

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Представлена на МО
учителей-дефектологов
КГБОУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 6
от « 19 » 06 2023г.

Борисенк
о Наталья
Павловна

Подписано
цифровой
подписью:
Борисенко
Наталья Павловна
Дата: 2023.09.14
18:26:33 +10'00'



**Учебная рабочая программа
по формированию речевого слуха,
произносительной стороны устной речи,
развитию слухового восприятия и техники речи
в 3 классе
на 2023-2024 учебный год**

**Составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для позднооглохших, слабослышащих
детей»
Вариант 2.2.2.**

Учитель-дефектолог Удалова Р.М.

г. Владивосток
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.1), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (Москва, Просвещение, 2003.) Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др., программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после КИ, разработчики программы: В.А. Трусова, Г.В. Школьная

Цель программы: обеспечение социальной адаптации и коррекции нарушений развития слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи обучения:

1. Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.
2. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.
3. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами.
4. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.
5. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически

целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Работа строится на основе единой программы при реализации индивидуального подхода. Календарное планирование работы осуществляется для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

прежде всего, фактических данных о состоянии нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, полученных в процессе комплексного обследования.

Состояние слухового восприятия у обучающихся Максима П. и Кати С. (учащиеся бинаурально имплантированы) находится примерно на одном уровне: речевой материал воспринимают на расстоянии 5.5м-6 м.

Произносительная сторона речи различается: речь Кати С. внятная, аграмматизмы встречаются не часто, есть затруднения в произношении слов, состоящих из 4 и более слогов. Скорость чтения ниже нормы, допускает ошибки в процессе чтения, не всегда может ответить на вопрос, слуховая память снижена.

В спонтанной речи Максима П. часты аграмматизмы, затруднения в построении предложения более, чем из 3-х слов, отсутствует самоконтроль при произношении. Скорость чтения близка к норме.

Произносительная сторона устной речи **Владика К** (3 ст. тугоухости) близка к норме, допускает аграмматизмы при построении предложений, употребляемых не часто, состоящих из 4 и более слов, в спонтанной речи может дефектно произносить шипящие, свистящие. Скорость чтения соответствует норме

Мониторинг проводится два раз в год, как правило, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту». В конце каждого учебного года на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

Место курса в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи» являются обязательным учебным предметом коррекционно- развивающей области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ со слабослышащими обучающимися проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 2.2.1) учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» во 2 классе отводится 2 в неделю на каждого обучающегося.

Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета

Формирование у неслышащих детей речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений

Формирование произносительной стороны устной речи

Речевое дыхание

Слитное произносить на 1 выдохе ряда слогов (ПАпапа, паПАпа, папаПА), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряжено и отраженно.

Голос

Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника, в связи с логическим ударением, интонациейсопряжено и отраженно.

Звуки их сочетания

Дифференцированно произносить в словах звуки

А) А-О, А-Э, О-У, Э-И, И-Ы, И-У

Б) М-Б, Н-Д, Мь-Бь, Нь-Дь, М-П, Н-Т, Мь-Пь, Нь-Ть

В) С-Ш, З-Ж

Г) Ц-Ч

Д) Б-П, Т-Д, Г-К, З-С, В-Ф, Ж-Ш

Е) Ф-ФЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ

Слово

Произносить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением ударения, орфоэпии (самостоятельно)

Произносить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с ударением, с соблюдением орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку).

Знать понятия «слог», «ударение». Определять количество слогов, ударный и безударный слог. Делить звуки на гласные и согласные, согласные на звонкие и глухие.

Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный О произносится как А;

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;

- произношение сочетаний предлогов В, ИЗ, ПОД с существительными

Фраза

Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжено и отраженно);

Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. комплексный речевой тренажер «Интон - М», слуховые аппараты обучающихся;
2. компьютер;
3. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
4. альбом по проверке произношения; наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.
5. Интерактивные игры Мерсибо:
 - ❖ «Читаем слогопедом»;
 - ❖ «Раз, два, три, говори»;
 - ❖ «Читаем по слогам»;
 - ❖ «Читаем легко»;
 - ❖ «Звуки в порядке»;
 - ❖ «Речевой экспресс»
6. Пфафенродт А.Н. произношение. 3 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адап.основные образоват.программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2001г.

Речевой материал обиходно-разговорного характера
и связанный с учебной деятельностью (1 четверть)

Вопросы, фразы, поручения.	
1	Когда будет урок физкультуры?
2	Когда ты начинаешь выполнять домашнее задание?
3	Ты выполняешь домашнее задание дома или в школе?
4	Что задано сегодня на дом по математике?
5	Что было задано на дом по чтению вчера?
6	Маша всегда быстро выполняет домашнее задание.
7	Саша делает уроки в школе, а Вася дома.
8	У тебя есть ранец? Какой у тебя ранец?
9	Что ты носишь в своём ранце?
10	Где лежат школьные вещи у тебя дома?
11	Расскажи, что делает дежурный по классу (по столовой)?
12	Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?
13	А ты помогаешь дежурить своим товарищам?
14	В столовой на стуле сиди прямо.
15	Не стучи ложкой по тарелке.
16	Вредно есть очень горячую пищу.
17	Вилку нужно держать в левой руке, а нож - в правой. В какой руке держат вилку (нож)?
18	Когда начинаются осенние каникулы?
19	Сколько месяцев ребята отдыхали летом?
20	Куда ты ездил летом?
21	Ты летом купался? Где ты купался? Ты умеешь плавать?
22	У тебя были подруги (товарищи)? С кем ты дружил (а)?
23	Ты был летом в лесу? Что ты там видел?
24	Что ты делал в лесу?
25	В хорошую погоду ребята купались, загорали на пляже.
26	Катя и Вера любовались цветами.
27	В летние каникулы ребята отдыхают за городом.
28	Летом ребята ходят на речку, на пруд, в лес.
29	Летом в лесу много ягод и грибов.

**Учебно-тематический план работы
по развитию речевого слуха (1 четверть)**

	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Входящий контрольный срез состояния СВ, произношения.	2
2	Восприятие на слух речевого материала по теме «Летние каникулы»	2
3	Восприятие на слух текста «Летние каникулы»	3
4	Восприятие на слух речевого материала по теме «Берегите свои книги»	2
5	Восприятие на слух речевого материала по теме «Осень»	3
6	Восприятие на слух текста «Школьный огород».	3
7	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Решение задач.	3
8	Восприятие на слух речевого материала по теме «Домашние животные»	3
9	Восприятие на слух текста «Молочная ферма»	3
10	Восприятие на слух речевого материала по теме «Зоопарк»	3
11	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Предлоги «от»-«к». Антонимы.	3
12	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Решение уравнений.	3
13	Восприятие на слух речевого материала по теме «Профессии»	4
14	Восприятие на слух речевого материала по теме «Как вести себя на улице».	3
15	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Таблица умножения и деления.	2
16	Восприятие на слух текста стихотворения А.Преображенской «Осенние приметы».	2

Формирование произносительной стороны устной речи (1 четверть)

	Программный материал. Программные задачи.	Виды работы.	Срок
1	Работа над речевым дыханием. Произносить слитно, на одном выдохе ряда слогов, слов и фраз (из 12-13 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах.	Упражнения для развития речевого дыхания «Скажи слитно». «Скажи на одном выдохе».	В течение четверти.
2.	Работа над голосом. Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах, ответах (по подражанию и самостоятельно в знакомых фразах, руководствуясь указаниями учителя, подчеркивать главные слова в вопросах и ответах). Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении вопросительной, побудительной и повествовательной интонации.	Учебное пособие для 3 класса «Произношение» Пфафенродт А.Н. Стр. 19-21.	В течение четверти.
3.	Работа над звуками и их сочетаниями. Дифференцированно произносить звуки, родственные по артикуляции: а) гласные а-о, и-ы; б) согласные носовые и ротовые м-б, м-п, н-д в твердых и мягких вариантах.	«Произношение», Стр. 81-85.	В течение четверти.
4.	Работа над словом. Нотировать текст рассказа, стихотворения. Соблюдать следующие нормы орфоэпии: Гласный и после согласных ш,ж,ц произносится как ы	«Произношение», стр. 22-24.	В течение четверти.
5.	Работа над фразой. Воспроизводить при чтении вопросительную, побудительную, восклицательную интонацию.	Чтение текстов, стихотворений.	В течение четверти.

