

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад II
вида»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
КГОБУ Владивостокской КШ II вида

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г

Аксёнова Н.В.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 08.08.2023г
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида

Н.П. Борисенко



УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык» для 4 класса на 2023-2024 уч.год

Составлена на основании
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:
учитель-дефектолог
высшей категории
Иванова Н.В.

г. Владивосток 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе требований ФГОС НОО, на основании адаптированной общеобразовательной программы торской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели рабочей программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
5. Авторская рабочая программа учебного предмета В.П. Канакиной.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать, читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвёртом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонение имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому *в программу не внесено изменений.*

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий: сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *метапредметных результатов* изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с ^елями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Для реализации данной программы используется учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2014

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на **136 часов** в год (**4 часа в неделю, 34 учебные недели**).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Основными формами организации образовательного процесса по русскому языку являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо- и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)

Содержание учебного предмета

Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг **основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово».**

Первый раздел учебника **«Вспоминаем, повторяем, изучаем...»** позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки. Новыми для учащихся в данном разделе станут **темы «Однородные члены предложения» и «Наречие»**, которые будут предметом изучения школьников на последующих уроках. Учителю рекомендуется систематически включать в уроки **задания типа языкового анализа и синтеза** по изученным разделам русского языка.

Большое внимание в курсе русского языка 4 класса **уделяется частям речи и их существенным признакам.** Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием **сложных орфографических навыков** правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают **новые знания на основе уже изученного материала.** Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за **языковыми понятиями и их признаками**, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Одной из форм организации такой работы является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (в массовой школе диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи: лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. **Задания разной степени сложности** позволяют эффективно осуществлять **индивидуально дифференцированный подход** к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Формированию речевых умений, навыков культуры речи способствуют речевые задания, анализ художественного текста образца и коллективное или самостоятельное составление собственного текста по личным наблюдениям, по заданной учителем или выбранной самим учеником теме,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 часов)

Наша речь и наш язык. (2) Текст. (2) Предложение. (2) Обращение. (1) Главные и второстепенные члены предложения. (2) Основа предложения. Словосочетание. (1) (Проверочная работа.)

Предложение (6 часов)

Однородные члены предложения. (4) Простые и сложные предложения (3) (Проверочная работа.)

Слово в языке и речи (17час)

Лексическое значение слова. (3) Состав слова. Значимые части слова. (2) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (3) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (2) Части речи. (7) (Контрольная проверочная) Повторение и углубление представлений о частях речи. (3) Наречие. (4) (Проверочная работа)

Имя существительное (30 часа)

Изменение по падежам. (4) Три склонения имен существительных. (7) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (21) (Контрольный диктант) Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» (Контрольная проверочная работа)

Имя прилагательное (25 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (3) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (1) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. (8) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (5) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (5) Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном .

(4) Контрольная проверочная работа.

Личные местоимения (7 часов)

Личные местоимение. (2) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6). (Проверочная работа)

Глагол (27 час)

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи (2) Неопределенная форма глагола. (4) Спряжение глагола. (5) (Контрольная проверочная работа)Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. (2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (10) Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3) Обобщение знаний о глаголе (5) (Контрольная итоговая работа))

Повторение (14 часа)

	Раздел	Всего часов	Проверочные работы, тесты	Контрольная работа
1	Повторение	10	0	1
2	Предложения	6	1	0
3	Слово в языке и речи.	17	1	1
4	Имя существительное	30	1	2
5	Имя прилагательное	25	0	1
6	Личные местоимения	7	1	0
7	Глагол	27	1	2
8	Повторение	14	0	1
Итого		136	5	8

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Основная литература

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради и пособия

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

Методические пособия

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Технические средства обучения

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике;
- электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, автор В.П. Канакина.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Дата по плану	Характеристика видов деятельности учащихся
РАЗДЕЛ 1 «Повторение» (10 часов)			
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1.09. 2.09. 4.09.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	5.09.	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	6.09.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст, части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
4	Типы текстов. Повествовательные, описательные, тексты-рассуждения.	8.09.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
5	Обращение. Стр17	13.09.	Уметь распознавать разные типы текстов.
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	11.09.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7	Диалог.	12.09.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	15.09.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы

			нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
9	Входная контрольная. Контрольное списывание с заданиями.	18.09.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
10	Анализ контрольной работы. Что такое словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	19.09	

РАЗДЕЛ 2 «Предложение» (6 часов)

11	Что такое однородные члены предложения.	20.09	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
12		21.09	
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	25.09.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов.
14	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания. Стр.35	30.09.	
15	Как отличить сложное предложение от простого.	24.09.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами	29.09.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения

Раздел 3 «СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» (17 ч)

17	Слово и его лексическое значение слова. Стр.42	2.10	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в
----	--	------	---

			них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Стр45-46	3.10	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Стр.47-48	4.10	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.стр.49-50	6.10	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
21	Состав слова.Значимые части слова. Стр.51-52	9.10	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
22	Распознавание значимых частей слова. 53-55	10.10	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками Моделировать слова
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	11.10	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа

	Стр.56-58		<p>проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы по типу орфограммы</p>
24	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.</p> <p>Стр.60-61</p>	13.10	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>
25	<p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь.</p> <p>Стр.64-66</p>	16.10	<p>Группировать слова по месту орфограммы по типу орфограммы</p>
26	<p>Правописание суффиксов -,ик,- ек,-онок.</p> <p>Стр.62-63</p>	17.10	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Сочинять объявление</p>
27	<p>. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.</p>	18.10	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
28	<p>Склонение имен существительных и имен прилагательных.</p>	20.10	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>
29	<p>Грамматические признаки частей речи.</p>	23.10	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>
30	<p><i>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»</i></p>	24.10	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
31	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Стр.73-74</p>	25.10	<p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречия</p>

