

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД II ВИДА»

Представлена
на педагогическом совете
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 6 от 06.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Владивостокская КШ II вида
Борисенко Н. П.
2022 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Формирование речевого слуха и
произносительной стороны устной речи»
начального общего образования
для 4 класса
(вариант 2.2 - II отделение)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители:
учителя-дефектологи
Бондарь Р.И.
Королева Г.А.

Владивостокск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (вариант 2.2. II отделения) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847) вариант 2.2., II отделение;
- Устава школы, утвержденного Распоряжением департамента имущественных отношений Приморского края от 29.12.2014 года № 743-ри
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида» вариант 2.2. II отделение;
- Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида 2006 года (авторы – К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И., Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин. Н.И. Шелгунова)

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для детей с нарушением слуха является одним из основных коррекционных предметов. Одним из основных направлений образовательной коррекционной работы на основе ФГОС с ОВЗ является формирование у детей восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию, социальной адаптации, и интеграции в обществе. Следовательно, цель предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (ФРС и ПСУР) - развитие у детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Основные задачи реализации данного курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

ФРС и ПСУР проводится индивидуально с каждым обучающимся. Продолжительность индивидуального занятия 25 минут.

На индивидуальных занятиях происходит знакомство учащихся с новым речевым материалом, обучение различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

Основной способ восприятия — слуховой и слухозрительный. Дактильная форма речи используются как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры коллективного и индивидуального пользования с учетом комплекса факторов, включающих данные исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

На занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи используются различные виды деятельности (чтение, повторение вслед за учителем, выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты, работа с компьютером), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слуховой и на слухозрительной основе, а так же поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Обучение слухозрительному восприятию осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

Программа курса направлена также на: преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации у учащихся к социуму; развитие потенциала и психических функций учащихся с ограниченными возможностями.

Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса используются методы, развивающие творческую активность детей, создаются игровые ситуации, активно используются ИКТ.

Предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

➤ формирование речевого слуха:

Задачи этой части:

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

➤ формирование произносительной стороны устной речи

Задачи этой части:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально-дифференцированный подход.

Место учебного предмета в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Часы формирования

речевого слуха и произносительной стороны устной речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую деятельность.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме индивидуальных занятий.

Учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в 4 классе предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Мониторинг слухоречевого развития проводится 2 раза в год, на начало и конец учебного года. На основании календарного учебного плана на 2022 - 2023 учебный год в I четверти - 8 учебных недель, во II четверти – 7 учебных недель, в III четверти – 11 учебных недель и в IV четверти – 8 учебных недель.

Сетка часов индивидуальных занятий на четверть, на год

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
24 ч	21 ч	33 ч	24 ч	102 ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На индивидуальных занятиях по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» у обучающихся с нарушением слуха формируется умение различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал, формируются и развиваются произносительные навыки; происходит целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, осуществление систематической коррекционной работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные** результаты освоения коррекционного курса ФРС и ПСУР:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, самоконтроля произносительной стороны речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих учащихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное

время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умения постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметные результаты освоения ФРС и ПСУР включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;
- умение выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- умение говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- 4) прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

- 5) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи.
- б) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса ФРС и ПСУР

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

- без аппарата - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии не менее - 4 м.
- учащиеся со II ст. т/у на расстоянии - 2 м.
- учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -0,3- 0,4 м.
- с аппаратом - учащиеся с I ст. т/у на расстоянии - 8-9 м.
- учащиеся со II ст. т/у на расстоянии -7-8 м.
- учащиеся с III ст. т/у на расстоянии -3,5 – 5м.

Воспринимать на слух с помощью слуховых аппаратов тексты до 9-15 предложений на более близком расстоянии.

Основные требования к умениям учащихся по ПСУР:

I. Речевое дыхание

Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

II. Голос

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука – руки).

III. Звуки и их сочетания

Правильно произносить в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а—о, и—ы;

б) согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ч—ц, щ;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш;

твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь и др.

IV. Слово

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителя и надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как *щ* (*щитать*);

- окончания *-тся*, *-ться* произносятся как *ца* (*получица*);

- окончания *с*, *з* уподобляются за ним шипящим (*шишил*, *ижжарил*).

