Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная)
начальная школа-детский сад II вида»

Рассмотрено на заседании МО начальной школы Протокол 5 от 29.05.2017г	Согласовано зам.директора по УВР _____ от 29.05.2017г.	Утверждено директор КГОБУ Владивостокская КШ II вида _____

Коррекционно-развивающая программа, для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, обучающихся в коррекционном учреждении II вида. «Расширение и обогащение словарного запаса ребёнка»

Составители: педагог-психолог
Капустина Татьяна Викторовна;
студентка 4 курса
специальности клиническая
психология ТГМУ
Абмаева Кристина Михайловна

г. Владивосток, 2017

1. Пояснительная записка

Развитие речи является главным фактором для успешной социализации ребёнка. Владение грамотной речью позволяет устанавливать контакты с окружающими, налаживать взаимоотношения. Адаптация ребёнка с нарушениями слуха к окружающему миру зависит от того, насколько успешно он владеет навыками устного и письменного общения, как он понимает обращенную к себе речь и как воспринимают окружающие его речь. Данная проблема является актуальной, так как развитие речи для таких детей даётся тяжело и предполагает составление коррекционно-развивающих и обучающих программ, для детей, имеющих нарушения слуха.

Содержание данной коррекционной работы направлено на помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, вследствие нарушений слуха, в освоении ими образовательной программы, в расширении словарного запаса. Программа рассчитана для детей со второй степенью тугоухости, обучающихся во 2 классе.

2. Цели и задачи коррекционной программы

Цель коррекционной программы: расширенный и систематизированный словарный запас ребёнка с нарушением слуха, с отсутствием аграмматизмов в речи.

Задачи:

1. Ознакомить ребёнка с новыми словами
2. Объяснить неизвестные для ребёнка слова
3. Научить использовать новые слова в речи
4. Помочь составлять связанные между собой предложения

Форма проведения: индивидуальная

Продолжительность коррекционной программы: 10 занятий по 20-30 минут, рассчитанные на 5 недель. Рекомендуемая частота встреч – 2 раза в неделю. Данная продолжительность занятий связана с тем, что дети с нарушением слуха быстро утомляются, их устойчивость и переключаемость внимания снижается, соответственно снижается уровень работоспособности, также в основном идёт большая нагрузка на зрительное восприятие, которое является компенсаторной функцией.

3. Предполагаемые результаты

Ожидаемый эффект от проведения программы:

- ребёнок повысит уровень своего словарного запаса;
- включит новый материал в речевую практику;
- улучшится навык общения с другими людьми.

Компенсаторную роль в данной программе будут выполнять такие высшие психические функции как восприятие, память, внимание. Остаточный слух также будет выполнять компенсаторную функцию.

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Цель программы и задачи

3. Предполагаемые результаты

4. Содержание программы и ее методическое обеспечение

5. Литература

№	Тема	Цель	Время проведения	Содержание занятий #
1.	«Мои познания об окружающем мире»	Определение уровня словарного запаса ребёнка	4 мин. 5 мин. 7 мин. 3 мин. 5 мин. 6 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Поймай мяч» *Основная часть:* Упражнение «Расскажи, что видишь» Упражнение «Объедини по смыслу» Упражнение «Из чего сделано» Упражнение «Чудесный мешочек» *Заключительная часть:* Упражнение «Какое у меня настроение»
2.	«Синонимы и антонимы: что это?»	умение различать синонимы и антонимы, употребление в высказываниях, наиболее подходящих слов, избегание повторений.	4 мин. 4 мин. 5 мин. 3 мин. 4 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Смайлик» *Основная часть:* Упражнение «Замени по смыслу Упражнение «Надо сказать по-другому Упражнение «Игра с мячом» *Заключительная часть:* Упражнение «Смайлик»
3.	«Мир животных»	ознакомление ребёнка с различными видами животных.	4 мин. 5 мин. 4 мин. 4 мин. 6 мин. 7 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Смайлик *Основная часть:* Упражнение «Назови слова» Упражнение «Напиши, кто это?» Упражнение «Кроссворд» Упражнение «Лес» *Заключительная часть:* Упражнение «Моё любимое

				животное»
4.	«Спектр эмоций»	понимание ребёнком эмоций и умение их объяснять	3 мин. 6 мин. 6 мин. 5 мин. 5 мин. 3 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Смайлик» *Основная часть:* Упражнение «Похожие и разные слова» Упражнение «Какая эмоция Упражнение «Продолжи предложение» Упражнение «Мои эмоции» *Заключительная часть:* Упражнение «Смайлик»
5.	«Явления природы»	знакомство ребёнка с окружающим миром и явлениями природы.	3 мин. 4 мин. 4 мин. 5 мин. 8 мин. 6 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «На что похоже моё настроение?» *Основная часть:* Упражнение «Времена года» Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Чудо природы» Упражнение «Загадки природы» *Заключительная часть:* Упражнение «Любимая пора»
6.	«Пересказ, составление рассказа»	развитый уровень мыслительных процессов, расширенный лексический запас речи.	4 мин. 6 мин. 5 мин. 5 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Расскажи о себе» *Основная часть:* Упражнение «Составь предложение» Упражнение «Сюжетная картинка» Упражнение «Составление рассказа» *Заключительная часть:*

			3 мин.	Упражнение «Смайлик»
7.	«Что я знаю?»	расширенный лексический запас речи, развитый уровень мыслительных процессов	3 мин. 5 мин. 5 мин. 7 мин. 2 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Мячик» *Основная часть:* Упражнение «Угадай» Упражнение «Кто там живёт?» Упражнение «Объясни слово» *Заключительная часть:* Упражнение «Смайлик»
8.	«Пространственные отношения»	понимание элементарных способов пространственных отношений, расширенный лексический запас речи	2 мин. 3 мин. 4 мин. 5 мин. 6 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Смайлик» *Основная часть:* Упражнение «Игра с предлогом» Упражнение «Между чем и чем?» Упражнение «Составь предложение» *Заключительная часть:* Упражнение «Моё настроение»
9.	«Обобщающее слово»	расширенный лексический запас речи, развитый уровень обобщающей функции речи.	3 мин. 5 мин. 5 мин. 5 мин. 2 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Съедобное-несъедобное» *Основная часть:* Упражнение «Обобщение» Упражнение «Лишний» Упражнение «Что это?» *Заключительная часть:* Упражнение «Смайлик»
10.	«Умные слова»	отсутствие аграмматизмов в речи, расширенный лексический запас	2 мин. 4 мин.	*Вводная часть:* Упражнение «Смайлик» *Основная часть:* Упражнение «Потерянные слова»

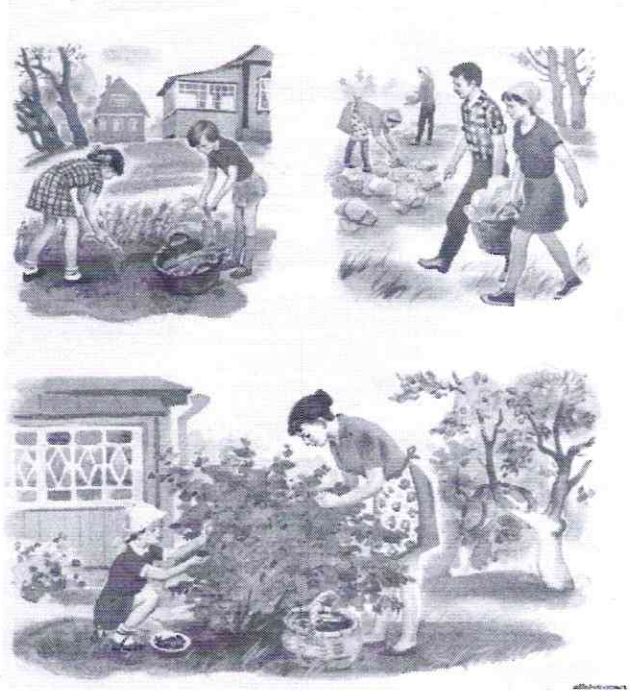
		речи, развитая связная речь.	8 мин. 5 мин. 2 мин.	Упражнение «Сседини слова» Упражнение «Подбери по смыслу» *Заключительная часть:* Упражнение «Смайлик»

3. Содержание занятий.

Занятие №1
Тема: «Мои познания об окружающем мире»
Цель: Определение уровня словарного запаса ребёнка
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

Вводная часть
Упражнение «Поймай мяч»
Цель: установление контакта
Оборудование: игральный мяч
Инструкция: предлагаем ребёнку покидать мячик с педагогом, при этом называя первое приходящее в голову слово.

Основная часть
Упражнение «Расскажи, что видишь» [9]
Цель: определение активного словарного запаса
Оборудование: картинка с изображением людей и различных предметов
Инструкция: ребёнку предлагается картинка, на которой изображены люди и различные предметы. Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.



Упражнение «Объедини по смыслу» [9]
Цель: определение пассивного словарного запаса
Оборудование: бланк с набором слов.
Инструкция: ребёнку зачитывается первое слово из первого ряда – «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую единым понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребёнку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 секунду. Во время прослушивания ряда ребёнок должен указать то слово из ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединяться, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Упражнение «Из чего сделано?»
Цель: изучение представления ребёнка об окружающем мире.
Оборудование: картинки с изображением предметов.

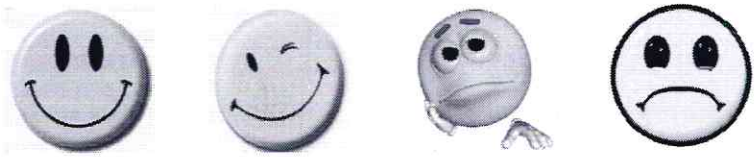
Инструкция: ребёнку предлагается определить из чего изготовлен тот или иной предмет, изображенный на картинке. Например, стакан сделан из стекла.

Упражнение «Чудесный мешочек» [8]
Цель: уточнение лексического запаса ребёнка относительно окружающего мира.
Оборудование: мешочек с набором небольших предметов.
Инструкция: в мешочек помещают разные предметы. Ребёнок ощупывает их и называет. Вариант упражнения: психолог незаметно для ребенка убирает в мешочек один из размещенных на столе предметов, ребенок должен назвать предмет, попавший в мешочек.

