



Составила: учитель-дефектолог

Удалова Р.М.

Консультация для родителей.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в работе с детьми после кохлеарной имплантации.

В последнее время увеличивается количество детей с кохлеарной имплантацией. В настоящий момент, когда в системе российского образования активно развиваются интеграционные и инклюзивные процессы, поднимается роль, значимость и ответственность семьи, в которой воспитывается такой ребенок. Привлечение родителей к подготовке к школе, образованию детей остается сложной проблемой. Развитие ребенка во многом зависит от общения со взрослыми, которые его окружают, и прежде всего с родителями. Оно влияет не только на психическое, но и физическое развитие. После проведения операции по КИ перед семьей в целом и ребенком встает множество проблем, которые необходимо решать в течение длительного периода времени. Конечно, много зависит

от специалистов, проводящих реабилитацию имплантированного ребенка. Но коррекционно-педагогическая работа с их стороны может дать результат только при тесном и эффективном сотрудничестве с родителями и близкими ребенка. Только занятий педагога недостаточно, чтобы процесс был успешным.

Как же родители и близкие могут помочь своему имплантированному ребенку?

В домашней непринужденной обстановке можно наиболее успешно создавать и использовать ситуации для расширения словарного запаса и развития речи ребенка, для закрепления понятий, полученных на занятиях с педагогами. Результаты будут положительными, если эта работа будет вестись постоянно, целенаправленно, педагогически и методически правильно, а не стихийно, эпизодически, от случая к случаю. Знание требований к устной речи детей с КИ – неперемное условие успеха в этой работе. Речь должна быть по возможности внятной, двусторонней (родитель-ребенок-родитель), связной, а не отрывной, ситуативной, естественной. Большое значение имеет обучение чтению и чтение книг в семье. Необходимо правильно дозировать нагрузку во время занятий. Неумеренная нагрузка приводит к отрицательному отношению к занятию со стороны ребенка. Возникающие порой перегрузки являются порой причиной недостаточного усвоения материала, а не лень и упрямство ребенка. Избежать перегрузок помогает игра. Игра- естественная потребность ребенка. В игре можно быстро и основательно сформировать и закрепить у ребенка понятия, которые сложно дифференцируются в его речевой практике, через игру познаются окружающий мир, его закономерности, формируются представления о взаимосвязи явлений и событий.

Важным условием является использование дидактических игр. С их помощью дети с КИ качественно усваивают сложный

дидактический и речевой материал. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) активизируют речевую и мыслительную деятельность ребенка. Кроме того, они предотвращают утомление, поддерживают у детей познавательный интерес, повышают эффективность коррекционной работы в целом. Игры подбираются совместно с учителем с учетом тематического планирования и индивидуальных особенностей детей с КИ.

Вот примерный перечень игр:

- «Один- много»- закрепление умений образовывать существительные множественного числа;
- «Какой предмет лишний?»- умение подбирать слова заданной предметной группы и исключать лишние;
- «Чего не стало?»-развивать внимание и зрительную память, активизировать словарь по теме;
- «Живые картинки»- умение согласовывать части речи, формирование грамматически правильной речи;
- «Скажи какой (-ая, -ое)...?»- употребление прилагательных;
- «Шумовые коробочки»- развитие слухового восприятия;
- «Кто (что) делает»-обогащение словарного запаса названиями действий;
- «Посмотри вокруг. Где машина?»- умение ориентироваться в пространстве, употребление предлогов;

Дети должны повторять слова и фразы несколько раз, исправляйте ошибки ребенка, добивайтесь правильного формулирования предложения. Работа по развитию устной речи ребенка в семье должна закреплять знания, полученные на занятиях с педагогами, быть органически связанной с учебной программой.

Помимо обучения родители должны стремиться к созданию условий для всестороннего развития ребенка, способствовать обогащению его личного опыта. Следует поощрять интерес к наблюдениям в окружающем мире, экспериментированию, художественному творчеству, занятиям музыкой. Танцами, спортом. Все это создает большие возможности для развития словесной речи в семье. Но в любом случае крайне важно учитывать индивидуальные психофизические возможности и способности ребенка, его интересы, стремление к сохранению личного пространства.

Литература.

Королёва И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи. 2010г.

Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи. 2010 г.