V. Фраза

Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Нотировать и делать комплексный анализ поэтического и прозаического текста.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В течение всего учебного года проводится контроль над овладением обучающимися с нарушением слуха произносительных навыков: проверка произношения (речевое дыхание, слитность, голос, словесное ударение, звуки (сентябрь, май), орфоэпия, интонация) и внятность произношения в конце учебного года (бригада аудиторов); исследование слуха речью

(определение расстояния при восприятии речи на слух, восприятие сбалансированных слов разными способами) проводятся на конец учебного года; мониторинг проверки усвоения программного материала по формированию речевого слуха - контрольные работы по формированию речевого слуха проводятся в конце каждой четверти на 20 контрольных фраз, на конец учебного года дается текст. Все результаты отмечаются в Карте слухоречевого развития.

Содержание коррекционного курса

Основное содержание учебного предмета по формированию речевого слуха в 4 классе включает педагогическое уточнение состояния слуха обучающихся, возможностей восприятия устной речи разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) в процессе комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи с использованием специально разработанных методик; формирование у обучающихся умений различать и опознавать на слух или слухозрительно (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин; воспринимать на слух тексты (из 10-13 предложений).

Содержание работы по обучению произношению обучающихся с нарушением слуха включает:

I. Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

II. Голос

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а—о, и—ы;

б) согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ч—ц, щ;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш;

твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь и др.

IV. Слово

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителя и надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как *щ* (*щитать*);

- окончания *-тся*, *-ться* произносятся как *ца* (*получица*);

- окончания *с*, *з* уподобляются за ним шипящим (*ишил*, *ижжарил*).

V. Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Нотирование и комплексный анализ поэтического и прозаического текста.

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
В 4 КЛАССЕ**

Разделы работы		Характеристика деятельности учащихся
<i>Речевое дыхание</i>	Формировать умение воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, воспроизведения текста.	Воспроизводит слитно, на одном выдохе ряды слогов, словосочетаний и коротких фраз, более длинные делит на синтагмы
<i>Работа над голосом</i>	Учить соблюдать логическое ударение, подвижность ударения в текстах, стихах.	При воспроизведении текстов, стихов соблюдает логическое ударение, подвижность ударения при изменении формы слова (рука-руки).
<i>Работа над словом. Орфоэпия.</i>	Соблюдать в речи правила орфоэпии: ➤ сочетание сч, зч, жч произносятся как щ (шитать) ➤ окончания -тся, -ться произносятся как цца ➤ свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил) ➤	Соблюдает указанные правила орфоэпии. Произносит новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.
<i>Работа над фразой</i>	Умение передавать эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения, удивления...) Воспроизводить все виды интонации. Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.	Передает в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, используя естественные невербальные средства коммуникации. Соблюдает темп разговорной речи.
<i>Работа над звуками и их сочетаниями</i>	Мерхолова Михрона 1 четверть - пост-вка: [р] автом-ция: [ш] [щ] диф-ция: [п-б] [о-ё] [у-ю] 2 четверть – пост-вка: [з] автом-ция [р] [л] диф-ция: [ш-щ] [л-м] [л-в] 3 четверть – пост-ка: [ц] автом-ция [р] [з] [ж] диф-ция: [с-ш] [к-г] [с-з] л-ль 4 четверть - автом-ция: [ц] [ч] диф-ция: [л-р] [з-ж] [ц-т]	Реализовывает в самостоятельной речи сформированные произносительные умения самостоятельно и под контролем учителя.
	Тищенко Виктория 1 четверть –автом-ция: [с] [з]; диф-ция: [ы-и] [б-п] [о-ё] [у-ю] 2 четверть - автом-ция: [ш] [ж] диф-ция: [с-з] [т-д] [к-г] 3 четверть - автом-ция: [ч] [щ] [л] диф-ция: [ш-ж] [з-ж] [ч-ш] 4 четверть - автом-ция: [ц] диф-ция: [ч-щ] [л-р] [ц-ч]	

<i>Дотдугева Дарья</i>	
1 четверть –автом-ция: [р] [д]г диф-ция: [ы-и][э-е][а-я]	
2 четверть –автом-ция: [ш][ж] щ диф-ция: [у-ю][о-ё][г-к]	
3 четверть - автом-ция: [л] [з] б диф-ция: [ш-щ] [б-п] [д-т]	
4 четверть - автом-ция:[ц] ч х диф-ция: [ц-щ][л-м] [ж-з]	
<i>Куцак Анастасия</i>	
1 четверть - автом-ция: [ш] [щ] диф-ция: [п-б] [о-ё] [у-ю]	
2 четверть – автом-ция [р] [л] диф-ция: [ш-щ] [л-м] [л-в]	
3 четверть - автом-ция [р] [з] [ж] диф-ция: [с-ш] [к-г] [с-з] л-ль	
4 четверть - автом-ция: [ц] [ч] диф-ция: [л-р] [з-ж] [ц-т]	
<i>Плотников Александр</i>	
1 четверть – автом-ция: [л] диф-ция: [а-я] [п-б]	
2 четверть – автом-ция: [ш] диф-ция: [у-ю] [л-р]	
3 четверть – автом-ция: [ч] [щ] диф-ция: [о-ё] [л-м]	
4 четверть - автом-ция: з диф-ция: [ш-щ] [ц-ч]	