Развитие речевого слуха (1 четверть).

	Программные задачи	Виды работы	Речевой материал	Кол-во часов	Срок
1	Выявить состояние слухового восприятия и произношения.	Проверка состояния слуха, произношения.	Списки слов по Нейману.	2	1.09 4.09
2	Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в т.ч. математической и грамматической терминологии. Оpoznать на слух слова и словосочетания. Учить воспринимать на слух незнакомые тексты.	Работа с презентацией, картинками. Ответы на вопросы.	«Летние каникулы». Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев ребята отдыхали летом? Куда ты ездил летом? С кем ты ездил? Ты летом купался? Ты умеешь плавать? Кто из ребят вашего класса был в лагере? У тебя были товарищи (подруги)? С кем ты дружил? Ты летом был в лесу? Что ты видел в лесу? Что ты там делал?	2	5.09 6.09
3		Работа с иллюстрациями. Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ текста.	Текст «Летние каникулы». В хорошую погоду летом ребята купались и загорали на пляже. Катя и Вера любовались цветами. В летние каникулы ребята отдыхают за городом. Летом ребята ходят на речку, на пруд, в лес. Летом в лесу много ягод и грибов. Бабочки и пчелы летают над цветами и пьют сладкий сок. В кустах весело поют птицы. Повтори: летние каникулы, лагерь, загорать-загорают, пляж, купаться-купаются, собирать-собирают.	3	7.09 8.09 11.09
4		Восприятие на слух слов, фраз. Ответы на вопросы.	Тема «Берегите свои книги». Книга- наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни книги в обложки. Не загибай листы в книге.	2	12.09 13.09
5		Восприятие на слух. Работа с презентацией, картинками.	Тема «Осень». Пришел сентябрь. Наступила золотая осень. Скажи, почему осень называется золотой? В сентябре в лесу	3	14.09 15.09 18.09

	Отгадывание загадок. Стихи о осени.	растут грибы. В саду поспели душистые груши и румяные яблоки. Фрукты полезны для здоровья. Осенью убирают богатый урожай фруктов и овощей. Свежие овощи и фрукты везут в город. Задания. Назови овощи (фрукты). Отгадай загадку.		
6	Восприятие на слух Ответы на вопросы. Пересказ	Текст «Школьный огород» Около нашей школы есть огород. Весной ребята вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку, посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они полостили и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей. Задания. Назови овощи, которые посадили ребята. Расскажи, как ребята ухаживали за овощами. Какие овощи выросли? Повтори: грядка- грядки, весна- весной, наша школа- около нашей школы, хорошие овощи, много овощей, осень- осенью.	3	19.09 20.09 21.09
7	Восприятие на слух текстов. Решение задач.	Математическая терминология. Решение задач в 2 действия. Блокнот стоит 35 руб., линейка на 15 руб. дешевле. Сколько стоят блокнот и линейка вместе? Брату 16 лет. Сестра 12 лет. На сколько лет брат старше сестры?	3	22.09 25.06 26.09
8	Работа с презентацией, иллюстрациями. Отгадывание загадок. Узнавание животных по описанию.	Домашние животные. Назови домашних животных. Каких животных ты видел? Какие домашние животные есть у тебя дома? Чем питается корова (овца, кролик)? Коровы живут на ферме. Коровы питаются травой и сеном. Люди ухаживают за домашними животными. Собака стережет дом. Лошадь возит грузы. Что может возить лошадь? Где живут лошади? Где живет собака?	3	27.09 28.09 29.09

9	Работа с картинками. Восприятие на слух Пересказ	Текст «Молочная ферма». На ферме много коров. Они живут в чистых и светлых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают полезные и вкусные продукты. Каждый день в магазины привозят молоко, сметану, творог, кефир, сливки, ряженку. Вопросы. Где живут коровы? Что они дают? Какую пользу они приносят человеку? Что получают из молока? Повтори: ферма- ферму, на ферме, коровник- в коровнике, солома, молоко –из молока, сметана- сметану.	3	2.10 3.10 4.10
10	Просмотр видео. Работа с картинками.	Тема «Зоопарк». Ты был в зоопарке? Когда ты был в зоопарке? Кого ты там видел? В зоопарке живут дикие животные и птицы. На пруду плавают дикие утки, гуси, белые и черные лебеди. В четверг ученики нашего класса ходили на экскурсию в зоопарк. Словарь: зоопарк, клетка, носорог, слон, верблюд, бегемот, крокодил, жираф, рысь, морж, тюлень, пингвин, тигр, обезьяна, дикие животные. Покажи	3	5.10 6.10 9.10
11	Письмо «Дополни предложение». Состав слова	Грамматическая терминология. Предлоги от, к. Бабушка подошла к окну. Мальчик отошел от стола. Девочка подбежала к двери. Автобус отъехал от остановки. К магазину подъехала грузовая машина. Ученики подошли к школе. Ласточка летит к гнезду. Собака отбежала от конуры. Бабушка идет от калитки к дому. От берега отплыла лодка. К станции подошел поезд. Утки летят от болота к берегу. Словарь: отъехал- подъехал, подошел- отошел, к остановке- от станции, к столу- от стола. Напиши. Мама подошла (шкаф). Дети убегают ... (оса).	3	10.10 11.10 12.10
12	Восприятие на слух Решение уравнений	Математическая терминология. Решение уравнений. Первое слагаемое ... Второе слагаемое неизвестно . Сумма .. Уменьшаемое Вычитаемое Разность Чему равно уменьшаемое (вычитаемое)? Как найти неизвестное	3	13.10 16.10 17.10

