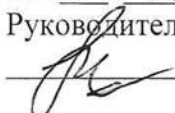


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад II вида»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
КГБОУ Владивостокской КШ II вида  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.  
Руководитель МО  
 Иванова Н.В.

Принято на педагогическом совете  
Протокол № от 2024г  
Директор КГБОУ  
Владивостокской КШ II вида  
Н.П. Борисенко  
«30» 08 2024г.



## УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Математика» для 4 класса на 2024-2025уч. год

Составлена на основании  
Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:  
учитель высшей категории  
Аксёнова В.В.

г. Владивосток 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

### **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.**

Рабочая программа учебного предмета "Математика" составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вар 2.2 1 отд. по учебной дисциплине "Математика" для 4 класса. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ "Об образовании".

### **Цель курса:**

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Специфика программы**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых

выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Задача учителя – полностью использовать возможности математики для развития этих способностей у учащихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

#### **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Виды и формы организации учебного процесса**

- традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Проверка и оценка усвоения программы**

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Научатся:**

- последовательности чисел в пределах 100 000;
- таблице сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблице умножения и деления однозначных чисел;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

**Календарно-тематическое планирование по математике  
4 класс – 135 часа в год (4 раза в неделю)**

**на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	ИКТ	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>								
<b>Повторение</b>								
1	2.09	Повторение. Нумерация чисел.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
2	3.09	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Интер. доска	

		вычитание.		ия	при вычислениях значений числовых выражений	<i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	поставленной задачей и условиями её выполнения	
3	№09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Интер. доска	
4	№09	Алгоритм письменного деления	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы		



5	9.09	Умножение трехзначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Интер-доска	арифметических действий)	
6	10.09	Свойства умножения	Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			

7	14.09	Алгоритм письменного деления	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
8	14.09	Приёмы письменного деления	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Интер. доска
9	16.09	Приемы письменного деления	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать	Выполнять письменное деление многозначного числа на	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Интер. доска

10	17.09	Приёмы письменного деления	Урок-исследование	Устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	односложное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
11	18.09	Диаграммы	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Интер. доска	
12	19.09	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно		

13				оценивать их и делать выводы	будущее	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
14	23.09 24.09	<i>Контрольная работа № 1 по теме « Числа от 1 до 1000 »</i> Анализ контрольной работы .Страничка для любознательных	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	

### Числа, которые больше 1000.

#### Нумерация

15	25.09	Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Интер. доска
----	-------	----------------------------	---------------------------------------	--	---	--	--------------

16	26.09	Чтение многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	сравнивать и обобщать информацию	
17	30.09	Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Интер. доска	
18	1.10	Разрядные слагаемые	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач		

19	Ф.10	Сравнение чисел	Урок <i>развития умений и навыков</i>	<p>называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельному установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>	<p>арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p> <p><i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности</p>	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Интер-доска	
----	------	-----------------	--	--	---	---	-------------	--

20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок <i>формирование умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать ( <i>уменьшать</i> ) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
21	Закрепление изученного.	Урок <i>развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок <i>изучения нового материала</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	Интер. доска

23	9.10	Странички для любознательных	<i>Комбини рованны й урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сопоставлять с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Составлять задачи	Познавательных и учебно-практических задач		
24	40.10	«Что узнали. Чему научились».	<i>Контроль в знаниях, умений и навыков</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результаты, делать выводы на будущее	Познавательных и учебно-практических задач		



25	14.10	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	<i>Контроль в знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать свою работу, сё результат, делать выводы на будущее</i>	правильность выполнения вычислений изученными способами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
----	-------	---	--	---	---	--

### Величины

26	15.10	Анализ контрольной работы .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
27	16.10	Единицы длины. Километр.				

28	19.10	Единицы длины. Закрепление изученного	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать ве-</i> <i>личины по их</i> <i>числовым</i> <i>значениям, выра-</i> <i>жать данные</i> <i>величины в</i> <i>различных</i> <i>единицах</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Интер. доска
29	20.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упо- рядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач	Интер. доска
30	21.10	Таблица единиц площади	Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	

31	23.10	Измерение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Крупные в более мелкие <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
32	24.10	Единицы массы. Тонна, центнер	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц	<i>Ионимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Интер. доска	

33	5.11	Единицы времени. Определение времени по часам	Урок <i>развита</i> <i>я умений</i> <i>и</i> <i>навыков</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Интер. доска	
34	6.11	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Урок <i>повторе</i> <i>ния</i> <i>и</i> <i>обобщен</i> <i>ия</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Выделение существительной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существительной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков		

35	Век. Таблица единиц времени.	Урок <i>формирование умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Интер. доска
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результаты, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результаты, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	

						качества и уровня усвоения	
<b>Сложение и вычитание</b>							
38	13.11	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Проверить усвоение изучаемой темы. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Объяснить</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Интер. доска
39	14.11	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Определить, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснить решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	

40	18.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок формы робана я умений и навыко в	и делать проверку	терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Иггер. доска	
41	19.11	Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	

42	2011 21.11	Решение задач	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Интер. доска	изученными способами	
44	25.11	Сложение и вычитание величин	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно			
45	26.11	Решение задач	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения			



46	28.11	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
47 48	28.12	Странички для любознательных. Задачи-расчёты Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом			
49	3.12	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		