Заключительная часть
Упражнение «Какое у меня настроение»
Цель: получение обратной связи
Оборудование: лист с цветными карандашами
Инструкция: ребёнку предлагается нарисовать своё настроение, используя цветные карандаши.

Занятие №2
Тема: «Синонимы и антонимы: что это?»
Цель: умение ребёнка различать синонимы и антонимы, употребление в высказываниях, наиболее подходящих слов, избегание повторений.
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

Вводная часть
Упражнение «Смайлик»
Цель: установление контакта
Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов
Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Основная часть

Упражнение «Замени по смыслу» [3]

Цель: умение подбирать синонимы, точное формулирование высказываний

Оборудование: бланк со словосочетаниями

Инструкция: педагог зачитывает пару словосочетаний, и ребёнок должен определить какое слово повторяется и заменить его на другое, близкое по значению. Например, «Река бежит», «Мальчик бежит».

Педагог спрашивает: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «Река бежит» - как сказать по – другому?» (Течёт, журчит, льётся.) Ко второму словосочетанию такие ответы: «Несётся, торопится, летит».

- Чистый воздух, чистая вода
- Самолет сел, солнце село
- Ребёнок растёт, цветок растёт

Упражнение «Надо сказать по-другому» [3]

Цель: умение ребёнка подбирать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Оборудование: лист со стихотворением

Инструкция: зачитывается стихотворение, далее ребёнок должен сказать какая была Снегурочка и подобрать к этому слову другое, близкое по значению. Например, послушай стихотворение:

"Плакала Снегурочка, зиму провожая,
Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала, трогая березы,
Выросли подснежники - Снегурочкины слезы."

- Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная)
- К слову *печальная* подберите слова, похожие по смыслу (*грустная, невеселая*).

Упражнение «Игра с мячом» [3]

Цель: умение подбирать противоположные по смыслу слова

Оборудование: мяч

Инструкция: «я буду бросать тебе мяч, называя слово. Ты будешь возвращать мне мяч, говоря противоположное. Например, длинный – короткий, глубокий – мелкий, мягкий –твердый, лёгкий-тяжелый, тонкий-толстый.

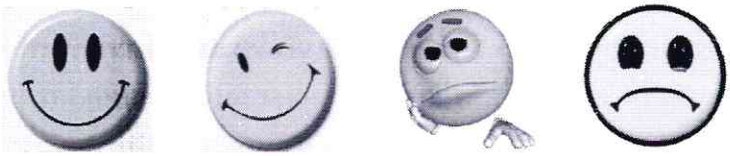
Заключительная часть

Упражнение «Смайлик»

Цель: получение обратной связи

Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов

Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению и подобрать к нему синонимы.



Занятие № 3

Тема: «Мир животных»

Цель: ознакомление ребёнка с различными видами животных.

Время проведения: 20-30 минут

Форма: индивидуальная

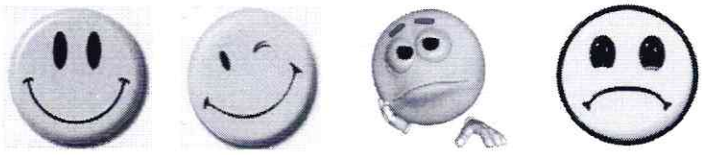
Вводная часть

Упражнение «Смайлик»

Цель: установление контакта

Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов

Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Основная часть:

Упражнение «Назови слова»

Цель: проверка имеющих знаний ребёнка

Оборудование:

Инструкция: ребёнку необходимо назвать как можно больше названий животных, в зависимости от того, к какому классу они относятся и описать

их внешний вид. Например, назови животных, которые относятся к диким, земноводным, водным.

Упражнение «Напиши, кто это?» [1]
Цель: умение характеризовать животных
Оборудование: табличка с изображением животных и предложениями
Инструкция: ребёнку необходимо в каждом предложении дописать название животного, выбранного из предложенных на картинке.

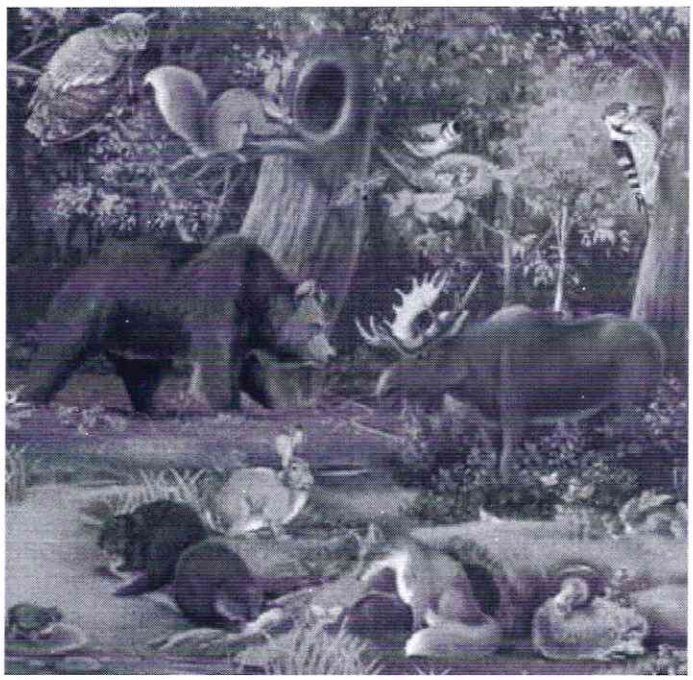
Упражнение «Кроссворд» [1]
Цель: повышенный уровень лексического запаса речи
Оборудование: табличка с кроссвордом
Инструкция: ребёнку необходимо вставить в кроссворд названия животных, которые изображены на картинке.

Упражнение «Лес»

Цель: умение составлять рассказ, пересказывать увиденное, проверка знаний относительно животных.

Оборудование: сюжетная картинка «лес» с животными.

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и запомни кто на ней изображен и что делает. Далее картинка убирается, и ребёнок должен рассказать какие животные были на рисунке и что они делали.



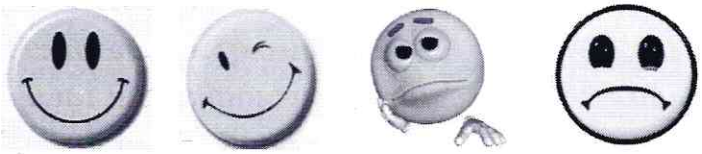
Заключительная часть

Упражнение «Моё любимое животное»

Цель: получение обратной связи
Оборудование: лист с цветными карандашами
Инструкция: нарисуй животное, которое нравится тебе большое всего и напиши, как оно называется.

Занятие №4
Тема: «Спектр эмоций»
Цель: понимание ребёнком эмоций и умение их объяснять
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

Вводная часть
Упражнение «Смайлик»
Цель: установление контакта
Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов
Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Основная часть
Упражнение «Похожие и разные слова» [7]
Цель: уточнение словарного запаса, умение дифференцировать оттенки значения
Оборудование: лист с названиями эмоций
Инструкция: прочитай слова: гнев – раздражение – злость – ярость - бешенство. Знакомы ли тебе эти слова? В чём сходство их значений? А в чём различие? Составь с этими словами предложения.

Упражнение «Какая эмоция?»
Цель: расширенный диапазон знаний ребёнка относительно эмоций, повышенный лексический запас речи
Оборудование: бланк с названиями эмоций и предложениями.
Инструкция: прочитай внимательно предложение и определи эмоцию.

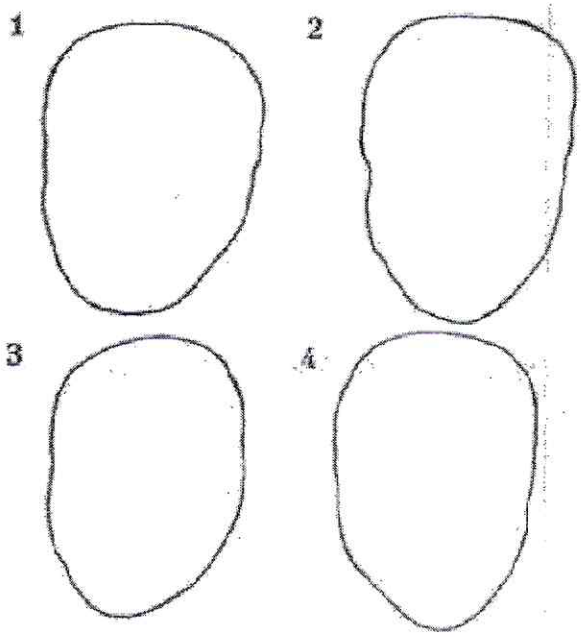
1)На улице было темно и мрачно, когда мальчик возвращался домой. Ему казалось, что его кто-то преследует, сердце выпрыгивало из груди. (страх)

2) Маша получила в школе пятёрку по математике, и улыбка не сходила с её лица!(радость)
3) Играя с младшим братом в догонялки, Ксюша не заметила, как разбила любимую вазу мамы. «Я плохая!» - кричала она. (вина)
4)Обедая в гостиной, гости смеялись и веселились, но Федя не мог улыбаться, потому что завтра уезжает его лучший друг в другой город. (грусть)

Упражнение «Продолжи предложение» [6]
Цель: умение описывать свои эмоции и эмоции окружающих.
Оборудование: бланк с предложениями
Инструкция: закончи предложения, описывающие проявление эмоций.

«Злость – это когда…»
«Я злюсь, когда…»
«Мама радуется, когда…»
«Друг грустит, когда…»
«Я обижаюсь, когда…»

Упражнение «Мои эмоции» [12]
Цель: умение правильно передавать эмоциональное состояние
Оборудование: рисунок с лицами
Инструкция: на этом листе вы видите четыре лица, вернее, четыре лицевых овала, лишенных всех внешних черт. Вам необходимо не просто нарисовать нос, глаза и губы этим лицам, но и выполнить конкретное задание. Первое лицо должно быть радостным, второе – грустным, третье – злым и четвертое – обиженным.