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

1 полугодие			2 полугодие		
сентябрь	1 неделя		Январь	1 неделя	
	2 неделя			2 неделя	К
	3 неделя	И		3 неделя	Г
	4 неделя	Ы		4 неделя	К-Г
октябрь	1 неделя	И-Ы	Февраль	1 неделя	М-Н
	2 неделя	Ф		2 неделя	
	3 неделя	В		3 неделя	С
	4 неделя	Ф-В		4 неделя	З
ноябрь	1 неделя		Март	1 неделя	С-З
	2 неделя	Т		2 неделя	Ш
	3 неделя	Д		3 неделя	Ж
	4 неделя	Т-Д		4 неделя	
		5 неделя		Ш-Ж	

декабрь	1 неделя	П	Апрель	1 неделя	С-Ш
	2 неделя	Б		2 неделя	З-Ж
	3 неделя	П-Б		3 неделя	Э
	4 неделя	А-О-У		4 неделя	Э-О
			Май	1 неделя	
				2 неделя	Е
				3 неделя	Е-Э
				4 неделя	Е-Э-О

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА В 4 КЛАССЕ**

1 четверть

Программные задачи	Кол-во занятий	Дата	Виды работы, пособия.	Речевой материал
Воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и отвечать на вопросы.			В течение четверти	1. Где ты был на каникулах? 2. Сколько месяцев продолжались каникулы? 3. Как ты отдохнул? 4. Чем ты занимался на каникулах? 5. Назови адрес школы, в которой ты учишься. 6. Назови домашний адрес. 7. Какие книги ты прочитал летом? 8. В каком классе ты учишься (учился)? 9. Какой сейчас год? 10. Назови праздник, который бывает осенью. !! На каком расстоянии ты меня слышишь? !2. Выполнять домашние уроки нужно начинать с трудного предмета. 13. Кто тебе помогает, выполнять домашнее задание? 14. Куда вы ходили на экскурсии? 15. Что хочешь пожелать другу в день рождения? 16. С кем ты разговаривал по телефону? 17. Назови осенние месяцы. 18. Назови первый (второй, третий) осенний месяц.
Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в т.ч. грамматической и	2 1	1.09 2.09 5.09	Беседа, работа с иллюстрациями.	1. Обследование слухового восприятия и произношения. 2. Летние каникулы.

<p>математической терминологии: а) учить различать и опознавать на слух слова и словосочетания; б) учить воспринимать на слух фразы. Учить воспринимать на слух и воспроизводить тексты.</p>	2	6.09 7.09	Работа с ЭОР.	<p>3.Грамматическая терминология. А) Назови существительные в предложении. Летом девочка ловила сачком бабочек. Б) Назови существительное ж.р. (м.р., с.р.). Определи падеж имён существительных.</p>
	2	8.09 9.09		<p>4. Математическая терминология. Скажи, как называются числа при сложении, вычитании, умножении, делении. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.</p>
	3	12.09 13.09 14.09	Рассматривание иллюстрации. Работа с ЭОР.	<p>5. Работа с текстом. «Пожар в лесу».</p>
	2	15.09 16.09		<p>6.Грамматическая терминология. Разбор слова по составу. Назови слова с приставкой пере-, при-, вы-, с-. Назови слова с корнем – сад-.</p>
	1	19.09		<p>7.Математическая терминология. Счёт прямой, обратный от и до заданного числа в пределах 1000.</p>
	3	20.09 21.09 22.09	Работа с иллюстрацией. Работа с ЭОР.	<p>8.Работа с текстом «Кукушка».</p>
	2	23.09 26.09		<p>9.Грамматическая терминология. Согласование существительного с прилагательным: Большой... Большая... Большое... Определение рода прилагательного и существительного.</p>
	1	27.09		<p>10.Математическая терминология. Определение времени начала события, продолжительности и окончания. Заканчивается первый урок? Когда начинается первый урок? Сколько времени продолжается урок? Сколько минут продолжается перемена? Когда начинается (заканчивается) второй урок?</p>

