

## Мониторинг сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся КГОБУ Владивостокской КШ II вида

### I. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования...»

**Целью мониторинга можно считать:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов НОО.

Для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся каждый учитель, начиная с 1 класса, заполняет «Таблицы образовательных результатов».

#### *Какие бывают таблицы образовательных результатов*

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов: Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл.), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.) т.е. по всем предметам инвариантной части учебного плана

Мы составляем таблицы трех основных учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир). т.к. только осваиваем систему оценки.

Также таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

#### *В каком виде могут существовать таблицы образовательных результатов?*

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

#### *Где размещаются таблицы образовательных результатов?*

Таблицы образовательных результатов могут размещаться в «Рабочем журнале учителя» – бумажном или в электронном варианте. Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а является блокнотом для рабочих записей.

Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

### **Когда заполняются таблицы образовательных результатов?**

Мы заполняем эти таблицы ОР после выполнения учеником предметных контрольных работ (один раз в четверть – обязательно)

– метапредметных и личностных диагностических работ (один раз в год – обязательно)

### **Как заполняются таблицы образовательных результатов?**

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. В 1 классе мы выставляем «+» и «-», а начиная со 2 класса вводятся отметки. (**Приложение 1**)

### **Как пользоваться таблицами образовательных результатов ?**

*1-й шаг:* Перед проверкой контрольных работ учеников взять таблицу предметных результатов (в бумажном или электронном варианте «Рабочего журнала учителя») и отметить в ней в графе соответствующих умений номера заданий контрольной работы, проверяющих эти умения.

*Пример (Окружающий мир, 3 кл.):*

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание №2</i>	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание №3</i>	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание №1</i>
1. Илья А.			

*2-й шаг:* Взять контрольную одного ученика, проверить первое задание, выставить отметку на полях работы рядом с заданием.

*3-й шаг.* Перенести эту отметку в таблицу результатов в колонку соответствующего умения (в бумажный или в электронный вариант «Рабочего журнала учителя»).

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание №2</i>	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание №3</i>	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание №1</i>
1. Илья А.			4

4-й шаг. Проверить второе задание, выставить отметку на полях работы и так же перенести её в таблицу умений.

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание №2</i>	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание №3</i>	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание №1</i>
1. Илья А.	5		4

5-й шаг. Проверить работу ученика до конца, перенести отметки за каждое задание в соответствующие графы таблицы.

6-й шаг. Проверить работы всех учеников, перенося отметки за каждое задание в соответствующие графы.

## 2) Как анализировать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?

1-й шаг. Проанализировать таблицу по вертикали по классу в целом. Если это бумажный вариант «Рабочего журнала учителя» – сделать устный вывод о том, какие умения развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития (при необходимости – письменный вывод).

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание №2</i>	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание №3</i>	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание №1</i>
Влад У.	5	3	4
Саша Ф.	4	3	5

...			
Выводы:	Например: Более половины учеников освоили умение на «хорошо» и «отлично»	Например: Большая часть учеников лишь осваивает это умение («норма» и «ниже нормы»). Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти.	

2-й шаг. Проанализировать таблицу по горизонтали (результаты каждого ученика). Если это бумажный вариант, сделать для себя устный вывод о необходимой помощи в развитии (в особых ситуациях – письменный вывод)

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой <i>Задание №2</i>	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека <i>Задание №3</i>	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» <i>Задание №1</i>	Выводы:
Алина Н.	4	2	4	Все умения освоены хорошо, кроме умения «объяснять значение круговорота». Необходима индивидуальная коррекция.

3-й шаг. Провести контрольную в следующей четверти и выставить отметки в те же колонки.

4-й шаг. Сравнить результаты по умениям, повторяющимся в разных контрольных. Если это бумажный вариант, сделать устный вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников. 5-й шаг. Спланировать действия по улучшению результатов.

**3) Как переносить отметки за контрольные работы из таблиц предметных результатов в официальный журнал?**

1-й шаг. В таблицу результатов по предмету (в своём «Рабочем журнале») учитель выставляет все необходимые отметки (например, только за все задания контрольной работы – один раз в четверть) в той шкале отметок, которую он выбрал.

В официальный журнал выставляются:

- либо все эти отметки в графы дней, когда изучалась тема, по которой проводилась контрольная работа (если не возражает администрация ОУ),
- либо только одна отметка за контрольную в целом, выводимая как среднее арифметическое.

