# ПОСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ИНТЕГРИРОВАННОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дети с нарушениями слуха – это дети, имеющие стойкое двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции. Понятие «нарушение слуховой функции человека» подразумевает, в первую очередь, снижение его способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Первичный дефект влечет за собой нарушения других, тесно и опосредованно связанных с ним, функций. Глухота в доречевом периоде не позволяет формироваться речи без специальных приемов обучения, а если к этому моменту речь уже начала формироваться, то к распаду еще не сформированного навыка.

Нарушение слуха у детей оказывает непосредственное влияние на психофизическое развитие ребенка в целом, формируя специфические особенности в познавательной и личностной сферах ребенка.

# КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ

## К группе глухих

- относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

## К категории слабослышащих

- детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное). Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

- **больше времени** для того, чтобы выделить информативные признаки предмета
- Развитие **воображения** характеризуется значительным отставанием
- **преобладание образной памяти** над словесной
- отставание в развитии **наглядно-действенного мышления**
- одновременное овладение ими **несколькими различными видами речи**
- **воспринимают речь** окружающих тремя способами

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

- Для неслышащих детей школьного возраста существуют **специальные школы двух типов**: для **глухих детей**, для **слабослышащих и позднооглохших детей**. Второй тип школы имеет два отделения: I-е отделение - для слабослышащих и оглохших детей, владеющих развернутой фразовой речью; II-е отделение - для детей с глубоким недоразвитием речи. При многих специальных школах открыты дошкольные отделения для глухих и слабослышащих детей 5-6 лет.
- Работа с учащимися во всех специальных школах направлена на всестороннее развитие личности ребенка, преодоление тяжелых последствий, вызванных поражением слухового анализатора, и, прежде всего, отставания в речевом развитии. **Специальные школы решают также и общеобразовательные задачи**. Так в них глухие и слабослышащие учащиеся получают цензовое неполное среднее (а в ряде школ - среднее) образование, но за более продолжительное время, чем в массовой школе.

# ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Массовые детские сады и школы обычно находятся **поблизости от дома**, где живет ребенок, поэтому, ежедневно посещая эти учреждения, он **не оторван от семьи**, от друзей во дворе, соседей. Не так обстоит дело со специальными детскими садами и школами для детей с нарушенным слухом. В связи с тем, что стойкие нарушения слуха у детей встречаются относительно редко (примерно в 0,2 % случаев), каждая область, как правило, имеет не более двух-трех таких учреждений, которые к тому же расположены обычно в крупных городах, следовательно, большинство детей живут далеко от них.

# ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| --- | --- | --- |
| дети с незначительным понижением слуха: они обычно испытывают затруднения при восприятии лишь шепотной речи. Нередко ни они сами, ни окружающие не замечают этих затруднений. До школы они посещали массовый детский сад или это так называемые "домашние дети". | дети, которые, независимо от степени имеющегося у них снижения слуха, в результате ранней систематической коррекционной работы, к семи годам хорошо говорят, не испытывают значительных трудностей в устном общении со слышащими людьми, умеют читать и пишут печатными буквами. Уровень их общего и речевого развития оказывается заметно выше, чем у тех детей, которых медико-психолого-педагогическая комиссия направляет в специальные школы. Эти дети в дошкольный период могли воспитываться как дома, так и в специальном детском саду. | дети, потерявшие слух в возрасте 5-6 лет (или позже). Их устная речь формировалась на полноценной слуховой основе, вследствие чего она практически не отличается ни по структуре, ни по звучанию от речи слышащих сверстников. Однако в силу внезапной потери слуха они утратили возможность воспринимать и, в силу этого - понимать устную речь окружающих. При условии своевременно начатой и успешной работы по восстановлению возможности устного общения эти дети могут учиться вместе со слышащими. |

# ОСОБЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

# 3 ВИДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- – общие образовательные потребности, такие же, как у слышащего ребенка;
- – социально-бытовая ориентировка соответственно возрасту, а не отклонению в развитии;
- – специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление последствий нарушений слуха.

# ОБЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- Общие образовательные потребности – это характерные для конкретного периода детства умения, навыки, виды деятельности.
- Их выполнение обеспечивает ребѐнку с нарушенным слухом соответствующие его возрасту уровень психомоторного развития и состояние эмоционально-волевой сферы.
- реализуются в процессе работы по физическому, трудовому, музыкальному воспитанию, по обучению письму, счѐту, изобразительной деятельности и т.д.
- использование специфических средств и методик делает придает педагогическому процессу коррекционную направленность, что способствует овладению умениями и навыками по всем названным разделам

# СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

развитие культурно-гигиенических навыков и навыков социального поведения в семье, в детском коллективе, в транспорте, в гостях и т.п. **Такие навыки у ребенка с нарушенным слухом должны быть сформированы в том же возрасте, в каком они формируются у любого его слышащего сверстника.** Вместе с тем глухота или тугоухость вносит в эту работу определенную специфику, которая может не зависеть от степени владения речью. Так, например, детям с глубоким поражением слуха свойственны некоторые внешние особенности поведения (шумы, сопровождающие дыхание и прием пищи, шаркающая походка, необычные голосовые реакции при физическом усилии, различных эмоциях и т.п.). Такие особенности связаны с трудностями восприятия звуковых сигналов внешнего мира. В процессе коррекционного воспитания при создании соответствующих педагогических условий такие особенности можно устранить, а при раннем коррекционном воздействии - предупредить их появление.

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (ОСОБЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- – овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- – возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;
- – осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Для обеспечения вышеуказанных задач программа коррекционной работы глухого ребенка должна включать следующее содержание:
- – систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- – перечень содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзии (интеграции) в организации и освоение ими АООП НОО;
- – механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, который должен обеспечивать единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- – планируемые результаты.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- – коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и произносительной стороны речи;
- – развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- – обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение навыками коммуникации
- анализ и осмысление картины мира
- аналилиз и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

# ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- – сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- – стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей адаптации его в детском коллективе;
- – соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- – организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- – включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая опеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- – решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

# ХАРАКТЕРИСТИКА БАРЬЕРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры.

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ

- Даже в том случае, если интегрированное обучение рекомендовано глухим и слабослышащим детям с высоким уровнем речевого развития, у них имеются значительные речевые проблемы, с которыми во многих случаях дети не в силах справиться сами. Им нужна дефектологически грамотная коррекционная помощь.
- Важно, чтобы учитель-дефектолог был в постоянном контакте с массовым учреждением: по возможности посещал занятия в детском саду и уроки в школе, был в курсе трудностей, с которыми сталкивается массовый детский сад и школа, и помогал их преодолению.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К МАССОВОЙ ШКОЛЕ

Решение вопроса об интегрированном обучении в каждом конкретном случае требует предварительно учитывать многие факторы в комплексе:

- разностороннюю **готовность ребенка** и его желание;
- **возможность организации** специальной коррекционной помощи;
- **согласие массового учреждения** принять на обучение ребенка с нарушенным слухом;
- **реальные возможности семьи** оказывать ребенку постоянную необходимую помощь.

# РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

- основная доля коррекционных **занятий с ребенком дома**, проводимых по заданиям и с последующим контролем специалиста (учителя-дефектолога)

- **постоянный контроль** за усвоением программы обучения и оказание помощи ребенку при возникающей необходимости

- **Важно**, чтобы между родителями и педагогами установились **доверительные отношения**, чтобы родители считали обязательным выполнение требований массового учреждения. При несогласии с ними, при невозможности выполнить их следует приходить к **компромиссному решению** при совместном их обсуждении с участием учителя-дефектолога или специалистов, рекомендовавших ребенка и курирующих его в массовом учреждении.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

МАГИСТРАНТ 2 КУРСА ДВФУ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
КУЗЬМИНА Е.В.