия в кабинет врача. Презентация. Работа с картиной. Составление рассказа о враче. Физминутка. Рассказ с опорой на план-вопросы. Письмо.	Это врач. У врача белый халат, белая шапочка. Врач работает в больнице. Врачу нужны .... Врач лечит больных. Дополни предложение Врач работает в.... Врач ....больных. Нашего врача зовут...	18.11 21.11 22.11 23.11
12	Обобщающее занятие по темс «Профессии»	Закрепить представления детей о труде взрослых, уметь связно рассказать о профессии с опорой на план, формировать письменную, диалогическую речь, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ответы на вопросы, дополнение предложений, рассказ о профессии по выбору ребенка с опорой на общий план-вопросы, деятельность с ЭОР. Физминутка. Письмо. Диалог	Слушайте вопрос. Кто работает в больнице? Кто возит людей и грузы? Где работает продавец? Кто лечит больных? О ком хочешь рассказать? Я хочу рассказать о .. Напишите ответ на вопрос Спроси, у ..., кем работает ...?	25.11
13	Сведения о семье.	Расширить знания детей о своей семье, связно рассказывать о ней с опорой на вопросы. Формировать письменную, диалогическую речь.	Ответы на вопросы. Рассказ с опорой на план. Деятельность с ЭОР. Физминутка. Диалог. Письмо Работа с альбомами.	Я живу в ....Мую маму (папу) зовут... Мама (папа) работает... У меня есть бабушка, дедушка, брат (сестра). Сестра маленькая. Сестру (брата) зовут .. Я люблю мою семью. Напиши, кто есть в семье. Это моя мама (мой папа, мой брат, моя сестра) Напиши, как зовут маму (папу)	28.11 29.11 30.11

				<p>Спроси у ..., как зовут маму. Спроси ..о брате (сестре) Спроси, где живет...?</p>	
--	--	--	--	--	--

Второй квартал (58 занятий)

Тема занятия.	Кол-во часов	Срок
1.Зима. Зимние месяцы. Погода зимой	5	Декабрь
2.Зимняя одежда.	4	Декабрь
3.Зимние забавы детей.	5	Декабрь
4. Составление рассказа по личным впечатлениям «На прогулке»	4	Декабрь
5.Праздник елки в детском саду и дома	4	Декабрь
6. Дикие животные. Заяц	5	Январь
7. Медведь.	5	Январь
8.Белка.	5	Январь
9. Чтение текста «Разные шубы»	1	Январь
10.Обобщающее занятие по теме «Дикие животные»	1	Февраль
11. Домашние животные. Корова.	5	Февраль
12. Лошадь.	5	Февраль
13. Кошка.	4	Февраль
14. Собака.	4	Февраль
15. Обобщающее занятие по теме «Домашние животные».	1	Февраль

Второй квартал (с 1.12 по 28.02)

Тема занятий	Программные задачи	Методические приемы	Речевой материал	Срок
1. Зима Зимние месяцы Погода зимой.	Уточнить, расширить знания детей о времени года, называть зимние месяцы. Учить составлять описательный рассказ речь, письменную речь, формировать экологические представления.	Наблюдения. Работа с картиной Просмотр видео. Составление рассказа. Письмо. Загадка. Физминутка. Чтение стихотворения. Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится. Стали дни коротки, солнце светит мало. Вот пришли морозы, и зима настала.	Пришла зима. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Зимой мороз. Дует холодный ветер. Зимой идет снег. Снег белый, холодный пушистый. Снег лежит на земле, на деревьях, на домах. Люди надели теплую зимнюю одежду. Мне нравится зима, потому что зимой весело, красиво. Отгадайте загадку. Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет. Когда это бывает? Скажи, что мы видели на прогулке? Напиши зимние месяцы по порядку. Я написал .....пишет долго.	1.12 2.12 5.12 6.12 7.12
2. Зимняя одежда.	Уточнить знания детей об одежде, понятие «зимняя одежда». Учить детей описывать одежду, называть ее детали. Формировать диалогическую, письменную речь, экологические представления.	Работа с иллюстрациями, деятельность с ЭОР Игра «Чего нет?» Описание одежды Физминутка. Словесная игра «Что лишнее?» Письмо	Какую одежду дети надели на прогулку? Дети надели теплые куртки теплые шапки, теплые штаны шарфы, варежки. Это зимняя одежда, потому что ее надевают зимой. У куртки воротник, капюшон, карманы, замок. Это шуба. Шуба теплая, меховая. Спроси, что .... наденет на прогулку. Напиши, какую зимнюю одежду ты знаешь. Я написал. Назовите одним словом: шуба, варежки, куртка. Что тут лишнее? Почему так думаешь? Я думаю так потому, что ...не зимняя одежда.	8.12 9.12 12.12 13.12
3. Зимние забавы.	Расширить словарный запас детей. Учить детей составлять связный текст по	Просмотр видео. Работа с картиной, с индивидуальными картинками. Беседа.	Зима. Дети надели теплую зимнюю одежду. Они взяли санки, лыжи, коньки. Ребята пошли на	14.12 15.12 16.12 19.12

	сюжетной картинке. Формировать письменную речь диалогическую, детей. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимним развлечениям. Формировать экологические представления	Составление рассказа. Физминутка. Диалог. «Скажи правильно». Составление подписи к картинкам. Чтение стихотворения «Как на горке на горе».	горку. Дети катаются с горки на санках на лыжах. На катке мальчики катаются на коньках. Малыши лепят снеговика. Ребятам весело. Скажи правильно. Девочка катается (санки- на санках). Спроси, ... любит кататься на санках? -..., ты любишь кататься на санках? Возьмите картинки. Напишите, что делает девочка (мальчик, ребята). Я написал	20.12
4. Составление рассказа «На прогулке»	Учить детей связно, последовательно рассказывать на заданную тему (по личным впечатлениям). Формировать экологические представления	Просмотр фото на компьютере. Составление плана. Беседа. Физминутка. Рассказ с опорой на план. «Маленький учитель».	Вы были на прогулке?- Да, мы были на прогулке. Какую одежду вы надели? - Мы надели теплую зимнюю одежду. – Что вы взяли на прогулку? (Что ты взял). Что взяла.....? - Мы взяли санки, лопаты,...- Куда вы пошли?- Мы пошли на горку. - Что вы делали? – Мы катались на санках, играли в снежки, чистили дорожку. – Вам было весело? – Ты любишь зиму? – Да, я люблю зиму. Расскажи сам, что вы делали на прогулке.	21.12 22.12 23.12 26.12
5.Праздник елки	Создать радостную обстановку ожидания праздника. Связно рассказывать о предстоящем празднике, формировать диалогическую речь, расширять, активизировать словарный запас.	Работа с ЭОР. Рассматривание иллюстраций, беседа, составление рассказа, диалог. Загадка о Дede Морозе. Физминутка. Чтение стихов, подготовленных к празднику.	Какой праздник скоро будет? Скоро будет праздник Новый год. Кто придет на праздник? На праздник придет Дед Мороз, Снегурочка. Что принесет Дед Мороз. Дед Мороз принесет елку. Какая елка? Елка высокая, зеленая, пушистая. Нарядная. Какие игрушки на елке? На елке шары, бусы. Что еще принесет Дед Мороз? Дед Мороз принесет подарки. Что вы будете делать на празднике? Мы будем играть, петь, плясать. Кем ты будешь на празднике? Я буду...	27.12 28.12 29.12 30.12

<p>6. Дикие животные. Заяц.</p>	<p>Расширить знания детей о диком животном. Использовать в речи слова разной степени обобщенности. Формировать связную, грамматически правильную речь, активизировать словарный запас. Учить описывать животное и узнавать по описанию. Воспитывать добрые чувства к животным.</p>	<p>Презентация. Беседа. Игра «Кто лишний?». Составление рассказа. Физминутка. Рассказ с опорой на план. Сценка. Загадка.</p>	<p>Заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж- это дикие животные. Это заяц. Заяц маленький. У зайца длинные уши, теплый, пушистый мех, короткий хвост. Зимой у зайца мех белый, а летом серый. Заяц живет в лесу под кустом. Зимой заяц грызет кору деревьев, а летом ест траву. Будем играть . Илья-заяц. Соня встретила в лесу зайца. -Здравствуй, зайка. Тебе холодно? -Нет, мне тепло. – Почему? - Потому, что у меня мех теплый. Отгадай загадку. Зимой белый , летом серый. Кто это?</p>	<p>9.01 10.01 11.01 12.01 13.01</p>
<p>7. Медведь.</p>	<p>Расширить представления детей о животном. Узнавать животное по описанию, связно рассказывать о нем с опорой на вопросы. Использовать в речи антонимы, учить отгадывать загадки и загадывать товарищам Формировать письменную, диалогическую речь.</p>	<p>Презентация. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа. Рассказ с опорой на вопросы Игры «Узнай, кто это?» (работа с карточками). Физминутка. «Скажи наоборот». «Маленький учитель». Загадка. Письмо.</p>	<p>Это медведь. Медведь большой. У медведя теплый коричневый мех. На лапах у медведя длинные когти. Хвост у медведя короткий. Летом медведь ходит по лесу, ест ягоды, мед. Зимой медведь спит в берлоге. Скажите наоборот. Заяц маленький, а медведь ... У лисы хвост длинный, а у медведя ... Загадка. « Кто в берлоге спит зимой под высокою сосной, а когда придет весна, просыпается?»</p>	<p>16.01 17.01 18.01 19.01 20.01</p>
<p>8. Белка.</p>	<p>Расширить представления детей о животном. Узнавать животное по описанию, связно рассказывать о нем с опорой на вопросы. Использовать в речи антонимы, учить отгадывать загадки и загадывать товарищам Формировать письменную, диалогическую речь.</p>	<p>Презентация. Беседа. Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа. Рассказ Слуховая игра «Кто лишний?» Словесная игра «Скажи наоборот». Физминутка. Чтение четверостишия о белке. Письмо.</p>	<p>Это белка. Белка маленькая. У белки теплый мех. хвост длинный, пушистый. Белка живет в дупле на дереве. Белка любит прыгать по веткам деревьев. Осенью белка запасает на зиму орехи, шишки, грибы. Скажи наоборот. Медведь большой, а белка У зайца хвост короткий, а у белки... Спроси у ребят,</p>	<p>23.01 24.01 25.01 26.01 27.01</p>

