

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета, протокол № 2 от 10.12.19г.

Утверждено
Директором КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Н.А. Борисенко



Положение
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации,
обучающихся в КГОБУ Владивостокская КШ II вида (в соответствии с
требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в КГОБУ Владивостокская КШ II вида (в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ОВЗ требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее-АООП НОО), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативными документами: - Федеральный Закон от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

- Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»

- Устав КГОБУ Владивостокская КШ II вида ;

1.3. Положение определяет основы регулирования оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.4. Положение является локальным актом общеобразовательного учреждения, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .

1.5. Настоящее положение рассматривается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Настоящее положение обязательно для исполнения Обучающимися и педагогическими работниками общеобразовательного учреждения.

2. Текущий контроль и оценка результатов учащихся

- Учащиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО.

2.1. В образовательном процессе общеобразовательного учреждения используется комплексный подход к оценке результатов освоения ООП начального общего образования позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования. 2.2 В образовательном процессе используется как балльная (традиционная) система оценки планируемых результатов, так и безотметочная.

2.3 Оценивание предметных результатов, осуществляемое в ходе проведения текущего контроля успеваемости обучающихся 1-х классов, в течение учебного года реализуется качественно,

безотметочно, то есть без фиксирования их достижений в классных журналах в виде отметок. В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана может осуществляться в формах, которые не предполагают выставления отметок, т.е. без балльного оценивания (п. 10.10 СанПиН школы) и рекомендованы Минобрнауки России: встроенное педагогическое наблюдение; условные шкалы; «листы индивидуальных достижений»; графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

2.3.1. Оценивание предметных результатов, осуществляемое в ходе текущего контроля успеваемости учащихся осуществляется по четырехбалльной шкале отметок: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно» и может проводиться в виде устного опроса, письменной проверки знаний и тестирования. (Приложение 1)

2.3.2. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

2.4 Особенности оценки предметных результатов освоения учащимися ООП НОО.

2.4.1 Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП НОО предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

2.4.2. Виды текущего контроля для отслеживания уровня развития учащихся знаний и умений:

- входные контрольные работы;
- тематические контрольные работы;
- административные контрольные работы

2.4.3. Входная контрольная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика». Результаты входной контрольной работы фиксируются учителем в журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть и год. Не выставляется в классный журнал отметка «2» за обучающие изложения и сочинения во 2-4 классах.

2.4.4. Тематическая контрольная работа направлена на проверку

освоения учащимися тематического раздела рабочей программы по предмету в рамках данной учебной задачи. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть, за год .

2.4.5. Административные контрольные работы включают в себя задания, направленные на проверку освоения рабочей программы по предмету учащимися за четверть, за год. Результаты контрольной работы фиксируются учителем в журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть, за год.

2.4.6. Форму текущего контроля успеваемости учащихся определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.4.7. Педагог может применять следующие формы контроля: - письменная оценка предметных результатов может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, работы, контрольного списывания, контрольного диктанта, сочинения, изложения, теста, проекта. Отметка «2» за проверочную и (или) самостоятельную работу во 2-4 классах выставляется в классный журнал по усмотрению учителя.

устная проверка предметных результатов может осуществляться в форме устного ответа обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое. -комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.4.8. Оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, фиксируются в классном журнале.

2.4.9. По курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» вводится безотметочное обучение (по решению педсовета учитель может оценивать).

2.4.10. При изучении учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится 34 часа в год, применяется как отметочная, так и безотметочная система оценивания.

2.4.11. Обучающиеся с ОВЗ, временно находящиеся в санаторных школах, находящиеся на стационарном лечении, аттестуются на

основании итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов. Обучающиеся, переведенные в общеобразовательное учреждение из других общеобразовательных учреждений, так же аттестуются на основании итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.

2.4.12. Оценки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

2.4.13. Оценка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные и проверочные работы.

2.4.14. От текущего контроля предметных результатов освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования.

2.4.15. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации через выставление оценок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник.

2.4.16. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных промежуточных аттестаций – не основание не допускать учащегося к годовой промежуточной аттестации.

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации

3.1. Промежуточные отметки в баллах выставляются за каждую четверть.

3.2. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть во 2-4 классах).

3.3. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.4. Основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее: 3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю; 5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю; 7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

3.5. Обучающийся, не аттестованный по предмету, имеет право сдать

пропущенный материал учителю и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за 2 дня до начала четверти. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация

3.6. Четвертная промежуточная аттестация проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации через выставление отметок в дневники обучающихся.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

4.2.. В конце учебного года во 2-4 классах выставляются годовые отметки.

4.3. Учащиеся первого класса аттестуются качественно, безотметочно без балльного оценивания. Годовая промежуточная аттестация учащихся первых классов может осуществляться в следующих формах: итоговая административная контрольная работа, комплексная контрольная работа.

4.4. Освоение программы по всем предметам учебного плана за первый класс, отметка справился/не справился с комплексной контрольной работой и (или) итоговой административной контрольной работой, являются основанием для перевода учащегося в следующий класс

4.5. Учащиеся первого класса, не справившиеся с комплексной работой и (или) итоговой административной контрольной работой, не научившиеся читать, писать, считать или выполняют это очень медленно и с большим количеством ошибок, считаются не освоившими программу первого класса, и это считается академической задолженностью.

4.6. В соответствии с п.2 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

- 4.7. Так же учащиеся 1-х классов, не освоившие содержание учебных программ, на основании заключения медицинской комиссии и (или) с письменного согласия родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторный курс обучения.
- 4.8. Промежуточная аттестация учащихся проводится в часы проведения уроков по данному предмету по расписанию занятий в период с 15 мая по 28 мая текущего года.
- 4.9. Состав предметных аттестационных комиссий, график проведения промежуточной аттестации, выбор предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, формы промежуточной аттестации рассматривается на педагогическом совете образовательного учреждения, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения не позднее 10 мая текущего года.
- 4.10. Материал для проведения промежуточной аттестации разрабатывается учителями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Аттестационный материал рассматривается и принимается педагогическим советом образовательного учреждения.
- 4.11. Письменная контрольная работа, или иная форма промежуточной аттестации, во всех классах устанавливается продолжительностью 40 минут.
- 4.12. В день проводится только одна контрольная работа, между двумя предметами соблюдается промежуток не менее одного дня.
- 4.13. О сроках проведения промежуточной аттестации, предметах и форме её проведения издаётся приказ руководителя образовательного учреждения и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).
- 4.14. Аттестационная комиссия для проведения промежуточной аттестации состоит из учителя и ассистента.
- 4.15. Система отметок при проведении промежуточной аттестации – 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».
- 4.16. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.
- 4.17. Отметки за все письменные контрольные работы, проведенные в рамках промежуточной аттестации, объявляются учащимся на следующий день после проведения работы.
- 4.18. Все материалы по проведению промежуточной аттестации и

письменные работы учащихся хранятся в течение одного года.

4.19. Результатами промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года считаются годовые отметки по предметам учебного плана.

4.20. Результатами промежуточной аттестации учащихся 4 класса по итогам учебного года считаются годовые отметки по всем предметам учебного плана, выставляемые как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом итоговых контрольных работ.

4.21. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.22. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Образовательного учреждения.

4.23. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

6. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы

6.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и

возможностей обучающихся с ОВЗ);

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.2. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика:

- Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

- Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ;

- Целью стартовой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с ОВЗ программы.

6.3. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает обучающихся с ОВЗ.

6.4. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на психолого-медико-педагогическое

обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы.

7. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

7.1. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие в полном объеме образовательные программы учебного года и не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в срок до 1 октября следующего учебного года. В данный период не включается время болезни обучающегося.

7.5. Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Образовательным учреждением создается комиссия.

7.7. Обучающиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности в течение года с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приложение 1

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ОВЗ по предметам начального обучения

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

1 класс. Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты;

- уметь слушать;
- отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям.
- Знать наизусть 3-5 стихотворений.
- Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту

2 КЛАСС Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова - по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; - владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения;

- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
 - давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- техника чтения 25-30 сл./мин. 2 полугодие - 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова - по слогам)

3 класс. 50-60 сл. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.

4 класс. 60-75 сл. в мин. 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.

Русский язык. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки

выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются. При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок. Оценка за грамматические задания Оценка «5» «4» «3» «2» Уровень выполнения задания ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил ставится «5», если обучающийся обнаруживает усвоение большей части из изученного материала в работе ставится «4», если обучающийся обнаруживает не плохое знание учебного материала, но не справляется с большинством грамматических заданий ставиться- «3», если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий ставиться- «2»,

Объем словарного диктанта

	Классы	Количество слов
	1 класс	7 - 8
	2 класс	10 - 12
	3 класс	12 - 15
	4 класс	до 20

Оценки за словарный диктант:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

«5» - Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно; «4» - Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3» - Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

«2» - Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок: Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических

процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое

оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике:

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, возможно выставление двух отметок: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о не сформированности умения решать арифметическую задачу данного типа. При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 50-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 40-54 % - «3»

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку:

- за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.),
- за грамматические ошибки и т.п.

Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень. Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за

"нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи. Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу. Оценивая контрольные работы учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок. Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача. Оценка "2" ставится, если:
 - допущены ошибки в ходе решения всех задач;
 - допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах. Оценка математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно
- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа. Грубой ошибкой следует считать:
 - неверное выполнение вычислений;
 - неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
 - неправильное решение уравнения и неравенства;
 - неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- умения овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Виды проверочных работ Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:
- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,

- выполнение тестовых заданий. Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам и т.д..

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике;

дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением

фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты. Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы .

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ , самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов

освоения обучающимися программы , но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы целесообразно использовать все формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния речевых нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы обучающегося необходимо направить на обследование в ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).