		уменьшаемое (вычитаемое)?		
13	Работа с иллюстрациями. Письмо. Восприятие на слух четверостиший.	Тема «Профессии». Машинист водит электровоз. Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями. Строитель строит дома. Пастух пасет стадо коров. Кто чинит обувь? Что делает художник? Дополни предложение. За пчелами ухаживает ... Дворник подметает тушит пожар.следит за порядком на улице. Прическу делает ... Капитан водит свой корабль по морям и рекам. Кем работает твой папа? Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? Васин папа строит дом, он строитель. Галина мама работает в больнице, она медсестра. Портниха, парикмахер, столяр, плотник, пожарник, каменщик, полицейский, фотограф, шахтер, садовник, маляр, медсестра, строит, чинит, ремонтирует.	4	18.10 19.10 20.10
14	Работа с картиной «Улица города». Составление предложения с заданным словом. Письмо. Нотирование фраз. Называние звукобуквенного состава слова.	Тема «Как вести себя на улице». Ходи только по тротуару. Переходи дорогу там, где есть переход. Дорогу можно переходить на зеленый свет светофора. Скажи, где нельзя переходить дорогу? Где можно переходить улицу? Прохожие (пешеходы) идут по тротуару. Словарь: тротуар, переход, светофор, дорога, переходи улицу при зеленом свете светофора.	3	23.10 24.10
15	«Скажи ответ». Восприятие на слух текста задачи	Математическая терминология. Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. У девочки 12 конфет. Сколько детей угостит Оля, если каждому даст по 3 (2, 4, 6) конфеты?	2	25.10 26.10
16	Нотирование стихотворения. Называние звукобуквенного состава слова.	«Осенние приметы» Тонкая береза в золоте одета. Вот и появилась осени примета. Птицы улетают в край тепла и света. Вот вам и другая осени примета. Сеет капли дождик целый день с рассвета. Этот дождик тоже осени примета. А Преображенская.	1	27.10

Слова и фразы для восприятия на слух обиходно-разговорного характера
и связанные с учебной деятельностью (2 четверть)

Вопросы и поручения	
1	Что ты делал сегодня (вчера до обеда)?
2	После ужина дети играли
3	После завтрака ребята идут в школу
4	Когда ребята делают зарядку?
5	После обеда ребята пойдут на экскурсию в парк
6	До завтрака дети заправили кровати.
7	С 9 часов утра до 4 часов дня ребята учатся в школе.
8	С 2 часов дня до 4 часов дня дети гуляют.
9	Какое время года наступит после осени.
10	Что будут делать дети зимой?
11	У тебя дома будет нарядная елка?
12	Какие елочные игрушки ты хочешь повесить на елку?
13	Умеешь ли ты лепить снежную бабу?
14	Расскажи, как ты едешь из школы домой.
15	Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади.
16	Трамвай на остановке обходи только спереди.
17	Будь осторожен, когда переходишь дорогу.
18	Обходи осторожно – будь осторожен, до обеда—после после двух часов, до четырех часов, после осени, елочные игрушки, умею лепить, после обеда, до (после) завтрака (ужина, обеда)

**Учебно- тематический план работы
по развитию речевого слуха (2 четверть)**

	Программное содержание	Количество занятий
1	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Предлоги из- в, с- без	2
2	Восприятие на слух речевого материала по теме «Поздняя осень»	2
3	Восприятие на слух речевого материала по теме «Хозяйственный магазин».	2
4	Восприятие на слух речевого материала по теме «Домашние птицы».	2
5	Восприятие на слух речевого материала по теме «Перелетные, зимующие птицы»	2
6	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Геометрические формы.	3
7	Восприятие на слух текста «Готовятся к зиме».	3
8	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Приставки в-- вы	2
9	Восприятие на слух речевого материала по теме «Дикие млекопитающие»	2
10	Восприятие на слух текста «Журка»	3
11	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Решение задач.	2
12	Восприятие на слух речевого материала по теме «Зима».	2
13	Восприятие на слух текста «Товарищи помогли»	3
14.	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Измерение. Сантиметр, миллиметр, литр	2
15	Восприятие на слух текста «Отважный поступок»	3
16	Восприятие на слух речевого материала по теме «Новый год»	2
17	Восприятие на слух речевого материала по теме «Зимние каникулы»	2
18	Контрольный срез	2

Формирование произносительной стороны устной речи (2 четверть)

	Программные задачи	Виды работы	Срок
1	<p>Работа над речевым дыханием. Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов и фраз в 13-14 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах. Например: В субботу // мы с мамой ходили в кинотеатр.</p>	<p>«Скажи слитно». «Скажи на одном выдохе»</p>	<p>В течение четверти.</p>
2	<p>Работа над голосом. Выделять более громким голосом логические ударения в вопросах и ответах по подражанию и самостоятельно руководствуясь указаниями учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова. Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.</p>	<p>«Произношение», 3 кл Стр.69-78.</p>	
3.	<p>Работа над звуками и их сочетаниями. Дифференцировать произношение звуков, сходных по артикуляции. Свистящие: с-ш, з-ж, с-щ; аффрикаты ч-ц</p>	<p>«Произношение», 3 кл. Стр. 143-164. Стр.175- 200.</p>	<p>Сроки индивидуальные</p>
4.	<p>Работа над словом. Нотировать текст рассказа, стихотворения. Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): гласный и после ж, ш, ц произносить как ы; согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносить мягко (перо, Петя, писал); предлог с с существительными типа с братом, с дедушкой произносить как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносить как х (лехко); Слитно произносить слова со стечением согласных (в слове и на стыке с предлогом).</p>	<p>Нотирование текста рассказа, стихотворения</p>	<p>В течение четверти.</p>

5. Работа над фразой. Воспроизводить при чтении вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию.	Диалоги. Чтение стихов.	
--	----------------------------	--

Развитие речевого слуха (2 четверть)

	Программные задачи	Виды работы	Речевой материал	Кол-во часов	Срок
1	<p>Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в т.ч. математической и грамматической терминологии. Оознавать на слух слова и словосочетания. Учить воспринимать на слух незнакомые тексты.</p>	<p>Работа с картинками. Загадки. «Скажи наоборот». Письмо.</p>	<p>Речевой материал с уроков русского языка. Предлоги из-в, с-без. Ученик выходит из класса. Учительница входит в зал. Дежурный вынес цветы из класса. Птичка вылетела из клетки. Синичка влетела в комнату. Вася пьёт газированную воду с сиропом, а Костя без сиропа. Девочка гуляет без пальто. Почему? Бабушка любит пить чай с вареньем. Отгадай загадку: «Без рук, без топоренка построена избенка». «Сто одежек, и все без застежек». Скажи наоборот. Вода с сиропом- без сиропа, с вареньем- без варенья, с поясом- без пояса, книга с картинками- книга без картинок, ваза с цветами- ваза без цветов. Дополни предложение. Мама сегодня придет поздно. Вова ужинает без ...Васин товарищ заболел. Вася пойдет в кино без .. Напиши..</p>	2	6.11 7.11
2		<p>Работа с презентацией «Поздняя осень». Работа с картинками.</p>	<p>Тема «Поздняя осень». Поздней осенью лес прозрачный. Опавшие листья шуршат под ногами. Стихли птичьего голоса. Еж спрятался под ворохом сухих листьев. Осенью насекомые прячутся от холода. Мухи прячутся в коре деревьев. Осенью в наши леса прилетают снегири. Поздняя осень, поздней осенью, холод- от холода, холодно, прячутся, спрятались, лес прозрачный, теплые ульи- в теплых ульях. Возьми картинки в конверте. Выбери картинку «Поздняя осень». Почему так думаешь? Сентябрь- ранняя осень, октябрь- золотая осень, ноябрь-</p>	2	8.11 9.11