			кто видел белку. Слушайте. Кто лишний: еж, лиса, волк, корова. Почему так думаешь? Я думаю так потому, что корова не дикое животное.	
Чтение текста «Разные шубы» («Читаю сам ч.2, стр127)	Закрепить умение детей работать с текстом, совершенствовать навыки чтения.	Чтение текста, Физминутка. Ответы на вопросы.	Будем читать. Откройте книгу. Когда подружились заяц и белка? Почему зимой не узнали друг друга?	30.01
10.Обобщающее занятие по теме «Дикие животные»	Закрепить, обобщить знания детей по теме, учить отвечать на вопрос полным ответом, узнавать животное по описанию. Воспитывать интерес к живой природе.	Разгадывание кроссворда. Слуховая игра «Кто лишний?». Деятельность с ЭОР Угадывание животного по описанию. Физминутка. Дополнение предложений. Отгадывание загадок.	Волк, лиса, заяц, белка- это ...животные. Дикие животные живут в ..... Спроси, кто живет в дупле (в берлоге, под кустом)? Почему зимой лисе, зайцу, белке не холодно? .....потому что у теплый мех. Загадка. Длинные уши, короткий хвост. Кто это? Маленькая, живет в дупле на дереве. Кто это? У зайца мех ....(теплый., пушистый, белый).	31.01
11.Домашние животные. Корова.	Закрепить понятие «домашние животные»,учить детей отвечать на вопрос полным ответом, связно рассказывать о животном, узнавать его по описанию. отгадывать загадки. формировать диалогическую речь. письменную речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Презентация. Работа с макетом «Скотный двор», с иллюстрациями, фигурками животных. Беседа составление рассказа Игра «Узнай, кто это?». Слуховая игра «Кто лишний?» Физминутка. «Маленький учитель». Письмо. Чтение четверостишия о корове (альбом «Стихи о животных»»)	Корова, собака, кошка, лошадь, коза, овца - это домашние животные. Домашние животные живут около дома, в сарае. Люди заботятся о животных. Это корова. Корова большая. У коровы рога, вымя, топкий длинный хвост. Корова ест траву, сено. Корова живет в сарае. У коровы теленок. Корова дает молоко. Кто это? Почему так думаешь? Это корова. Я так думаю потому, что есть рога, вымя, длинный тонкий хвост. Слушайте. Кто лишний? Почему так думаешь? Я думаю так потому, что ...не домашнее	1.02 2.02 3.02 6.02 7.02

			животное.	
12. Лошадь.	Закрепить понятие «домашние животные», учить детей отвечать на вопрос полным ответом, связно рассказывать о животном, узнавать его по описанию. отгадывать загадки. формировать диалогическую речь. письменную речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Презентация. Работа с макетом «Скотный двор», с иллюстрациями, фигурками животных. Составление рассказа Игра «Узнай, кто это?». Слуховая игра «Кто лишний?» «Маленький учитель». Физминутка. Письмо. Стихотворение (альбом «Стихи о животных»)	Это лошадь. Лошадь большая. У лошади есть грива, длинный толстый хвост. Лошадь живет в сарае. Летом лошадь ест траву. Зимой лошадь ест сено. Лошадь возит груз, возит людей. У лошади жеребенок. Лошадь большая, а жеребенок ... Кто это? Почему так думаешь? Это лошадь. Я думаю так потому, что есть грива, толстый длинный хвост.	8.02 9.02 10.02 13.02 14.02
13. Кошка.	Закрепить понятие «домашние животные», учить детей отвечать на вопрос полным ответом, связно рассказывать о животном, узнавать его по описанию. отгадывать загадки. формировать диалогическую речь. письменную речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Работа Составление рассказа. Рассказ с опорой на вопросы. Игра «Узнай, кто это?». Слуховая игра «Кто лишний?» «Маленький учитель». Физминутка. Письмо. Четверостишие о кошке (альбом «Стихи о животных»)	Это кошка. Кошка маленькая. У кошки теплая шерсть, хвост длинный. На лапах у кошки когти. Кошка живет в доме. Кошка ловит мышей. Кошка любит молоко, рыбу. мясо. У кошки котят. У кого дома есть кошка? Ты любишь играть с кошкой? Как зовут твою кошку? Поговорите о кошке с.. Мягкие лапки, в лапках царапки. Кто это? Спроси, у .... есть дома кошка? Спроси, какая кошка. Спроси, что любит кошка?	15.02 16.02 17.02 20.02
14. Собака	Закрепить понятие «домашние животные», учить детей отвечать на вопрос полным ответом, связно рассказывать о животном, узнавать его по описанию. отгадывать загадки. формировать диалогическую речь. письменную речь. Воспитывать заботливое отношение к животным	Работа с ЭОР. Составление рассказа. Рассказ с опорой на вопросы. Слуховая игра «Кто лишний?» «Маленький учитель». Письмо. Физминутка. Четверостишие о собаке (альбом «Стихи о животных»)	Это собака. Собака большая (маленькая). У собаки теплая шерсть, хвост, лапы. Собака живет в конуре. Собака любит мясо, суп. У собаки щенок. Собака сторожит дом. У тебя дома есть собака? Собака маленькая? Как зовут собаку? Ты любишь свою собаку? Поговорите о собаке (диалог). В конуре сидит, ...сторожит.	21.02 22.02 24.02 27.02



<p>15. Общающее занятие по теме « Домашние животные»</p>	<p>Закрепить, обобщить знания детей по теме. Развивать диалогическую, письменную речь.</p>	<p>Разгадывание кроссворда. Игра «Кто у кого?»          Узнавание по описанию.          Узнавание животного по голосу (запись голосов животных).          Физминутка.          Чтение стихов о животных.          Письмо.</p>	<p>Какое тут слово? Напиши.          Дополни предложение.          У кошки ...          У собаки ...          У коровы ...          У лошади ....          Кто это? Почему ты так думаешь?          Это ...Я думаю так потому, что .. Расскажи о домашнем животном (по выбору ребенка).</p>	<p>28.02</p>
--	--	---	---	--------------

## Третий квартал (55 занятий)

Тема занятия	Кол-во занятий	Срок
1. Передача поручений через третье лицо	1	Март
2. Весна. Весенние месяцы. Погода в марте.	4	Март
3. Составление рассказа по серии картинок «Жалко Снеговика»	4	Март
4. Весенняя одежда.	5	Март
5. Составление рассказа «Лодка»	4	Март
6. Чтение текста «Подарок малышам»	1	Март
7. Посуда. Описание предметов посуды.	5	Март, апрель
8. Мебель. Описание мебели.	5	Апрель
9. Весна. Апрель.	5	Апрель
10. Составление рассказа из личного опыта «Что я делал утром»	5	Апрель
11. Составление рассказа по личным впечатлениям «Экскурсия в парк».	4	Апрель
12. Обобщающие слова.	4	Май
13. Дифференциация вопросов «Где? Куда? Когда? Как?»	1	Май
14. Весна. Месяц май.	4	Май
15. Насекомые.	1	Май
16. Скоро лето.	1	Май

Третий квартал (с 1.03 по 18.05)

Тема занятий	Программные задачи	Методические приемы	Речевой материал	Срок
1. Передача поручений через третье лицо.	Учить детей понимать инструкцию, передавать поручение товарищу. Развивать диалогическую речь.	Выполнение поручений. Физминутка. Отчет	Попроси Сепю принести куклу. Попроси ... убрать книгу в шкаф. Попроси .... нарисовать мяч. Я попросил. ... принес куклу. ... убрала книгу в шкаф. ...нарисовал мяч.	1.03
2. Весенние месяцы. Погода в марте	Называть по порядку весенние месяцы. Дать детям представление об особенностях первого весеннего месяца. Формировать связную, письменную речь. Формировать экологические представления	Презентация «Март» Работа с календарем с индивидуальными картинками. Письмо. Составление рассказа. Отгадывание загадок «Тает снежок, ожил лужок. Птицы прилетают. Когда это бывает?». Физминутка. Чтение четверостишия (альбом «Стихи к лексическим темам»)	Весенние месяцы: март, апрель, май. Сейчас март. В марте мороз слабый. Солнце светит ярко. Снег тает. Во дворе лужи. Скоро прилетят птицы. Какое время года (на картинке)? Почему так думаешь? - Я думаю так потому, что снег тает. Напиши весенние месяцы.	2.02 3.03 6.03 7.03
3. Составление рассказа по серии картинок. «Жалко снеговика».	Учить детей составлять рассказ по серии картинок. Развивать логическое мышление, связную, грамматически правильную речь.	Работа с картинками (рассматривание, расположение по порядку). Ответы на вопросы. Рассказ	Что было сначала? Что было потом? Была зима. Выпал снег. Ребята слепили большого снеговика. Снеговик получился красивый. Пришла весна. Стало тепло. Снеговик растаял. Жалко снеговика.	9.03 10.03 13.03 14.03
4. Весенняя одежда. Описание одежды.	Закрепить понятия «одежда», «весенняя одежда». Учить детей описывать одежду, называть детали одежды, формировать диалогическую, письменную речь. Формировать экологические представления	Работа с ЭОР. Словесные игры «Кто назвал больше?», «Что лишнее?». Физминутка. Описание одежды с названием элементов одежды. Письмо. Диалог.	Это одежда. Это весенняя одежда, потому что надевают весной. Это весенняя куртка. Куртка зеленая. У куртки есть воротник, рукава, карманы, замок, пояс. Напиши, какую весеннюю одежду ты знаешь. .., спроси, что .... наденет на прогулку. -, ... ,что ты наденешь на прогулку? -Я надену .... - Какая у тебя куртка? -У меня ... куртка.	15.03 16.03 17.03 20.03 21.03

