

**МИНИСТЕРСТВО ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад II вида»

Представлена  
на заседании Педагогического совета.  
КГБУ Владивостокская КШ II вида  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа образовательной  
деятельности для обучения детей с нарушением слуха  
(3-4 ый год обучения)**

на 2024-2025 учебный год

составлена на основе: Адаптированной общеобразовательной программы  
для слабослышащих, позднооглохших, после КИ дошкольников КГБУ  
Владивостокской КШ II вида

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Шевцова М.А.  
Цирельникова М.А.

г.Владивосток  
2024 год

# **I. Целевой раздел.**

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа предназначена для работы с группой дошкольников 6-7 лет, имеющими сложные (комплексные) нарушения, т.е. когда нарушение слуха сочетается с первичной задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями мозговых механизмов речи, снижением зрительного восприятия.

Дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям детей данной категории.

**1.1. Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания и воспитания ребенком дошкольного детства;

### **1.2. Задачи:**

- углубленному медико-психолого-педагогическому изучению детей со сложными недостатками развития в процессе коррекционного воспитания и обучения, уточнению характера и степени выраженности каждого из нарушений;
- созданию оптимальных условий для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития детей;
- осуществлению психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- созданию условий для формирования предпосылок учебной деятельности и подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

### **1.3. Коррекционные задачи:**

1. Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей глухих детей с комплексными нарушениями.
2. Организация развивающей среды в соответствии с особенностями ограничения в здоровье детей.
3. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих и имплантированных детей.

### **1.4. Вариативная часть**

- вовлечение детей в художественную творческую деятельность;
- приобщение к эстетической культуре;
- формирование духовных качеств и эстетического вкуса у детей;

- развитие художественно-творческих способностей у детей;
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа

### **1.5. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы глухих дошкольников направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

- обеспечивать общее разностороннее развитие глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществлять деятельностный подход к воспитанию глухих детей, т. е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
- широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
- осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы.

### **1.6. Психолого-физические особенности детей.**

Перечисленные принципы отражают современное понимание проблемы развития аномальных детей дошкольного возраста и путей коррекции дефекта.

Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых актов.

В группе воспитываются дети, имеющие сенсорную глухоту 3-4 степени, в возрасте 6-7 лет. Из 7 детей группы, кроме нейро-сенсорной глухоты, 4 ребенка имеют диагноз: гиперактивность с дефицитом внимания; 1 — с нарушением аутического спектра; 1 — с РЦН и гиперметропия средней степени. Три ребенка обучаются по адаптированной программе; 2 — по индивидуальным маршрутам, 1- по индивидуальной программе развития «Сипр».

Их деятельность характеризуется распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я». Пять детей владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Мелкая моторика неплохо развита у основной массы детей. Познавательная активность на разном уровне. В игровой деятельности дети не всегда могут самостоятельно распределить роли. Речевого общения нет, т.к. пришли дети с тяжелыми нарушениями. В изобразительной деятельности 60% детей могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы; цвета различает основная масса детей.

## **1.7 Формы организации коррекционной работы**

Формы организации непосредственно – образовательной деятельности: в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный № 28564).

Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной дактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии пребывания детей в дошкольном учреждении не менее четырех лет, необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование учителя, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

Дефицит слуховой информации и психическое развитие детей в сочетании этих факторов, обуславливают вариативность речевого развития. Группа делится на две подгруппы: первая группа обучается по основной программе, а вторая группа по адаптационной программе. Время занятий для первой группы — 30 минут, для второй группы — 15, 20 минут; индивидуальные занятия по плану учителя-дефектолога. Диагностика со всеми детьми проводится со 2 -13 сентября и с 15 -31 мая. Максимально

допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого и седьмого года жизни – 7 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 60 минут. Непосредственно – образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводит в первую половину дня, сочетая с физкультурными и музыкальными занятиями.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родители привлекаются к обучению детей на время пребывания их в семье (особенно в выходные дни, каникулярное время, дни болезни). Кроме того, их информируют об успехах или трудностях в усвоении программы детьми.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

## СЕТКА ЗАНЯТИЙ (НОД).

<i>День недели</i>	<i>1 – ая половина дня</i>	<i>2 – ая половина дня</i>
Понедельник	1. ООМ 2. Труд (хоз.быт)	1. Физкультура 2. Лепка
Вторник	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Музыка	1. Рисование 2. Труд (ручной)
Среда	1. ООМ 2. Бассейн	1. Развлечение 2. Аппликация ----- Конструирование
Четверг	1. Дидактическая игра 2. Физкультурное	1. Рисование 2. Музыка
Пятница	1. ООМ	1. Сюжетно –ролевая игра 2. Физкультурное