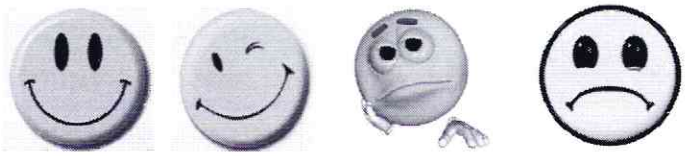
Заключительная часть

Упражнение «Смайлик»

Цель: получение обратной связи

Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов

Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Занятие №5

Тема: «Явления природы»

Цель: знакомство ребёнка с окружающим миром и явлениями природы.

Время проведения: 20-30 минут

Форма: индивидуальная

Вводная часть

Упражнение «На что похоже моё настроение?» [11]

Цель: установление контакта

Оборудование:

Инструкция: расскажи на какое время года, природное явление, погоду похоже твоё сегодняшнее настроение?

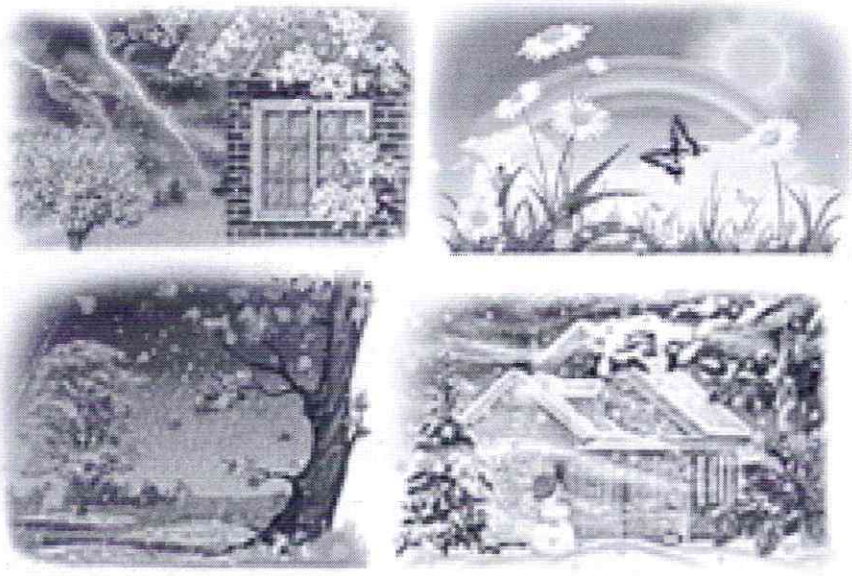
Основная часть

Упражнение «Времена года»

Цель: уточнение знаний ребёнка относительно времен года и их признаков, увеличенный словарный запас слов по данной теме.

Оборудование: картинки с временами года

Инструкция: посмотри на картинку и расскажи о признаках каждого времени года.

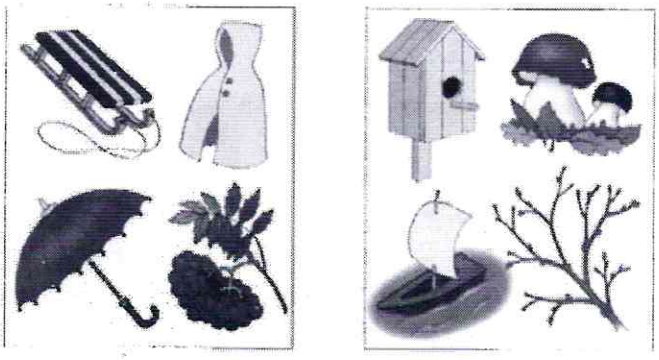


Упражнение «Четвёртый лишний»

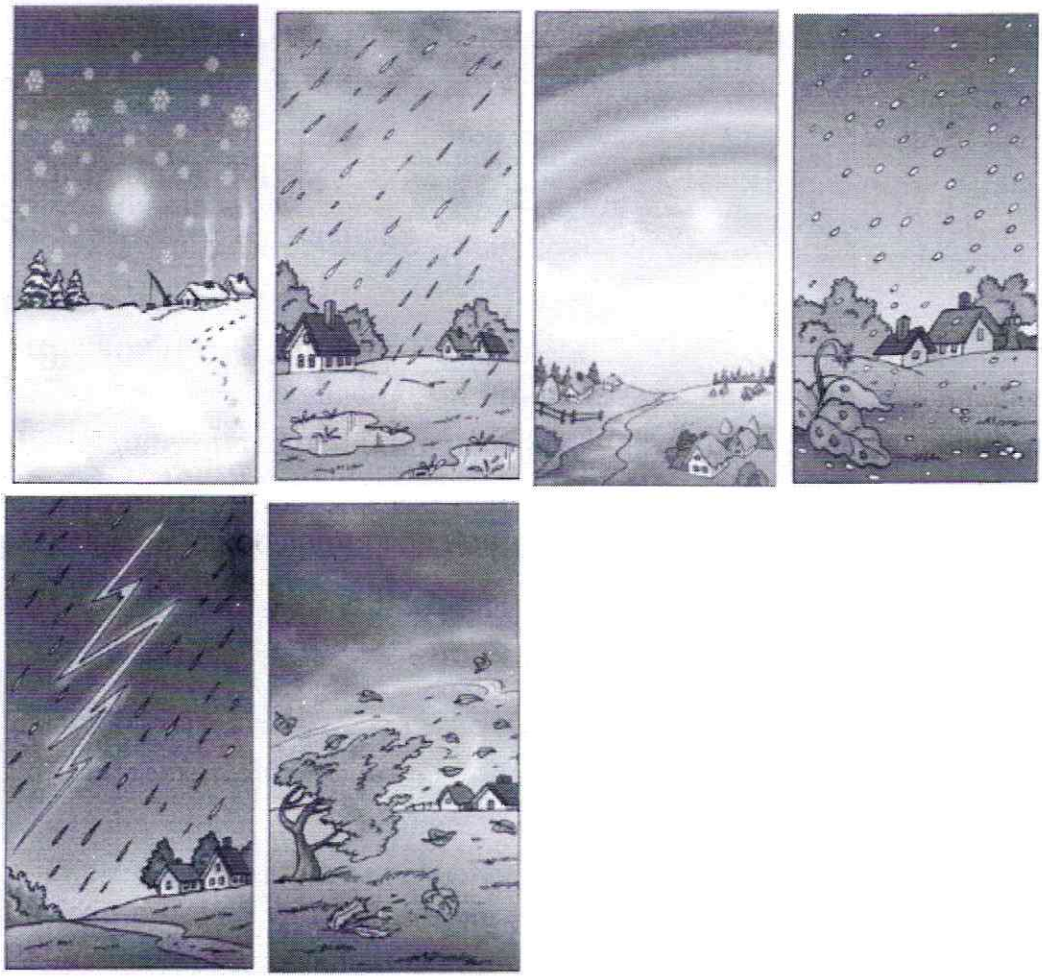
Цель: развитый уровень мыслительных процессов, увеличенные знания по временам года

Оборудование: картинки с предметами, символизирующими разные времена года.

Инструкция: найди в каждой группе лишний предмет и объясни свой выбор.



Упражнение «Чудо природы» [5]
Цель: знакоство с явлениями природы, расширенный лексический запас слов
Оборудование: картинки с изображениями различных явлений природы
Инструкция: назови, какие явления природы изображены на картинках и расскажи в какое время года они встречаются



Упражнение «Загадки природы» [4]
Цель: развитый уровень мыслительных процессов, пополненный уровень знаний о временах года
Оборудование: лист с загадками и картинки с изображением времени года
Инструкция: послушай стих и назови время года, а потом раскрась его.

Разукрасит листья в разные цвета,
Курточку, сапожки надевать пора.
Собирает листья дворник во дворе,
Какое название этой золотой поре?

(Осень)

Распустились почки,
Травка вырастает,
В это время птички
С юга прилетают

(весна)

Эта пора всем любима за то,
Что нам не нужен ни плащ, ни пальто,
Что солнце жарко и можно купаться,
С этой порою так трудно прощаться!

(Лето)

Когда она приходит,
И посохом взмахнёт,
Собою сменит осень,
Под снегом все уснёт.

(Зима)

Заключительная часть
Упражнение «Любимая пора»
Цель: получение обратной связи
Оборудование: лист с карандашами
Инструкция: нарисуй своё любимое время года и расскажи про него.

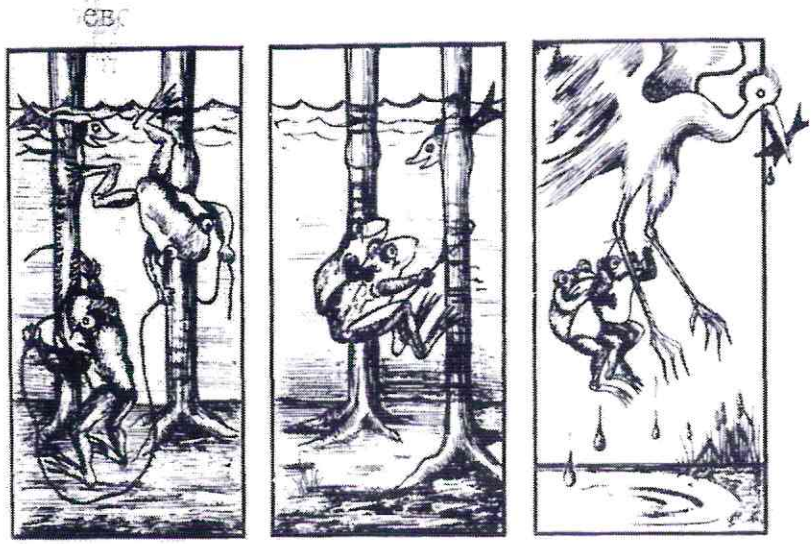
Занятие №6
Тема: «Пересказ, составление рассказа»
Цель: развитый уровень мыслительных процессов, расширенный лексический запас речи.
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

Вводная часть
Упражнение «Расскажи о себе»
Цель: установление контакта
Оборудование:
Инструкция: расскажи, чем ты вчера занималась? Как прошёл твой день?