5. Составление рассказа «Лодка»	Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывая начало и окончание рассказа, развивать воображение, формировать связную речь, активизировать словарный запас.	Работа с картиной. Беседа. Физминутка. Рассказ.	Кто это? Что делает мальчик? Где мальчик взял лодку? Из чего мальчик сделал лодку? Что сделала лодка? Почему лодка уплыла? Вова сделал из бумаги лодку. Потом он взял лодку и пошел гулять. Во дворе был ручей. Вова пустил лодку в ручей. Вдруг подул ветер. Лодка поплыла быстро. Вова бежал за лодкой.	22.03 23.03 24.03 27.03
6. Чтение текста «Подарок малышам» «Читаю сам», ч.2, стр.86.	Совершенствовать технику чтения. Учить понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книге.	Беседа. Чтение. Физминутка. Ответы на вопросы по содержанию.	Что будем делать? - Будем читать. Почему так думаешь? Я думаю так потому, что у нас на столе книги. Откройте книгу. Читайте. Я прочитал	28.03
7. Посуда. Описание предметов посуды.	Закрепить название посуды, учить описывать посуду, называя величину, форму, материал. Формировать письменную речь.	Работа с ЭОР. Словесная игра «Назови одним словом», «Что лишнее?» Рассказ-описание. Физминутка. «Узнай по описанию». Письмо.	Чашка, тарелка, ложка, вилка - это посуда. Посуда из фарфора: тарелка, чашка, блюдце. Фарфоровая посуда. Посуда из металла-металлическая посуда. Посуда из стекла: стакан, ваза, банка. Стеклопосуда. Это тарелка. Тарелка большая, круглая. Тарелка фарфоровая, по цвету белая. На тарелке красивый узор. Эта тарелка для супа.	29.03 30.03 31.03 3.04 4.04
8. Описание мебели.	Закрепить обобщающее слово «мебель», учить описывать мебель, называя величину, форму, материал, назначение. Формировать связную, диалогическую, письменную речь, экологические представления.	Презентация «Квартира» Словесная игра «Что лишнее?». Игра «Кто больше назовет?» Физминутка. Описание предмета. Письмо. Диалог.	Стол, шкаф, диван, чашка. Что лишнее? Почему так думаешь? Мебель из дерева -деревянная мебель. Какой по форме шкаф? Что есть у шкафа? Для чего этот шкаф? Это шкаф. Шкаф большой, прямоугольный. Шкаф деревянный. У шкафа есть дверцы, полки, ножки, ручки. Этот шкаф для одежды. Спроси, какой шкаф дома у Димы. Дима, какой шкаф есть у тебя	5.04 6.04 7.04 10.04 11.04

			дома? У меня дома шкаф .. Напишите, что есть у шкафа.	
9. Весна. Апрель.	Уточнить представления детей об особенностях весеннего месяца. Учить детей связно рассказывать на заданную тему. Формировать письменную речь, экологические представления.	Наблюдения. Работа с иллюстрациями. Беседа. Составление рассказа. Письмо. Загадка. Физминутка. Деятельность с ЭОР. Чтение четверостишия. Апрель! Апрель! Во дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.	Сейчас апрель. В апреле мороза нет. Солнце светит ярко, греет. Снег растаял. Прилетают птицы: скворцы, журавли, ласточки. Птицы выют гнезда. На деревьях появились почки. Напиши, какие птицы прилетели. Скажи ласково: солнце-солнышко. Какой это месяц? Почему так думаешь? Это март Я думаю так потому, что снег тает. Это апрель. Я думаю так потому, что на деревьях появились почки	12.04 13.04 14.04 17.04 18.04
10. Составление рассказа. Расскажи, что ты делал утром.	Закрепить умение детей рассказывать о последовательности их занятий в утреннее время. Формировать связную, грамматически правильную речь, диалогическую речь.	Презентация «Наше утро» «Разложи картинки по порядку» Рассказ с опорой на план, фото. Физминутка. Диалог. Письмо. Игра «Найди ошибку». Игра «Что начала, что потом»	Утро, день, вечер, ночь. Расскажи, что ты делал утром. Поставь картинки по порядку. Что тут неверно? Утром я встал, заправил кровать, сделал зарядку. Потом я почистил зубы, умылся, позавтракал. После завтрака мы занимались. Потом мы оделись и пошли на прогулку. Спроси, что делал .... после завтрака. Напиши, какое время суток ты знаешь.	19.04 20.04 21.04 24.04 25.04
11. Составление рассказа «Экскурсия в парк»	Учить детей связно рассказывать об увиденном. Формировать связную, грамматически правильную речь, расширять, активизировать словарный запас. Формировать экологические представления	Экскурсия. Просмотр презентации. Работа с презентацией. Беседа. Рассказ. Письмо.	Мы ходили в парк. Был теплый день. В парке много деревьев, кустов. На деревьях появились почки. Растет трава. Трава маленькая, зеленая. Мы видели много птиц. Птицы выют гнезда, весело поют. В парке красиво. Я люблю гулять в парке. Трава-травка. Птицы-птички.	26.04 27.04 28.04 2.05
12.Обобщающие слова	Закрепить названия обобщающих слов, уметь использовать их в речи, развивать мышление,	Работа с ЭОР. Игра «Назови одним словом», слуховая игра «Что лишнее?», Составление	Возьми картинку. Скажи одним словом, что тут. Тут игрушки посуда, животные, мебель, одежда, овощи, фрукты).	3.05 4.05 5.05

	воспитывать внимательность.	предложений с использованием обобщающих слов. Физминутка. Разгадывание кроссворда.  Дид. игра «Собери цветок».	Слушайте, что я сказала неверно: шапка, кофта, сапоги, яблоко. Мама купила ... (продукты). В магазине продают ...(одежду). В огороде растут ...(овощи). Я люблю ...(фрукты). В лесу живут ...(дикие животные).	
13. Вопросы «Где?», «Как?», «Когда?», «Куда?».	Закрепить умение детей использовать в речи вопросы: «Где?», «Когда?», «Куда?», «Как?» Развивать диалогическую, грамматически правильную речь.	Ответы на вопросы. Диалоги. Составление предложений по вопросам. Письменные ответы на вопросы. Физминутка. Дополнение предложений.	Где ты живешь? Я живу ... Где лежит книга? Где висит одежда (стоит посуда)? Убери кубики в шкаф. Куда ты убрал кубики? Куда идет мальчик? Где кубики? Когда снег тает? Когда листья опадают? Когда завтракают? Когда обедают? Как вы играли? Как ... нарисовал ...? Напиши Продавец работает (где?) ... Спроси, где живет Милана?	10.05
14. Весна. Месяц май.	Продолжать учить отмечать особенности весеннего месяца, связно рассказывать на заданную тему, активизировать, расширять словарный запас, формировать письменную речь, экологические представления.	Экскурсия. Презентация «Май». Работа с картинками. Ответы на – вопросы. Составление текста. Рассказ с опорой на план- вопросы. Физминутка. Письменные ответы на вопросы. Чтение четверостишия (альбом «Стихи к лексическим темам»).	Сейчас месяц май. В мае теплая погода. Ярко светит солнышко. На деревьях появились зеленые листочки. Травка зеленая, мягкая. Цветут желтые одуванчики, цветет сирень. Весело поют птички. Все рады весне. Напишите ответ на вопрос. Скажи по-другому, ласково: трава-..., солнце-..., птицы-....	11.05 12.05 15.05 16.05
15. Насекомые	Расширить знания детей об окружающем мире. Учить детей называть насекомых, способ их передвижения. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. Формировать диалогическую, письменную речь, экологические представления.	Презентация «Насекомые». Наблюдения. Работа с картинками. Составление предложений. Физминутка. Диалог. Письмо.	Бабочка, жук, кузнечик-это насекомые. Насекомые живут в траве, на деревьях. Бабочка летает. Жук ползает. Кузнечик прыгает. Спроси, ...видела бабочку?.. -..., ты видела бабочку? - Да, я видела бабочку -Какая была бабочка? -Бабочка была большая, красивая. Спроси, кто у.... Дополни предложение: Жук ... (ползает).	17.05

			Кузнечик...(прыгает). Бабочка ...(летает).	
16. Скоро лето.	Уточнить знания детей о приближающемся времени года. Учить детей называть летние месяцы, их последовательность, умение рассказывать о занятиях детей в летнее время. Формировать диалогическую, письменную речь, экологические представления.	Работа с календарем. Работа с презентацией «Лето». Беседа о лете, о летних занятиях. Диалог. Физминутка. Письмо. Чтение четверостишия о лете.	Скоро наступит лето. Летние месяцы: июнь, июль, август. Летом красиво, тепло.: Листья на деревьях зеленые, трава зеленая, цветут цветы, поют птицы. Летом я буду гулять, играть, купаться в море Я люблю лето. Спроси, какое время года любит ...? Спроси, что будет делать летом ...? Нашиши, какое время года ты любишь.	18.05

### **Литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида.
2. Ф.Ф. Рау. Формирование устной речи у глухих детей. М., Педагогика, 1981 г.
3. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. М., 1969 г.
4. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать. М., 1990г.
5. Миронова Э.В. Организация и содержание работы с оглохшими детьми в условиях специальных учреждений. М., 1989 г.
6. Зыков С., Методика обучения глухих детей языку. М., «Просвещение», 1977 г.
7. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., Советская Россия, 1975 г.
8. Тихеева Е.И., Развитие речи детей. М., «Просвещение», 1982 г.
9. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Методические указания. «Просвещение», 1982 г.
10. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. М., Творческий центр, 2005 г.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада. М., «Просвещение», 1984 г.
12. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М., «Просвещение», 1978 г.



**Учебно-тематический план работы**

**по формированию элементарных математических представлений на 2020-2021 уч. год**

Первый квартал ( 33 занятия)

Срок	Программный материал	Кол-во занятий
Сентябрь	<p><b>Формирование количественных представлений:</b>                      1) закрепление прямого и обратного счета в пределах 5;                      2) действие сложения и вычитания в пределах 5;                      сопоставление действий сложения и вычитания ;                      4) образование числа 6, число и цифра 6;                      состав числа 6; сравнение чисел, переход через пяток.  <b>Формирование представлений о величине.</b></p>	<p>3 7 4 7</p>
Октябрь	<p><b>Формирование количественных представлений:</b>                      1) решение примеров с переходом через пяток;                      2) образование числа 7, числа 8, состав чисел, их место в числовом ряду, сравнение чисел;  <b>Формирование представлений о величине.</b></p> <p><b>Формирование представлений о форме предметов (плоских, объемных).</b></p> <p><b>Формирование временных представлений (месяцы).</b></p>	<p>14 14 5 6 3</p>
Ноябрь	<p><b>Формирование количественных представлений:</b>                      1) образование чисел 9, 10 ( число и цифра, состав числа, место числа в числовом ряду; сравнение чисел );                      2) решение примеров.  <b>Формирование временных представлений (дни недели, Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</b>  <b>Формирование пространственных представлений.</b>  <b>Измерение условной меркой</b></p>	<p>12 12 6 3 3</p>