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 4-5 года обучения ( старшая – подготовительная группа)

№№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество
1.	<i>Физическое развитие</i>	3 (+ Интегрированное - бассейн)
2.	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> «Художественное творчество» Рисование Лепка Аппликация Музыка	  2 1 0,5 2
3.	<i>«Познание»</i> Ознакомление окружающим миром (ООМ) Формирование элементарных математических	  3

	представлений (ФЭМП) Конструирование	3 0,5
4.	<b>«Коммуникации»</b> Развитие речи Развитие слухового восприятия и обучение произношению.	5 2
Итого НОД:		22
5.	<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b> Игровая деятельность (совместная деятельность с воспитателем) Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Труд (совместная деятельность с воспитателем)	2 2 1 2

## 1.8 ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА:

02.09 - 06.09 - 2019 г.;

18.05 – 31.05 – 2020г. – две недели итоговой, мониторинг интеграционных качеств дошкольников группы.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательные области	Содержание направления	Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7.)	Формы и приемы организации образовательного процесса.
-------------------------	------------------------	---	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>-нравственное воспитание;  -патриотическое;  -ОБЖ;  -труд;  КГН;</p>	<p>ИГРОВАЯ, включая сюжетно-ролевую игру,, игру с правилами и другие виды игры.  САМООБСЛУЖИВАНИЕ и элементарный бытовой ТРУД (в помещении и на улице).  КОММУНИКАТИВНАЯ - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей:</b>  - непосредственно образовательная деятельность,  - образовательная деятельность в режимных моментах.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Образовательная деятельность в семье.</b></p>
Познавательное развитие	<p>-познавательно-исследовательская деятельность,  -ознакомление с окружающим социальным миром и миром природы;</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ — исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.</p>	<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>  - непосредственно образовательная деятельность ,  - образовательная деятельность в режимных моментах.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Образовательная деятельность в семье.</b></p>
Речевое развитие	<p>- речевое развитие;  - ознакомление с художественной литературой;</p>	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ — общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;  ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР</p>	<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>  - непосредственно образовательная деятельность  -образовательная деятельность в режимных моментах  <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  <b>Образовательная деятельность в семье</b></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-художественное творчество;  -музыкально художественная деятельность;  -приобщение к искусству;  -конструирование;</p>	<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (рисование, лепка, аппликация);  МУЗЫКАЛЬНАЯ (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  КОНСТРУИРОВАНИЕ из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>  - непосредственно образовательная деятельность;  - образовательная деятельность в режимных моментах.  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>  <b>Образовательная деятельность в семье.</b></p>



Физическое развитие	- формирование нач. представлений о ЗОЖ; - физкультура	ДВИГАТЕЛЬНАЯ (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
---------------------	---	--	---

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Виды деятельности.	Возможные форматы работы.
ИГРОВАЯ	Сюжетные игры, Игры с правилами.
КОММУНИКАТИВНАЯ	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
ТРУДОВАЯ	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
ПРОДУКТИВНАЯ	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
МУЗЫКАЛЬНАЯ	Слушание. Исполнение. Экспериментирование. Подвижные игры с муз. сопровождением. Музыкально – дидактическая игра.
ЧТЕНИЕ	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.

Поступающие в специальные дошкольные учреждения глухие дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением.

Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой.

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где данные реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. На первом и отчасти втором году обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим и занятий по развитию речи в основном совпадают, тем более что акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые, т. е. отрабатывается сам речевой материал. В этом и заключается органическая связь между данными разделами.

На третьем-четвертом-пятом годах обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается речевыми средствами, темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, правоведческих, математических знаний.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывания, описания. Но во всех случаях в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых этим занятием по ознакомлению с окружающим отличаются от занятий по развитию речи, которые тематически могут совпадать друг с другом.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся воспитателем по подгруппам. Речевой материал для них планируется совместно с учителем-дефектологом. По данному разделу он не выделен; используется общий словарь, изложенный в программе по развитию речи.

На 4-5 году обучения создавать условия для расширения и обобщения понятий и представлений об окружающей действительности. С этой целью в соответствии с темами, приведенными ниже, и при использовании речевого материала **необходимо** :

- вызвать у детей познавательный интерес к деятельности, к объектам

живой и неживой природы, к поведению людей и их занятиям;

- объяснять детям происходящие вокруг них события;

- соотносить часто повторяющиеся события с определенным временем и местом их протекания;

- сравнивать предметы, явления, действия друг с другом;

- учить детей последовательному рассказыванию о наблюдаемых явлениях;

- помогать детям отображать результаты наблюдений в рисунках, в подборе иллюстраций, в изготовлении альбомов, книжек;

- приучать детей узнавать знакомые предметы, явления, события, просматривая иллюстрированные книги, журналы, телпередачи, фильмы, спектакли, музейные экспозиции;

- поощрять любые попытки детей спрашивать об интересующих их фактах, рассказывать о новом, выражать свое отношение к происходящему.

**(Распределение программного материала).**

	<b>ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Количество</b>
	<b>1 квартал - 64 часа.</b>	
1	Работа с разрезным текстом «Расскажи о лете»	2
2	Растения на участке.	3
3	Садовые деревья. Фрукты.	5
4	Овощи.	5
5	Время года - осень. Октябрь. Осенняя одежда. Описание одежды.	5
6	Семья (члены семьи, их занятия, адрес).	5
7	Части тела. Описание внешности.	5
8	Домашние животные. Их детеныши.	5
9	Домашние птицы. Их птенцы.	4
10	Дикие животные, детеныши. Описание животных.	5
11	Сказка «Три поросенка».	2
12	Поздняя осень. Осенняя одежда.	5
13	Составление рассказа по серии картинок.	5
	<b>2 квартал – 58 часов.</b>	
14	Зима. Зимние месяцы. Зимняя погода.	5
15	Зимняя одежда, обувь. Описание одежды.	3
16	Праздник в детском саду. Рассказ о подготовке к празднику.	5
17	Праздник Новый год дома.	3
18	Зимние развлечения детей.	4
19	Составление рассказа «Что мы делали на прогулке».	5
20	Посуда столовая и чайная. Из чего сделана . Описание предметов посуды.	5
21	Дом, квартира. Мебель, убранство в доме.	5
22	Продукты питания. Приготовление еды. Завтрак, обед, ужин.	5
23	Улицы города. Транспорт.	5

24	Материалы и инструменты.	4
25	Сказка «Кот, петух и лиса».	3
26	Чтение текстов «Читаю сам» 2 ч.	2
27	Составление рассказа по закрытой картине.	4
	<b>3 квартал – 52 часа.</b>	
28	Праздник в детском саду «Поздравляем маму».	2
29	Весна. Месяц март.	5
30	Сказка «Волк и семеро козлят».	2
31	Профессии. Рабочий. Сельхозработчий.	2
32	Летчик. Моряк.	2
33	Почтальон.	2
34	Артист.	2
35	Весна. Апрель.	5
36	Составление рассказа по серии картинок «Нашла ежа», с изменением окончания рассказа.	5
37	Весна. Месяц май.	5
38	Растения на территории детсада.	3
39	Труд людей весной.	5
40	Чтение текста «Читаю сам» ч.2.	2
41	Составление рассказа на тему «Скоро лето».	3

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.**

Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания.

Научить детей:

- группировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, функциональное назначение;
- вычленение цвета как признака предмета безотносительно к его назначению, форме, величине;
- выбор объемных форм по плоскостному образцу;
- воссоздание целостного образа предмета;
- использование игр, направленных на развитие мышления детей (настольно – печатные варианты).

### **Распределение программного материала (дидактическая игра)**

<b>1 квартал.</b>	
Чудесный мешочек – овощи, фрукты.	2
Кто, где живет? (лото)	2
Действия.	3
Домашние и дикие животные.	2
Вверху – внизу, справа – слева, посередине.	3
Деревянное, стеклянное, металлическое, пластмассовое.	2
Когда это бывает?	1

Домино (кубики, пазлы).	1
За – перед.	1
Счетное лото.	1
<b>2 квартал.</b>	
Из какой сказки?	1
Угадай по описанию (животные).	2
Назови, что тут синее, белое, красное?	1
Над – под. Впереди – сзади.	2
Что тут растет – не растет?	1
Что тут квадратное, прямоугольное, треугольное, круглое, овальное.	3
Летает, бегает, прыгает, ползает.	2
Настольный кольцеброс.	1
Что едят, не едят.	1
Кому, что нужно.	2
<b>3 квартал.</b>	
Зоологическое лото.	2
Рассыпные слова.	2
Противоположность.	1
Длинное – короткое, узкое – широкое, высокое – низкое.	2
Летом, осенью, зимой, весной.	2
Определи форму (домино).	1
На –под, за –перед,	3
Конструктор.	1
Бывает – не бывает.	1
Во саду и в огороде.	2

## СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

### Труд.

Содержание раздела направлено на совершенствование трудовых умений, на углубление, расширение и обобщение получаемых ребенком представлений о труде взрослых.