3	<p>Письмо под диктовку Определение количества букв, звуков в слове</p>	<p>Тема «Хозяйственный магазин». Ты был в хозяйственном магазине? Что ты купил в хозяйственном магазине? В хозяйственном магазине можно купить посуду, инструменты, мыло, молоток, порошок стиральный. В каком магазине можно купить чайник (стиральный порошок, чайник, колбасу, мясорубку, лук)? Повтори: хозяйственный магазин, в хозяйственном магазине, стиральный порошок, туалетное мыло, овощной магазин, продовольственный магазин.</p>	2	10.11 13.11
4	<p>Работа с картинками. Письмо. Звуко-буквенный анализ слов</p>	<p>Тема «Домашние птицы». Назови домашних птиц. Почему этих птиц называют домашними? Тело птиц покрыто перьями и пухом. Куры несут яйца. Куры высиживают цыплят. Мясо курицы называют курятиной. Домашние птицы, куры, гусь- гуси, утка- утки, индюк, высиживают. У курицы цыплята, у утки утята, у гуся- гусята, у индюка индюшата.</p>	2	14.11 15.11
5	<p>Работа с картинками. Письмо.</p>	<p>Тема «Перелетные и зимующие птицы». Назови перелетных птиц. Почему они называются перелетными? Назови зимующих птиц. Почему они называются зимующими? Куда улетают перелетные птицы? Почему они улетают? Зимующие птицы не улетают в теплые края. Дикие птицы сами добывают себе корм и строят гнезда. У дятла крепкий клюв. Он долбит деревья и достает жучков и гусениц. У сороки длинный хвост. Какие птицы зимой живут в нашем городе? Почему они прилетают ближе к людям зимой? Покажи сороку (дятла, ласточку, снегиря, синичку). Повтори: зимующие, перелетные, уничтожает, крепкий клюв, длинный хвост, гусеница, улетают, прилетают</p>	2	16.11 17.11

6	Измерение длины Сторон квадрата и прямоугольника. Выполнение заданий.	Геометрические формы. Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, четырёхугольник, куб, шар. Сколько сторон у квадрата (треугольника, прямоугольника, куба)? Измерь стороны квадрата. Какие стороны у квадрата? Измерь стороны прямоугольника? Что можно сказать о сторонах прямоугольника? Найди площадь квадрата (прямоугольника).	3	20.11 21.11 22.11
7	Восприятие на слух текста. Ответы на вопросы, пересказ.	Текст «Готовятся к зиме». Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, желуди, орехи. В дупле у белки теплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, желуди, грибы, мед. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму и тоже ничего не ест. Вопросы. Какие птицы улетают на юг? Почему они улетают? Как белка готовится к зиме? Куда она прячет орехи? Где медведь спит зимой? Какие звери зимой спят? Повтори: готовятся (готовится) к зиме, дупло, в дупле, гнездо, в гнезде, берлога, берлогу, в берлоге, спит всю зиму.	3	23.11 24.11 27.11
8	Выбор нужной картинки Составление предложения с заданным словом (по картинке).. Выделение главных членов предложения.	Речевой материал с уроков русского языка. Приставка в-, вы-. Входит- выходит, вошел- вышел, внес- вынес, вносит- выносит, влезает- вылезает, влез- вылез.	1	28.11
9	Работа с картинками. Называние звуко- буквенного состава слов.	Тема «Дикие млекопитающие». Назови диких млекопитающих. В лесу живут млекопитающие: волк, медведь, лось. Тело белки покрыто мягкой пушистой шерстью. Млекопитающие животные кормят детенышей молоком. Назови домашних млекопитающих. Почему так думаешь? Млекопитающие животные, лось, медведь, волк, белка, мягкая	2	29.11 30.11

		пушистая шерсть, тело.		
10	Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текст «Журка». Осенью мы нашли около сада журавля. У него было сломано крыло. Мы взяли журавля домой. Зимой он поправился и привык к людям. Назвали мы его Журкой. Наступила весна. Журка ходил по двору и слушал. Однажды над домом пронеслась стая журавлей. Журка услышал крик журавлей, взмахнул крыльями и полетел догонять своих товарищей. Больше Журку мы не видели. Вопросы. Почему журавль не мог улететь на юг осенью? Какую кличку ему дали? Что случилось весной? Повтори: сломано крыло, журавль (и), поправился, услышал, догонять товарищей, крыло, крылья, крыльями.	3	1.12 4.12 5.12
11	Восприятие условия задачи на слух. Решение задачи. Запись решения.	Речевой материал с уроков математики. Решение задач. Арбуз весит 6 кг, а дыня на 2 кг легче. Сколько кг весит дыня? Дыня весит 3 кг, а арбуз на 4 кг тяжелее. Сколько кг весит арбуз? Тяжелее, легче. Запиши решение задачи. Скажи ответ.	2	6.12 7.12
12	Работа с календарем. Работа с презентацией. Письмо. Загадка о временах года.	Зима. Какое время года наступит после осени? Назови первый (второй, третий) зимний месяц. Тебе нравится зима? Почему? Какая погода зимой? Какую одежду надевают зимой? Назови зимнюю одежду. Какой ветер дует зимой? Какой снег? Напиши название зимних месяцев.	2	8.12 11.12
13	Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ.	Текст «Товарищи помогли». Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток. На катке она надела коньки, встала на лед и упала. Не может Наташа встать на ноги. Увидели Наташу ребята. Они сказали: «Давай мы тебе поможем». Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день ребята учили Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать на коньках быстро и красиво.	3	12.12 13.12 14.12

		<p>Вопросы. Что купила мама Наташе? Почему Наташа упала? Как научилась Наташа кататься на коньках? Кто помог ей научиться? А ты умеешь кататься на коньках? Кто тебя научил кататься?</p> <p>Повтори: не умела кататься, научили кататься, коньки, на коньках.</p>		
14	<p>Работа с линейкой.</p> <p>Восприятие на слух математических терминов.</p>	<p>Речевой материал с уроков математики. Измерение. Сантиметр, миллиметр, дециметр, литр. Покажи на линейке 1 см 1 мм. Сколько это мм? Покажи 3см 4 мм, 7 см 3мм. Что измеряют в см (мм, м)? Жидкость измеряют в литрах. Назови, что можно измерять в литрах (в кг)? В чем измеряют молоко (длину альбома)? Измерь...</p>	2	15.12 18.12
15	<p>Работа с картинками. Ответы на вопросы. Пересказ</p>	<p>Текст «Отважный поступок». Это было зимой. Был солнечный день. Ребята выбежали на улицу и весело играли в снежки. Только Миша решил покататься по льду на реке. Тонкий лед сломался, и Миша упал в воду. Он закричал. Мокрая одежда стала тяжелой. Мальчик не мог вылезти из воды. В это время по берегу реки шел Коля. В руках у него были лыжи. Коля услышал крик и побежал на помощь. Он осторожно подполз по льду и протянул Мише лыжную палку. Коля вытащил Мишу на берег. Вопросы. Что делали ребята на улице? Куда побежал Миша? Что с ним случилось? Расскажи, как Коля спас Мишу. Повтори: весело играли, выбежали, решил покататься по льду, мокрая одежда, не мог вылезти, подполз по льду, протянул, вытащил.</p>	3	19.12 20.12 21.12

16	Работа с картинками. Чтение стихов	<p>Речевой материал к теме «Новый год». Какой праздник бывает зимой? Как ребята готовятся к празднику? Как украшают елку? Какие игрушки для елки ребята делают сами? Какие костюмы будут у ребят вашего класса? Что вы будете делать на празднике? Кто принесет ребятам новогодние подарки? Тексты стихов к празднику. Повтори: новогодний праздник, новогодний костюм, игрушки для елки, украшать елку, новогодние подарки.</p>	2	22.12 25.12
17	Ответы на вопросы. Работа с календарем.	<p>Зимние каникулы. Зимние каникулы. Когда начинаются зимние каникулы? Какие оценки будут у тебя за четверть по математике (русскому языку)? Сколько дней продолжаются зимние каникулы? Куда ты поедешь на каникулах? Что ты будешь делать на каникулах? Повтори: зимние каникулы, на каникулах, продолжаются.</p>	2	26.12 27.12
18		<p>Контрольный срез.</p>	2	28.12 29.12

Слова и фразы для восприятия на слух обиходно-разговорного характера
и связанные с учебной деятельностью (3 четверть)

1	Ты ходил в воскресенье в кино?
2	Как называется кинотеатр?
3	Где находится кинотеатр?
4	Валя любит ходить в кино.
5	Таня любит смотреть мультфильмы.
6	Какой кинофильм (мультфильм) ты смотрел?
7	Ты сам покупал билет?
8	Катя сидела в пятом ряду.
9	В вашем классе всегда чисто?
10	Наши дежурные чисто убирают класс.
11	Что ты делаешь, когда дежуришь по столовой?
12	Около вашей школы есть каток?
13	С кем вы ходите на каток?
14	Кто из ребят вашего класса катается лучше всех?
15	Одноклассники учат Мишу кататься на коньках.
16	Как ты катаешься на коньках?
17	Кино, кинотеатр, мультфильм, кинофильм, ряд, убирают, чисто, класс, одноклассники, учат кататься, катается лучше всех.

Учебно-тематический план работы по развитию речевого слуха (3 четверть)

	Программное содержание	Кол-во часов
1	Восприятие на слух речевого материала по теме «Школьная елка»	2
2	Восприятие на слух текста «Школьный праздник»	3
3	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Приставки пере-, по-, вы-, раз-, рас-	2
4	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Решение уравнений.	2
5	Восприятие на слух речевого материала по теме «Насекомые»	3
6	Восприятие на слух речевого материала по теме «Рыбы».	2
7	Восприятие на слух текста «Хорошо зимой!»	3
8	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка Предлоги за, перед.	2
9	Восприятие на слух речевого материала по теме «Зима»	2
10	Восприятие на слух речевого материала по теме «На вокзале»	2
11	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Слова с суффиксом -ок	2
12	Восприятие на слух текста «На экскурсии в парке».	3
13	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Предлог между.	2
14	Восприятие на слух текста «Солдат»	3
15	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Решение задач на умножение и деление.	2
16	Восприятие на слух речевого материала по теме «Школьная библиотека»	3
17	Восприятие на слух текста «8 Марта»	3
18	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	3
19	Восприятие на слух текста «Синицы зимой».	3
20	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Родительный падеж имен существительных.	4
21	Восприятие на слух речевого материала по теме «О труде».	3

**Формирование произносительной стороны устной речи
(3 четверть)**

Программные задачи	Виды работы	Срок
<p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).</p> <p>Работа над голосом.</p> <p>Выделять более громким голосом логические ударения в вопросах и ответах (руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).</p> <p>Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.</p> <p>Работа над звуками и их сочетаниями.</p> <p>Дифференцировать при произношении:</p> <p>а) слитные и щелевые: (ц – с, ш – ч);</p> <p>б) слитные и смычные: (ц – т, ч – т).</p> <p>Работа над словом.</p> <p>Закрепить изученные нормы орфоэпии. Закрепить слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).</p> <p>Работа над фразой.</p> <p>Воспроизводить при чтении, разговоре повествовательную, восклицательную, вопросительную интонацию</p>	<p>Действия по подражанию. Работа с учебником. Диалог.</p> <p>«Произношение», 3 кл. Стр. 175-200.</p> <p>Нотирование текстов. Работа с карточками.</p> <p>Диалоги. Чтение стихов. Чтение текстов.</p>	<p>В течение четверти.</p> <p>Индивидуальные.</p> <p>В течение четверти.</p>

Развитие речевого слуха (3 четверть)

	Программные задачи	Виды работы	Речевой материал	Кол-во часов	Срок
1	1) Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в т.ч. грамматической и математической терминологии; различать и опознавать на слух слова и словосочетания, фразы.	Работа с презентацией, картинками.	<p>Тема «Школьная елка».</p> <p>В зале нашей школы стояла нарядная елка. На школьной елке ребята загадывали загадки Деду Морозу. Ребята нашего класса рассказывали стихи о зиме и про елку. В гости к ребятам пришла Снегурочка. Дед Мороз и Снегурочка подарили ребятам подарки. Веселый праздник был у школьников.</p> <p>Расскажи, какая елка была у тебя дома.</p> <p>Какие елочные игрушки ты сделал сам? Отгадай загадку: «Что один раз в год наряжают?»</p> <p>Словарь: в зале, загадывали загадки, в гости пришла, елочные и ушки.</p>	2	9.01 10.01
2	2) «Учить воспринимать на слух незнакомые тексты»	Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ	<p>Текст «Школьный праздник»</p> <p>В школе был праздник. Все ребята готовили к празднику новогодние костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. К поясу пришили пушистый хвостик, на голову надели шапочку с рыжими ушками. А Наташу нарядили бабочкой. Легкие красивые крылья качались у нее за спиной. Остальные девочки были снежинками и танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Все девочки убегали от него. Сережа и Саша нарядились Петрушками. Все ребята смеялись, когда выступали Петрушки. Праздник получился очень веселый.</p> <p>Вопросы. К какому празднику готовились ребята? Какие костюмы они приготовили? Опиши, какой костюм был у бабочки. Почему все смеялись, когда выступали Сережа и Саша?</p> <p>Повтори: новогодние костюмы, новогодний костюм, нарядная, нарядили, нарядились, снежинка, снежинками, Снегурочка, со Снегурочкой, волчья маска (у).</p>	3	11.01 12.01 15.01

3	<p>Письмо. Восприятие на слух слов, предложений. Составление предложений. Называние состава слова.</p>		<p>Речевой материал с уроков русского языка. Приставки пере-, по-, вы-, раз-, рас-. Положил-сложил-разложил – переложил, поставил- расставил- переставил, налил- вылил- полил, насыпал- высыпал- посыпал- рассыпал- пересыпал, написал- переписал- выписал, привязал- отвязал- развязал, вырезал- разрезал- срезал</p>	2	15.01 16.01
4	<p>Решение уравнений</p>		<p>Речевой материал с уроков математики. Решение уравнений. Как называются числа при умножении (делении)? Реши уравнение. Первый множитель ..., второй множитель неизвестен. Произведение Чему равен второй множитель? Делимое, делитель, частное. Делитель неизвестен. Чему равен делитель? Найди произведение чисел Реши пример.</p>	2	17.01 18.01
5	<p>Презентация. Письмо. Звуко- буквенный состав слова.</p>		<p>Насекомые. Назови насекомых. Нарисуй бабочку (стрекозу, гусеницу). Покажи усики (крылья, хоботок). Бабушка-капустница- вредитель садов и огородов. Какое насекомое прыгает? Загадки. Не птица, а с крыльями. Над цветами летает, мед собирает. Кто над нами вверх ногами? Что делают насекомые зимой? Повтори. Муравей, бабочка, пчела, оса, кузнечик, муха, жук, комар, стрекоза, божья коровка, полезное насекомое (вредное), насекомые, у насекомых.</p>	3	19.01 22.01 23.01
6	<p>Работа с картинками. Презентация.</p>		<p>Рыбы. Скажи, каких рыб ты знаешь. Тело рыбы покрыто чешуей. Где живут рыбы? Сом живет в реке. Акула живет в море. Папа поймал большого окуня, а Вася поймал маленького карася. Повтори: карась, ерш, щука, сом, судак, лещ, треска, карп, плавники, хвост, чешуя. Где живет акула? Морские рыбы .</p>	2	24.01 25.01