**Перспективный план работы**

**по формированию элементарных математических представлений (третий год обучения).**

**Первый квартал (33 занятия)**

<b>Программный материал</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Срок</b>
<p>1.Счет до 5. Состав чисел 3,4,5.</p> <p>2.Решение примеров в пределах 5 на сложение</p> <p>3. Величина: большой-меньше – маленький .</p>	<p>Закрепить умения детей называть состав чисел с опорой на счетный материал и без опоры.</p> <p>Закрепить умение детей выполнять действия сложения, составлять, читать арифметическую строку. Закрепить знание состава чисел в пределах 5.</p> <p>Закрепить умение детей сравнивать по величине 3 предмета и называть результат сравнения.</p>	<p>Действия со счетным материалом. Дид игра «Узнай, сколько там?», «Домик».</p> <p>Составление арифметической строки с использованием счетного материала, карточек. Выполнение действия сложения.</p> <p>Действия с индивидуальным материалом (дид игра «Поставь по порядку». Дид игра «Узнай на ощупь»</p>	<p>Сколько тут мячей (рыбок, кубиков)? Считай:1,2,3,4,5 Составьте число 3(4,5) по-разному. 4-это ...и ... Узнайте, сколько там ...? Какое тут число? Тут число ?</p> <p>Будем решать пример. Сколько тут грибов? Тут 3 гриба. Возьмите цифру 3. Положи еще 1 гриб. Какой знак? Плюс один гриб. Сколько грибов стало? 3+1 равно 4. Составьте пример. Читай. Решите пример. Скажи ответ.</p> <p>Сравните. Какое яблоко? Яблоко большое, меньше, маленькое. Собака маленькая, больше, большая. Возьми большое (меньше, маленькое) яблоко. Я взял ...</p>	<p>16.09</p> <p>17.09</p>
<p>1.Образование числа 6.Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду. Состав числа 6.</p> <p>2. Знакомство с действием вычитания.</p>	<p>Дать детям представление об образовании числа 6, уметь отсчитывать заданное количество, находить карточку с заданным количеством предметов, называть цифру, соотносить с количеством пальцев, Находить ее место в числовом ряду.</p> <p>Дать детям представление о действии вычитания, знаке «минус», учить выполнять действие</p>	<p>Демонстрация действия (с рыбками). Работа с цифрами. Работа со счетным материалом («Убери лишние»). Работа с карточками «У кого на картинке 6 (5) ..?» Дид игра «Узнай, какое там число?», «Исправь ошибку»</p> <p>Демонстрация действия уменьшения количества (действие с</p>	<p>Сколько рыбок тут ? Тут 5 рыбок. Приплыла еще 1 рыбка. Стало 6 рыб. Как получилось? 5+1=6.Покажите цифру 6. У кого на картинке 6 ...? Где стоит число 6? Число 6 стоит после числа 5. Какое там число? Там число ... Возьмите 6 квадратов. Считай. Покажи на пальцах число 6.</p> <p>Сколько тут собак? Тут 3 собаки. Одна собака убежала. Сколько собак осталось? Осталось 2 собаки. Составим пример.</p>	<p>21.09</p> <p>23.09</p> <p>24.09</p>

<p>3. Величина: высокий-ниже- низкий.</p>	<p>вычитания, читать арифметическую строку.</p> <p>Закрепить умение детей сравнивать по величине 3 предмета, называть результат сравнения.</p>	<p>игрушками). Составление арифметической строки на панно, с индивидуальными наборами цифр Чтение строки.</p> <p>Постройка из кубиков домов для куклы. Работа с картинками. Рисование «Продолжи рисунок».</p>	<p>минус 1 равно 2. Осталось две собаки. Знак «минус»- значит, .... Составьте пример. На дереве 4 птички. 2 птички улетели. Сколько осталось птиц? Почему «минус»? Потому что улетели.</p> <p>Большой кукле дом высокий, кукле меньше дом ниже, маленькой кукле низкий дом. Какое дерево? Сравните. Дерево низкое, выше, высокое дерево. Закончи рисунок. Почему такой мяч?</p>	
<p>1.Счет до 6. Сравнение чисел. Состав числа 6.</p> <p>2. Сопоставление действий сложения и вычитания.</p> <p>3.Величина: широкий-уже-узкий.</p>	<p>Упражнять детей в счете до 6 с опорой на числовой ряд и без опоры. Закрепить знание состава числа 6 (с опорой на счетный материал,</p> <p>Закрепить понятие детей о действиях сложения и вычитание, умение выбирать в действиях нужный знак, понимание значения знака.</p> <p>Закрепить умение детей сравнивать по величине 3 предмета и называть результат сравнения.</p>	<p>Составление числового ряда. Дид игра «Исправь ошибку». Составление числа 6 (разные варианты). Выполнение инструкций. Игровые действия при составлении арифметической строки, счет с опорой на пальцы.</p> <p>Действия с раздаточным материалом. Дид игра «Выбери дорожку».</p>	<p>Поставьте по порядку цифры. Считай: 1,2,3,4,5,6 Кукла поставила так. Верно? Исправь. Число 6 стоит после числа 5.Число 6 больше, чем число 5 Возьмите 6 кубиков. Составьте по-разному число 6. 6-это ...+ ...</p> <p>Будем решать примеры. Думайте, какой знак нужен? Бабочка улетела- бабочка прилетела. Конфету положила- конфету убрала. Зайка прискакал- зайка ускакал. Какой знак поставишь? Почему? Будем решать примеры. 3+1= 3-1= 5+1= 3+2= 3-2= 5-1= Какая лента во величине? Лента широкая-уже-узкая. Пояс узкий-шире-широкий. По какой дороге поедет эта машина? Почему?</p>	<p>28.09 30.09 1.10</p>

<p>1. Число 7. Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Состав числа 7.</p> <p>2. Сопоставление действий сложения и вычитания.</p> <p>3. Величина: длинный-короче-короткий.</p>	<p>Дать представление детям об образовании числа, уметь соотносить количество с цифрой, находить место в числовом ряду, составлять по-разному число 7.</p> <p>Закрепить умение детей выполнять действия сложения и вычитания, правильно использовать знаки + и - при составлении примера, читать составленную строку.</p> <p>Закрепить умение детей сравнивать по величине 3 предмета, называть результат сравнения.</p>	<p>Действия со счетным материалом. Находить карточку с заданным количеством предметов. Дид игра «Исправь ошибку».</p> <p>Соотнесение числа с количеством пальцев.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание по предложенным картинкам, действиям с игрушками и счетным материалом.</p> <p>Действия с раздаточным материалом. Дид игра «Какая машина быстрее приедет?»</p>	<p>Тут 6 матрешек. Пришла еще 1 матрешка. <math>6+1=7</math>. Число 7 стоит после числа 6. Покажите 7 пальцев. У кого на картинке 7 предметов? У меня 7 ... Возьмите 7 палочек. Составьте число 7 по-разному. 7-это...+ ...</p> <p>Тут 5 утят. Приплыли еще 2. Какой знак поставишь? Составь пример: <math>5+2=7</math>. Тут 5 шаров. 2 шара укатились. Сколько осталось? Составь пример: <math>5-2=3</math></p> <p>Сравните ... Морковь длинная, короче, короткая. Огурец короткий, длиннее, длинный. Вот дом. Вот три дороги к дому. Кто приедет первый (второй, третий)? Почему?</p>	<p>5.10 7.10 8.10</p>
<p>1. Счет до 7. Сравнение чисел.</p> <p>2. Решение примеров</p> <p>3. Формирование временных представлений (месяцы,</p>	<p>Закрепить умение детей считать до 7, соотносить цифру и количество, знать место числа в числовом ряду, уметь сравнивать числа.</p> <p>Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 7.</p> <p>Закрепить знание детьми названий осенних месяцев.</p>	<p>Составление числового ряда. дид игра «Найдите карточку к цифре».</p> <p>Выполнение инструкций.</p> <p>Решение примеров с опорой на пальцы.</p> <p>Работа с календарем. Дид игра «Какое там слово?», «Исправь ошибку»</p>	<p>Поставь цифры по порядку. Считай до 7. тут картинке. Подставь свою цифру к картинке.</p> <p>Сравните число 5 и 7. Число 7 больше, чем число 5. Число 6 меньше, чем число 7.</p> <p>Будем решать примеры (+3, -3)</p> <p>Какое сейчас время года? Сейчас осень . Осенние месяцы :сентябрь, октябрь, ноябрь. Сейчас октябрь. Сентябрь прошел. Потом будет ноябрь.</p>	<p>12.10 14.10 15.10</p>

<p>1.Число 8. Образование числа, место в числовом ряду. Состав числа.</p> <p>2.Решение примеров</p> <p>3.Плоские формы.</p>	<p>Дать представление детям об образовании числа 8, его месте в числовом ряду. Учить составлять по-разному из счетного материала и называть состав числа.</p> <p>Упражнять детей в выполнении действий сложения и вычитания .</p> <p>Закрепить знания детьми названий плоских форм, находить в окружающем предметы заданной формы.</p>	<p>Действия со счетным материалом. Составление числового ряда. Выполнение инструкции: «Составьте число 8 по-разному. Работа с картинками «У кого на картинке 7 (8)предметов?»</p> <p>Решение примеров с опорой на пальцы, счетные палочки.</p> <p>Дид игра «Подбери вагончики», «Убери лишнее», «Узнай наощупь» Интерактивная игра</p>	<p>Тут 7 машин. Приехала еще одна машина. Стало 8 машин. <math>7+1=8</math>. Число 8 стоит после числа 7 Возьмите 8 палочек. Составьте число 8 по-разному, 8- это ...+... У кого на карточке 7 (8) предметов?</p> <p>Будем решать примеры (+4 - 4 ) <math>2+4=</math>    <math>6-4=</math> <math>4+4=</math>    <math>8-4=</math></p> <p>Это круг(овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Назовите, что похоже на круг (квадрат, прямоугольник. овал). Будем играть. Возьми (в мешочке) квадрат, треугольник, .... Я взял ... Убери лишнюю картинку. Почему так думаешь?</p>	<p>19.10 21.10 22.10</p>
<p>1.Прямой и обратный счет в пределах 8 . Сравнение чисел.</p> <p>2.Решение примеров.</p> <p>3. Объемные формы. Сравнение плоских и объемных форм.</p>	<p>Закрепить знание детьми названий числительных и их последовательность. Закрепить умение сравнивать числа и называть результат сравнения.</p> <p>Упражнять детей в выполнении действий сложения и вычитания.</p> <p>Закрепить знание детьми названий форм, находить заданные формы в окружающем. Различать куб и квадрат, шар и круг.</p>	<p>Дид игра «Узнай, какое тут число?» Прямой и обратный счет с опорой на числовой ряд и без опоры. Сравнение чисел частично с опорой на счетный материал.</p> <p>Решение примеров с опорой на счетный материал и пальцы.</p> <p>Работа с объемными и плоскими формами Дид игра «Убери лишнее», «Узнай наощупь». Интерактивная игра.</p>	<p>Узнай, какое тут число? Там число .. Считай до восьми. Считай обратно. Сравните число 7 и число 8 Число 7 меньше, чем число 8 Число 8 больше, чем число 7. У Карины 7 карандашей. У Ариши 8 карандашей. У кого больше (меньше)?</p> <p>Будем решать примеры. <math>2+4=</math>    <math>6-4=</math> <math>3+4=</math>    <math>7-4=</math></p> <p>Это шар. Это куб. Шар катится .У куба углы. Назовите, что похоже на шар (круг), на квадрат (куб) Возьми (в мешочке) маленький (большой)шар, Маленький (большой)куб.</p>	<p>26.10 28.10 29.10</p>

