


**Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Владивостокская
специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида»**

Утверждаю
Директор КГОБУ
Владивостокская КШ II вида
Н.П. Борисенко
Принято на заседании
педагогического совета
25.08.2020 г.
Протокол №



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации внеурочной деятельности обучающихся краевого
государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Владивостокская специальная (коррекционная)
начальная школа-детский сад II вида».**

г. Владивосток

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», методическими рекомендациями Минобрнауки России от 14 марта 2016г. № ВК – 452/07 по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ.

1. 2. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в КГ ОБУ Владивостокской КШ II вида (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность – часть Учебного плана. Учебный план является компонентом основной образовательной программы начального общего образования КГ ОБУ Владивостокской КШ II вида.

Учебный план определяет введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем учебной нагрузки, объем максимальной аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, направления внеурочной деятельности.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

1.6. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

1.8. При организации внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельности и в каникулярное время.

1. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования КГ ОБУ Владивостокской КШ II вида.

2.2. Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 688. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования КГОБУ Владивостокской КШ II вида.

3.2. КГОБУ Владивостокской КШ II вида самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим **по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; **по видам**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. Образовательная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса КГОБУ Владивостокской КШ II вида. Внеурочная деятельность может быть: *учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; *внеучебной* – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

3.4. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности

3.5. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года на предстоящий.

3.6.. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

3.7. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.

3.8. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

3.9. Занятия внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков с соблюдением установленных режимных моментов ГПД.

3.10. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются КГОБУ Владивостокской КИШ II вида самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные и др.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, второго и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).
- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.
- Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.
- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

4.3. Требования к структуре программы

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, учебно-тематический план, содержание, список литературы.

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы внеурочной деятельности.

На *титульном листе* программы внеурочной деятельности указывается: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; направление внеурочной деятельности; Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы; название города, в котором реализуется программа; год разработки программы внеурочной деятельности.

В *пояснительной записке* к программе внеурочной деятельности следует раскрыть: цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности; соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении; связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной деятельности); особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности; количество часов и их место в учебном плане

Раздел *Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности* представляет собой: описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств

личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание формы подведения итогов.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа образовательного учреждения.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации

Учебно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

Список литературы может быть представлен в двух частях: список литературы для учителя и список литературы для обучающихся.

В каждой части целесообразно выделить основную и дополнительную литературу. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом.

4.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУ школа № 688.

4.5. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования.

5. Организация управления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

5. 1. Требования к организации внеурочной деятельности.

5.1.1. Образовательное учреждение может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основными концептуальными положениями УМК и по программам, разработанным образовательными учреждениями.

5.1.2. Оптимальный объём программы внеурочной деятельности составляет 33 – 66 часов в 1 классе, 34-68 часов во 2-4 классах, наполняемость групп от 5 до 8 человек.

5.1.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

5.1.4. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

5.1.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

5.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

5.2. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3 Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

5.3.1. При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта заключается договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников.

5.3.2. Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимобучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

5.4. Классификация результатов внеурочной деятельности:

5.4.1. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5.4.2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

5.4.3. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

5.5. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

5.5.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение программ на МО,
- внутреннее рецензирование, если программа не выпущена официальными издательствами, определёнными МО и науки РФ,
- утверждение директором школы,
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

5.5.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление.*

**План
внеурочной деятельности по направлениям развития личности**

Направления	Количество часов в неделю			
	Классы			
	I	II	III	IV
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ				
«Бассейн», « Танцы»	2		2	2
Подвижные игры на свежем воздухе				
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	2		2	2
Беседы, классные часы, акции				
Экскурсии, тренинги, участие в конкурсах, выставках				
СОЦИАЛЬНОЕ	2		2	2
Участие в акциях, проектах				
КТД, деловые игры, конкурсы				
Трудовой десант				
Кружок: «Делаем сами своими руками»				

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	2		2	2
«Удивительный мир слов»; «Занимательная математика»; «Мой язык – язык добра и света»;				
«Юный библиотекарь»				
Тематические классные часы				
Олимпиады, конкурсы, викторины				
Образовательные экскурсии				
Проектная деятельность				
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	2		2	2
Кружки: Декупаж, изонить				
Социальные проекты				
Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок и т.д.				

Модель организации внеурочной деятельности

направления внеурочной деятельности	решаемые задачи	виды внеурочной деятельности	образовательные формы			уровень результатов внеурочной деятельности
			на основе , разработанной классным руководителем	на основе ГПД (программы разработанные учителями –предметниками психологом, планы работы воспитателей ГПД)	на основе объединений по интересам (программы разработанной педагогом дополнительного образования)	

Общеинтеллектуальное	<p>Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, переход от игровой деятельности к учебной, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов</p>	познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - викторины; - познавательные игры; - интеллектуальные марафоны; - олимпиады, НОУ - исследовательские проекты; - общественный смотр знаний; - дидактический театр; - индивидуальные и групповые консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Удивительный мир слов» - «Мой язык – язык добра и света»; - «Инфознайка» 	-	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		проектная	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность в рамках курсов «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» 	-	-	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		трудовая (производственная)	-	-	- кружок «Технология ТРИЗ»	3. Получение опыта