**Задачами** данного раздела являются:

- развитие трудовых умений детей;
- обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда);
- воспитание потребности и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, понимания - действий и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда);
- нравственное воспитание и формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности;
- физическое воспитание (развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений и т. д.);
- речевое развитие (расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения);

- эстетическое воспитание (развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво).

Трудовое воспитание осуществляется на специальных занятиях и в процессе других видов деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Учебный план предусматривает осуществление трудового воспитания на фронтальных занятиях, в процессе выполнения режима дня, на прогулке, в семье.

Основными методами трудового обучения на 4-5 году обучения является объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов. Для глухих детей важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки.

Воспитатель на занятиях по труду пользуется развернутой, грамматически правильной речью, поощряет общение детей друг с другом. Речь обслуживает данный вид деятельности, но занятия по труду не должны подменяться занятиями по развитию речи.

Вся организация воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении ставит ребенка в такие условия, когда он должен вместе со всеми участвовать в посильном труде по самообслуживанию, в быту, включаться в дежурства. Поэтому каждый раздел программы способствует решению задач трудового воспитания и тем обеспечивает связь раздела «Труд» с программой воспитания и обучения в целом.

Занятия по трудовому воспитанию, начиная с четвертого года распределяются примерно поровну между всеми видами элементарной трудовой деятельности глухого ребенка. В 1 квартале отводится 11 часов; во 2 квартале 10 часов; в 3 квартале - 11 часов.

## **Игра**

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие глухих дошкольников.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность глухих детей не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того чтобы превратить игру глухих дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Поэтому, в отличие от своих нормально слышащих сверстников, глухие дети нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

Программа предусматривает занятия по обучению сюжетно-ролевым,

дидактическим и подвижным играм.

На четвертом и пятом годах обучения сюжетно-ролевым играм отводится две трети учебного времени, дидактическая игра как вид занятия проводится один раз в неделю. Однако подготовительные дидактические игры и упражнения как метод обучения продолжают использоваться на других занятиях. Подвижные игры проводятся не только на специальных занятиях, но и в свободное время, а также на занятиях по физическому воспитанию.

На 4-5 году обучения особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений.

Главной задачей воспитателя является развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, формирование умения использовать различные средства для передачи многообразных явлений действительности. Необходимо, чтобы в процессе подготовки к играм у глухих дошкольников, так же как и у их нормально развивающихся сверстников, возникало стремление воплотить в игре все то, что они увидели в жизни: трудовую деятельность взрослых, разнообразные бытовые процессы, явления общественной жизни и т. д.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Несмотря на то, что обучение игре проводится в условиях занятия, необходимо помнить, что это занятие особое, в корне отличающееся, к примеру, от занятий по формированию элементарных математических представлений. Здесь дети должны чувствовать себя свободно, располагаться так, как им удобно. Каждое занятие по игре должно доставлять удовольствие. Поэтому при планировании следует обязательно учитывать личные стремления детей, их потребности.

Как известно, игра имеет большое значение для развития речи глухих детей, однако, обучая их играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения занятий воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей, помочь им выразить в слове их игровой опыт. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности, т. е. нельзя заранее разучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов-названий игрушек, игровых действий и т. д. Речь должна естественно вплестись в содержание самой игровой деятельности.

Занятиями по обучению игре игровая деятельность глухих дошкольников не исчерпывается. Обучение должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности (на прогулке, в свободное от занятий время в игровой комнате), ежедневно обогащать ее и направлять.

Занятия проводятся как с целой группой в вечернее время, так и по подгруппам в утренние часы. В 1 квартале отводится на сюжетно ролевую игру 22 часа; на дидактическую 11 часов; во 2 квартале: сюжетно ролевая — 20 часов; дидактическая — 10 часов; в 3 квартале — сюжетно ролевая 22 часа; дидактическая — 11 часов.

### **СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА.**

Продолжать формировать у детей умения:

- проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, передавать в играх взаимоотношения между персонажами;
- отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, события общественной жизни);
- действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы заместители;
- предварительно планировать предстоящую игру, выделять определенные правила игры;
- выполнять разнообразные роли, действовать в соответствии с ролью до конца игры, оценивать умение каждого ребенка не выходить из рамок роли;
- использовать для игры постройки, поощрять различные варианты построек;
- формировать навыки совместной игры, развивать умения договариваться об условиях игры, о распределении ролей, использовании атрибутов;
- использовать игру для положительных личностных качеств (посредством усвоения детьми эталонов поведения игровых персонажей);
- формировать умение пересказывать содержание игры, выражать отношение к персонажам, оценивать качество исполнения детьми тех или иных ролей.