	Стр60-62		существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
92 93	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. Стр63-64		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
94	Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного. Стр 66		Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
95	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Раздел 7. ГЛАГОЛ (27ч)			
96	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. Стр68-70		Различать глаголы среди других слов в тексте
97	Время глагола. Стр71		Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
98 99	Неопределённая форма глагола. 71-75		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать печь)
100	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. 76-77		Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
101	Составление текста из разрозненных предложений. Стр.78 упр№161		Анализировать текст, отбирать содержание Подробно излагать повествовательный текст Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
102	Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и

			именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Контрольное списывание с заданиями.</i>		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями
86	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. .
87	Разбор имени прилагательного		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
88	Повторение. стр.50		.Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам

Раздел 6. Местоимение (7 часов)

89	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи Стр52-55		Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. Стр56-59		Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена

			прилагательные мужского и среднего рода
74	Закрепление. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина Стр.28		Находить имена прилагательные и определять их роль
75	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.стр.29		Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Стр30-31		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Стр32-34		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Стр35-36		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного
79	Развитие умения определять падеж.стр.37		Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.
80	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Стр38-39		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
81	Проверочная самостоятельная работа.Стр.39		Записывать слова по правилам орфографии пунктуации. Контролировать правильности записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
82	Именительный и винительные падежи.стр.41-42		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Стр-43-44		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
84	Дательный и творительный падежи.стр.45-46		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в

	и имен существительных. Стр.7-8		Изменять имена прилагательные по числам по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + и прилагательное»
67	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. «Моя любимая игрушка» Стр.9		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + и прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
68	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного. Стр.10-12		Работать с таблицей в учебнике «Изменен по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падеж (кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определять падеж имён прилагательных и обосновывая правильность его определения
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Стр.14-16		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего род по таблице
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Стр17-20		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего род именительном падеже, проверять правильность написанного
71	Дательный падеж.стр20-21		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего род именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
72	Именительный, винительный, родительный падежи. Стр22-24		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего род творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
73	Творительный и предложный падежи.стр25-26		Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена

56	Именительный падеж Стр133-135		Указывать падеж и склонение имён существительных
57 58	Родительный падеж.136-137		Указывать падеж и склонение имён существительных
59	Винительный падеж одушевленных имен существительных.138		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
60	Дательный, творительный, предложный падежи. 139-141		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
61	. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. Проверочная работа.		Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.
62	Контрольная работа за 2 четверть. «Имя существительное»		Оценить уровень усвоения изученного. Проверить качество знаний учащихся.
63 64	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

3 четверть

2 часть. Раздел 5 Имя прилагательное (25 часов)

65	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний. Стр.4-6		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
66	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных		Определять род и число имён прилагательных.

			безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Стр.111-112		Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
49	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Стр.113-116		Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончаниями, находить и исправлять ошибки
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Стр.117-118, 119- 120		Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. стр121-122		Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
53	Правописание безударных окончаний имен существительных.Закрепление изученного.		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударным окончаниями
54	<i>Самостоятельная проверочная работа.</i> <i>«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>		Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числ
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.стр.131-132		Указывать падеж и склонение имён существительных

	Стр.93		учителя)
41	2-е склонение имён существительных. Стр.95		<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>
42	3-е склонение имён существительных. Стр.96-97		<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>
43	Алгоритм определения склонения имени существительного. Стр.100-101		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
44	Изложение повествовательного текста.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
46	Именительный и винительный падежи.		<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.		<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки</p>

			в предложении и тексте.
32	Правописание наречий. Стр.75-77	24.10	Классифицировать наречия по значению и вопросам Образовывать наречия от имён прилагательных
		<u>Презентив</u>	
Раздел 4 «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (30 ч)			
33	Как определить падеж имени существительного. Начальная форма существительного. Косвенные падежи.		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
34	Стр80-83 Признаки падежных форм мен существительных		Изменять имена существительные по падежам
35	Упражнение в распознавании <i>именительного, родительного, винительного</i> падежей неодушевленных имен существительных. Стр.84-84		Определять падеж имени существительного пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Стр.85		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. Стр86-88		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
38	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных. Стр.89-90		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Стр.91-92		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
40	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством)

	глаголов по лицам и числам.		будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомств с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
103	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Стр80-82		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомств с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. Стр.85-87		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правил при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
105	Контрольная проверочная работа за 3 четверть.		Оценивать уровень и качество изученного.
106	Анализ контрольной работы. Определять спряжение глаголов.		. Анализировать и оценивать свои результаты. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I II спряжений.
107	Закрепление изученного. Страничка любознательных. 4 четверть		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
108	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения..		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.		Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
111	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
112	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы. стр102-103		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
114	Правописание глаголов в прошедшем времени. Стр109		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
115	Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени стр.110-		
116	Образование глаголов прошедшего времени при помощи суффикса –л Стр.113-114		Оценить результаты освоения тем, проявит личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
117	Повторение изученного о глаголе. Обобщение. Сир115-116		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (зна

			печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
118	Обобщение по теме «Глагол». Стр117-118		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
119	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
120	Проверка знаний по теме «Глагол». <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
121	Анализ проверочной работы. Повторение. Проверь себя стр.120		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Раздел 8 Повторение (14 часа)			
122	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Применять свои знания для выполнения заданий
123	Предложение и словосочетание. Стр124		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
124 125	Предложение и словосочетание. Закрепление.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
126	Лексическое значение слова.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
127	Состав слова.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
128	Состав слова. Закрепление.		
129	Части речи.		
130	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

131	Анализ контрольной работы. Части речи.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
132	Закрепление изученного.		
134	. Повторение изученного материала.		Применить свои знания для выполнения заданий
135	Звуки и буквы.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
136	Игра «По галактике Части речи».		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий