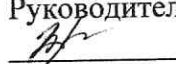



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад
II вида»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
КГОБУ Владивостокской КШ II вида
Протокол № 6
от « 02 » 06. 2023 г.
Руководитель МО
 Аксёнова В.В.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 8
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида


И.И. Борисенко
06. 2023 г.

*рп.н 15-011
01.06.2023*

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету « Окружающий мир » для 4 класса на 2023-2024уч. год

Составлена на основании
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:
учитель высшей категории
Иванова Н.В.

г. Владивосток 2023год

Рабочая программа по окружающему миру Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе требований ФАОП НОО и ФГОС НОО, на основании адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2), авторской программы по окружающему миру УМК «Планета знаний» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, М.Астрель2013г.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); мышления, воображения и творческих способностей
- **освоение** методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- **овладение** умениями работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); ;
- **формирование** знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.;
- **воспитание** внимательности, наблюдательности и любознательности.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со

справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитаризации* реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиралевидности*. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса

В результате изучения окружающего мира ученик должен :

- **знать/понимать:**

- что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране
- особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- причины смены времён года;
- причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- права и обязанности гражданина, ребёнка;
- ключевые даты и описывать события каждого этапа истории

- **уметь:**

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения. Окружающий мир как учебный предмет в младших классах предшествует курсу природоведения, биологии, географии в основной школе. Окружающий мир является первым этапом в непрерывном образовании школьника целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Основное содержание

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами:

1. Наш край -22 ч

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных

сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

2. Наша Родина на планете Земля -12 ч

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

3. История нашей Родины - 34 ч

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

№ урока	Наименование разделов и тем	Виды и формы контроля	Сроки прохождения	Корректировка
1-я четверть-16 часов Наш край- 22 ч				
1	Что такое погода <i>Часть 1</i> С. 3—9		5.09	
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы С. 9—14		7.09	
3	Предсказание погоды С. 14—17		12.09	
4	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес. <i>Экскурсия</i> к водоёму		14.09	
5	<i>Экскурсия</i> на луг или в поле	<i>Экскурсия в Ботанике скелет сар</i>	19.09	
6	Наша местность на плане и карте С. 18—20		21.09	
7	План местности С. 21—25		26.09	
8	Географическая карта С. 25—29		28.09	
9	Равнины С. 30—33		3.10	
10	Горы С. 33—36		5.10	
11	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36—41		10.10	
12	Как деятельность человека изменяет		12.10	

	поверхность суши С. 41—45				
13	Богатства недр С. 45—49			17.10	
14	Разнообразие почв С. 50—52			19 10	
15	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу С. 53—58			24 .10	
16	Обобщающий урок. Что мы узнали? Чему научились?			26 10	
2-я четверть- часов					
17	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59—64			7 .11	
18	Какие растения растут в лесу С. 64—68			9 .11	
19	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73			14.11	
20	Водоём С. 74—80			16.11	
21	Искусственные сообщества. Поле С. 81—85			21.11	
22	Животные — обитатели полей С. 85—87			23 .11	
23	Сад С. 88—93			28.11	

Наша Родина на планете Земля -12 ч

24	Какую форму имеет Земля С. 96—100			30.12	
25	Карта полушарий С. 100—105			5 .12	
26	Движение Земли С. 106—109			7 12	
27	В пустынях Африки С. 110—113			12.12	
28	Экваториальные леса Южной Америки С. 114—117			14 .12	
29	Антарктида. Австралия. Евразия С. 117—123			19 .12	
30	Карта России С. 123—128			21.12	
31	Зона арктических пустынь С. 129—134			26 102	
32	Тундра С. 134—139 <i>3-я четверть- (16 часов)</i>			28 .02	
33	Зона лесов С. 139—145			8/5 .01	
34	Степи С. 145—150			.01	
35	Экологические проблемы России. Международное			01	

45	Русское государство при первых Романовых С. 47—50			.03	
46	Расширение границ России в XVII веке С. 51—53 Повторительно-обобщающий урок С. 54—55			.03	
Российская империя -8 ч					
Эпоха преобразований-1 ч					
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту С. 58—65			.03	
Век Екатерины -2 ч					
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С.66—69			03	
49	Образование и наука в XVIII веке С. 69—73			.03	
XIX век: победы и открытия-5 ч					
50	Война 1812 года С. 73—76			.03	
51	Отмена крепостного права С. 77—79			.04	
52	Наука и техника в XIX веке			.04	

	сотрудничество по охране природы С. 150—155				
Наши верные помощники -1 ч					
36	История на карте. Исторические источники <i>Часть 2</i> С. 3—11			.01	
Древняя Русь -5 ч					
37	Первые русские князья С. 12—16			.02	
38	Князь Владимир. Крещение Руси С. 17—21			.02	
39	Культура Древней Руси С. 21—24			02	
40	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29			.02	
41	Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33			.02	
Московское царство -5 ч					
42	Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 34—40			.02	
43	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках С. 41—44			.02	
44	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44—47			02	

	С. 80—83	<i>4-я четверть- часов</i>			
53	Город и горожане. Мода XIX века С. 83—88			04	
54	Культура XIX века. С. 94—95, С. 88—93			.04	
Российское государство -13 ч					
55	Революция в России С. 98—103			04	
56	Россия в годы Советской власти С. 103—107			.04	
57 -58	Великая Отечественная война С. 107—113			04	
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом С. 113—118			.04	
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века С. 118—123			.05	
61	По северным городам России С. 124—126			.05	
62	По городам Центральной России С. 126—129			05	
63	Города Урала и Сибири С. 130—136			.05	
64	Дальний Восток.			.05	

	Южные города России С. 136—141				
65	Повторительно- обобщающий урок С. 148—151			05	
66	Россия в мировом сообществе С. 141—145			.05	
67	Жизнь современного человека С. 145—149			.05	
68	Повторительно- обобщающий урок С. 152—154			.05	
	ИТОГО	68 часов			