#### **Распределение программного материала (сюжетно-ролевая игра)**

<b>1 квартал.</b>	
Рынок.	4
Семья.	3
День рождение.	2
Летчик.	2
Столовая.	2
«Три поросенка».	6
<b>2 квартал.</b>	
Магазин (одежда, гастроном, книжный).	4
Библиотека.	2
Зоопарк.	3
Новый год.	2
Вокзал (помещение, мебель...)	4
На стройке.	2
«Кот, петух и лиса».	6
<b>3 квартал.</b>	
Поликлиника.	3
Ремонт обуви.	2
На улице.	2
На почте	2



Школа.	4
Фотограф.	2
«Красная шапочка».	6

## **2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ.**

При отсутствии специального обучения глухой ребенок иногда не овладевает изобразительной деятельностью до 5 – 6 лет. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения глухие дети могут строить, лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Основные задачи данного раздела программы:

формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей; использование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

Задачи четвертого-пятого годов обучения – развитие сюжетного изображения, замысла, творческого подхода к изобразительной деятельности. Наряду с этим происходит уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение соответствующего речевого материала.

Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности,

действий, которые ребенок производит в процессе работы. Указанный терминологический словарь употребляется в предложениях типа: *Рисуй шар* (побуждение); *Можно рисовать шар?* (вопрос); *Будем рисовать шар* (сообщение); *Я нарисовал шар, а ты не рисуй* (отрицание). Кроме того, каждое слово, с целью отработки его грамматической формы и значения, должно употребляться в различных словосочетаниях (например: *Возьми красный, синий, желтый карандаш. Какого цвета карандаш тебе нужен?*) и в разных грамматических формах (*Возьми карандаш. Рисуй карандашом. Собери карандаши* и т. п.).

Занятия по изобразительной деятельности связаны с игрой, ознакомлением с окружающим, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

В 1 квартале: лепка- 11 часов; рисование — 22 часа; аппликация — 5,5 часов; конструирование- 5,5 часов. Во втором квартале: лепка — 11 часов; рисование — 22 часа; аппликация и конструирование по 5,5 часов. В третьем квартале: рисование — 20 часов; лепка — 10 часов; аппликация и конструирование по 5,5 часов.

- **всемерно** поощрять и развивать у детей самостоятельные предметные изображения: ассоциирование своих изделий с предметами, рисование, лепка, конструирование, аппликация по образцу, с натуры, по представлению;

- **научить** изображать предметы сложной формы: при анализе образца, натуры, текста- описания обращать внимание не только на общую форму, определяющей цвет предмета, но и на его главные существенные части, понимать их функциональное значение;

- **правильно** передавать в постройке, рисунке, лепке, аппликации форму, цвет, пропорции предмета;

- **учить** самостоятельно обследовать предметы простой формы пользуясь осязающим движением перед лепкой и обведением перед рисованием;

- **учить** строить по рисунку- образцу, самостоятельно его анализировать;

- **научиться** лепить, рисовать по замыслу, по выбору;

- **уметь** выполнять сюжетную лепку, рисование, аппликацию путем организации коллективных работ (на сюжеты знакомых сказок);

- **самостоятельно** ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами низ, верх, края, углы, середину, правую, левую стороны. Правильно располагать изображение на листе бумаги: один предмет - в центре листа, крупно, группу предметов или сюжет — по всему листу. Уточнять передачу величины предметов (не только большой — маленький, но и длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий);

- **в декоративном** рисовании, аппликации учить расположению узора на разных формах (прямоугольнике, круге, квадрате), знакомить детей с традиционной росписью;

- **научить** внимательно рассматривать картину, скульптуру, высказывать свои впечатления, выслушивать мнение других ребят, предпочитать некоторые

произведения искусства, сочетания форм и цветов; проявлять оценочное отношение (выделять основное в картине, иллюстрации, сравнивать свои работы с образцом, натурой, текстом), быть доброжелательным при оценке работ других ребят;

- **знать** определяющий цвет каждого времени года: осени – желтый, зимы – белый, весны – зеленый, лета – пёстрое сочетание цветов;

- **в конструировании** уметь ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство; составлять нужную форму из уже имеющихся ( куб из кирпичиков, маленьких кубиков, брусков и т.д.);

- **в лепке**, научиться самостоятельно промазывать части предмета, укреплять несколько фигур на одной подставке, выдавливать полую форму;

- **в рисовании** – использовать разные положения кисточки, делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура.

**Распределение программного материала.**

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ.**

<b>1 квартал.</b>	
Дом (из большого конструктора)	сентябрь
Дом для матрешки	октябрь
Горка	октябрь
Зоопарк	ноябрь
Дорога и мост	ноябрь
<b>2 квартал.</b>	
Гараж (большой и маленький)	декабрь
Улица	декабрь
Мебель	январь
Комната куклы	февраль
<b>3 квартал.</b>	
Кораблик	март
Ракета	март
Дома	апрель
Машина	май
Самолет	май

### **ЛЕПКА.**

<b>1 квартал.</b>	
Овощи	сентябрь
Фрукты	-----
Фрукты (барельеф)	-----
Грибы	октябрь
Ёжик	-----
По индивидуальной натуре	-----
Утята на воде	-----
Дерево	-----

Кукла	ноябрь
Зайка	-----
Мишка	-----
Лиса	-----
<b>2 квартал.</b>	
Теремок	декабрь
Снежинка	-----
Снеговик	-----
Кукла в зимней одежде	-----
Дед Мороз	январь
Кошка	-----
Собака	-----
Самолет	март
Матрешка	-----
Копь (дымковская игрушка)	-----
Украсть вазу	-----
Матрешка (барельеф)	апрель
По сказке колобок	-----
Птички в гнезде	-----
Рыбки (барельеф)	-----
Дерево яблони	май
Цветочная поляна (одуванчики барельеф)	-----
По индивидуальным текстам	-----
По индивидуальным текстам	-----

## РИСОВАНИЕ.

<b>1 квартал.</b>	
Как я отдыхал летом	сентябрь
Букет цветов в вазе	-----
Яблоки на дереве	-----
Овощи на грядке	-----
Мальчик идет	-----
По индивидуальным текстам	-----
Овощи – фрукты (по текстам)	октябрь
Грибы	-----
Ежата на поляне	-----
Город	-----
Цветочная поляна	-----
Девочка стоит (кукла)	-----
Мальчик идет	-----
Осеннее дерево	-----
Осенние листья	-----
По индивидуальным текстам	ноябрь
Машина (грузовая машина, автобус)	-----
Тарелка (дымка)	-----
Осень – Левитана (рассматривание картины)	-----

Осеннее дерево	-----
Любимая игрушка	-----
Птичка	-----
Дом	-----
По сказке: «Три поросенка»	-----
<b>2 квартал.</b>	
Часы	декабрь
Животные - заяц	-----
Лиса	-----
Медведь	-----
Дед Мороз	-----
Снегурочка	-----
Елка	-----
Праздник елки	январь
Снежинки	-----
Снежная семья	-----
Узор на окне	-----
Домашние животные - кошка	-----
Собака	-----
Курица	-----
Скотный двор	-----
Рассматривание картины	февраль
Пасмурный день	-----
Зимние игры	-----
Зима	-----
День российской армии	-----
Конь (дымка)	-----
Петушок	-----
Барыня	-----
<b>3 квартал.</b>	
Портрет мамы	март
Цветок для мамы	-----
Чайник и чашка	-----
Сосульки тают	-----
Мебель – комната куклы	-----
По индивидуальным текстам	-----
По индивидуальной натуре	-----
По сказке 3 медведя	-----
Мяч за кубиком	-----
Рассматривание картины «Весна...»	апрель
Птицы прилетели	-----
Звездное небо	-----
Солнышко и дождик	-----
Лебедь	-----
Ласточка	-----
Кораблик	-----
Комнатные растения	-----
Бабочка	-----
Березы весной	май
9 мая	-----

Пушистые одуванчики	----
Поезд	-----
Сирень	----
Моя семья	-----

### АППЛИКАЦИЯ.

<b>1 квартал.</b>	
Овощи на грядке	сентябрь
Фрукты	октябрь
Дом за домом	-----
Кубик на кубике	-----
Желтый лист, красный лист	ноябрь
Ежик	-----
Осень (коллективная)	-----
<b>2 квартал.</b>	
Елки	декабрь
Снеговик	-----
Собачка	январь
Кошка	-----
Девочка	февраль
Самолет	-----
<b>3 квартал.</b>	
Цветы для мамы	март
Ваза с вербой	-----
Ветка мимозы	-----
Автобус	апрель
Неваляшка	-----
Кораблик	май
Бабочка	-----

### РУЧНОЙ ТРУД.

<b>1 квартал.</b>	
Флажок для куклы	сентябрь
Султанчик	-----
Осенние листья	-----
Корзинка	октябрь
Яблоки	-----
Груши	-----
Ромашка	-----
Лесовик	ноябрь
Ежики	-----
Закладка	-----
Салфетка	-----
<b>2 квартал.</b>	

Снежинка	декабрь
Елка	-----
Шарики на елку	-----
Фонарики	-----
Собака	январь
Кошка	-----
Свинья (оригами)	-----
Плетение	февраль
Плетение коврика	-----
Вышьем салфетку (2 занятия)	-----
<b>3 квартал.</b>	
Пришиваем пуговицы	март
Книжка из рисунков	-----
Книжки малышки	-----
Скворечник	-----
Солнышко	апрель
Бабочка	-----
Птичка	-----
Цветок	-----
Рыбка	май
Утенок	-----
Поляна из одуванчиков	-----