Основная часть
Упражнение «Составь предложение» [7]
Цель: умение составлять предложения из набора слов, установление логических связей в предложении
Оборудование: лист со словами
Инструкция: составь предложение из слов

1. Деревом, под, скамейка, стоит.
2. Кот, под, поймал, домом, мышь.
3. Гуси, в, утки, плавают, и, воде.
4. Из-за, выглянуло, туч, солнце.
5. Снег, улице, идёт, на.

Упражнение «Сюжетная картинка»
Цель: развитый уровень мыслительных процессов, умение связывать предложения
Оборудование: сюжетная картинка
Инструкция: расставь картинки в правильном порядке и составь рассказ



Упражнение «Составление рассказа» [7]
Цель: умение устанавливать порядок предложений в тексте, связная речь
Оборудование: лист с предложениями
Инструкция: прочитай предложения, расставь их в правильном порядке.

1) Он побежал к врачу Анне Филипповне

2) Кирилл споткнулся и упал.

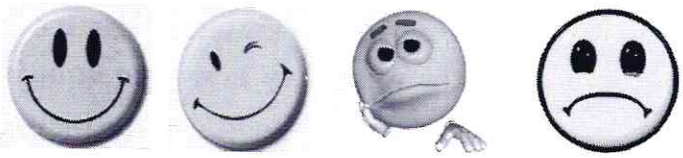
3) Ребята разделились на две группы и стали играть в хоккей.

4) У него на руке ссадина.

5) Она быстро и аккуратно перевязала ему рану.

Заключительная часть
Упражнение «Смайлик»
Цель: получение обратной связи

Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов
Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Занятие №7
Тема: «Что я знаю?»
Цель: расширенный лексический запас речи, развитый уровень мыслительных процессов
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

Вводная часть
Упражнение «Мячик»
Цель: установление контакта
Оборудование: мяч
Инструкция: психолог бросает ребёнку мяч и просит назвать (животное, растение, фрукт, профессию и т.д.)

Основная часть
Упражнение «Угадай» [1]
Цель: понимание смысла слов, развитый уровень мыслительных процессов
Оборудование: бланк с загадками
Инструкция: угадай какое слово загадано.

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей,
И питается он листьями —
Листьями деревьев.

Ж | | | | |

Шесть ног без копыт,
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет.

Ж | |

Что за чудо — синий дом!
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

А | | | | | | |

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его...

А | | | | |

Упражнение «Кто там живёт?» [2]
Цель: развитый лексический запас речи
Оборудование: бланк со словами
Инструкция: напиши кто где живёт

Образец: **гнездо – птица.**

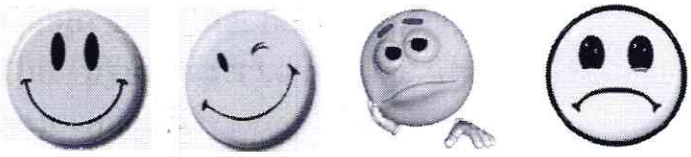
будка – _____
дом – _____
нора – _____
земля – _____
улей – _____

сарай – _____
хлев – _____
конюшня – _____
дупло – _____
подполье – _____

Упражнение «Объясни слово» [10]
Цель: умение выражать мысль, описывать предмет
Оборудование: бланк со словами
Инструкция: я хочу выяснить, как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?

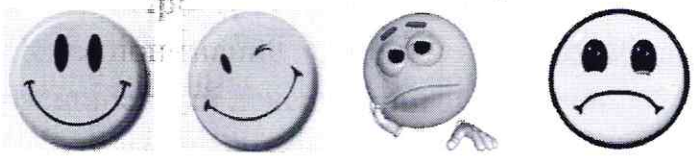
- нож, шляпа, мяч, письмо;
- зонтик, подушка, гвоздь, осел;

Заключительная часть
Упражнение «Смайлик»
Цель: получение обратной связи
Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов
Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Занятие №8
Тема: «Пространственные отношения»
Цель: понимание элементарных способов пространственных отношений, расширенный лексический запас речи
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

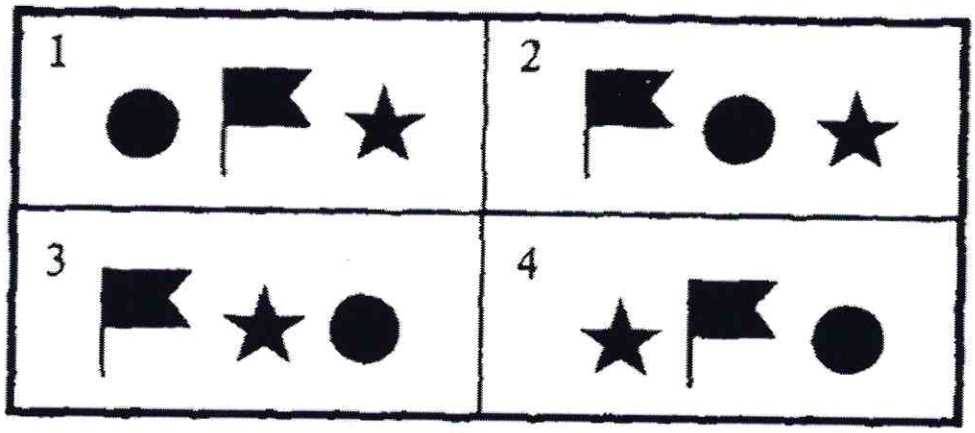
Вводная часть
Упражнение «Смайлик»
Цель: установление контакта
Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов
Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Основная часть
Упражнение «Игра с предлогом»
Цель: понимание предлогов
Оборудование: ручка
Инструкция: я буду называть тебе действие с предметом, а ты выполняй. Например, положи ручку на стол; положи ручку в ящик; положи ручку под тетрадь; положи ручку около тетради.

Упражнение «Между чем и чем?» [2]
Цель: понимание и употребление предлога, развитый уровень пространственного восприятия
Оборудование: картинка с предметами
Инструкция: назови номер квадрата, в котором нарисовано:

- Флаг между шаром и звездой
- Шар между флагом и звездой
- Скажи, что нарисовано:
- Между шаром и звездой
- Между флагом и шаром.



Упражнение «Составь предложение» [2]
Цель: расширенный лексический запас речи, умение употреблять предлоги
Оборудование: лист со словами и предлогами
Инструкция: составь предложения из данных в начальной форме слов с предлогами.

1. Соня земля листья с поднимать –
2. Сима листья земля сухие с поднимать –
3. Вася осенние земля с листья поднимать –
4. Земля осыпаются ясень листья с на –
5. Осина листья земля на осыпаются с –

Заключительная часть
Упражнение «Моё настроение»
Цель: получение обратной связи
Оборудование: лист с карандашами
Инструкция: нарисуй своё настроение

Занятие №9
Тема: «Обобщающее слово»
Цель: расширенный лексический запас речи, развитый уровень обобщающей функции речи.
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

Вводная часть
Упражнение «Съедобное-несъедобное»
Цель: установление контакта
Оборудование: мяч

Инструкция: бросаем мяч ребёнку, называя слово, если оно съедобное, то ловит мяч, если нет, то не ловит.

Основная часть

Упражнение «Обобщение» [2]

Цель: развитый уровень обобщающей функции речи

Оборудование: бланк со словами

Инструкция: Подберите нужное обобщающее слово:

Северный и южный-_____

Беляк и русак-_____

Указательный и мизинец-_____

Горький, сладкий и болгарский-_____

Танго и полька-_____

Свежий, маринованный и солёный-_____

Упражнение «Лишний» [2]

Цель: расширенный лексический запас речи, развитая функция обобщения

Оборудование: бланк со словами

Инструкция: вычеркни лишнее слово.

Пантера, тигр, лев, зебра, гепард.

Лебедь, бревно, пробка, камень, шлюпка, утка.

Черепаха, крокодил, дельфин, ящерица, змея.

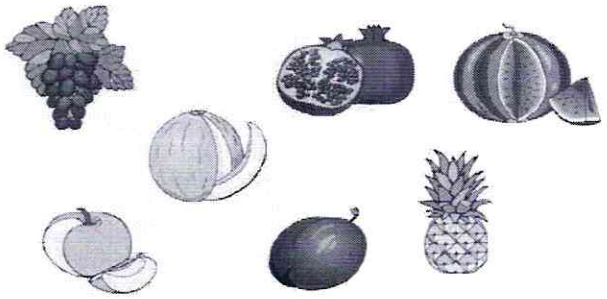
Ель, дуб, ясень, каштан, берёза.

Упражнение «Что это?»