7			<p>Текст «Хорошо зимой!» Всю ночь падал пушистый снег. Он покрыл крыши домов, землю, скамейки в саду. Ира вышла гулять в сад. Там висели кормушки для птиц Птицам трудно искать корм зимой. Девочка насыпала в кормушку крошки и зерна. Старшие ребята сделали во дворе дома каток и снежную горку. Сережа и Витя взяли коньки и побежали на каток. Вот они уже бегут по скользкому льду. На снежной горке девочки катаются на санках. Маленькая Оля тоже поехала с горы. Санки перевернулись, и Оля упала в снег. Ребята подняли ее, хотели отряхнуть шубу. Оля сказала: «Не надо, я хочу быть как Снегурочка». Ребята любят зиму. Вопросы. Что делала Ира в саду? Что сделали ребята во дворе? Что случилось на горке? На кого хотела быть похожа Оля? Ты любишь зиму? Почему? Повтори: сад, в саду, пушистый снег, кормушка для птиц, птицы, птицам, снежная горка, на снежной горке, снежную горку.</p>	3	26.01 29.01 30.01
8		Действия с предметами. Работа с картинками. Дополнение, составление предложений. Письмо.	<p>Речевой материал с уроков русского языка. Предлоги за, перед Положи красный кубик за ..., а синий кубик перед ... Что ты сделал? Папа посадил дерево перед домом. За дверью стоит веник. Перед школой ребята посадили.... Дедушка сложил дрова ...сараем. Девочка спряталась ...деревом. За домом начинается огород.</p>	2	31.01 1.02
9		Работа с презентацией Составление предложений с заданным словом. Письмо. Подчеркивание главных членов предложения. Слуховая игра :»Лишнее слово»,	<p>Зима. Назови второй месяц зимы. Декабрь-первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Назови признаки зимы. Снег покрыл землю высокими сугробами. Толстый лед сковал реки и озера. Повтори. Зимний месяц, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль, признаки зимы, высокие сугробы. Какое слово лишнее?</p>	2	2.02 5.02

			Напиши предложение.		
10	Работа с картинками. Деление слов на слоги, определение ударного слога	Работа с картинками. Деление слов на слоги, определение ударного слога	<p>На вокзале. Пассажирский поезд подошел к станции. В кассе пассажиры покупают билеты на поезд. На вокзале в зале ожидания сидят пассажиры. Мама подошла к расписанию и посмотрела, когда прибывает поезд. Товарные поезда перевозят разные грузы. Машинист подошел к тепловозу. Ты ездил на поезде? Куда? Вагоны ремонтируют в депо. Нарисуй рельсы и шпалы. Повтори: пассажирский (товарный) поезд, подошел к станции, отошел от станции, железнодорожный вокзал, поезд прибывает (отправляется), вагон, в вагоне.</p>	2	6.02 7.02
11	Работа с картинками. Составление словосочетаний. Звуко-буквенный состав слов.	Работа с картинками. Составление словосочетаний. Звуко-буквенный состав слов.	<p>Речевой материал с уроков русского языка. Слова с суффиксом -ок Пушистый котенок увидел большую собаку. Из норы выбежал рыжий лисенок. В зоопарке родился бурый медвежонок. Под кустом сидит серый зайчонок. В цирке выступал чудесный слоненок. Назови детенышей домашних (диких) животных.</p>	2	8.02 9.02
12			<p>Текст «На экскурсии в парке». Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто тяжелыми снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл мягким белым ковром землю. На деревьях нет листьев. Только на одной осине остался сухой бурый лист. На снегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики – следы вороны, маленькие крестики – следы воробьев или синиц. Я видел синичку. Она перелетала с ветки на ветку. Когда синичка увидела меня, она не улетела, а стала с любопытством меня разглядывать. Вопросы. Что интересного увидел мальчик на экскурсии? Нарисуй следы вороны (синицы). На что похожи следы птиц? Повтори: (слова, словосочетания)</p>	3	12.02 13.02 14.02

13	Действия с предметами. Составление предложений по картинке. Письмо.	<p>Речевой материал с уроков русского языка. Предлог между Сядь между столом и доской. Встань между окнами. Положи мяч между кубиком и машиной. Положи пенал между книгой и тетрадь. Поставь стул между столом и доской. Между елками растет березка. Между домом и рекой посадили сад. Где сидит мальчик? Где стоит шкаф (висит полка)?</p>	2	15.02 16.02
14	Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ	<p>Текст «Солдат» Во время войны фашисты разрушили город. А сейчас тут новый молодой город. Шел по улице солдат. Кругом строили дома. Машины вырыли большую яму. Строители увидели в ней старые снаряды. Их оставили фашисты. Рабочие позвали солдата. Солдат и его товарищи осторожно положили ящики со снарядами в машину и увезли их подальше от города и там взорвали. Теперь они не опасны. Люди были спасены. Вопросы. Что случилось в городе? Как появились снаряды на стройке? Почему они были опасны? Кто (как) спас жителей города? Повтори: (слова, словосочетания из текста).</p>	3	19.02 20.02 21.02
15	Восприятие на слух текста задачи. Решение задач.	<p>Речевой материал с уроков математики. Решение задач на умножение и деление. 1 кг капусты стоит ...руб. Сколько стоят 3(5, 6) кг капусты? За 4 кг яблок заплатили 80 руб. Сколько стоит 1 кг яблок? Тетрадь стоит 7 руб, а дневник в 5 раз дороже. Сколько стоит покупка? Ручка стоит 24 рубля, а ластик в 3 раза дешевле. Сколько стоят ручка и ластик?</p>	2	22.02 26.02
16	Работа с картинкой. Подбор слов с заданным и одинаковым ритмическим рисунком.	<p>«Школьная библиотека». Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. В библиотеке работает библиотекарь. Школьники берут книги в библиотеке. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ученик прочитал книгу и сдал ее в библиотеку. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты прочитал? Какую книгу хочешь прочитать?</p>	3	27.02 28.02 29.02