			Возьми круг (шар), квадрат (куб). Я взял ...	
1. Число 9. Образование числа, место в числовом ряду. Сравнение чисел.	Дать детям представление об образовании числа, его месте в числовом ряду. Закрепить умение детей сравнивать числа и называть результат сравнения.	Действия со счетным материалом. Составление числового ряда. Дид игра «Узнай, какое там число?». Работа с раздаточными картинками. Выполнение инструкций.	В корзине 9 грибов. Положи еще 1 гриб. Стало 10 грибов. Число 10 стоит после числа 9. Узнайте, какое там число? Там число Число 10 больше, чем число 9. Число 9 меньше, чем число 10. У кого на картинке 9 (10) предметов? У кого больше? У кого меньше?	2.11 4.11 5.11
2. Решение примеров	Упражнять детей в выполнении действий сложения и вычитания.	Решение примеров с опорой на счетные палочки и пальцы. Решение примеров с использованием интерактивной доски.	Будем решать примеры. (+4, +5, - 4, -5)  Будем играть с Лунтиком. Реши пример. Мы решали примеры.	
3. Временные представления. Дни недели.	Формировать у детей временные представления. Учить отвечать на вопрос: «Какой сегодня день недели?», закрепить последовательность дней недели.	Работа с календарем. Ответы на вопросы. Дид игра «Какое там слово?», «Исправь ошибку»	Это календарь. Дни недели: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. В неделе 7 дней. Пять дней мы учимся, суббота и воскресенье-выходные. Мы отдыхаем. Какое там слово? Понедельник Вторник ..... Четверг	
1. Числовой ряд (1-9) Состав числа 9. Сравнение чисел.	Закрепить знание детьми последовательности чисел в числовом ряду, их названия, умение составлять число 9 по-разному, называть состав с опорой на счетный материал. Уметь сравнивать числа и называть результат сравнения.	Действия со счетным материалом. Дид игра «Исправь ошибку». Выполнение инструкций.	Возьмите 9 палочек. Считай Мишка поставил числа так. Верно? Нет, тут ошибка. Помогите мишке. Считай: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Составьте число 9 по-разному. Как ты составил? 9-это ...+...	9.11 11.11 12.11

<p>2. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.</p> <p>3. Временные представления. Дни недели. Понятия «сегодня», «вчера», «завтра».</p>	<p>Упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитания с опорой на пальцы.</p> <p>Закрепить знание детьми названий и последовательности дней недели, формировать понятия «сегодня», «вчера», «завтра».</p>	<p>Решение примеров с составлением арифметической строки по индивид.карточкам</p> <p>Работа с календарем. Ответы на вопросы. «Дид игра «Исправь ошибку».</p>	<p>Будем решать примеры. Составьте пример. Почему плюс (минус)? Читай. Я решил пример.</p> <p>Сколько дней в неделе? В неделе 7 дней. Это неверно. Исправьте ошибку. Назовите по порядку дни недели. Сегодня ...Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Сегодня ...Завтра будет ... Вчера был(а) ...</p>	
<p>1. Место числа в числовом ряду. Состав числа 9.</p> <p>2. Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>3. Пространственные представления.</p>	<p>Закрепить знание детьми названий числительных и их место в числовом ряду. Закрепить умение детей называть состав числа</p> <p>Продолжать учить детей выполнять действия сложения и вычитания с опорой на пальцы, составлять самостоятельно арифметическую строку по индивидуальной карточке.</p> <p>Закрепить представление детей о положении предмета в пространстве, учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дид игра «Узнай, какое там число?» Выполнение инструкций. Действия со счетными палочками.</p> <p>Решение примеров на интерактивной доске. Составление по индивид карточке примера и решение.</p> <p>Игра «Найди свое место» Работа с иллюстрациями.</p>	<p>Тут числа по порядку. Подумайте, какие тут числа? Там число ...Верно? Назовите числа от 1 до 9. Возьмите 9 палочек. Составьте число 9 по-разному. Как ты составил? 9-это ...+...(все варианты)</p> <p>Будем решать примеры с Лунтиком. Читай. Считай. Составьте пример (по карточке). Почему плюс (минус)? Читай. Скажи ответ.</p> <p>Встань впереди. Встань сзади. Кто впереди? Кто сзади? Покажи, кто впереди? Кто сзади? Где Карина? Где Ариша? Карина сзади. Ариша впереди.</p>	<p>16.11 18.11 19.11</p>
<p>1. Образование числа 10. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный</p>	<p>Дать детям представление об образовании числа 10, его месте в числовом ряду.</p>	<p>Действия со счетным материалом.</p>	<p>Было 9 ежиков. Прибежал еще 1 еж. Стало 10 ежиков. Число 10 стоит после числа 9. Считай до 10. Считай обратно.</p>	<p>23.11 25.11 26.11 30.11</p>

счет.	Учить составлять число 10 по-разному и называть состав. Учить детей считать до 10 и обратно с опорой на числовой ряд.	Называние места числа в числовом ряду. Работа с карточками.	У кого на картинке 10 (9) предметов? У меня ... Сравните число 9 и 10. 10 больше, чем 9.	
2. Решение примеров	Продолжать учить детей выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.	Решение примеров у доски и по индивидуальным карточкам.	Будем решать примеры. $7+3=$ $7-3$ $8+2=$ $8-2=$ $5+5=$ $10-5=$	
3. Измерение условной меркой	Дать детям представления об измерении условной меркой величины предмета и формировать измерительные навыки..	Измерение условной меркой длины полоски бумаги, длины коробки.	Это мерка. Меркой будем измерять длину. Возьмите карандаш, приложите так, отметь. Сколько мерок получилось? Считайте. У кого больше? Почему больше?	



**Второй квартал (33 занятия)**

Срок	Программный материал	Кол-во занятий
Декабрь	<p><b>Формирование количественных представлений:</b></p> <p>1), место числа в числовом ряду;                  2) счет от и до заданного числа;                  3) прямой и обратный счет;                  4) сравнение чисел;                  5) состав числа;                  6) решение примеров.</p> <p><b>Формирование временных представлений</b>                  (дни недели, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», месяцы).</p> <p><b>Формирование пространственных представлений.</b>  <b>Формирование представлений о форме предмета.</b></p>	<p>6 3 6 6 3 12</p> <p>3 3 6</p>
Январь	<p><b>Формирование количественных представлений:</b></p> <p>1) место числа в числовом ряду;                  2) счет от и до заданного числа;                  3) прямой и обратный счет;                  4) сравнение чисел;                  5) состав числа;                  6) решение примеров.</p> <p><b>Формирование временных представлений (месяцы, дни недели).</b>  <b>Формирование представлений о величине.</b></p>	<p>3 - 6 3 6 9</p> <p>6 3</p>
Февраль	<p><b>Формирование количественных представлений:</b></p> <p>1) место числа в числовом ряду;                  2) счет от и до заданного числа;                  3) прямой и обратный счет;                  4) сравнение чисел;                  5) состав числа;                  6) решение примеров</p> <p><b>Формирование временных представлений.</b>  <b>Формирование пространственных представлений.</b>  <b>Формирование представлений о величине.</b></p>	<p>6 3 6 6 3 12</p> <p>3 3 6</p>

Второй квартал 2020 -2021 учебного года

(34 занятия)

Программный материал	Программные задачи	Методические приемы	Речевой материал	Срок
1.Место числа в числовом ряду.	Закрепить знание детьми последовательности чисел в числовом ряду.	Дид игра «Поставь цифры по порядку и назови их». «Продолжи счет». «Узнай, какое там число?»	Поставьте числа по порядку. Назовите число. Счет до 10. Продолжи считать. Узнайте, какое там число? Там число ... Где стоит число ? Число ... стоит после числа ..	2.12 3.12 7.12
2.Сравнение чисел.	Продолжать учить детей сравнивать числа с опорой на счетный материал и без опоры и называть результат сравнения	Называние результата сравнения без опоры на таблички.	Сравни число 5 и число 7. Число 5 меньше, чем число 7. Назовите числа меньше 5. Меньше , чем пять число 4, 3, 2,1.	
3.Решение примеров.	Упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.	Решение примеров у доски. Работа с индивидуальными карточками.	Будем решать примеры. $8+2=$ $8-2=$ Решите примеры сами Я решил.	
4. Временные представления. Зимние месяцы.	Закрепить знание детьми названий и последовательности зимних месяцев.	Интерактивная игра «Решим примеры с Лунтиком» Работа с календарем. Дид игра «Исправь ошибку», «Какое там слово?», «Какое слово лишнее?».	Сейчас зима. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Декабрь, февраль, январь- это верно? Декабрь, январь, ноябрь, февраль. Какое слово лишнее? Почему так думаешь?	
1.Счет до 10.	Упражнять детей в счете до 10 с опорой на числовой ряд и без опоры.	Выполнение инструкции.	Считай до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	9.12 10.12 14.12
2.Состав числа 6.	Закрепить умение детей составлять заданное число по-разному и называть состав числа.	Действия со счетным материалом. Дид игра «Узнай, сколько там осталось?»	Составьте по –разному число 6. 6- это ...+ ... Будем играть. Тут 6 шаров. ..., возьми 1 (2,3,4,5) Ск.там осталось? Там ...шара (ов).	
3.Решение примеров	Упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.	Решение примеров у доски. Работа с индивидуальными карточками.	Будем решать примеры. $9-3=$ $3+6=$ Решите пример сами. Я решил.	
4. Сравнение плоскостных фигур.	Закрепить названия плоских форм, находить в окружающей обстановке предметы заданной формы.	Игра «Узнай наощупь» . «Что похоже на круг (квадрат, овал, прямоугольник)? Игра на интерактивной доске «Выбери все треугольники (круги, овалы....)» Выполнение заданий с раздаточным материалом.	Возьми квадрат (круг, овал, треугольник, прямоугольник). Я взял ... Что похоже на круг (овал, треугольник, ...) Возьми, что похоже на....	