## 2.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

К шести годам, при успешном освоении программы, необходимо достигнуть следующего уровня развития интегративных качеств ребенка;

*физически развитый ребенок, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;*

-**проявляет** устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

- **проявляет** любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;

- **эмоционально** отзывчивый; проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус и восприятие, интерес к искусству;

- **овладевает** средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- **способен** управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту;

- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности;

- овладевает умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

*Реализация данной программы рассчитана на один учебный год.*

## 2.6 МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Утренняя гимнастика	ежедневно 7 – 10 минут.
Физкультминутки	2 – 3 минуты.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10-12 минут.
Непосредственная образовательная деятельность по физразвитию (2- в зале; 1- на улице)	3 раза в неделю 25 минут.
Подвижные игры: - сюжетные, - бессюжетные, - игры-забавы, - соревнования, - эстафеты, - аттракционы	ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения, - дыхательная гимнастика	ежедневно 7 минут.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - зрительная гимнастика, - гимнастика для мозга	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 -10 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут.
Спортивный праздник	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение года	ежедневно.



## 2.7 МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 р. в день	50 мл воды, t-+20
-----	умывание	после приема пищи, после прогулки	ежедневно	t – +20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течении года	-
-----	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течении года	-
-----	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течении года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от погоды.
-----	утренняя гимнастика, физ-ра на воздухе	-	по сезонно, теплые месяца	10 -30 минут.
-----	воздушные ванны	после сна, на прогулке (в теплое время года)	ежедневно в течении года	7 – 10 минут
-----	выполнение режима	по графику	ежедневно	-
-----	проветривание помещения	-	постоянно	-
-----	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплое время года	t- +15, +16
-----	гимнастика после сна	после сна	в течении года	-
-----	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физ-ре, на прогулке, после сна	ежедневно	3 -5 упражнений

-----	дозированные солнечные ванны	на прогулке	с учетом погодных условий	до 25 минут
Рецепт оры	босохождение в обычных условиях	в течении дня	с учетом погодных условий	3 -5 минут
-----	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 -8 минут
-----	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	с учетом погодных условий	от 10-15 минут
-----	самомассаж	после сна	в течении года	2 раза в неделю
-----	массаж стоп	перед сном	в течении года	1 раз в неделю

## 2.8 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

### Задачи:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы и ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы и ДОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах –практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни группы и ДОУ	Форма участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; -социологический опрос ;	- 2 раза в год; - по необходимости;
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно – развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	- по необходимости;  - постоянно;  - ежегодно;
В управлении группы и ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педсоветов;	- по плану;
В просветительской деятельности ( расширение информационного поля родителей)	- наглядная информация ( стенды, папки - передвижки, фотоальбомы...); - фоторепортажи «Из жизни группы»; «Мы благодарим»; - памятки, консультации, распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания;	- 1 раз в квартал;  - постоянно;  - по плану;
В воспитательно – образовательном процессе группы и ДОУ (сотрудничество и партнерские отношения)	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	- 2 раза в год; - раз в квартал; - по необходимости; - по плану,  - постоянно, по годовому плану;  - постоянно, по плану.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Оформление предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательная активность детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию программы, с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающие среды выстраиваются на следующих принципах:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах

деятельности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов по надежности и безопасности их использования.

Групповая комната оснащена разнообразным игровым материалом, ТСО. В группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Территория участка группы, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Группа	- сенсорное развитие, - развитие речи, - ознакомление с окружающим, - развитие элементарных математических представлений, - обучение грамоте.	- методическая и художественная литература, - дидактические игры (мышление, внимание, память, воображение), - дид. материалы по сенсорике, развитию речи, математике, - муляжи овощей, фруктов, - календарь погоды, - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, - ноутбук,	дети, педагоги, воспитатели.

		аудиозаписи, ДВД, телевизор, видеокассеты, - детская мебель для практической деятельности.	
Группа	- сюжетно ролевые игры, - самообслуживание, - трудовая деятельность, - самостоятельная творческая деятельность, - ознакомление с природой, труд в природе, - игровая деятельность.	- детская мебель для практической деятельности, - книжный уголок, - изоуголок, - игровая мебель, - атрибуты для игр, - природный уголок, - конструкторы различных видов, - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, - развивающие игры по математике, логике, - различные виды театров, - оборудование для физического развития.	дети, педагоги, воспитатели.
Спальное помещение	- дневной сон, - гимнастика после сна.	- спальная мебель.	дети, воспитатели, младшие воспитатели.
Раздевальная комната	- информационно просветительская работа с родителями	- информационный уголок, - выставки детского творчества, - наглядно информационный материал	воспитатели, родители.

