


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад II вида»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
КГОБУ Владивостокской КШ II вида
Протокол № 3
от «06» 06 2023г.

Руководитель МО
 Аксёнова В.В.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 06 от 06 2023г.

Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Н.П. Борисенко
«06» 06 2023г.

 З.п.п. 15.04.

Борисенко Наталья Павловна
Подписано цифровой подписью:
Борисенко Наталья Павловна
Дата: 2023.09.18
18:17:49 +10'00'

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика» для 4 класса

на 2023-2024уч. год

Составлена на основании
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:
учитель высшей категории
Иванова Н.В.

г. Владивосток 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе требований ФАОП НОО и ФГОС НОО программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2), авторской по математике М.И.Башмакова, М.Т.Нефедовой, М.Астрель. 2020г.

Основные нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее –ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 No 373;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 No 373"

-Авторской программой по математике М.И.Башмакова, М.Т.Нефедовой «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа», М.: Астрель, учебник, 1,2 ч. УМК « Планета знаний».

Срок реализации программы 1год.

Курс рассчитан на 136 часов в год.
(4 часа в неделю).

Учебная программа направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы и принципы лежащие в основе учебно-методического комплекта, способствуют формированию у детей прочных знаний, умений и навыков в предметной области «Математика и информатика» и универсальных умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию.

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей обучающихся.

При отборе содержания программы учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для обучающихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - принцип вариативности - предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех обучающихся, обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех обучающихся на момент окончания начальной школы

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса обучающихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности.

Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности обучающихся.

Цели изучения этого материала на этапе начального обучения:

- знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами;
- развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве);
- формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей);
- развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность обучающихся. Во вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

Основная часть программы обязательна для изучения ее всеми обучающимися. Требования к уровню усвоения сформулированы в конце программы (рубрики "Обучающиеся должны знать" и "должны уметь").

Темы, предлагаемые к изучению на пропедевтическом уровне, обязательны для ознакомления с ними всех обучающихся. Отработка навыков по этим темам не предполагается (в требованиях к знаниям и умениям обучающихся эти навыки отражены в рубриках "Обучающиеся могут знать" и "могут уметь").

Место учебного предмета.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Математика и информатика	Образовательная часть		
	Математика	4	136

Результаты освоения предмета

Личностные

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- могут быть сформированы:
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость)
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами; находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий; выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры; выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Формы контроля

Промежуточная аттестация в форме контрольных работ по четвертям; Текущие формы контроля: математические диктанты, самостоятельные работы, проверочные работы, диагностические работы

Содержание учебного предмета

Числа и величины 25 ч

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия 35 ч

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи 40 ч

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины 30 ч

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными 6 ч

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Контрольные работы - 10

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету.

Уровень	Комментарий
Материал не усвоен	Обучающийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно.
Минимальный уровень	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочётами либо с привлечением сторонней помощи.
	Выполнение типового задания

Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике.

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Комбинированная письменная контрольная работа.	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3- 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи.	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий
Контрольный устный счёт	Выполнение без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Более 2 ошибок
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий
Тестирование с разноуровневыми заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: АСТ: Астрель

2. Башмаков М.И. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. 4 класс. - М.: АСТ: Астрель

3.Нефедова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г.Нефедовой «Математика». 4 класс. - М.:АСТ: Астрель

4.Нефедова М.Г. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой «Математика». 4 класс. - М.:АСТ: Астрель

5.Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика» М.И.Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. - М.:АСТ: Астрель

Тематическое планирование

Математика

34 календарных недель (4 часа в неделю)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока, страницы учебника	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Внеурочная деятельность
<i>1-я четверть (36 ч)</i>						
Сложение и вычитание многозначных чисел (34ч.)						
Многозначные числа (10 ч)						
1	4.09		<p>Прибавляем по единице</p> <p><i>Часть 1</i></p> <p>С. 6—7</p>	<p><i>Тема.</i> Десятичная система чисел</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: принципов построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание</p>	<p><i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях.</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p><i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p>	