			Повтори: школьная библиотека, в школьной библиотеке, читаю, прочитал, интересная книга, библиотекарь.		
17		Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ.	<p>Текст «8 Марта» Ребята решили подарить мамам к празднику свои рисунки. Алла нарисовала высокую вазу, а в вазе три тюльпана: в середине желтый, а по краям красные. На рисунке она красиво написала: «Поздравляю с днем 8 марта». Катенька нарисовала маленькую смешную собачку. У собаки хвостик колечком, уши висят, язык высунут. Собачка вся белая, а хвостик и ушки черные. Под рисунком она написала: «Дорогой мамочке в день 8 марта». А Виталик нарисовал пять воздушных шаров: три красных и два синих. На каждом шарике он написал цифру 8. А под шариком красным карандашом написал слово: «Марта».</p> <p>Задания к тексту. Какие подарки решили ребята подарить мамам? Что нарисовала Алла? Какие карандаши нужны для этого? Какую собачку нарисовала Катенька? Какой рисунок сделал Виталик?</p> <p>Повтори: праздник, к празднику, рисунок, рисунки, на рисунке, ваза, в вазе, воздушный шар, воздушные шары, на каждом шарике, под шариками.</p>	3	1.03 4.03 5.03
18		Работа с картинками. Дополнение предложений. Разбор слов по составу.	<p>Речевой материал с уроков русского языка. Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Подбери слова (скажи ласково): сад-садик, мяч- ..., стол- ..., кофта- ..., юбка- ...</p> <p>Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Мама связала дочке красивую розовую шапочку. На столе стоит большая и маленькая</p> <p>Осенью часто идет холодный дождь. Летом идет теплый ...</p> <p>Бабушка вяжет кофту. Девочка надела кукле маленькую кофточку.</p> <p>Назови ласково (картинки, предметы в окружающей обстановке).</p>	3	6.03 7.03 11.03
19			<p>Текст «Синицы зимой». Зимние морозы покрыли льдом реки и озера. Земля покрыта глубоким снегом. Пусто в лесу и в поле. Только холодный ветер гуляет. Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетают синички близко к жилью человека. Где корочку</p>	3	12.03 13.03 14.03

	Работа с картинками. Восприятие на слух. Пересказ.	<p>поклоют, где зернышко найдут. Так и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят желтогрудые синички сало. Ребята, не забывайте своих крылатых друзей!</p> <p>Вопросы, задания. Как живется синичкам зимой? Ты видел синичку? Как кормятся синички зимой? Как можно помочь синичкам? Ребята вашего класса помогают птичкам?</p> <p>Повтори: зимние морозы, глубокий снег, глубоким снегом, жилье человека, желтогрудые синички.</p>		
20	Дополнение предложений. Письмо. Разбор слов по составу.	<p>Речевой материал с уроков русского языка. Родительный падеж имен существительных.</p> <p>Валя съела помидор. На тарелке нет помидора. Девочка уронила корзинку и рассыпала грибы. В корзинке нет ...Наташа потеряла ленту, поэтому у Наташи нет ...</p> <p>Дежурный раздал книги детям, поэтому в шкафу нет ...</p> <p>Клетка – из клетки, книги- нет ..., тетради- нет ...</p> <p>Для кого бабушка связала варежки? Мама сшила фартук для ...</p> <p>Отец купил книгу для ..</p> <p>Для сына, для дочки, приготовила подарок</p>	3	15.03 18.03 19.03
21	Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ	<p>Текст «О труде».</p> <p>Без чего нельзя жить? Без воздуха. Без воды. Без хлеба. И еще человек не может жить без труда. Все вокруг создано трудом человека. Дома, железные дороги, самолеты, цветущие сады, города, мосты, дороги, тетрадки и ручки, книги и музыка. Труд нужен человеку как воздух, как вода, как хлеб. Дети тоже трудятся: они учатся в школе, дома помогают родителям.</p> <p>Вопросы. Без чего не может жить человек? Как трудится ученик? Как он должен учиться? А как учишься ты? Как ты помогаешь родителям дома?</p>	3	20.03 21.03 22.03

Учебно-тематический план работы по развитию речевого слуха (4 четверть)

	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Восприятие на слух речевого материала с уроков русского языка. Образование слов с помощью суффиксов.	2
2	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Решение примеров.	1
3	Восприятие на слух речевого материала по теме «Весна»	2
4	Восприятие на слух текста «На льдине».	3
5	Восприятие на слух речевого материала по теме «Игрушки».	2
6	Восприятие на слух речевого материала по теме «Апрель»	2
7	Восприятие на слух речевого материала с уроков математики. Решение задач в 2 действия.	2
8	Восприятие на слух текста «Зоопарк»	3
9	Восприятие на слух речевого материала по теме «Магазин».	2
10	Восприятие на слух речевого материала по теме «Май».	2
11	Восприятие на слух текста «И ёж любит яблоки»	3
12	Восприятие на слух текста «Кто больше любит?»	3
13	Восприятие на слух текста «Странный цыпленок»	3
14	Восприятие на слух речевого материала по теме «Летние каникулы»	2
15	Восприятие на слух текста «Кто страшнее?»	3
16	Контрольный срез	2

**Речевой материал обиходно- разговорного характера
и связанный с учебной деятельностью (4 четверть)**

1	Сколько дней продолжались весенние каникулы?
2	Куда ты ходил (ездил) во время каникул?
3	Что ты делал дома?
4	Скажи, какие книги ты прочитал?
5	Какое время года наступило (наступит после весны)?
6	Через сколько дней будет четверг (пятница)?
7	Сколько дней осталось до воскресенья?
8	Какой сейчас год?
9	Какой год будет следующим?
10	Какое число будет через два дня?
11	В какой класс ты перейдешь в этом году?
12	Следующий год, через два дня, день, дней, дни, перейдешь, перейду.
13	Миша любит играть в футбол. Он хочет быть футболистом.
14	Витя прочитал много книг о летчиках. Он хочет быть летчиком.
15	Катя любит играть с малышами. Она хочет быть воспитательницей.
16	Петя любит рисовать. Кем хочет быть Петя?
17	Кто играет в волейбол (хоккей)?
18	Кто в цирке показывает фокусы?
19	Кто играет в шахматы?
20	Коллин папа дрессирует диких зверей. Кто Коллин папа?
21	Писатель пишет....
22	За телятами ухаживает
23	Что делает тракторист?
24	Дворник, печник, лесник, лыжник-лыжница, пожарник, фокусник, художница, крановщик, пловец, велосипедист, баскетболист, хоккеист, носильщик, грузчик, писатель, читатель.

Формирование произносительной стороны устной речи (4 четверть)

Программные задачи	Виды работы	Речевой материал	Срок
<p>Развитие речевого дыхания Произносить слитно, на одном выдохе ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 13-14 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах.</p> <p>Работа над голосом Выделять более громким голосом логические ударения в вопросах и ответах (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова. Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.</p> <p>Работа над звуками и их сочетаниями. Дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции: а) смычных и слитных ц-т, ч-т; б) твердых и мягких ф-фь, т-ть, п-пъ и др.</p> <p>Работа над словом. Нотировать текст, стихотворение. Соблюдать в речи правила орфоэпии: мягко произносить согласные перед гласными е, и; Произносить предлог с существительным правильно (збратом-с братом, здерева- с дерева), слитно произносить предлоги со словами.</p> <p>Работа над фразой. Воспроизводить при чтении повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.</p>	<p>Говорить по подражанию, подчеркивание важных по смыслу слов.</p> <p>Работа по книге «Произношение», 3 кл, Карточки.</p> <p>Нотирование текста. Диалоги. Чтение стихов</p> <p>Графическое изображение интонации (вопросительной, повествовательной).</p>		<p>В течение четверти.</p> <p>Индивид.</p> <p>В течение четверти.</p>