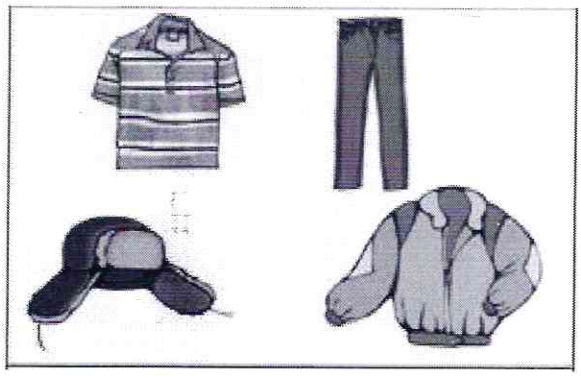
Цель: развитая функция обобщения, развитый уровень мыслительных процессов

Оборудование: картинки с предметами

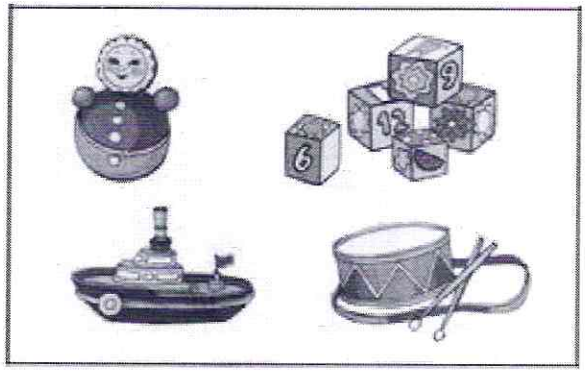
Инструкция: для каждой картинки назови слово, которое их объединяет



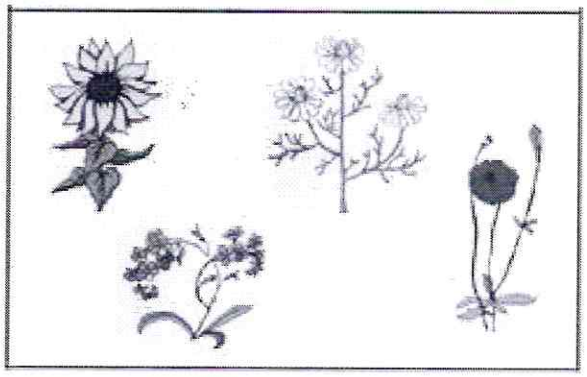
1._____



2._____



3._____



4._____

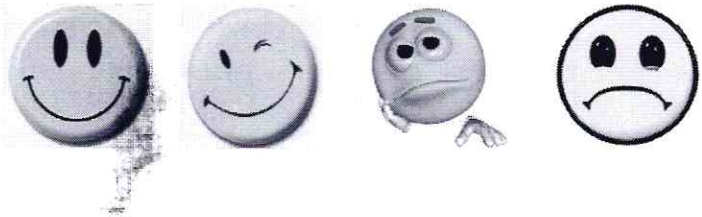
Заключительная часть

Упражнение «Смайлик»

Цель: установление контакта

Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов

Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.

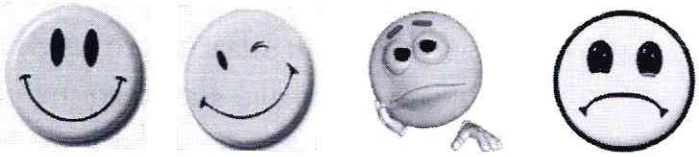


Занятие №10

Тема: «Умные слова»

Цель: отсутствие аграмматизмов в речи, расширенный лексический запас речи, развитая связная речь.
Время проведения: 20-30 минут
Форма: индивидуальная

Вводная часть
Упражнение «Смайлик»
Цель: установление контакта
Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов
Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Основная часть
Упражнение «Потерянные слова» [2]
Цель: расширенный лексический запас (глагольная лексика), отсутствие аграмматизмов и развитая связная речь.
Оборудование: карточка с текстом
Инструкция: напиши подходящие глаголы.

Маша _____ на берегу реки в мячик. Вдруг мячик _____ и _____ в воду. Маша _____ к берегу, а мячик _____ по воде. _____ он, _____ да и _____ к рыбакам в сеть.

Упражнение «Соедини слова» [2]
Цель: развитый уровень мыслительных процессов, развитая связная речь, расширенный лексический запас речи
Оборудование: бланк со словами
Инструкция: составь словосочетания, подбирая к именам существительным нужные по смыслу имена прилагательные. Соедините линиями получившиеся пары. Составьте рассказ.

дождь	грязный
лужа	холодные
щенок	проливной
лапы	добрый
канава	мутная
мальчик	глубокая

Упражнение «Подбери по смыслу»

Цель: расширенный лексический запас, отсутствие аграмматизмов в речи

Оборудование: бланк с предложениями

Инструкция: вставь в предложения нужные по смыслу имена прилагательные.

За домом начинается (какой?)_____ бор. Налетел (какой?)_____ ветер. Наступила (какая?)_____ весна. Весной стоит (какая?)_____ погода.

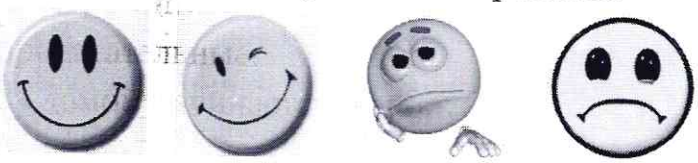
Заключительная часть

Упражнение «Смайлик»

Цель: получение обратной связи

Оборудование: картинки с изображением настроения в виде смайликов

Инструкция: ребёнку предлагается выбрать изображение со смайликом, которое соответствует его настроению.



Список использованной литературы:

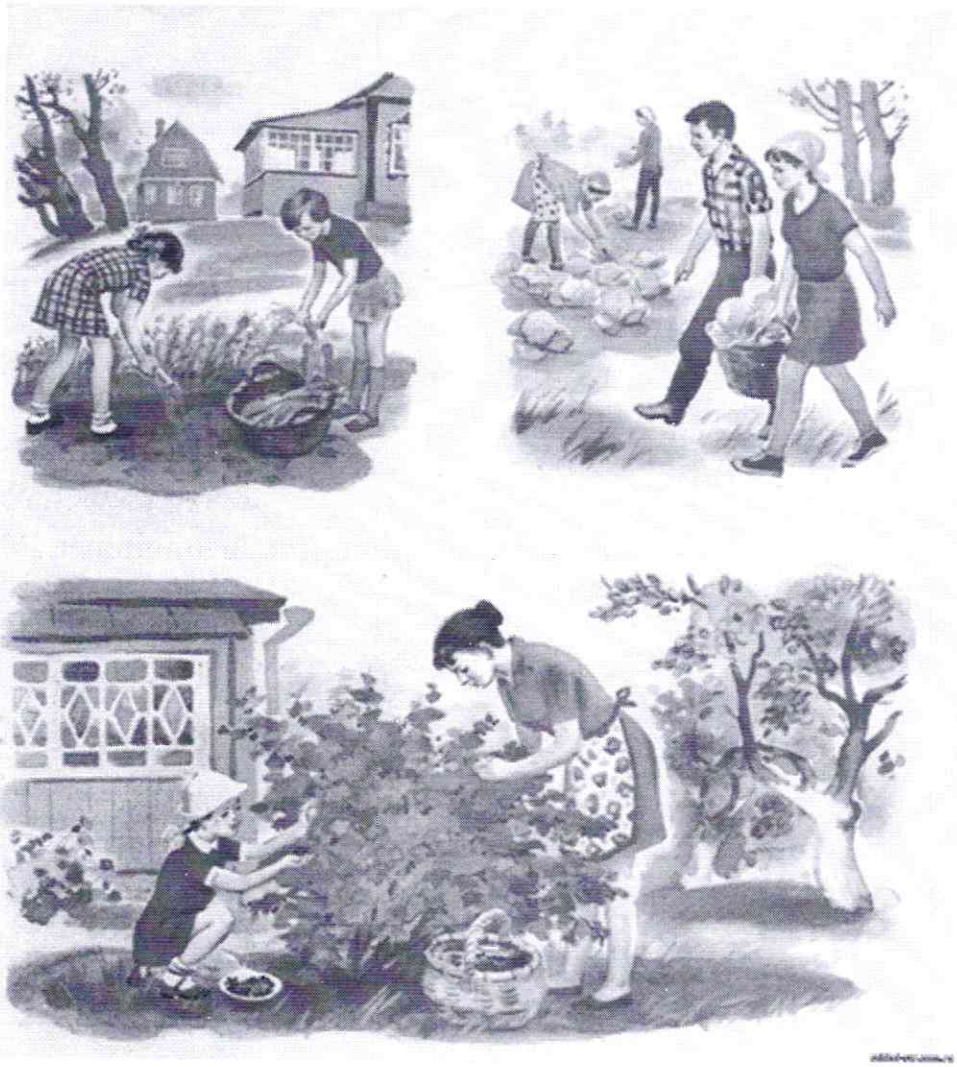
1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Играем в слова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 32 с.
2. Глазкова М.А. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности обучения в школе. – Москва, 2007. – 137 с.
3. Дидактические игры и упражнения по обогащению, активизации и закреплению словарного запаса старших дошкольников с ОНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/11/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-po-obogashcheniyu-aktivizatsii-i
4.Загадки про времена года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: сезоны-года.рф
5. Задания-игры для детей про времена года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: сезоны-года.рф
6. Картотека игр для развития эмоциональной сферы детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-igr-na-razvitie-yemocionalnoi-sfery-detei.html
7. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://novainfo.ru/article/8694
8. Обогащение словарного запаса учащихся с нарушением слуха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://mallishok.ru/obogashhenie-slovarnogo-zapasa-uchashhixsya-s-narusheniem-sluxa/
9. Особенности формирования словарного запаса у детей с нарушением зрения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://www.diplom-legko.ru/download/free-author/psihologia-author/ofszudsnzkr.html
10. Упражнения для развития речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_04a.shtml
11. Упражнения для установления контакта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://sergeeva.21416s04.edusite.ru/p33aa1.html
12. Эмоции и чувства. Практическое занятие для классных руководителей младших подростков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа из URL: http://festival.1september.ru/articles/507345/

Приложение

Занятие №1

Основная часть

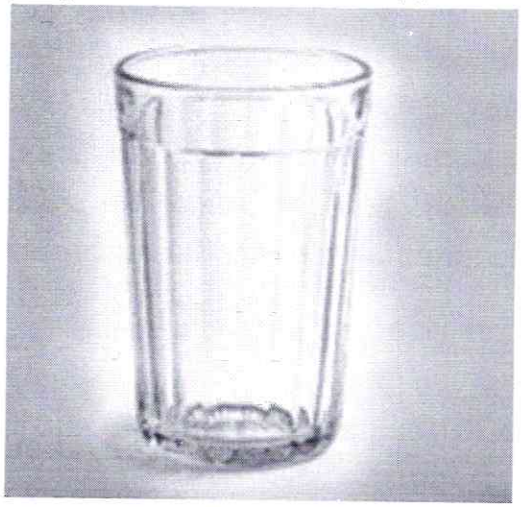
Упражнение «Расскажи, что видишь»

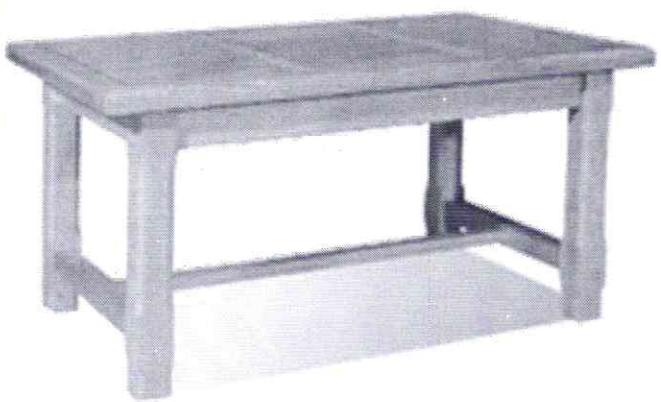


Занятие №1

Основная часть

Упражнение «Из чего сделано?»





Занятие № 3

Основная часть

Упражнение «Напиши, кто это?»

Занятие № 3

Основная часть

Упражнение «Кроссворд»

Занятие № 3

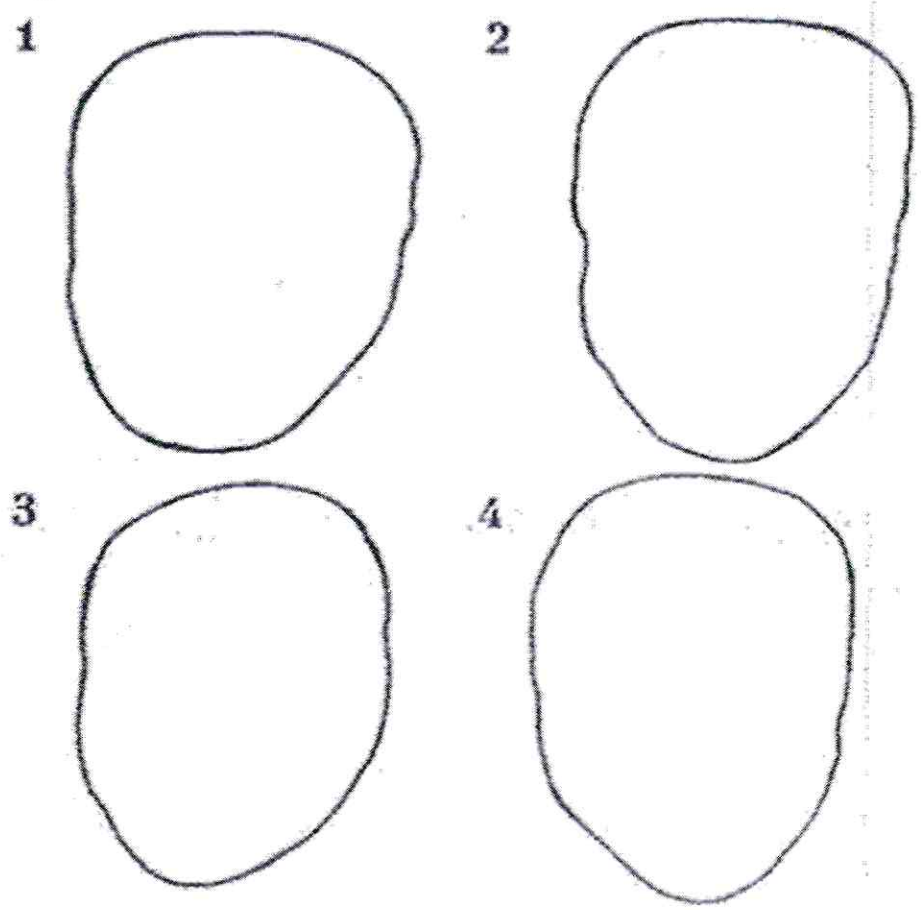
Основная часть

Упражнение «Лес»

Занятие №4

Основная часть

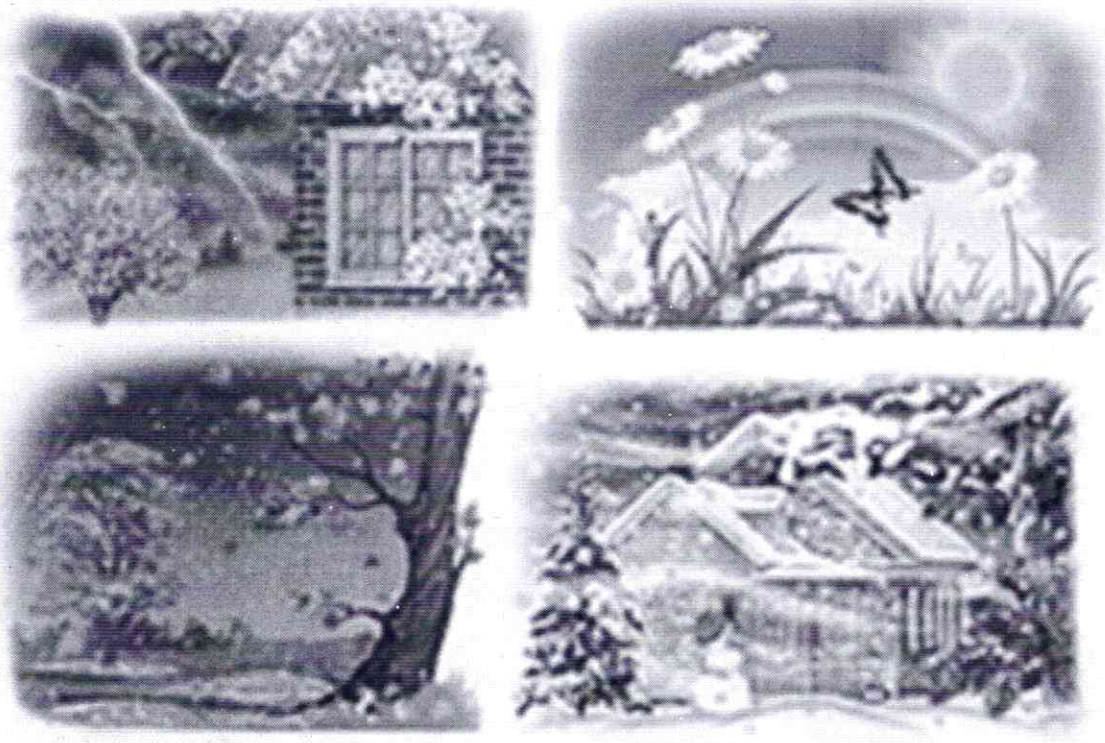
Упражнение «Мои эмоции»



Занятие №5

Основная часть

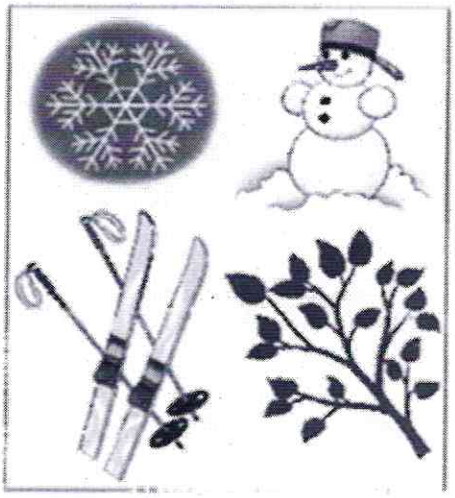
Упражнение «Времена года»

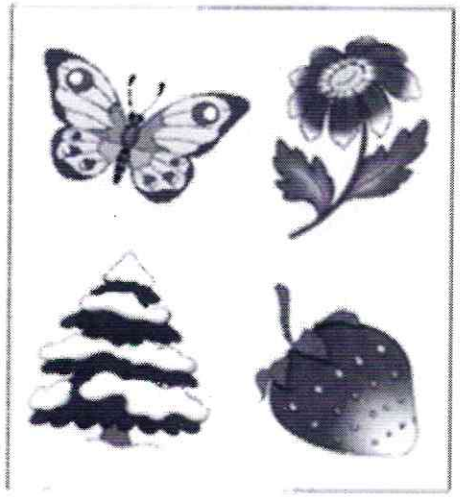


Занятие №5

Основная часть

Упражнение «Четвёртый лишний»

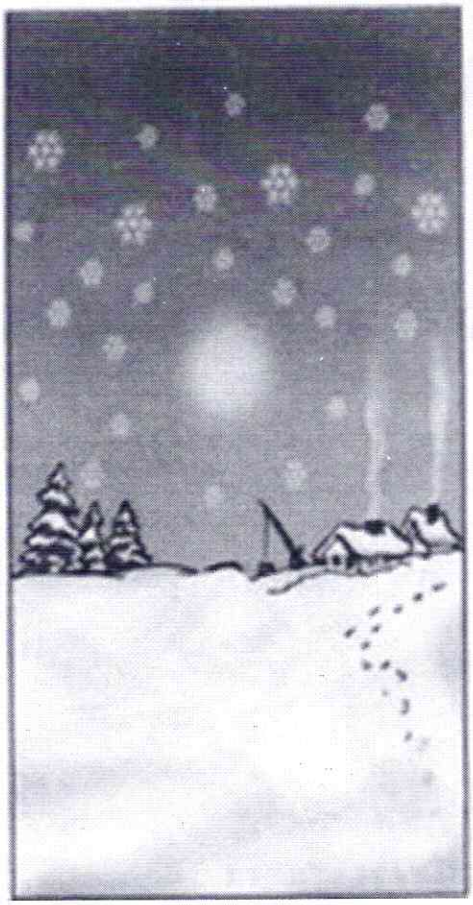


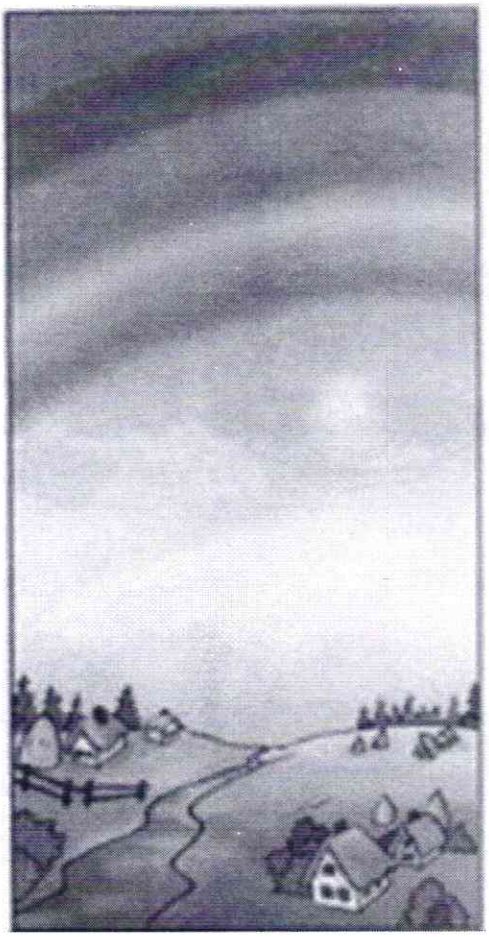


Занятие №5

Основная часть

Упражнение «Чудо природы»

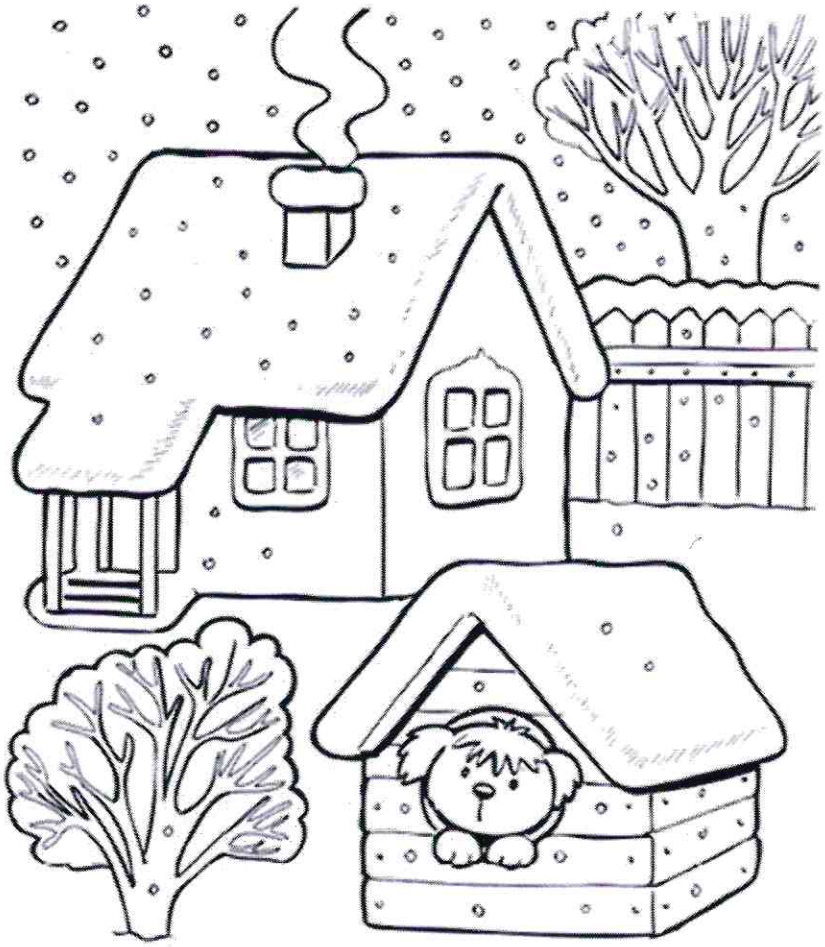




Занятие №5

Основная часть

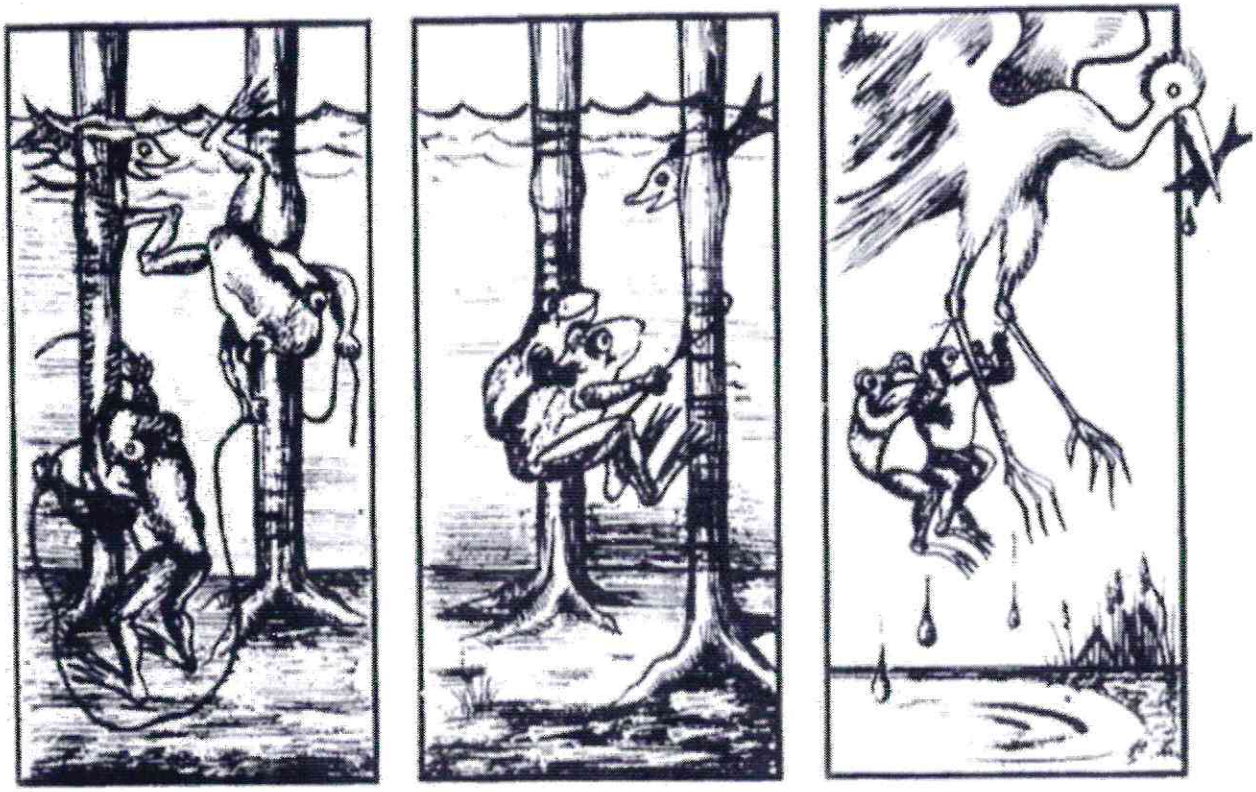
Упражнение «Загадки природы»



Занятие №6

Основная часть

Упражнение «Сюжетная картинка»



Занятие №7

Основная часть

Упражнение «Угадай»

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей,
И питается он листьями —
Листьями деревьев.

Ж | | | | |

Шесть ног без копыт,
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет.

Ж | |

Что за чудо — синий дом!
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

А | | | | | | |

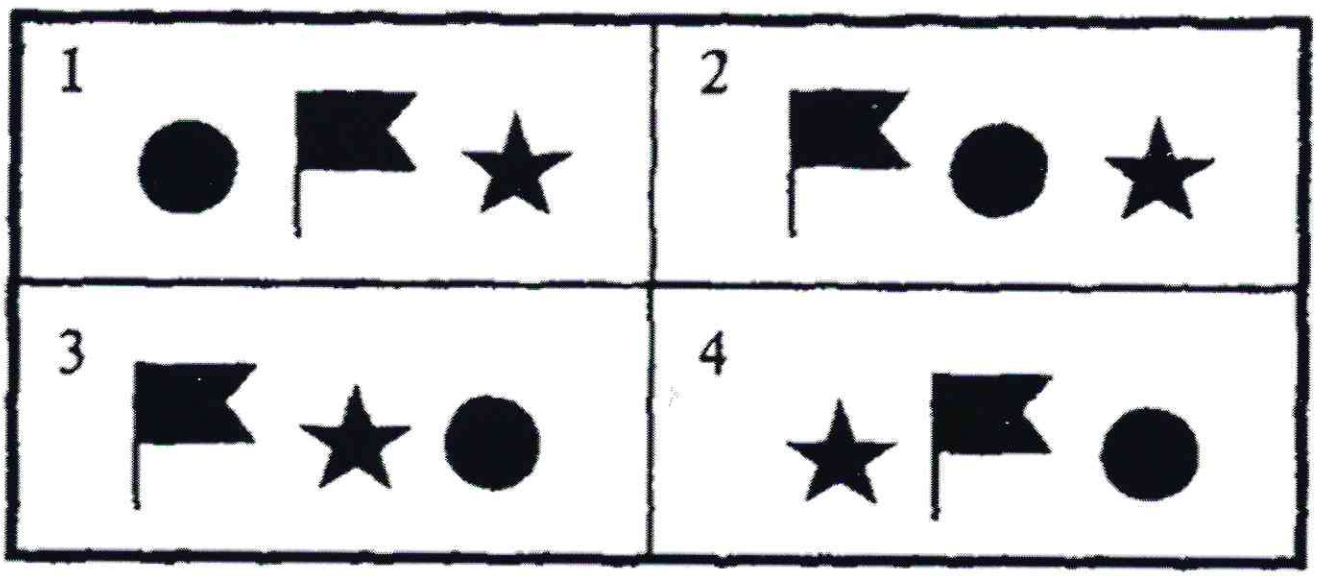
Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его...

А | | | |

Занятие №8

Основная часть

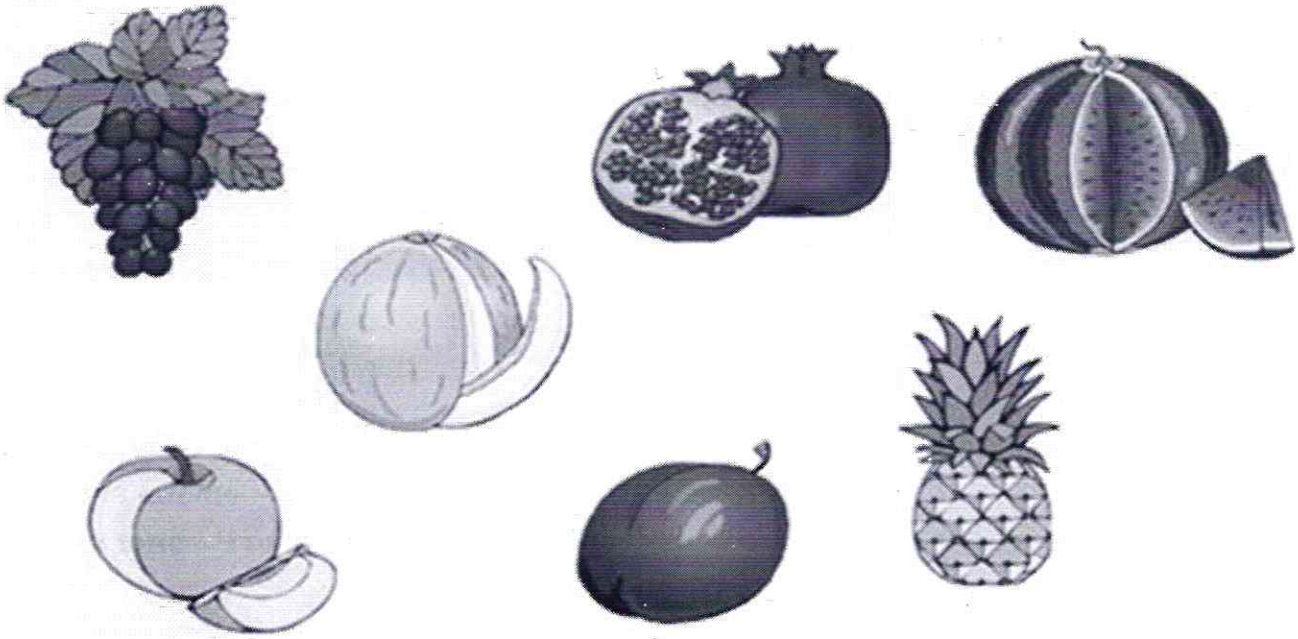
Упражнение «Между чем и чем?»

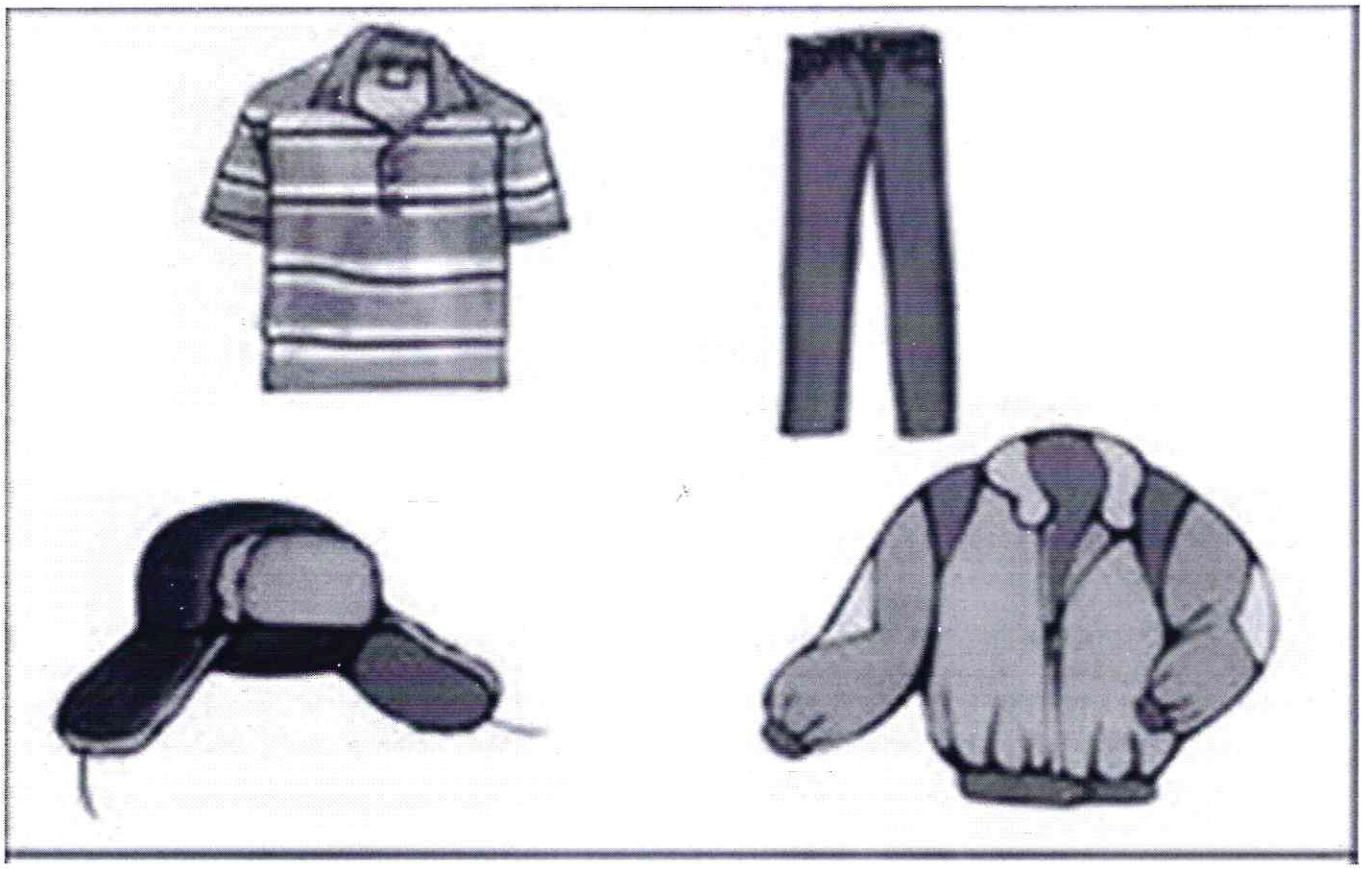


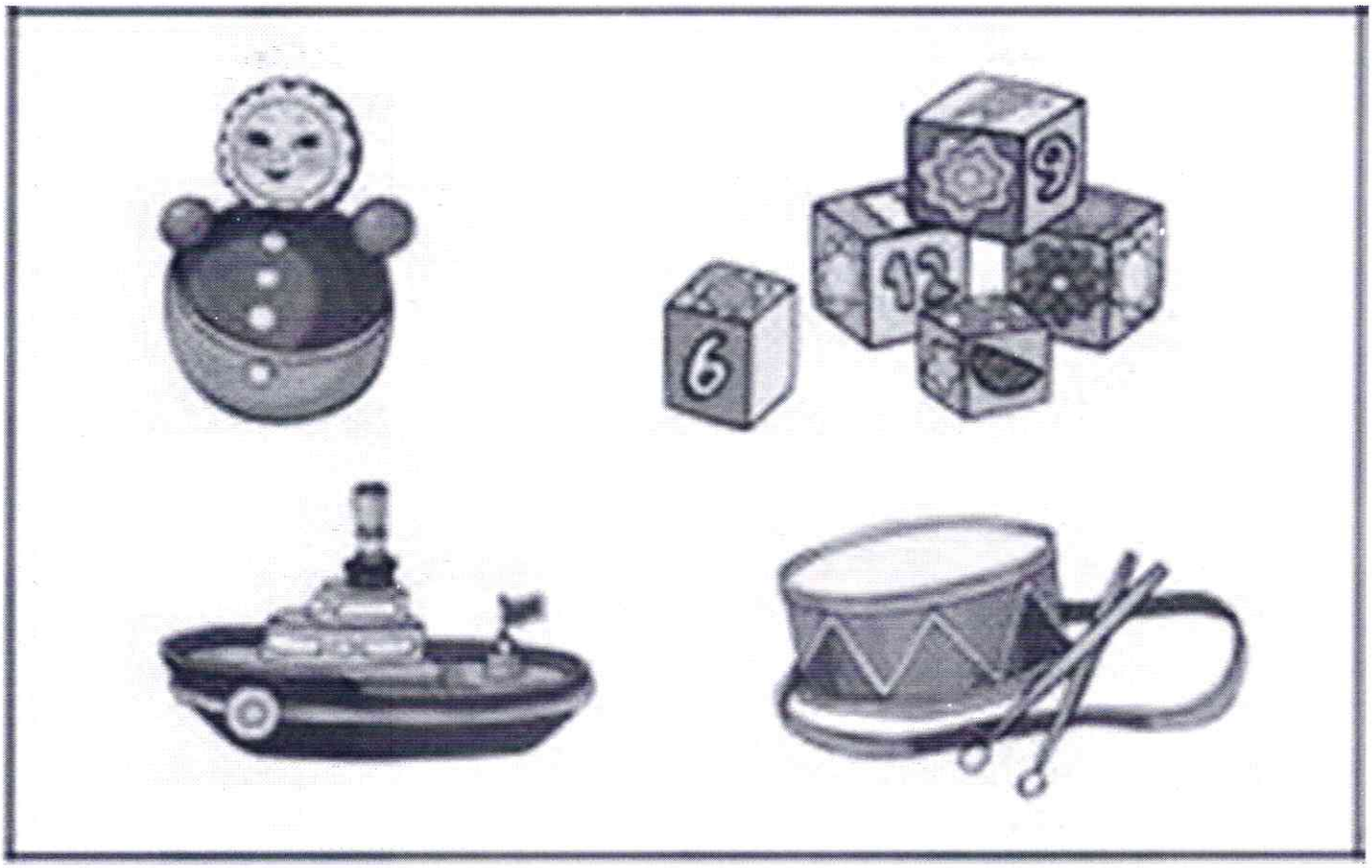
Занятие №9

Основная часть

Упражнение «Что это?»






9
6