## 3.2 МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Список литературы.

- Программа** (для специальных дошкольных учреждений) – «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельимская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова. Москва «Просвещение» 1991 год.
- Белова Н.И.**- Специальная дошкольная сурдопедагогика; М., Просвещение, 1985 год.
- Боскис Р.М.**- Учителю о детях с нарушением слуха – М. Просвещение, 1987.
- Венгер А.А** – Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности – М.; Просвещение, 1972.
- Вопросы** воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. Тр. Под ред. Л.П. Носковой – М., изд-во АПН СССР, 1980.
- Вопросы** формирования речи аномальных детей дошкольного возраста – под. ред. Л.П.Носковой – М., изд-во АПН СССР, 1982.
- Выготский Л.С.** Собрание сочинений – т.5: Основы дефектологии – М., 1983.
- Выготский Л.С.** воображение и творчество в детском возрасте – 2-е изд. – М., просвещение – 1967.
- Выготская Г.Л.** Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М., просвещение, 1975.
- Коррекционное обучение** как основа личностного развития аномальных детей. Под ред. Л.П. Носковой – М., педагогика, 1989.
- Корсунская Б.Д.** Читаю сам, книга для чтения для глухих дошкольников. Методические указания – М., просвещение. 1980 – 1982, выпуск 1-3.
- Мухина В.С.** Психология дошкольника – М., просвещение, 1975.
- Сенсорное воспитание** в детском саду, под ред. Н.П. Саккулиной, Н.Н. Поддьякова, В.А. Аванесовой – 2-е изд., испр. И доп. –М., просвещение, 1981.
- Сурдопедагогика** под ред. М.И. Никитиной – М., просвещение, 1989.
- Трофимова Г.В.** Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха – М., просвещение, 1979.

## 3.3 Организация

### организационно – педагогических условий.

Режим группы 24-ти часовой: с 7.30 до 20.30, семидневная рабочая неделя. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группе составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Основным принципом построения режима в группе является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требование к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течении дня, года.

Ежедневный утренний прием городских детей проводят воспитатели с 7.30 до 8.30 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей; ночующих детей обследуют медработники и воспитатели.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПин 2.4.1.3046.-13). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2 - 2.5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком.

Режим дня отвечает требованиям СанПин



# ПЛАН ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.

Месяц.	Методическая работа.	Цели и задачи.	Ответственные.
IX	Экскурсия к зданию школы.  Проведение праздника: «День знаний».	Рассмотреть здание школы, сравнить с обычным домом – найти отличия. Познакомить с традицией проведения праздника для всех учащихся; вызывать желание учиться в школе.	Дефектолог, воспитатели.
X	Рассматривание иллюстраций, изображающих школьную жизнь. Рисование по теме: «Школа». В течении года выставка детских работ: «Что я знаю о школе».	Познакомить детей с оборудованием класса.  Уметь отражать увиденное в рисунках. Развивать воображение и творчество.	Воспитатели.
XI	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками. Посещение праздника: «Прощание с букварем (план школьной работы).	Знать названия предметов мебели класса, называть предметы школьных принадлежностей. Вызывать у детей эмоциональный подъем: «Я скоро пойду в школу!».	Дефектолог, воспитатель.
XII	Оформление уголка школьника (для родителей)	Продолжить учить названия школьных принадлежностей. Для родителей обозначить задачи по формированию положительного отношения детей к обучению в школе.	Воспитатели.
I	Организация	Совершенствовать знания	Воспитатели.

	предметно – развивающей среды: «Школьные принадлежности». Дид.игра: «Что возьмем с собой в школу?»	детей о школьных принадлежностях, их назначении. Развивать внимание, логическое мышление.	
II	Сюжетно – ролевая игра : «Учитель»	Закреплять знания детей по теме. Вызывать интерес к профессии, прививать любовь к учебе, понимать зачем это необходимо.	Воспитатели.
III	Создание и обсуждение ситуации: «Как вести себя на уроке?». Во что можно играть на перемене.	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения в школе.	Воспитатели.
IV	Экскурсия с детьми на школьный двор, на спортивную площадку.	Наблюдение за школьной жизнью, задавать положительный настрой к предстоящему обучению.	Дефектолог, воспитатель.
V	День открытых дверей для родителей, оформление альбома : «Я школьник».	Формирование положительного образа школы, восприятие будущих первоклассников.	Воспитатели.