1.Обратный счет.	Упражнять детей в четком проговаривании числительных, понимать устную инструкцию, уметь называть числительные в обратном порядке.	Выполнение инструкций (устно-дактильных, устных).  Выполнение инструкций.  Решение примеров у доски. Работа с индивидуальными карточками. Интерактивная игра «Решим примеры с Лунтиком	Будем считать обратно. Как? Считай обратно: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1.  Сравните число 8 и число 5. Число 8 больше, чем число 5.  Назовите все числа, которые меньше, чем 8 7 6 5 4 3 2 1  Будем решать примеры.  3+5= 8-3=  Решите пример сами. Я решил. Будем решать примеры с Лунтиком.	16.12 17.12 21.12
2.Сравнение чисел.	Продолжать учить детей сравнивать числа с опорой на счетный материал и без опоры и называть результат сравнения	Обследование объемных форм. Работа с раздаточным материалом. Игра на интерактивной доске. Игра «Узнай наощупь»	Это круг. Это шар. Шар катится. Это квадрат. Это куб. У куба углы. Куб не катится. Возьми большой (маленький) куб (квадрат). Я взял Выбери все кубы (шары).	
3.Решение примеров.	Упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.			
4.Сравнение объемных фигур.	Закрепить знания детьми объемных форм, различать плоские и объемные формы.			
1.Место числа в числовом ряду.	Учить детей правильно называть место числа в числовом ряду.	Ответ на вопрос. Действия с цифрами.	1Где стоит число ...? Число ...стоит между числом ... и числом ...	23.12 24.12 28.12 30.12
2. Счет от заданного числа до 10.	Учить детей понимать и выполнять инструкции, закрепить знание числового ряда.	Выполнение инструкций (устных, устно-дактильных).	Будем считать. Считай от двух (трех, четырех, пяти, шести, семи, восьми,девяти) до десяти.	
3.Решение примеров.	Упражнять детей в умении выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10. Учить находить ошибки в решенных примерах.	Решение примеров у доски. Работа с индивидуальными карточками. Какой пример решен неверно?	Будем решать примеры. 2+6= 8-6= Решите пример сами. Я решила.  Найдите ошибку. Исправь.	
4.Расположение предметов.	Продолжать учить детей	Действия с игрушками, выполнение заданий.	Машина под столом. Мяч под стулом. Кукла на стуле. Чашка на столе. Картина на стене. Книга в шкафу. Где ...?	

	ориентироваться в пространстве, называть местоположение предмета.		Положи книгу на стол. Положи мяч на стул. Где собака? Собака под стулом. Где полка (часы)? Полка на стене. Часы на стене.	
1.Временные представления.	Закрепить знание детьми названий дней недели, их последовательности.	Работа с календарем. Ответы на вопросы. Диалог. Игра словесная «Какой день недели я не назвала?»	Сколько дней в неделе? В неделе 7 дней. Назовите по порядку дни недели. ..., спроси у .., какой сегодня день недели. Сегодня ... Слушайте внимательно. Какой день недели я не назвала?	11.01 13.01 14.01
2.Состав числа 7.	Закрепить умение детей составлять число по-разному, называть состав числа	Действия со счетным материалом. Дид игра «Узнай, сколько там?»	Возьмите 7 палочек. Составьте по-разному число 7. 7-это ...+... Тут 7 машин. возьми 2. Сколько машин там осталось?	
3.Сравнение чисел.	.Продолжать учить детей сравнивать числа с опорой на счетный материал и без опоры и называть результат сравнения называть состав числа	Выполнение устной, устно-дактильной инструкции.	Сравните числа 10 и 7. Число 10 больше, чем число 7. Назовите все числа, которые больше, чем 7.	
4.Решение примеров.	Упражнять детей в решении примеров.	Решение примеров у доски, по индив. карточкам. Игра «Какой пример решен неверно?»	Будем решать примеры. $4+5=$ $9-4=$ Решите пример сами. Я решила Какой пример решен неверно?	
1.Временные представления. Дни недели.	Закрепить понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Работа с календарем. Ответы на вопросы. Диалог.	Какой сегодня день недели? Сегодня ...Спроси у .., какой день недели был вчера (будет завтра). Вчера был(а) ...Завтра будет ...Когда ты поедешь домой? Я поеду домой завтра.	18.01 20.10 21.01
2.Состав числа 8.	Закрепить умение детей составлять по-разному число и называть его состав.	Действия со счетным материалом. Выполнение инструкций.	Возьмите 8 треугольников. Составьте по-разному число 8 8-это ...+...	
3.Счет до 10 от заданного числа.	Упражнять в четком проговаривании числительных, понимании и выполнении инструкции. Закрепить знание	Выполнение инструкции (устной, устно-дактильной).	Считай от трех (пяти, шести) до десяти. 3 4 5 6 7 8 9 10	

4. Решение примеров	Упражнять детей в решении примеров.	Работа по индивидуальным заданиям	Будем решать примеры. Решите сами. Я решил.	
1.Счет от 10 до заданного числа.	Упражнять детей в обратном счете до заданного числа.	Выполнение устной, устно-дактильной инструкции.	Будем считать . Считай от десяти до пяти (шести, трех, ...). 10 9 8 7 6 5	25.01 27.01 28.01
2.Место числа в числовом ряду.	Закрепить умение называть место числа в числовом ряду.	Выполнение инструкции. Игра «Исправь ошибку»	Посмотрите, как стоят числа. Неверно. Исправь. Где стоит число 8? Число 8 стоит между числом 7 и 9.	
3.Решение примеров	Упражнять детей в самостоятельном решении примеров.	Работа по индивидуальным карточкам.	Будем решать примеры. Решите сами. Я решила.	
4.Величина (маленький-больше, большой)	Закрепить умение сравнивать по величине 3 предмета и называть результат сравнения.	«Поставь животных (фигурки) по порядку.» Рисование на интерактивной доске.	Кто это? Это лошадь (коза, кошка). Кто самый маленький? Маленькая кошка. Коза больше. Лошадь большая. Нарисуй большой круг (круг меньше, маленький круг). Что ты нарисовал?	
1.Прямой и обратный счет.	Закрепить понимание детьми инструкций, порядок чисел в числовом ряду.	Выполнение инструкций (устных, устно-дактильных)	Считай до 10. Считай обратно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	1.02 3.02 4.02
2.Сравнение чисел.	Закрепить умение детей сравнивать предметы и называть результат сравнения.	Выполнение инструкций.	Сравните число 9 и число 6. Число 9 больше, чем число 6.	
3.Решение примеров	Закрепить умение детей самостоятельно выполнять действия сложения и вычитания.	Решение примеров на интерактивной доске «Решим примеры с Лунтиком». Решение примеров по индивидуальным заданиям.	Будем решать примеры с Лунтиком. Решите примеры сами. Я решил.	
4.Величина.	Закрепить умение детей сравнивать по величине 3 предмета и называть результат сравнения.	Действия с раздаточным материалом. Задание» Закончи рисунок».	Сравните по величине морковки. Какая самая длинная? Положите по порядку. Длинная морковь, короче, короткая морковь., Вот дорожка. Нарисуйте еще 2 дорожки. Как?	

1.Счет от 10 до заданного числа.	Учить детей понимать и выполнять инструкции.	Выполнение устных и устно-дактильных инструкций.	Будем считать. Считай от десяти до двух (четырёх, восьми). 10 9 8 7 6 5 4 3 2	8.02 10.02 11.02
2.Место числа в числовом ряду.	Закрепить умение называть место в числовом ряду.	Выполнение инструкций.	Сравните число 2 и 7. Число 2 меньше, чем число 7. Назовите все числа, которые меньше, чем 7. 6 5 4 3 2 1	
3.Решение примеров	Закрепить умение детей выполнять действия сложения и вычитания.	Решение примеров по индивидуальным карточкам. «Найдите ошибку»	Будем решать примеры. Решите сами. Я решила. Катя решала примеры. Тут есть ошибка. Какой пример Катя решила неверно? Помогите Кате.	
4.Величина.(широкая-уже узкая).	Закрепить умение детей сравнивать по ширине 3 предмета и называть результат сравнения.	Измерение условной меркой ширины. Игра с машинками «По какой дороге поедет машина».	Вот дорожки. Вот машины. Какая это дорога ? Это широкая (уже, узкая) дорога. По какой дороге поедет большая машина (меньше, маленькая)машина? Почему? Измерьте меркой ширину ленты. Ск. у тебя получилось мерок? У кого широкая лента?У кого узкая? У тебя какая? У меня шире (уже). Почему так думаешь?	
1.Состав числа 9.	Закрепить умение детей составлять заданное число, называть его состав с опорой на счетный материал.	Действия со счетным материалом. Выполнение инструкций. «Дид игра «Домик».	Возьмите 9 квадратов. Составьте по-разному число 9 9- это ...+... Тут живут 9 бабочек. ... В этой комнате 6 бабочек. Сколько бабочек в этой комнате?	15.02 17.02 18.02
2.Сравнение чисел.	Закрепить умение детей называть результат сравнения.	Выполнение инструкций. (с опорой на числовой ряд).	Сравните число 8 и 9. Число 8 меньше, чем число 9. Назовите число, которое больше, чем 9.	
3.Решение примеров.	Закрепить умение детей самостоятельно решать примеры	«Решим примеры с Лунтиком». «Найдите ошибку».	Будем решать примеры с Лунтиком. Катя решила примеры. Один пример решила неверно. Где ошибка?	
4.Пространственные представления.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, называть местоположение предметов.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Работа с картинками.	Вот комната. Где стоит цветок? Цветок стоит на окне. Где стоит чашка? Чашка стоит на столе. Где сидит кошка? Кошка сидит на шкафу. Бабушка сидит на стуле. Кто впереди? Кто сзади? ,,,, встань впереди. ,,,, встань сзади. Кто сзади (впереди)?	