2	5.09	2	5.09	<p>Назваем большие числа С. 8—9</p>	<p>Тема. Классы Цели. Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц</p>	<p>Вычислить значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением; устные вычисления письменными. Решить задачи в 3—4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи. □□□ Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать в ряд. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p>	<p>Понраем</p>
3	6.09	3	6.09	<p>Классы и разряды С. 10—11</p>	<p>Тема. Классы и разряды Цели. Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание</p>	<p>□□□ Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать в ряд. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p>	<p>Понраем</p>
4	7.09	4	7.09	<p>Считаем устно и письменно С. 12—13</p>	<p>Тема. Таблица разрядов Цели. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание</p>	<p>□□□ Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать в ряд. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p>	<p>Понраем</p>
5	11.09	5	11.09	<p>Назваем, записываем, сравниваем С. 14—157</p>	<p>Тема. Сравнение многозначных чисел Цели. Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач</p>	<p>Давать качественную оценку вычислений при решении задач («можно ли...» и т. д.). Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно</p>	<p>Понраем</p>

6	12.09	Считаем деньги С. 16—17	<p><i>Тема.</i> Закрепление изученного</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение</p>	<p>заплатить, исходя из наличной суммы денег.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).</p> <p><i>Сравнивать</i> разные системы счисления, <i>устанавливать</i> аналогии, <i>определять</i> различия</p>	магазин
7	13.09	Сколько человек на земле? С. 18—19	<p><i>Тема.</i> Закрепление изученного</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание</p>		

8	14.09		Проверям, чему мы научились.	Закрепление изученного. С.22-23		
9	18.09		Самостоятельная работа «Многозначные числа»С.22	Закрепление изученного		
10	19.09		Складываем круглые числа С.28-29			

34	8.11	Свойства умножения С. 74—75	<p><i>Тема.</i> Свойства умножения</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное</p>	<p>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.</p>	Путешествие по стране
35	9.11	Умножаем круглые числа С. 76—77	<p><i>Тема.</i> Умножение круглого числа (и на круглое число)</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число</p>	<p>Решать задачи на нахождение произведения; определение длины пути.</p> <p>Находить значение выражения с переменной.</p> <p>Соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. Вычислять площадь прямоугольника.</p>	
36	13.11	Умножаем круглые числа С. 78—79	<p><i>Тема.</i> Умножение круглых чисел</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел</p>	<p>Определять площадь треугольника на</p>	

37	14.11	<p>клетчатой бумаге.</p> <p>□□□</p> <p><i>Устанавливать аналогии, вычислять вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Предлагать разные способы решения задач.</i></p> <p><i>Контролировать вычисления.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.</i></p> <p><i>Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.</i></p> <p><i>Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).</i></p> <p><i>Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий.</i></p> <p><i>Пользоваться справочником в конце учебника</i></p>
38	15.11	<p>Закрепление изученного</p> <p>С. 82—83</p>
39	16.11	

Деление на однозначное число (12 ч)

40	20.11	Вспоминаем письменное деление С. 84—85	<p><i>Тема.</i> Письменное деление</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления.</p>	<p>Выполнять деление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>многочисленного числа на однозначное;</i> • <i>круглого числа на однозначное;</i> • <i>круглых чисел.</i> <p><i>Проверить</i> результат деления с помощью умножения.</p>
41	21.11	Делим большие числа С. 86—87	<p><i>Тема.</i> Письменное деление многозначного числа</p> <p><i>Цель.</i> Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа.</p>	<p>Вычислять <i>значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).</i></p> <p>Осваивать <i>приемы устных вычислений.</i></p>
42	22.11	Свойства деления. Делим круглые числа С. 88—89	<p><i>Тема.</i> Свойства деления. Деление круглых чисел</p> <p><i>Цель.</i> Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять деление круглого числа на однозначное</p>	<p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию; нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</p>
43	23.11	Находим неизвестное С. 90—91	<p><i>Тема.</i> Нахождение неизвестного компонента умножения и деления</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное</p>	<p><i>Решать уравнения.</i></p> <p>□□□</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в табличных данных при</p>

44	27.11				выполнении заданий	
45	28.11			<p>Проверочная работа «Деление на однозначное число» Анализ к.р. Работа над ошибками «допущенными в контрольной работе» С. 92—93</p>		
46	29.11	Делим числа с нулями С. 94—95	<p><i>Тема.</i> Деление чисел, в записи которых встречаются нули <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)</p>	<p><i>Выполнять деление</i> на однозначное число. <i>Проверить</i> результат деления с помощью умножения. Вычислять <i>значения выражения в 3–4 действия.</i> Осваивать <i>приемы устных вычислений.</i> Выполнять арифметические действия с именованными числами. Решать задачи в 2–3 действия на</p>		Круглый стол
47	30.11	В частном 0? С. 96—97	<p><i>Тема.</i> Деление чисел (случай – нуль в середине частного) <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)</p>	<p>нахождение произведения, деление на части и по содержанию; нахождение доли числа и числа по доле; определение</p>		
48	04.12	Делим на круглое число С. 98—99	<p><i>Тема.</i> Деление круглых чисел <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление круглых чисел</p>			

49	5.12	Вычисляем устно и письменно С. 100—101	<p><i>Тема.</i> Закрепление изученного</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p> <p><i>Решать уравнения.</i></p> <p>□□□</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами частного, выполнять вычисления по аналогии.</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами арифметических действий, <i>делать выводы, использовать их</i> при вычислениях.</p> <p><i>Пролюбопытствовать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p><i>Моделировать</i> условные задачи.</p> <p><i>Распределять роли</i> при выполнении заданий в паре</p>
50	6.12	Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел»		
51	7.12	Закрепление изученного С. 102—105		<p>Математический КВН</p>

55	14.12	Треугольники С. 112—113	Тема. Треугольники Цели. Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки. Использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач. Выделять общие свойства разных четырехугольников, определять различия. Обобщать знания о четырехугольниках. Классифицировать четырехугольники; треугольники. Давать качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.). Решать нестандартные задачи по выбору.	Викторины а
56	18.12	Куб С. 114—115	Тема. Куб Цели. Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью	Викторины а
57	19.12	Закрепление изученного.			
58	20.12	Контрольный устный счёт.			
59	21.12	Закрепление изученного			
60	25.12	Контрольная работа за 2 четверть			
61	26.12	Анализ и работа над ошибками,			
62-	27.12	Закрепление изученного. Математический тренажер.			
63	28.12				
3 четверть					
Масса и ее измерение (4 ч)					

Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)

11	20.09	<i>Владимир</i> внимательная контрольная работа	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание разрядных слагаемых</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно).</p> <p><i>Повторение:</i> устные и письменные вычисления; решение текстовых задач С.26-27</p>	<p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p><i>Устно складывать и вычитать</i> круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p><i>Вычислять значение выражения, выбирая удобный способ вычисления (устно/письменно).</i></p> <p><i>Решать задачи на увеличение/уменьшение многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи.</i></p> <p><i>Находить неизвестный компонент арифметических действий.</i></p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p><i>Устанавливать аналогию, проводить</i></p>
12	21.09	<i>Владимир</i> Анализ контрольной работы.	<p><i>Тема.</i> Сложение круглых чисел</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел.</p> <p><i>Повторение:</i> определение длины пути</p>	
13	25.09	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы с.30-31	<p><i>Тема.</i> Сложение круглых чисел</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел</p>	
14	26.09	Меняем число единиц в разряде С. 32—33	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание по разрядам</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)</p>	

15-	27.09		Закрепление изученного С. 34—35	<p><i>вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i></p> <p><i>Давать качественную оценку вычислений при решении задач («охватит ли...» и т. д.).</i></p> <p><i>Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом.</i></p> <p><i>Ориентироваться в схемах, таблицах.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</i></p>	Путешествие в космос
16	28.09				

19	4.10	Свойства сложения С. 40—41	<p><i>Тема.</i> Свойства сложения</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>	<p>письменных вычислений.</p> <p><i>Оценивать</i> результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления.</p> <p><i>Составлять</i> последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в буквенных обозначениях. <i>Исследовать</i> допустимые значения переменной в выражении с переменной.</p> <p><i>Предлагать</i> разные способы вычисления значения выражения, решения задачи.</p> <p><i>Исследовать</i> возможность применения правила вычитания числа из суммы.</p> <p><i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы.</p> <p><i>Исследовать</i> свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p><i>Узнавать</i> новое о первом российском учебнике математики</p>	Круглый стол
20	5.10	Вычисляем разными способами С. 42—43	<p><i>Тема.</i> Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>		
21	9.10	Считаем в прямом и обратном порядке С. 44—45	<p><i>Тема.</i> Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>		

17	2.10		Складываем и вычитаем большие числа С. 36—37	<p><i>Тема.</i> Письменное сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>	<p><i>Читая, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p>Выполнять письменное сложение и вычитание <i>многозначных чисел.</i></p> <p>Вычислять значение <i>выражения, выбирая способ вычисления (устно/письменно).</i></p> <p><i>Решать задачи</i> на сложение и вычитание с многозначными числами, нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.</p> <p><i>Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий.</p> <p><i>Сравнивать</i> значения выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения с переменной. <i>Решать</i> уравнения.</p> <p>□□□</p> <p><i>Устанавливать</i> аналогию, <i>проводить вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат сложения и вычитания; <i>проверять</i> себя с помощью</p>	Составляем маршрут Путешествия
18	3.10	Вычитаем из чисел с нулями С. 38—39		<p><i>Тема.</i> Вычитание из круглого числа</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно</p>		

31	25.10	Анализ	Переводим единицы длины С. 60—61	<p><i>Тема.</i> Закрепление изученного</p> <p><i>Тема.</i> Закрепление изученного</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков</p>		
32	26.10	Геометрические задачи	С. 62—63 С. 64—69	<p><i>Цели.</i> Формирование умений вычислить периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков</p>		
2 четверть						
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ(76ч.)						
Умножение на однозначное число (6 ч)						
33.	7.11	Вспомогательное	письменное умножение С. 72—73	<p><i>Тема.</i> Письменное умножение</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное</p>	Выполнять умножение:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>многозначного числа на</i> • <i>однозначное;</i> • <i>многозначного числа на круглое;</i> • <i>круглых чисел.</i>

28	19.10	Меньше метра С. 56—57	<p><i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: соотношения $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м □ дм, дм □ см); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков</p>	<p>переменной.</p> <p><i>Решать задачи на определение длины пути.</i></p> <p>□□□</p> <p><i>Соотнести</i> единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах при выполнении заданий. <i>Довести</i> качественную <i>оценку</i> вычислений при решении задач («хватит ли...», «успест ли...» и т. д.).</p> <p><i>Использовать</i> умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.</p> <p><i>Использовать</i> табличную форму представления данных при решении нестандартных задач</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору</p>	<p>Математически и калейдо-скоп</p>
29	23.10	Вычисляем периметр многоугольника Контрольный устный счёт	<p><i>Тема.</i> Периметр многоугольника</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков</p>		
30	24.10	Контрольная работа по изученным темам за 1 четверть	<p>Контроль знаний по изученным темам за 1 четверть</p>		

25	16.10	Метр и километр С. 50—51	<p><i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр и километр)</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: соотношение $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \square \text{ км}$, $\text{км} \square \text{ м}$); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков</p>	<p><i>Переводить</i> единицы длины.</p> <p><i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах.</p> <p><i>Упорядочивать</i> предметы по длине.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы длины.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.</p> <p><i>Решать уравнения.</i></p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника различными способами.</p>	Отправляемся в путешествие
26	17.10	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи С. 52—53	<p><i>Тема.</i> Решение задач на определение длины пути</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков</p>	<p><i>Соотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.</p> <p><i>Составлять</i> выражение для решения задачи.</p> <p><i>Различать</i> допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с</p>	
27	18.10	Метр и сантиметр С. 54—55	<p><i>Тема.</i> Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)</p> <p><i>Цели.</i> Повторение: соотношение $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, формирование умений выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \square \text{ см}$, $\text{см} \square \text{ м}$); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков</p>		

22	10.10		<p>Закрепление изученного С. 46—47</p>		
23	11.10		<p>Проверочная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»</p>		
24	12.10		<p>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного С.48-49</p>		
Длина и ее измерение (9 ч)					

64	8.01	Центнер	Тема. Центнер	Цели. Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.	Переводить единицы массы. Сравнивать массу и умноживаемый предмет по массе. Выполнять арифметические действия с именными числами (с массой).	
65	9.01	Переводим единицы массы С. 8—9	Тема. Соотношения между единицами массы Цели. Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	Решать задачи, содержащие единицы массы. Вычислять значение выражения с многозначными уравнениями. □□□ Давать качественную оценку вычислений при решении задач. Моделировать условия задач.		
66	10.01	Ровно столько же С. 10—11	Тема. Решение текстовых задач Цели. Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков	Пользоваться справочными материалами учебника		
67	11.01	Закрепление изученного «Масса и её измерение» С. 12—13				
Умножение многозначных чисел (13 ч)						
68	15.01	Как умножают на двузначное число С. 14—15	Тема. Умножение на двузначное число Цели. Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	Выполнять умножение на двузначное число. Осваивать приемы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия.		

69	16.01	Умножаем круглые числа	<i>Тема.</i> Умножение круглых чисел	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость	<i>Решать задачи</i> разными способами.	Путешествие по железной дороге
70	17.01	Приемы умножения С. 18—19	<i>Тема.</i> Приемы умножения	<i>Цели.</i> Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами	<i>Решать задачи</i> разными способами, используя их при выполнении вычислений. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат умножения нескольких чисел. <i>Предложить</i> разные способы вычислений. <i>Читать</i> схемы, моделирующие условие задачи. <i>Моделировать</i> условия задачи. <i>Контролировать</i> правильность вычислений.	
71	18.01	Движение в противоположных направлениях С. 20—21	<i>Тема.</i> Задачи на движение в противоположных направлениях	<i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число	<i>Устанавливать</i> закономерность при умножении некоторых чисел, составлять	

72-73	22.01 23.01		Закрепление изученного.С. 22—23		равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сопоставить</i> с товарищами при выполнении задания в паре	Путешес твиче вокруг света
74	24.01		Самостоятельная работа « Умножение многозначных чисел»			
75	25.01		Закрепление изученного « Решение текстовых задач на движение»			
76	29.01	Умножаем на трехзначное число С. 24—25	<i>Тема.</i> Умножение на трехзначное число <i>Цели.</i> Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число. Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях	<i>Выполнить умножение на трехзначное число.</i> <i>Осваивать</i> приемы устного умножения. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3-4 действия.		
77	30.01	Тренируемся в логике С. 26—27	<i>Тема.</i> Значение произведения <i>Цели.</i> Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если... то...»	<i>Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Устанавливать аналогии в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений. Проговаривать результат умножения нескольких чисел.</i>		
78	31.01	Повторяем, что узнали С. 28—29	<i>Тема.</i> Повторение <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений	<i>Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Устанавливать аналогии в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений. Проговаривать результат умножения нескольких чисел.</i>		

79	01.02	Практическая работа «	Практическая работа « решение задачи на стоимость» С. 30—31	Тема. Практическая работа <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков	делать выводы, использовать их при вычислениях. <i>Выделять</i> величины, связанные пропорциональной зависимостью. <i>Использовать</i> обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость. <i>Предлагать</i> разные способы решения задач. <i>Устанавливать</i> закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сопоставлять</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>Использовать</i> полученные знания в бытовых ситуациях. <i>Планировать</i> свою деятельность в соответствии с поставленной целью. <i>Указывать</i> новые сведения из истории математики	Круглый стол
80	5.02		Контрольная работа «Умножение многозначных чисел»			
81	6.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление. С. 32—37			
Площадь и ее измерение (5 ч)						

82	7.02	Квадратный метр С. 38—39	<i>Тема.</i> Единицы площади (квадратный метр) <i>Цели.</i> Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач.	<i>Вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону.</i> <i>Находить значение выражения разными способами.</i> <i>Переводить единицы площади.</i> <i>Сравнивать площади.</i>	
83	8.02	Меньше квадратного метра С. 40—41	<i>Тема.</i> Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) <i>Цели.</i> Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 дм^2 и 1 см^2 . Формирование умений вырезать площадь в разных единицах; сравнивать площади	<i>Выполнять арифметические действия с именованными числами (площадью).</i> <i>Решать задачи, содержащие единицы площади.</i> <i>Выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
84	12.02	Составляем таблицу единиц площади С. 42—43	<i>Тема.</i> Соотношения между единицами площади <i>Цели.</i> Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений вырезать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	<i>Сопоставлять единицы площади друг с другом и с размерами участка.</i> <i>Конструировать прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади.</i>	
85	13.02	Измерение больших участков С. 44—45	<i>Тема.</i> Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) <i>Цели.</i> Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	<i>Использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием.</i> <i>Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий</i>	Математ

86	14.02		<i>Закрепление изученного</i> С. 46—47			ИЧЕССКИЙ КАЛЕЙДОС КОП
Деление многозначных чисел (15 ч)						
87	15.02		Деление — действие, обратное умножению С. 48—49	<i>Тема. Деление — действие, обратное умножению</i> <i>Цели.</i> Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	<i>Выполнять деление многозначного числа:</i> • на двузначное число; • на трехзначное круглое число. <i>Проверять</i> результат деления умножением. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.	
88	19.02		Деление с остатком С. 50—51	<i>Тема. Деление с остатком</i> <i>Цели.</i> Повторение: деление с остатком. Формирование умения подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)	<i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Решить задачи</i> на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.	
89	20.02		Что в частном? С. 52—53	<i>Тема. Нуль в середине частного</i> <i>Цели.</i> Формирование умения подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	<i>Решить уравнения.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

90	21.02		Оцениваем частное С. 54—55	<i>Тема. Деление многозначного числа на двузначное</i> <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	<i>Моделировать</i> условия задач на движение. <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач. <i>Прогнозировать</i> результат деления (определить первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ).	Образовательные на экскурсии
91	22.02		Как вычесть сумму из числа С. 54—55	<i>Цели.</i> Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	<i>Устанавливать</i> закономерность при делении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задачи	
92	26.02		<i>Закрепление</i> изученного			
93	27.02		<i>Повторение</i> изученного			
94	28.02		С. 56—59	Проверочная работа «Деление многозначных чисел»		
95	29.02		Скорость С. 60—61	<i>Тема.</i> Расширение понятия «скорость» <i>Цели.</i> Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	<i>Сопоставить</i> понятия «скорость работы» и «производительность». <i>Решать</i> задачи на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.	

96	1.03	Производительность труда	Тема. Производительность труда	Выполнить умножение и деление многозначных чисел:
		С. 62—63	Цели: Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы	<ul style="list-style-type: none"> • на двузначное число; • на трехзначное число; • на круглые числа. <p>Вычислять значение выражения в 4–5 действий.</p> <p>Решать задачи на движение; на встречное движение; на движение с остатком.</p>
97	4.03	Делим на трехзначное число	Тема. Деление на трехзначное число	Выполнить арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.
		С. 64—65	Цели: Формирование умений выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Решать уравнения.
98	5.03	Оцениваем результаты вычислений	Тема. Оценивание результата вычисления	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Соотнести понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия.</p> <p>Искальзовать обобщенный способ решения</p>

					задач, использующих понятие «скорость».	
					<i>Моделировать</i> условия задач на движение.	
99	6.03				<i>Прогнозировать</i> результат деления (определить первую цифру ответа, количество цифр в ответе).	Математический КВН
100	7.03				<i>Оценивать</i> результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами.	
					<i>Контролировать</i> правильность вычислений	
Время и его измерение (4 ч)						
101	11.03	Единицы времени С. 72—73	Тема. Единицы времени	<i>Цели.</i> Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Обработка вычислительных навыков	<i>Переводить</i> единицы времени.	
					<i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>умножать</i> их.	
					<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени.	
102	12.03	Календарь и часы С. 74—75	Тема. Календарь и часы	<i>Цели.</i> Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Обработка вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий. <i>Решать задачи</i> на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий.	Путешес

103				Решать уравнения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Контролировать правильность вычислений. Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах. Решать нестандартные задачи по выбору	ТВНС на машине времени
104	13.03 14.03		Закрепление изученного с.76 -79.Контрольный устный счет		
105	18.03		Самостоятельная работа «Время и его измерения»		
106	19.03		Контрольная работа « Умножение и деление многозначных чисел»		
107	20.03		Анализ к.р. Работа над ошибками ,допущенными в к.р.		
108	21.03		Закрепление изученного.		