Таблицы предметных результатов может вести не только учитель, но и ученик. В Дневнике школьника 2-4 класса на с.112-119 размещены эти таблицы.

«Дневник школьника» (в т.ч. «Личный еженедельник первоклассника») не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. Наши ученики фиксируют в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде:

- отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п. 2-4классы),
- самооценок (слов-характеристик, знаков 1 класс).

Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

#### **4) Как научить учеников ИНОГДА пользоваться таблицами ПРЕДМЕТНЫХ результатов?**

*1-й шаг.* В конце четверти выделить время на уроке для анализа таблиц образовательных результатов в дневниках.

*2-й шаг.* Предложить ученикам прочитать первое умение в таблице результатов и устно привести примеры, когда и в каких заданиях им требовалось это умение.

*3-й шаг.* Попросить учеников: «Самостоятельно оцените, насколько вы этому научились – поставьте «+» или не ставьте «+». Или попросить учеников поставить себе отметку по принятой в классе шкале. Например: «5» (делаю это отлично, без ошибок), «4» (делаю это хорошо, иногда с ошибками) и т.д.

*4-й шаг.* Обсудить с учениками, на проверку каких умений были направлены задания контрольной работы. Показать, как поставить их номера в таблицы результатов в своих дневниках.

*5-й шаг.* Раздать ученикам контрольные работы (с выставленными отметками) и попросить их перенести отметки в соответствующие графы таблицы результатов в дневниках. Примечание: в первый раз многим ученикам придётся помогать, дополнительно объяснять, что и куда надо поставить.

*6-й шаг.* Предложить каждому сравнить свою самооценку с результатами контрольной работы и сформулировать вывод: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?»

7-й шаг. Выборочно попросить учеников озвучить свои выводы. Подчеркнуть: «Сейчас каждый из вас ставил перед собой цель, которую надо достичь в следующей четверти».

Таким образом, работая с таблицами предметных достижений учитель наглядно сможет увидеть на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

## **II. Как мы оцениваем метапредметные результаты?**

Точно так же можно работать с таблицами **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** и **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов, только их рекомендуется оценивать по системе «зачёт»/»незачёт», «+»/отсутствие «+»или в процентном соотношении, как мы делаем в нашей школе.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся УУД( Регулятивных УУД, Познавательных УУД и Коммуникативных УУД.

*Какими средствами контролируются метапредметные и личностные результаты?*

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Мы используем специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (УУД) для 1-4 классов, которые созданы в рамках Образовательной системы «Школа 2100» и выпущены издательством «Баласс» на бумажных носителях.

Данная диагностика включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырех вариантах. Первая работа включает задания на выявление метапредметных и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она дает возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные).

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что дает возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

*Оценивание диагностических работ*

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, которые созданы в школе, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов нами были разработаны следующие уровни сформированности УУД.

- Ниже базового уровня – 0-50%
- Базовый уровень – 51-70%
- Повышенный уровень «хорошо» – 71-84%
- Повышенный уровень «отлично» – 85-100%

Также нами были составлены Таблицы по диагностике метапредметных результатов. (Приложение 2)

Сначала учитель заполняет таблицы проверочных работ, затем интегрированных, а после этого переносит результаты в Сводную таблицу.

Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы.

Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).







Проверочная работа № 2 (комплексная)

1 класс

Вариант 1

№	Ученик	Русский язык	Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Математика	Математика	Окружающий мир	Окружающий мир	Всего баллов	%
		Умение находить буквы, обозначающие начальную мягкость согласного звука в письменных печатных	Умение делить слова на слоги и ставить ударение	(Коммун., позн. ават. УДД)	(Коммун., позн. ават. УДД)	(Коммун., позн. ават. УДД)	(позн. ават. УДД)	(регул. ават. УДД)	(коммун. ават. УДД)	(коммун. ават. УДД)	(личн. Резул. ават. УДД)	(позн. ават. УДД)	(позн. ават. УДД)	(Коммун. ават. УДД)	(личн. Резул. ават. УДД)		















усп-ть по классу	75%			83%	91%	91%	87%	91%	87 %	83 %	70 %		75 %		79 %	70 %				усп-ть 96% кач-во 75%
---------------------	-----	--	--	-----	-----	-----	-----	-----	---------	---------	---------	--	---------	--	---------	---------	--	--	--	--------------------------------