	3	28.10 29.10 30.10		11.Работа с текстом. «Ёж спасатель»
	2	3.10 4.10		12.Работа над диалогом.
	2	5.10 6.10		13.Грамматическая терминология. Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное в косвенном падеже. Определение падежа имён существительных и прилагательных.
	2	7.10 10.10		14.Математическая терминология. Решение задач в 2 действия. А) С грядок собрали 26 кг. Моркови, а огурцов на 18 кг. Больше. Сколько овощей собрали с грядок? Б) Тетрадь стоит 8 рублей, а книга стоит в 6 раз дороже. Сколько стоят книга и тетрадь вместе?
	3	11.10 12.10 13.10		15. Работа с текстом «Друзья животных».
	2	14.10 17.10		16.Грамматическая терминология. Дополнение предложений именами существительными в нужном падеже. Определение рода, числа, падежа имени существительного. В (сентябре) у (школьников) начинается новый учебный год. На яблоне созрели ... (круглые, красные, большие) яблоки.
	1	18.10		17.Математическая терминология. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000.
	3	19.10 20.10 21.10	Работа с ЭОР.	18.Работа с текстом «Звериная больница».
	2	24.10 25.10	Работа с фотографиями.	19.Работа над диалогом.
	2	26.10 27.10		20. Тема «Осень». Ранняя осень Почему осень называется золотой? Назови признаки поздней осени. Назови перелётных птиц. Куда улетают птицы? Почему они улетают?

	1	28.10	Работа с книгой, с фотографиями. Работа с ЭОР.	Какие птицы остаются на зиму? Как они называются? 21. Наш город Владивосток. В каком городе ты учишься? Где расположен город Владивосток? Что есть в городе? Куда вы ходили на экскурсию? Люди каких профессий работают во Владивостоке? Тебе нравится наш город? Расскажи о транспорте.
--	---	-------	---	---

2 четверть

Программные задачи	Кол-во занятий	Дата	Виды работы. Пособия.	Речевой материал
Воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и отвечать на вопросы.			В течение четверти	1. Что ты делал до обеда (до завтрака)? 2. Сколько времени ты учишь уроки? 3. Что ты делал во время каникул? 4. Сколько сегодня было уроков? 5. Какой был первый (второй) урок? 6. Что ты делаешь после ужина? 7. В какие игры ты любишь играть на прогулке? 8. С 2 до 4 дня ребята гуляют. 9. Где едут машины? 10. Где идут пешеходы? 11. Что означают сигналы светофора? 12. Назови признаки поздней осени. 13. Как животные готовятся к зиме? 14. Назови признаки зимы. 15. Как называется наш край?
Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в том числе грамматической и математической терминологии: а) учить различать и опознавать на слух слова и словосочетания; б) учить воспроизводить на слух фразы.	2	7.11 8.11		1. Грамматическая терминология. Ударные, безударные гласные. Напиши слова. Назови ударную (безударную) гласную. Подбери проверочное слово. Как нужно проверять написание безударного гласного?
	3	9.11 10.11 11.11		2. Работа с текстом «Уборка».
	2	14.11 15.11		3. Математическая терминология. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
	2	16.11 17.11		4. Грамматическая терминология. Твёрдые и мягкие согласные. Напиши

				слова. Выбери слова, в которых только твёрдые (мягкие) согласные.
	2	18.11 21.11	Работа с глобусом, картой. Работа с ЭОР.	5.Тема: «Формы поверхности земли». (холмы, равнины, горы, овраги) Формы поверхности земли в нашем крае.
	3	22.11 23.11 24.11		6.Работа с текстом «Приготовление салата»
	2	25.11 28.11		7. Работа над диалогом.
	1	29.11		8.Математическая терминология. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
	2	30.11 1.12		
	2	2.12 5.12	Работа с картой, фотографиями. Работа с ЭОР.	9.Тема: «Водоёмы нашего края».
	2	6.12 7.12		10. Грамматическая терминология. Изменение слова по падежам. Составление предложений со словом в заданном падеже.
	3	8.12 9.12 12.12		11. Работа с текстом «Друг помог».
	2	3.12 14.12		12. Работа над диалогом.
	1	15.12		13.Математическая терминология. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.
	2	16.12 19.12		14. Математическая терминология. Меры длины. Соотношения между ними.
	2	20.12 21.12	Работа с иллюстрациями, фотографиями.	15. Тема «Зима».
	3	22.12 23.12 24.12	Работа с ЭОР.	16. «Работа с текстом «Новый год».
				17.Контрольный срез

3 четверть

Программные задачи	Кол-во занятий	Дата	Виды работы. Пособия.	Речевой материал
<p>Воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и отвечать на вопросы.</p>			<p>В течение четверти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи, как ты провёл Новый год? 2. Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору? 3. Есть невымытые овощи и фрукты опасно для здоровья. 4. На каком расстоянии от учителя ты хорошо слышишь? 5. Какой рассказ ты прочитал? Рассказ интересный? 6. Каким видом спорта ты хотел бы заниматься? 7. Когда ты просыпаешься, ты сразу встаёшь с постели или нет? 8. Что ты делаешь, когда дежуришь по классу (по столовой)? 9. Ты умеешь (любишь) кататься на коньках? 10. Какой учебный предмет тебе больше нравится? 11. Тебе нравятся уроки математики (русского языка)? 12. Расскажи, какая погода была в январе (феврале)? 13. Назови признаки ранней весны. 14. Расскажи, на каком транспорте ты едешь домой из школы. 15. Как называется наша страна (наш край)? 16. Какой праздник мы отмечаем в феврале? 17. Назови, каких знаешь защитников Отечества
<p>Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в том числе грамматической и математической терминологии: А) учить различать и опознавать на слух слова и словосочетания;</p>	<p>3 2 1 2</p>	<p>9.01 10.01 11.01 12.01 13.01 16.01 17.01 18.01</p>	<p>Работа с текстом, фотографиями. Работа с ЭОР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом «Моё любимое время-зима». 2. Работа над диалогом. 3. Математическая терминология. Единицы измерения площади квадрата, прямоугольника. 4. Грамматическая терминология. Части речи. Что обозначает

Б) учить воспроизводить на слух фразы.	2	19.01 20.01	Работа с иллюстрациями, фотографиями. Работа с ЭОР.	существительное (прилагательное, глагол)
	3	23.01 24.01 25.01		5. Тема «Растения леса».
	2	26.01 27.01		6. Работа с текстом «На горке».
	2	30.01 31.01		7. Работа над диалогом.
	2	1.02 2.02		8. Математическая терминология. Нахождение неизвестного множителя.
	2	3.02 6.02	Работа с иллюстрациями. Работа с ЭОР.	9. Грамматическая терминология. Склонение имён существительных.
	3	7.02 8.02 9.02		10. Тема: «Животные леса».
	2	10.02 13.02		11. Работа с текстом «Собака - друг человека».
	2	14.02 15.02		12. Математическая терминология. Нахождение неизвестного делимого, делителя.
	3	16.02 17.02 20.02	Работа с иллюстрациями. Работа с ЭОР.	13. Грамматическая терминология. Предлоги с именами существительными в разных падежах.
	3	21.02 22.02 24.02		14. Тема «Лес и человек».
	2	27.02 28.02		15. Работа с текстом «Сказки К. Чуковского»
	2	2.03 2.03		16. Работа над диалогом
				17. Математическая терминология Решение задач в 3 действия (содержащие действия сложения, умножения, деления, вычитания) А) Для спортзала купили 12 больших мячей. Маленьких мячей купили в 3 раза

				<p>больше, а обручей в 4 раза меньше, чем больших и маленьких мячей вместе. Сколько обручей купили?</p> <p>Б) Купили книгу, альбом и тетрадь. Книга стоит 56 рублей, альбом на 29 рублей дешевле, а тетрадь в 3 раза дешевле, чем альбом. Сколько денег заплатили за всю покупку?</p>
2	3.03 6.03			<p>18.Грамматическая терминология Изменение имён Прилагательны по падежам, родам, числам в сочетании с существительным.</p>
3	7.03 9.03 10.03	Работа с иллюстрациями.		<p>19.Тема «Женский день 8 марта»</p>
3	13.03 14.03 15.03	Работа с ЭОР.		<p>20.Работа с текстом «Настоящий друг».</p>
2	16.03 17.03			<p>21.Работа над диалогом.</p>
2	20.03 21.03			<p>22.Математическая терминология. Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.</p>
3	22.03 23.03 24.03	Работа с картой, иллюстрациями. Работа с ЭОР.		<p>23.Растения степи.</p>