				поставленными при изучении темы				
<b>Умножение и деление</b>								
50	4.12	Анализ контрольной работы Свойства умножения	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Интер. доска	
51 52	5.12 5.12	Письменные приемы умножение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
53	10.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических		

54	4.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок <i>формирования умений и навыков</i>	<p>Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления</p>	<p>многочисленных чисел, оканчивающихся нулями</p>	<p>доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>		
55	4.12	Деление с числами 0 и 1	Комбинированный урок	<p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы,</p>	<p>многочисленных чисел, оканчивающихся нулями</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений</p>	Интер. доска	

56				проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результаты, делать выводы на будущее	изученными способами	
57	18 18	Письменные приёмы деления	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
58	18 18	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	

59	49.12	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок <i>формирований</i> <i>умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
60	28.12	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Урок <i>формирований</i> <i>умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
61 62	24.12 28.12	Закрепление изученного «Что узнали. Чему	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки		

					однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
63	20.12	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний и умений и навыков	действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
III четверть							
64	9.01	Анализ контрольной работы	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
65	13.01	Закрепление изученного		Совершенствовать вычислительные навыки	Совершенствовать вычислительные навыки		

66	11.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок <i>формирования умений и навыков</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Интер. доска
67	15.01	Решение задач на движение	Урок <i>развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
68	16.01						
69	20.01						
70	29.01	Странички для любознательных	Урок <i>развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Интер. доска

71	22.01	Умножение числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Интер. доска
72 73	23.01 24.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять умножение на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	



74	29.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
75	29.01	Решение задач	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Интер. доска
76	29.01	Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

77	9.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль в знаниях, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	задачи на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
78 79	4.02 5.02	Активная работа Анализ работы	Контроль в знаниях, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
80	6.02	Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать	Использовать свойства арифметических действий при выполнении	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов			

81	10.02	Деление числа на произведение	Урок <i>развития умений и навыков</i>	тестовые задачи арифметическим способом  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом  <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
82	11.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок <i>формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Интер. доска	

83	18.02	Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
84	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Интер. доска
85	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	

86	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
87	19.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснить</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
88	20.02	Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		

89	26.02 26.02	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок	допущенные ошибки Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
91	27.02 27.02	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного

92	3,03	Наши проекты	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	характера		
				Определить цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка результатов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка результатов			

23	5.03	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	<i>Решать задачи,</i> развивая навык устного счёта; <i>развивать внимание, творческое мышление</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Деятельности					
24	5.03	Умножение числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого.	<i>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Деятельности					Интер. доска



95	6.03	Письменное умножение на двузначное число	Урок изучения нового материала	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
96	10.03							
97	14.03	Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи		
98	12.03	Решение задач	Урок развития	Решать задачи арифметическими	Применять полученные	Постановка и формулирование		

99			умений и навыков	способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	знания для решения задач	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
100	13.03 17.03	Письменное умножение на трёхзначное число	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснить</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
101	18.03	Закрепление	Комбини	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	
102	<del>19.03</del>	изученного «Что узнали. Чему научились».	рованный урок				
103	<del>20.03</del>						

~~А~~

104 105	Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Контроль в знаниях, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	творческое мышление <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	изученными способами Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
106	Анализ контрольной работы Письменное деление на двузначное число	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснить каждый шаг	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Интер. доска
104	Письменное деление на двузначное число	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

108	7.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Урок изучения нового материала	<p>решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснить каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i></p>	двузначное с остатком	<p>деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
-----	------	--	--------------------------------	--	-----------------------	---	--

109 110	8.04 9.04	Письменное деление на двузначное число	Урок развития умений и навыков	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.</p> <p>Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.</p> <p>Проверять, верны ли равенства</p>	<p>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	Интер. доска
111 112 113	10.04 11.04 15.04	Закрепление изученного Решение задач	Урок развития умений и навыков	<p>Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин.</p> <p>Выполнять деление с остатком и делать проверку</p>	<p>Применять полученные знания для решения задач.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>	
114	16.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок обобщения и закрепления	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи</p>	<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе</p>	

115				арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	алгоритму	решения) и ошибки вычислительного характера		
115	21.04 <del>21.04</del>	Закрепление изученного Решение задач	Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
115	21.04	Закрепление изученного Решение задач	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		

114	2004	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	Контроль в знаний, умений и навыков	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
113	2004	Анализ контрольной работы	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	

118	28.04	Письменное деление на трёхзначное число	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
119	28.04	Письменное деление на трёхзначное число	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Интер. доска
120	29.04	Закрепление изученного	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать	Объяснять алгоритм письменного деления	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	



				вычислительные навыки, умение решать задачи			вычислительные навыки, умение решать задачи	многочленного числа на трёхзначное, делать проверку	выполнения вычислений изученными способами	
123	124	125	3.05	Деление с остатком	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять алгоритм письменного деления</i> многочленного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
			5.05 <del>6.05</del> 14.05	Деление на трёхзначное число. Закрепление Что узнали. Чему научились	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
126			14.05	Решение задач	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать	Контролировать свою деятельность: проверять правильность		



	вычитание		расширения знаний и способов действий	записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
131	Арифметические действия: умножение и деление	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
132	Порядок выполнения действий.					
133	Величины.	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	Интер. доска
134	Обобщающий урок					
135	Игра «В поисках»					

+ 3 ч. 49. 7. 2016.

				расширения знаний и способов действий Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	фиксировать результаты разными способами		
	клада»							

**Итого: 135 ч**