

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад II вида»

Аннотация

«Адаптивной основной образовательной программы позднооглохших и слабослышащих КГБОУ Владивостокской КШ II вида»

Адаптированная рабочая программа для слабослышащих и позднооглохших дошкольников КГБОУ Владивостокской КШ II вида» (далее – АООП ДОУ) разработаны на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением Федерального методического объединения от 04.03.2019, Протокол №1/19.

По АООП ДОУ обучается 22 ребенка дошкольного отделения.

1-группа – 6 детей (3год обучения)

3 группа – 4 ребенка (3 год обучения)

4 группа – 6 детей (4 год обучения)

8 группа – 4 детей (3 год обучения)

Воспитание и обучение по адаптированной программе для воспитанников были определены ПМПК.

По результатам психолого-педагогического обследования на основании коллегиального заключения ППк двум детям определено психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обоснование выбора АООП ДОУ стала «Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головнич Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991)» на основании которой, составлена «Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного образования КГБОУ Владивостокская КШ II вида»

АООП ДОУ построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования позднооглохших и слабослышащих детей». Программа составлена по принципу интеграции образовательных областей и гарантирует преемственность с начальным школьным образованием КГОБУ Владивостокская КШ II вид.

Целью реализации адаптированной программы для слабослышащих и позднооглохших детей и детей после КИ является создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям и детям после КИ личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей. Формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе. Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру личности слабослышащих дошкольников с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
- обеспечивать освоение целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинноследственных, родовых, логических связей;
- формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире;
- обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

В основу формирования адаптированной программы положены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания образования, предоставляя воспитанникам возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в *различных видах деятельности*:

- Игровой (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая игра)
 - коммуникативной (общение со взрослыми и сверстниками восприятие, художественной литературы и фольклора);
 - познавательно - исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительной (рисование, лепка, аппликации);
 - музыкальной (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений);
 - двигательной (овладение основными движениями), формы активности;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные программы в ДОУ осваиваются на русском языке, очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка;*
- *самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач через совместную деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функции по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Содержание АООП ДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП ДОУ для слабослышащих и позднооглохших детей и детей после КИ включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, определяются приоритетные направления деятельности учреждения, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ООП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со слуховой депривацией.

Содержательный раздел АООП ДОУ включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с определением в каждой области актуальных для ее освоения слабослышащими и позднооглохшими воспитанниками видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со слуховой депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей

слабослышащих и позднооглохших детей, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у слабослышащих и позднооглохших воспитанников предпосылок освоения на следующей ступени образования АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха содержательный раздел АООП ДОУ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением слуха профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием слуховой депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию слабослышащих и позднооглохших детей в общество.

Данная АООП ДОУ составлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей:

- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме;

- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы;

- детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы.

В Организационном разделе АООП ДОУ представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется реализация ее материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности социокультурной среды, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые реализации программы. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Система оценивания качества реализации АООП ДОУ направлена, в первую очередь, на оценку созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.