1. Временные представления.	Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Работа с календарем. Ответы на вопросы. Диалог.	Какой сегодня день недели? Сегодня ...Какой день недели был вчера (будет завтра)? Вчера был ... ..., спроси ..., какой день будет завтра? Считай до 10. Считай обратно.	22.02 24.02 25.02
2.Прямой и обратный счет.	Закрепить умение детей считать до 10 и обратно без опоры на числовой ряд.	Выполнение инструкций.		
3.Место числа в числовом ряду.	Закрепить умение называть место числа в числовом ряду с опорой на числовой ряд.	Выполнение инструкций. Дид игра «Поставь на место число 7».	Вот числа. Где место числа 7? Число семь стоит между числом 6 и числом 8.	
3.Решение примеров	Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10.	Дид игра «Узнай, сколько там?»	В домике живут 7 матрешек. 2 матрешки пошли гулять. Ск. матрешек дома остались? Было 5 белок. Прибежали еще 3 белки. Ск. белок стало? У ...было 8 карандашей. Она дала 3 карандаша ... Ск карандашей у ...? Какой знак нужен: + или - ? Почему?	

**Третий квартал (36 занятий)**

Срок	Программный материал	Кол-во занятий
Март	<p><b>Формирование количественных представлений:</b></p> <p>1) место числа в числовом ряду;                      2) состав числа;                      3) прямой и обратный счет;                      4) счет от и до заданного числа;                      5) сравнение чисел;                      6) решение примеров.</p> <p><b>Формирование временных представлений.</b></p> <p><b>Формирование пространственных представлений;</b></p> <p><b>Формирование представлений о форме.</b></p>	<p>6 7 3 6 4 13 3 1 9</p>
Апрель	<p><b>Формирование количественных представлений:</b></p> <p>1) прямой и обратный счет;                      2) место числа в числовом ряду;                      3) счет от и до заданного числа;                      4) состав числа;                      5) сравнение чисел;                      6) решение примеров.</p> <p><b>Формирование представлений о величине.</b></p> <p><b>Формирование пространственных представлений.</b></p>	<p>3 3 3 14 5 14 9 5</p>
Май	<p><b>Формирование количественных представлений:</b></p> <p>1) место числа в числовом ряду;                      2) счет от и до заданного числа;                      3) сравнение чисел;                      4) решение примеров.</p> <p><b>Формирование временных представлений.</b></p> <p><b>Формирование пространственных представлений.</b></p> <p><b>Формирование представлений о форме предмета.</b></p> <p><b>Измерение условной меркой</b></p>	<p>3 3 3 6 6 3 3 6</p>



Третий квартал (36 занятий)

Программный материал	Программные задачи	Методические приемы	Речевой материал	Срок
1.Прямой и обратный счет.	Закрепить умение детей понимать и выполнять устные, устно-дактильные инструкции, умение считать до 10 и обратно без опоры на числовой ряд..	Устные и устно-дактильные инструкции.	Считай до десяти. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Считай обратно. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	1.03 3.03 4.03
2.Место числа в числовом ряду.	Закрепить умение детей находить и называть место числа в числовом ряду.	Дид. игра «Помоги кукле поставить числа», «Исправь ошибку». Ответ на вопрос.	Помоги поставить цифры по порядку. Считай. Посмотрите, исправьте ошибку. Где стоит число..? Число ...стоит между числом и числом ..	
3. Решение примеров.	Продолжать учить детей выполнять действия сложения и вычитания.	Решение примеров. Игра «Будем решать примеры с Лунтиком» (решение примеров на интерактивной доске). Работа с карточками.	Будем решать пример. Составьте пример. $9-6=$ $6+3=$ Будем играть с Лунтиком	
4.Временные представления.	Учить детей называть по порядку весенние месяцы.	Работа с календарем. Игра с табличками «Узнай, какое там слово?». Слуховая игра «Исправь ошибку»	Сейчас весна.Назовите весенние месяцы.Весенние месяцы: март, апрель, май. Какое там слово: Март, апрель, ....? Слушайте.Исправьте ошибку: май, март, апрель. Верно?	
1.Счет от заданного числа до 10. 2. Сравнение чисел.	Упражнять детей в счете от заданного числа до 10. Закрепить умение детей сравнивать числа, количества разными способами и называть результат Сравнения.	Выполнение инструкций.  Действия со счетным материалом, с цифрами.	Считай от четырех до 10.  Сравните количества. Как? (приложением, пересчитыванием) Тут 8, тут шесть Восемь больше, шесть меньше.	10.03 11.03
3.Решение примеров.	Продолжать учить детей выполнять действия сложения и вычитания.	Решение примеров у доски и по индивидуальным заданиям.	Будем решать примеры. $2+8=$ $8+2=$ Решите пример сами.	
4.Плоские формы.	Закрепить названия плоских форм	Дид игра «Узнай наощупь». Выполнение инструкций. Игра «Убери лишнее». Покажи (на картинке), что тут Круглое (....)	Я решила. Возьми большой квадрат. Возьми маленький треугольник. Слушайте вопрос:»У кого зеленый квадрат (красный круг, желтый	

			овал, синий треугольник, красный прямоугольник)? У меня ...	
1.Счет от 10 до заданного числа.	Упражнять детей в обратном счете, учить понимать и выполнять инструкции.	Выполнение устной, устно-дактильной инструкции	Считай от 10 до трех. 10 9 8 7 6 5 4 3	15.03 17.03 18.03
2.Состав числа 3.	Закрепить умение детей составлять по-разному заданное число и называть состав числа с опорой на счетный материал и без опоры	Действия с кубиками. Выполнение задания. «Домик»	Возьмите 3 кубика. Составьте по-разному число 3. 3-это 1+1+1 3-это 1+2, 2+1 Какое число в этом окошке? Там число ...	
3.Решение примеров	Продолжать учить детей выполнять действия сложения и вычитания .	Решение примера у доски и по индивидуальным заданиям.	Будем решать примеры. 2+7= 7-2= Решите пример сами. Я решила.	
4.Объемные формы.	Закрепить знание об объемных формах.	Дид игра «Узнай наощупь». «Убери лишнее». Выполнение заданий.	Возьми маленький (большой) шар (куб). Я взял ... Дай ...красный шар. Попроси у ...желтый куб Что тут лишнее? Почему так думаешь?	
1.Место числа в числовом ряду.	Закрепить умение детей находить и называть место числа в числовом ряду.	Дид игра «Помоги кукле поставить числа», «Исправь ошибку». Ответ на вопрос.	Помоги поставить цифры по порядку. Считай. Посмотрите, исправьте ошибку. Где стоит число..? Число ...стоит между числом и числом ...	22.03 24.03 25.03
2.Состав числа 4.	Закрепить умение детей составлять по-разному заданное число и называть состав числа с опорой на счетный материал и без опоры	Действия с кубиками. Выполнение задания. «Домик» . Называние состава числа.	Возьмите 4 палочки. Составьте число 4 по-разному. 4- это (все варианты). Будем играть. В доме живут 4 матрешки. Тут 2, а сколько там? Там 2 матрешки. 2+2=4	
3.Решение примеров.	Продолжать учить детей выполнять действия сложения и вычитания .	Решение примера у доски и по индивидуальным заданиям.	Будем решать примеры. 3+7= 7-3= Решите пример сами. Я решила.	
4.Сравнение плоских и объемных форм.	Закрепить знания детей о плоских и объемных формах,	Игра «Назови, что в мешочке». Игра «Разложи по коробкам	Называние плоских и объемных форм. Что	

	правильно называть их, дифференцировать по группам.	предметы». «Узнай наощупь». Игра «Убери лишнее»	это? Вот 2 коробки. Разложите эти предметы в коробки. Почему так? Тут плоские, тут объемные. Возьми маленький (большой) круг (шар). Что тут лишнее? Почему убрала ..? (Ответ с опорой на таблички)	
1.Сравнение чисел.	Закрепить умение детей сравнивать числа, количества разными способами и называть результат сравнения.	Действия со счетным материалом, с цифрами.	Сравните количества. Как? (приложением, пересчитыванием) Тут 9, тут 7. 9 больше, 7 меньше.	29.03 31.03 1.04
2.Состав числа 5.	Закрепить умение детей составлять по-разному заданное число и называть состав числа с опорой на счетный материал и без опоры	Действия с кубиками. Выполнение задания. «Домик» . Называние состава числа.	Возьмите 5 кубиков. Составьте по-разному число 5. 5-это 1+4, 2+3,3+2,4+1, 1+2+2, 1+1+3	
3.Решение примеров.	Продолжать учить детей выполнять действия сложения и вычитания .	Решение примеров. Игра «Будем решать примеры с Лунтиком»(решение примеров на интерактивной доске). Работа с карточками	Будем решать пример. Составьте пример. $9-6=$ $6+3=$ Будем играть с Лунтиком	
4.Расположение предметов.	Закрепить умения детей ориентироваться в пространстве и называть местоположение предмета.	Выполнение поручений, действия с предметами, отчет.	Положи мяч на стул. Где мяч? Мяч на столе Положи тетрадь на стол. Где тетрадь? Тетрадь на столе. Посади собаку на полку. Где собака? Собака на полке. Нарисуй круг (два круга, овал) внизу (вверху, слева, справа). Где нарисовала ...? Я нарисовала ...	
1.Прямой и обратный счет.	Продолжать учить детей понимать устные, устно-дактильные инструкции, четко проговаривать числительные, закрепить счет до 10 и обратно.	Выполнение инструкций.	Считай до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	5.04 7.04 8.04
2..Состав числа 6.	Закрепить умение детей составлять заданное число по-разному, называть	Называние состава числа (все варианты). Игра «Узнай, сколько там?». «Сколько шаров не хватает?»	Возьмите 6 палочек. Составьте число 6 по-разному (все варианты). Было 6 машин, три машины уехали. Сколько там осталось? Там 3 машины.	
3.Решение примеров.	Закрепить умение детей составлять заданное число по-разному, называть	Решение примера у доски и по индивидуальным заданиям.	Будем решать примеры.	

4.Ориентирование в пространстве.	<p>состав с опорой на счетный материал и без опоры.</p> <p>Закрепить умение детей выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Закрепить умение детей называть положение предмета относительно себя.</p> <p>Выполнять задания.</p>	<p>Выполнение заданий. Отчет.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение инструкций.</p>	<p><math>3+5=</math> <math>5+3=</math></p> <p>Решите пример сами. Я решила. Читай.</p> <p>Поставь впереди собаку. Поставь сзади лошадь. Кто впереди (сзади)?</p>	
<p>1.Счет до 10 от заданного числа.</p> <p>2.Состав числа 7.</p> <p>3.Решение примеров.</p> <p>4.Величина.</p>	<p>Продолжать учить детей понимать и выполнять инструкции, считать с опорой на числовой ряд и без опоры.</p> <p>Закрепить умение детей составлять заданное число по-разному, называть состав с опорой на счетный материал .</p> <p>Закрепить умение детей выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Сравнивать 3 предмета по длине, называть результат сравнения.</p>	<p>Счет с опорой на числовой ряд и без опоры.</p> <p>Действия со счетным материалом.</p> <p>Игра «Сколько рыбок уплыли?»</p> <p>Решение примера у доски и по индивидуальным заданиям.</p> <p>Действия с предметами (шарфы).</p> <p>Рисование.</p>	<p>Считай от двух до десяти.</p> <p>2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Возьмите 7 кружков.</p> <p>Составьте по-разному число 7.</p> <p>7-это <math>1+6</math>, <math>2+5</math>, <math>3+4</math>, <math>4+3</math>, <math>5+2</math>, <math>6+1</math>, <math>2+3+2</math></p> <p>Тут плавали 7 рыбок. Остались 5 рыбок. Сколько уплыли?</p> <p>Будем решать примеры.</p> <p><math>4+5=</math> <math>5+4=</math></p> <p>Решите пример сами. Я решила. Читай.</p> <p>Сравните шарфы по длине.</p> <p>Положите по порядку. Какой это? Это короткий шарф, этот длиннее, это длинный шарф.</p> <p>Нарисуйте 3 дорожки к дому к дереву. Это длинная дорога, эта короче, эта короткая.</p>	<p>12.04</p> <p>14.04</p> <p>15.04</p>
<p>1Счет от 10 до заданного числа.</p> <p>2.Состав числа 8.</p> <p>3.Решение примеров.</p>	<p>Упражнять детей в счете от 10 до заданного числа с опорой на числовой ряд и без опоры.</p> <p>Закрепить умение детей составлять заданное число по-разному, называть состав с опорой на счетный материал .</p> <p>Закрепить умение детей выполнять действия сложения и вычитания в пределах</p>	<p>Игра «Найди ошибку».</p> <p>Игра «Узнай, какое там число?»</p> <p>«Назови соседей Числа 5.</p> <p>Действия со счетным материалом.</p> <p>Игра «Сколько петушков убежали?»</p> <p>Решение примера у доски и по индивидуальным заданиям.</p>	<p>Считай от 10 до шести.</p> <p>10 9 8 7 6</p> <p>Возьмите 8 треугольников.</p> <p>Составьте по-разному число 8 (назвать все варианты).</p> <p>Тут сидели 8 бабочек. Остались 4 бабочки. Сколько бабочек улетели? Улетели 4 бабочки.</p> <p>Будем решать примеры с Лунтиком.</p>	<p>19.04</p> <p>21.04</p> <p>22.04</p>

4.Величина.	10. Закрепить умение детей сравнивать по величине 3 предмета и называть результат сравнения.	Работа с раздаточным материалом. «Перешагнем через ручей» Письменные задания.	Решите сами. Я решила. Три яблока. Положи по порядку и сравни по величине (по возрастанию и по убыванию): большое яблоко, меньше, маленькое яблоко. Продолжи рисунок. Что ты нарисовала? Вот маленький мяч. Я нарисовала мяч больше и большой мяч. Попроси игрушку. Какую собачку хочешь?	
1.Место числа в числовом ряду.  2.Состав числа 9.  3.Решение примеров.  4.Величина.	Упражнять детей в счете от 10 до заданного числа с опорой на числовой ряд и без опоры.  Закрепить умение детей составлять заданное число по-разному, называть состав с опорой на счетный материал.  Закрепить умение детей выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.  Закрепить умение детей сравнивать по величине 3 предмета и называть результат сравнения.	Игра «Найди ошибку». Игра «Узнай, какое там число?» «Назови соседей Числа 5.  Действия со счетным материалом. Игра «Сколько петушков убежали?»  Решение примера у доски и по индивидуальным заданиям.  Работа с раздаточным материалом. «Перешагнем через ручей» Письменные задания.	Найди ошибку. Где стоит число 8? Число 8 стоит между числом 7 и числом 9 Узнай, какое там число? Почему так думаешь? Я думаю так потому, что после числа ... стоит число .. Назови, какое число слева (справа)от числа 6. Слева число 5, справа число 7. Возьмите 9 предметов. Составьте число 9. Назовите состав числа 9 (все варианты). Тут было 9 петушков. 3 петушка убежали. Сколько осталось? Осталось 6 петушков.  Будем решать примеры. $10-6=$ $4+6=$ Решите пример сами. Я решила. Читай  Это ручьи. Сравните по ширине. этот ручей широкий, этот уже, этот узкий. Перешагни через узкий ручей (ручей пошире, широкий ручей). Нарисуй ручьи. Какой это?	26.04 28.04 29.04

<p>1.Сравнение чисел.</p> <p>2.Решение примеров.</p> <p>3.Временные представления.</p> <p>4.Измерение условной меркой высоты домов</p>	<p>Закрепить умение детей сравнивать числа, количества разными способами и называть результат сравнения.</p> <p>Упражнять детей в умении проверять правильность решения примеров.</p> <p>Закрепить названия и последовательность летних месяцев.</p> <p>Закрепить умение детей пользоваться условной меркой, сравнивать по высоте предметы и называть результат сравнения. Нахождение взаимосвязи между количеством мерок и высотой дома.</p>	<p>Сравнение чисел с опорой на наглядность и без опоры, называть результат сравнения. Работа с индивидуальными карточками.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам «Найди ошибку». Работа с календарем. Дид игра «Узнай, какое там слово?», Слуховая игра: «Какое слово лишнее?»</p> <p>Работа по индивидуальным заданиям. Называние результатов измерения и результатов сравнения. Выполнение инструкций</p>	<p>Сравни. Сравните числа 9 и 10. Число 9 меньше, чем число 10. Число 10 больше, чем число 9. Считайте, сколько там предметов У кого 10? У кого 9? У кого на карточке меньше (больше предметов)? Тут примеры. Проверьте, найдите ошибку.</p> <p>Скоро будет лето. Летние месяцы: июнь, июль, август. Какое там слово: Июнь ..... август. Какое слово лишнее: май, июнь, июль, август? Почему? Майне летний месяц. Измерьте высоту дома. Сколько мерок у тебя? (дети называют результат измерения, он записывается на доске). Как вы думаете, у кого высокий дом (ниже, низкий)? Почему так думаешь? Вывод: у высокого дома больше кол-во мерок.</p>	<p>3.05 5.05 6.05</p>
<p>1.Прямой и обратный счет.</p> <p>2.Место числа в числовом ряду.</p>	<p>Продолжать учить детей понимать устные, устно-дактильные инструкции, четко проговаривать числительные, закрепить счет до 10 и обратно</p> <p>Закрепить умение детей называть место числа в числовом ряду</p> <p>Упражнять детей в умении проверять правильность решения примеров</p>	<p>Игра «Найди ошибку». Игра «Узнай, какое там число?» «Назови соседей Числа 7</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам «Найди ошибку».</p> <p>Действие с условной меркой. Называние результата измерения.</p>	<p>Считай до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Найди ошибку. Где стоит число 9? Число 9 стоит между числом 8 и числом 10. Узнай, какое там число? Почему так думаешь? Я думаю так потому, что после числа ... стоит число .. Назови, какое число слева (справа) от числа 7. Слева число 6, справа число 8.</p>	<p>10.05 12.05 13.05 18.05</p>

<p>3.Решение примеров.</p> <p>4Измерение условной меркой жидких и сыпучих веществ.</p>	<p>Закрепить умение пользоваться условной меркой для измерения количества сыпучих и жидких веществ.</p>	<p>Выполнение инструкций.</p>	<p>Тут примеры. Проверьте, найдите ошибку.</p> <p>Будем измерять чашкой, сколько тут крупы (воды). Набери (налей),выливай (высыпай).Сколько тут крупы (воды)?</p>	
<p>1.Счет от заданного числа до 10 и от 10 до заданного числа.</p> <p>2.Плоские и объемные формы</p> <p>3.Расположение предметов в пространстве.</p> <p>4. Временные представления.</p>	<p>Упражнять детей в счете от 10 до заданного числа и от заданного числа до 10 с опорой на числовой ряд и без опоры.</p> <p>Закрепить знание детьми названий форм и умение находить подобные формы в окружающем</p> <p>Закрепить умения детей называть местоположение предмета.</p> <p>Закрепить названия дней недели, месяца, времени года.</p>	<p>Счет с опорой на числовой ряд и без опоры.</p> <p>Выполнение заданий. Игра «Узнай наощупь» Игра «Убери лишнее»</p> <p>Работа с картинками. Выполнение заданий, ответы на вопросы.</p> <p>Работа с календарем. Ответы на вопросы. Диалог</p>	<p>Считай от 10 до 5. 10 9 8 7 6 5 Считай от трех до 10. 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Что там? Называние плоских и объемных форм. Возьми большой зеленый шар. Убери маленький синий куб. Покажи большой желтый круг. У кого маленький синий треугольник? Возьми (наощупь) маленький куб (большой шар).Отчет.</p> <p>Где сидит кошка? Где стоит стул? Кто под столом? Где книги? Где сидит бабушка?</p> <p>Спроси у .., какой сейчас месяц, день недели? Какой день недели будет завтра (был вчера)? Какое время года будет после весны?</p>	<p>17.05 19.05 20.05</p>

### Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1974 .
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (под редакцией Столяра А. А). М., Просвещение, 1988 г.
3. Метлина Л.С. Формирование знаний о величине предметов. «Дошкольное воспитание», 1973 г, №5.
4. Метлина Л.С. Некоторые вопросы методики развития математических знаний. «Дошкольное воспитание», 1973.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М., « Просвещение», 1984 г.
6. Т.В.Тарунтаева. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., «Просвещение», 1980 г.
7. Данилова В.В. Особенности знаний о количестве у детей раннего возраста «Ученые записки ЛГПИ им.Герцена , т.448,
8. Грачева Э.А. Значение математической игры «Танграм» для умственного развития дошкольников» «Дошкольное воспитание», 1971г. №1.
9. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., «Просвещение», 1964.
10. Мусейнова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам. «Дошкольное воспитание», 1971 г, №5