111	9.04		<p><i>Самостоятельная работа «Работа с дробными»</i></p> <p>С. 90—91</p>		
<p>ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (28 ч)</p> <p>Числа и величины (7 ч)</p>					

109	7.04	Планирование	С. 86—87	<p><i>Тема.</i> Планирование действий</p> <p><i>Цели.</i> Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знание с понятием «алгоритм». Обработка вычислительных навыков</p>	<p>информацию. <i>Выполнять</i> действия по заданному алгоритму. <i>Планировать</i> вычислительную деятельность, решение задачи. <i>Контролировать</i> правильность вычислений разными способами. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> нужную информацию, пользоваться разными источниками</p>	<p>Математический календарь коп</p>
110	8.04	Контроль и проверка	С. 88—89	<p><i>Тема.</i> Контроль и проверка</p> <p><i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимно- и самопроверку. Обработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи</p>		<p>Математический календарь коп</p>

--	--

4-я четверть (32 ч)

Работа с данными (6 ч)

106	01.04	Представление информации	<p>Тема. Представление информации</p> <p>Цели. Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Обработка вычислительных навыков</p>	<p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное движение.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
107	02.04	Таблицы	<p>Тема. Работа с таблицами</p> <p>Цели. Формирование умения находить нужную информацию в таблице; заполнить таблицу; объяснить данные, представленные в таблице. Обработка вычислительных навыков</p>	<p>Находить нужную информацию в таблице, заполнить таблицу, объяснить смысл табличных данных.</p>	Круглый стол
108	06.04	Диаграммы	<p>Тема. Диаграммы</p> <p>Цели. Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умения находить нужную информацию по диаграмме. Обработка вычислительных навыков</p>	<p>Записывать результаты подсчетов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы. Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную</p>	

4-я четверть (32 ч)

Работа с данными (6 ч)

106	01.04	Представление информации С. 80—81	<p><i>Тема.</i> Представление информации</p> <p><i>Цели.</i> Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков</p>	<p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное движение.</p> <p>□□□</p> <p>Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных.</p>	Круглый стол
107	02.04	Таблицы С. 82—83	<p><i>Тема.</i> Работа с таблицами</p> <p><i>Цели.</i> Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков</p>	<p>Записывать результаты подсчетов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы.</p> <p>Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию. Выполнять действия по заданному алгоритму. Планировать вычислительную деятельность, решение задачи. Контролировать правильность вычислений разными способами.</p> <p>Моделировать условие задачи. Находить нужную информацию, пользоваться</p>	
108	06.04	Диаграммы С. 84—85	<p><i>Тема.</i> Диаграммы</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков</p>		
109	7.04	Планирование С. 86—87	<p><i>Тема.</i> Планирование действий</p> <p><i>Цели.</i> Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков</p>		Математический кейс

110	8.04	Контроль и проверка С. 88—89	<p><i>Тема.</i> Контроль и проверка</p> <p><i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимно- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи</p>	разными источниками	Коп
111	9.04	<p><i>Самостоятельная работа «Работа с данными»</i> С. 90—91</p>			

ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (28 ч)

Числа и величины (7 ч)

112	13.04	Запись чисел С. 94—95	<p><i>Тема.</i> Чтение и запись чисел</p> <p><i>Цели.</i> Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: название и запись многозначных чисел</p>	<p><i>Читая, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p><i>Раскладывая</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.</p>
113	14.04	Сравнение чисел С. 96—97	<p><i>Тема.</i> Сравнение чисел</p> <p><i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел</p>	<p><i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).</p> <p><i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.</p>
114	15.04	Задачи на сравнение С. 98—99	<p><i>Тема.</i> Задачи на сравнение</p> <p><i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков</p>	<p><i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания.</p> <p><i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу.</p>
115	16.04	Масса и вместимость С. 100—101	<p><i>Тема.</i> Масса и вместимость</p> <p><i>Цели.</i> Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами</p>	<p>□□□</p> <p><i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками.</p> <p><i>Переводить</i> информацию из одного вида в другой</p>

Решение текстовых задач (5 ч)

131	14.05	Задачи на стоимость С. 130	Тема. Решение задач на стоимость	Решить задачи в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись условия.</i> □□□ <i>Моделировать условие задачи.</i>	Математический КВН
132	18.05	Задачи на движение	Тема. Решение задач на движение		
133	19.05	С. 131—134 Административная контрольная работа			
134	20.05	Задачи на производительность С. 135	Тема. Решение задач на производительность	Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность. <i>Оценивать верность высказываний.</i> <i>Ориентироваться в тестовой форме проведения аттестации</i>	Круглый стол Математический круиз
135	21.05	Задачи на доли С. 136—137	Тема. Решение задач на доли		

136	25.05-		<i>Комплексная проверочная работа</i>		
137-	26.05-		<i>Резерв</i>		
140	28.05				