4 четверть

Программные задачи	Кол-во занятий	Дата	Виды работы	Речевой материал
Воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и отвечать на вопросы.			В течение четверти	<p>1. Спроси товарища, чем он занимался на каникулах.</p> <p>2.Какой месяц наступил, если с начала года прошло ... месяца (ев)?</p> <p>3.Спроси у ..., кем работают его родители.</p> <p>4.Где ты планируешь провести летние каникулы?</p> <p>5.У тебя есть друзья в твоём городе (селе)?</p>

				<p>6.Какой сейчас год? 7.Какой год будет следующий? 8.В какой класс ты перейдёшь в этом году? 9. Какое число будет через 3 дня? 10.Через сколько дней будет воскресенье? 11.Как ты думаешь, с какими оценками ты закончишь учебный год? 12.Какие электроприборы есть у тебя дома? Для чего они нужны? 13.Почему нужно осторожно обращаться с электроприборами? 14.Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. 15.Когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы». 16.Где ты отмечал (будешь отмечать) свой день рождения в этом году?</p>
<p>Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в том числе грамматической и математической терминологии: А) учить различать и опознавать на слух слова и словосочетания; Б) учить воспроизводить на слух фразы.</p>	1	3.04		1.Грамматическая терминология. Время глаголов.
	1	4.04		2.Математическая терминология. Решение простых задач на вычитание времени
	1	5.04		3.Тема «Животные степи».
	3	6.04 7.04 10.04		4.Работа с текстом Случай с кошельком».
	1	11.04		5.Диалог.
	1	12.04		6.Полёт человека в космос.
	2	13.04 14.04		7.Грамматическая терминология. Неопределённая форма глагола.
	1	17.04		8.Математическая терминология. Умножение, деление чисел на 10, 100.
	3	18.04 19.04 20.04		9.Работа с текстом «Два товарища».
	2	21.04 24.04		10.Работа над диалогом.
	2	25.04 26.04	Работа с иллюстрациями. Работа с ЭОР.	11.Тема «Животные водоёмов».

	1	27.04		12.Математическая терминология. Письменное умножение на однозначное, двузначное, трёхзначное.
	2	28.04 2.05		13.Грамматическая терминология. Спряжение глаголов.
	3	3.05 4.05 5.05		14.Работа с текстом «Голубиная почта».
	2	10.05 11.05		15.Работа над диалогом.
	1	12.05	Работа с иллюстрациями. Работа с ЭОР.	16.Тема «Солнце-источник тепла и света».
	2	15.05 16.05		17.Смена дня и ночи.
	1	17.05		18.Математическая терминология. Письменное деление на однозначное, двузначное число.
	1	18.05		19.Грамматическая терминология. Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам.
	1	19.05	Работа с фотографиями, Иллюстрациями.	20.Тема «Смена времён года».
	3	22.05 23.05 24.05	Работа с ЭОР.	21.Работа с текстом «Лето».
	2	25.05 26.05		22. Контрольный срез.

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

- 1.Иванова И.В., Кисилева Л.А., Тарасенко Л.А., Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов (1 часть), Москва «Владос», 2017г.
- 2.Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя) 1-2 часть, Москва «Владос», 2004г.
- 3.Пфафенродт А.Н. Произношение 4 класс (1-2 часть), Москва, «Просвещение», 2019г.
- 4.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, Москва «Просвещение», 1989г.

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, слухоречевой тренажер «Интон-М», индивидуальные слуховые аппараты, компьютер, дидактический материал (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты), альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков, зонды, зеркало для работы над произношением.

Контрольно-измерительный материал

Контрольные работы по формированию речевого слуха

I четверть

I вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Какое время года было?
2. Что говорят, когда здороваются?
3. Назови дни недели.
4. Сегодня пасмурно или ясно?
5. Подними правую руку.
6. Нарисуй зелёное яблоко.
7. Осенью люди убирают овощи.
8. Посчитай от 10 до 100 десятками.
9. Что мы говорим, когда прощаемся?
10. На улице дует ветер?
11. Назови съедобные грибы.
12. Назови сумму чисел 15 и 5.
13. Повтори: Извините, пожалуйста!
14. Реши примеры: $25+14=$, $32-4=$
15. Какое число было вчера?
16. На какой свет нельзя переходить улицу?
17. Попроси у меня красный карандаш.
18. Как животные готовятся к зиме?
19. Придумай 3 слова женского рода.
20. Когда у тебя день рождения?

II вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Какое время года?
2. Назови слова приветствия.
3. Какой день недели?
4. Сегодня пасмурно?
5. Подними руки.
6. Нарисуй яблоко.
7. Осенью спеют овощи.
8. Посчитай от 10 до 60 десятками.
9. Назови слова прощания.
10. На улице дует ветер?
11. Опята, лисички - грибы.
12. $10+5=$.
13. Повтори: Извините!
14. $25+10=$, $32-2=$
15. Какое сегодня число?
16. Назови цвета светофора.
17. Дай мне карандаш.
18. Белка делает запасы.

19. Назови слово мужского рода.
20. Когда у тебя день рождения?

II четверть

I вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Какое время года будет?
2. Что говорят, когда прощаются?
3. Когда ребята ужинают?
4. Ты сегодня делал зарядку?
5. Какой месяц после декабря?
6. Нарисуй красное яблоко.
7. На улице много снега?
8. Посчитай от 100 до 10 десятками.
9. Зимой деревья стоят голые.
10. Какие деревья зимой зелёные?
11. У вас дома есть инструменты?
12. Назови произведение чисел 5 и 3.
13. Весело ребятам зимой!
14. Реши пример: $35+4=$
15. Какое число будет завтра?
16. Что делает зимой медведь?
17. Мама купила Наташе коньки.
18. Наша столовая большая.
19. Сколько будет 8 умножить на 2?
20. Дежурный поставил на стол стаканы.

II вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Какое время года?
2. До свидания, пока до встречи.
3. Когда ребята ужинают?
4. Утром делают зарядку.
5. Какой месяц?
6. Нарисуй круг.
7. На улице снег?
8. Посчитай от 100 до 50 десятками.
9. Зимой деревья голые.
10. Ели и сосны зелёные.
11. Молоток, топор, пила.
12. $5*3=$
13. Весело зимой!
14. $30+4=$
15. Какое сегодня число?
16. Зимой медведь спит.
17. У Наташи коньки.
18. Наша столовая большая.
19. $8*2=$
20. Дежурный ставит стаканы.

III четверть

I вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Весной солнце светит ярко.
2. Сколько будет 8×3 ?
3. Какой урок был первым?
4. Возьми книгу.
5. Вечером дети ложатся спать.
6. Назови весенние месяцы.
7. Кто дежурный в столовой?
8. Врач даёт таблетки от кашля.
9. Какую оценку ты сегодня получил?
10. Чем ты чистишь зубы?
11. Какое время года тебе нравится?
12. Что ты делаешь вечером?
13. Вредно есть много конфет.
14. Закрой глаза и сосчитай до десяти.
15. Ты часто покупаешь лимонад?
16. Дежурные чисто убирают в классе.
17. Какой праздник 8 марта?
18. Вы ходили в библиотеку?
19. Продавец работает в магазине.
20. Повар готовит обед, завтрак, ужин.

II вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Весной светит солнце.
2. $8 \times 3 =$
3. Назови первый урок.
4. Возьми ручку.
5. Ночью все спят.
6. Назови весенние месяцы.
7. Ваня дежурный.
8. Врач лечит людей.
9. Какую оценку ты получил?
10. Ты чистишь зубы?
11. Тебе нравится весна?
12. Домашнее задание.
13. Вредно есть конфеты.
14. Закрой глаза.
15. Ты пьешь лимонад?
16. Дежурные убирают в классе.
17. 8 марта праздник мам.
18. В школе есть библиотека.
19. Учитель учит детей.
20. Повар варит суп.

IV четверть

I вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Извините, можно я возьму книгу?
2. Назови летние месяцы.
3. Когда ты заправляешь кровать?
4. Ты ходил в зоопарк?
5. Весной у людей много работы.
6. Сколько будет $20 : 4 =$?
7. Почему весной тает снег?

8. Повторите, пожалуйста, что вы сказали?
9. Какое число будет завтра?
10. В каком классе ты будешь учиться на следующий год?
11. В какой одежде ходят летом?
12. Приходи ко мне в гости.
13. Дайте мне, пожалуйста, карандаш.
14. Какое сейчас время года?
15. Какую одежду надевают весной?
16. В поле трактора пахут землю.
17. Скоро будут сеять пшеницу.
18. В огородах люди сажают овощи.
19. Какие птицы прилетают весной?
20. Что ты будешь делать летом?

II вариант

Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Извините.
2. Июнь, июль, август.
3. Утром я заправляю кровать.
4. Я ходил в зоопарк.
5. Весной люди много работают в огороде.
6. $20:4=?$
7. Весной тает снег.
8. Повторите, пожалуйста.
9. Какое число будет завтра?
10. В каком классе ты будешь учиться?
11. Летом носят шорты и футболки.
12. Приходи в гости.
13. Дайте мне, пожалуйста.
14. Какое время года?
15. Весной на улице тепло.
16. Люди сажают овощи.
17. Прилетели грачи.
18. Цветут вишни.
19. Скоро я поеду домой.
20. Летом тепло.