		деятельность)				самостоятельного социального действия
		туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, конкурсы; - библиотечный час; - краеведческие экспедиции; - творческие исследовательские работы; - образовательные экскурсии; - туристический поход 	- «Родной край»	-	
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - школа Мальвины «Хорошие манеры» - выставочный зал «У Тюбика» - КТД; - социальные проекты на основе художественной деятельности 	- библиотечный час	<ul style="list-style-type: none"> - театральная студия «Коломбина»; - Театр Эстрадных Миниатюр (ТЭМ) 	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		досугово-развлекательная	<ul style="list-style-type: none"> - выходы в театры, музеи, 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечный час; - игры на воздухе; 	-	2. Формирование ценностного

		деятельность	выставки, концертные залы; - классные и школьные праздники	- видеозал «В стране мульти-пульти» - час интересных сообщений		отношения к социальной реальности
		проблемно- ценностное общение	- дискуссионный клуб (беседы, диспуты, дебаты)	- психологические тренинги и игры «Школа общения»	-	3. Получение опыта самостоятельного социального действия
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание нравственных чувств и этического сознания	познавательная	- тематические классные часы; - познавательные беседы; - экскурсии в детские клубы		-	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		художественное творчество	- выставки технического и декоративно- прикладного искусства; - выставка поделок «Умелые руки не знают скуки»	- образовательные программы -«Музицирование» - «Ансамбль»;	- танцевальная студия	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		туристско- краеведческая деятельность	- экскурсия в музей «Мои земляки – герои войны», по улицам		-	3. Получение опыта самостоятельного социального

			Первореченского района «Славные сыны- города»; - творческие исследовательские работы			действия
		проблемно-ценностное общение	- встречи с интересными людьми; - дискуссионные игры; - Клуб по интересам;	- психологические тренинги и игры «Школа общения»	-	
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, разработка и реализация учебно-трудовых проектов	социальное творчество	- КТД; - конкурсы «Самая лучшая классная комната», «Самый чистый кабинет», «Самый зеленый класс» - Социальные акции «Сохраним родной край», «Подарок маме», «Кормушка для птиц»	- «Шкатулка добрых дел»; - фабрика Деда Мороза;	-участие в работе ученического совета	1. Приобретение школьниками социальных знаний
		проектная	- Социальные проекты «Несущие радость людям»,		-	2. Формирование ценностного отношения к

			«Книжка больница»			социальной реальности
		игровая	- ролевые, деловые игры	- ролевые, деловые игры	-	3. Получение опыта
		трудовая (производственная деятельность)	- трудовой десант; - субботники; - защита проектов		-	самостоятельного социального действия
Спортивно-оздоровительная	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	спортивно- оздоровительная	- тематические классные часы; - лекторские группы, беседы о ЗОЖ; - клуб «В гости к Мойдодыру»; - практикумы; - участие в оздоровительных процедурах; - школьные спортивные турниры; - социально- значимые спортивные и оздоровительные акции	- беседы о ЗОЖ; - игротерапия; - спортивный час; - занятия «Лечебная физкультура»; - спортивные занятия «Гимнастика», «Спортивные игры»	- «Танцевальная аэробика»	1. Приобретение школьниками социальных знаний

В рамках общеинтеллектуального направления предлагаются:

1. **Кружок «Удивительный мир слов».** Назначение кружка – способствовать воспитанию у детей интереса и внимания к слову, развитию их лингвистического мышления, языковой интуиции, творческих способностей и практических умений.
2. **Кружок «Занимательная математика».** Его цель – развитие логического мышления младших школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД.
3. **Кружок «Мой язык – язык добра и света».** Целью внеурочных занятий по программе является создание условий для развития у учащихся литературных способностей. Дети знакомятся с простейшими правилами литературного творчества, пишут и обсуждают небольшие сочинения, эссе, сказки, стихи, учатся делать дневниковые записи и репортажи и др. Большое место в содержании этих занятий занимает работа над умениями связной речи и над культурой речи (правильностью, точностью, богатством и выразительностью).
4. **Кружок «Юный библиотекарь».** Целью внеурочных занятий по программе является пробуждение и формирование у обучающихся интереса к детским книгам, желания их читать. Дети учатся свободно ориентироваться в книгах, различать различные жанры художественной литературы и фольклора, получают индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

В рамках социального направления предлагаются такие формы внеурочной деятельности как

социальные акции «Сохраним родной лес», «Подарок маме», «Кормушка для птиц», «Шкатулка добрых дел», социальные проекты «Несущие радость людям», «Книжкина больница», участие обучающихся и их родителей в конкурсах «Самая лучшая классная комната», «Самый чистый кабинет», «Самый зеленый класс». Целью данных мероприятий является воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, разработка и реализация учебно-трудовых проектов.

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются:

1. **Спортивная направление «Подвижные игры».** Основными задачами являются углубленное изучение подвижных игр; привлечение детей к регулярным занятиям физкультурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни и популяризация игровых видов спорта; развитие двигательных качеств и навыков у воспитанников.

Формы внеурочной деятельности

Познавательная деятельность: устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

Проблемно-ценностное общение: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками.

Трудовая деятельность: украшение школы к празднику, праздники труда, турнир умельцев, выставка технического творчества...

Социальное творчество: шефство над детскими группами, праздник игры и игрушки для малышей, вахта памяти, "живая" газета...

Художественное творчество: бал, вечер художественной самодеятельности, литературно-художественная композиция, посещение театра, картинной галереи...

Спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, "Весёлые старты», "Малые Олимпийские игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей", "Спортивный "Огонёк", "Школа здорового образа жизни"...

Деятельность свободного общения: психологические игры и тренинги...

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об	Формирование позитивных отношений школьников к базовым	Получение школьником опыта самостоятельного социального

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	действия.
---	---	-----------

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в

		<p>коллективе».</p> <p>5. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».</p> <p>3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».</p>