Текст за год.

I вариант

Текст: «Скоро лето».

Скоро наступит лето.

Начнутся летние каникулы.

Летом ребята отдыхают.

Они ходят в лес.

Там они собирают грибы и ягоды.

На реке дети купаются и загорают.

Они помогают взрослым в огороде и в саду.

Летом ребята читают книги, играют, рисуют.

Ребята хорошо отдохнут и подрастут.

Первого сентября придут в школу в пятый класс.

II вариант

Текст: «Скоро лето».

Скоро наступит лето.

Начнутся каникулы.

Ребята будут отдыхают.

В лесу будут собирать грибы, ягоды.
На реке дети купаются.
Ребята помогают взрослым в огороде и в саду.
Летом ребята много гуляют.
Они хорошо отдохнут.
Первого сентября ребята придут в школу.

Контрольные работы по произношению

I четверть

1. Произнести на одном выдохе слова.

Бабушка, кошка, рубашка, одеяло.

2. Произнести на одном выдохе предложения.

Дедушка читает интересную книгу.

Наступила осень.

Мама купила молоко и масло.

3. Сказать с изменением силы голоса.

Иди! Стой! Сядь! (громко)

Иду. Стою. Сажу. (тихо)

Прочитай: Ваня, иди сюда! Саша, нельзя! Ой!

4. Отметить ударение и прочитай правильно.

Корабль, ромашка, город, ворона, воробей.

На улице холодно.

Дует сильный и осенний ветер.

Дети надели теплые штаны и куртки.

Я не знаю, кто дежурный.

Железнодорожный вокзал, остановка «Лесопарк», придумай словосочетания.

II четверть

1. Прочитай, выдели вопросительное слово.

Девочка кушает суп?

Девочка кушает суп?

Девочка кушает суп?

2. Прочитай, соблюдая интонацию.

Ваня! Иди обедать!

Не шумите!

На улице теплая погода. Ребята идут гулять.

Кто сегодня дежурный?

Завтра понедельник?

Когда мы вошли в театр, прозвенел последний звонок.

3. Отметить ударение и поставить надстрочный знак. Прочитать правильно.

Класс, одевается, купаться, у него, сегодня, синего, вторник, вареники, второй, лестница, здравствуйте, завтра, с дядей, с братом, с бабушкой, жужжание, с шипами, визжать, позже.

III четверть

1. Прочитай в нужном темпе.

Шли бараны по дороге,

Промочили в луже ноги.

медленно

Раз-два-три-четыре-пять, Стали ноги вытирать. Кто платочком, кто тряпицей, Кто дырявой рукавицей.	быстро нормально побыстрее
--	----------------------------------

2. Поставь паузы.

На заборах, на крылечке –
Все блестит и все бело!
Нет свободного местечка – всюду снега намело.

Одна в глуши лесов сосновых давно, давно ты ждешь меня.

Оделись в осенний наряд деревья: береза, осина, клен.

3. Прочитай, соблюдая интонацию.

Что нужно делать, чтобы хорошо учиться?
Чтобы хорошо учиться, нужно много заниматься.
У меня теплая одежда: шапка, сапоги, варежки, куртка.

4. Прочитайте, соблюдая логическое ударение.

Ко мне приехала Таня.
Мише купили коньки?
Грачи улетели.
Закройте дверь!
Мама приехала!

IV четверть

1. Поставь ударение, отхлопай ритм слов.

Дерево, доска, доски, запасает, снежная, компот, кофе, курица.

2. Нарисуй ритм слов.

Самолёт, змея, ёж, посуда, солнце, бумага, колбаса, ласточка.

3. Пронотируй текст.

Жил-был на столе у Вовы Карандаш. Однажды, когда Вова спал, на стол забрался Мышонок. Увидел Карандаш, схватил и потащил к себе в норку.

- Отпусти меня, пожалуйста! – просит Карандаш. – Ну и зачем я тебе нужен? Меня нельзя есть.

- Я тебя грызть буду! – сказал Мышонок и больно укусил карандаш.

- Ой! Тогда разреши мне в последний раз что-нибудь нарисовать, - сказал Карандаш.

- Так и быть, рисуй, - согласился Мышонок.

Вздохнул тяжело Карандаш и нарисовал кружок.