Формирование речевого слуха (4 четверть)

	Программные задачи.	Виды работы	Речевой материал	Кол-во занятий	Срок
1	<p>Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин, в т.ч. грамматической и математической терминологии (слова, словосочетания, фразы). Учить воспринимать на слух тексты.</p>	<p>Работа с иллюстрациями по теме «Профессии». Дополнение предложений. Называть состав слова. Письмо</p>	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Миша любит играть в футбол. Он хочет быть футболистом. Витя прочитал много книг о летчиках. Он хочет стать... Катя любит играть с мальчиками. Она хочет быть ... Петя любит рисовать. Кем он хочет быть? Кто играет в хоккей (волейбол)? Назови спортсмена, который играет в волейбол. Кто в цирке показывает фокусы? Кто играет в шахматы? Колин папа дрессирует диких зверей. Где работает Колин папа? Писатель пишет ... За телятами ухаживает ... Что делает тракторист? Словарь. Речевой материал прилагается.</p>	2	1.04 2.04
2		<p>Восприятие на слух числительных, примеров. Решение примеров.</p>	<p>Математическая терминология. Решение примеров. Материал согласно перспективному плану по математике.</p>	1	3.04
3		<p>Презентация по теме. Ответы на вопросы. Письмо.</p>	<p align="center">Тема «Весна»</p> <p>Скажи, как изменилась природа весной? Уходит холодная зима, приходит теплая весна. Март - первый весенний месяц. Яркое весеннее солнце согревает землю. Первыми из теплых стран прилетают грачи, скворцы. Скажи, каких перелетных птиц ты видел? Весной тает снег, журчат веселые ручьи. Птицы клюют жуков, личинок, червяков. На березу дедушка повесил скворечник. Прилетят скворцы, будут там жить и выводить птенцов. Дополни предложения. Треснул лед (где?) ... Ребята повесили скворечник (где?) ... Птицы несут веточки (куда?) ... Распускаются почки (на чем?) Трактор выехал (куда?) ... Дует теплый весенний ... За душистым медом полетели ... Какой это месяц? Снег еще не растаял, но солнце светит ярко. Цветут яблони, груши, сливы. В лесу расцвели ландыши. Повтори: душистый мед, расцвели ландыши, теплая весна, теплый ветер, прилетают, улетают, высиживают птенцов.</p>	2	4.04 5.04
4					

	Работа с картинками. Восприятие на слух. Пересказ.	Текст «На льдине». Быстро наступила весна. На реке начался ледоход. Все смотрели, как по реке плывут льдины. Вдруг на одной льдине ребята увидели собаку. Она жалобно скулила. Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Вопросы к тексту. Когда начинается ледоход? Кого увидели ребята на льдине? Расскажи, как Витя спас собаку. Повтори. ледоход, берег, на берегу, около берега, льдина, на льдине, на льдину, длинная палка, длинную палку, жалобно скулила.	3	8.04 9.04 10.04
5	Презентация «Магазин игрушек»	Тема «Игрушки». Какие игрушки есть у тебя? Назови их. Кто тебе покупает игрушки? Какая игрушка у тебя любимая? Воспитательница принесла в класс интересную настольную игру. В нашей школе много разных игрушек. К игрушкам нужно относиться бережно. Повтори: любимая игрушка, любимые игрушки, настольная игра, интересная игра, нужно беречь, береги, бережно.	2	11.04 12.04
6	Работа с календарем. Иллюстрации «Весенние цветы», Письмо.	Тема «Апрель» Апрель-второй месяц весны. Над полями и лесами все ярче и ярче светит солнце. Звенит капель. На деревьях набухают почки. Еще прохладно. Снег почти растаял. Появились подснежники- первые весенние цветы. Подснежники бывают белого и голубого цвета. Какие весенние цветы ты знаешь? Прилетели птицы. Какие птицы прилетели? Повтори: светит ярче и ярче, набухают почки, первые весенние цветы, подснежник-и, летят, прилетели. Дополни предложение. почти растаял. На деревьях набухают	2	15.04 16.04
7	Восприятие на слух текста задач. Решение задач.	Решение задач. Решение задач в 2 действия.	2	17.04 18.04

8	<p>Просмотр презентации. Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ</p>	<p>Текст «Зоопарк» В воскресенье Таня с папой ходили в зоопарк. В зоопарке они увидели много разных животных. Таня долго стояла около клетки, где были лев и собачка. Звери обедали. Лев ел большой кусок мяса, а собачка – маленький. Потом Таня подошла к клетке с обезьянами. Маленькая обезьянка качалась на качелях. Папа фотографировал обезьянку. Тане очень понравилось в зоопарке. Вопросы. Где Таня и папа были в воскресенье? Кого они видели в зоопарке? Какие звери жили в одной клетке? Расскажи, что делала обезьянка? Почему Тане понравилось в зоопарке? Повтори. зоопарк, в зоопарке, клетка, около клетки, обезьяна, обезьянка, обезьяны, качеля, на качелях.</p>	3	19.04 22.04 23.04
9	<p>Работа с презентацией «Магазин». Письмо. Грамматический разбор предложения</p>	<p>Тема «Магазин». Что продают в продуктовом магазине? Что продают в магазине «Одежда»? В каком магазине можно купить сапоги (пальто, колбасу, тетради, яблоки, холодильник)? Папа купил в магазине сыну спортивный костюм. Составь предложение со словом ... Словарь: универмаг, продавец, кассир, игрушки, головные уборы, одежда, хозяйственные товары. Напиши, какую знаешь летнюю одежду.</p>	2	24.04 25.04
10	<p>Презентация «Месяц май». Ответы на вопросы. Составление предложений при просмотре презентации.</p>	<p>Тема «Май» Май – это последний месяц весны. Какой праздник в мае? Кого поздравляют с праздником? Всюду уже зеленеет травка. Деревья надевают зеленый наряд. В садах зацвели деревья, в полях – цветы. В мае гремят первые грозы. Прилетели птицы. Какие? Они строят гнезда. Красиво в лесу в мае. Загадка. Желтые цветы везде На зеленой травке Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Что это?</p>	3	26.04 2.05 3.05

11	<p>Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ.</p>	<p>Текст «И еж любит яблоки». Однажды мы с товарищем гуляли около нашего сада. Вдруг увидели, что по дороге катится яблоко. Мы удивились. Посмотрели внимательно и увидели, что это еж несет яблоко. Яблоко он наколот себе на иголки. Стали мы наблюдать за ежом. Еж подбежал к соломе, спрятал туда яблоко и снова побежал в сад. Мы посмотрели под солому, а там лежало много яблок. Так мы узнали, что еж тоже любит яблоки. Собирает он их так: подойдет к яблоку и наколет яблоко на иголки. А потом бежит прятать яблоко. Вопросы. Почему удивились ребята? Расскажи, как еж собирает яблоки. Повтори: внимательно, солома, под солому, подойдет к яблоку, прятать, наблюдать, наколот на иголки.</p>	3	6.05 7.05 8.05
12	<p>Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ.</p>	<p>Текст «Кто больше любит?» Ходили однажды Коля и Петя в лес за земляникой. Земляники они собрали мало, но поймали двух ежей. Отнесли ребята ежей домой. Каждый принес себе одного ежа. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто больше любит своего ежа. Петя рассказал, что кормит своего ежа молоком, сделал ему гнездо. «А что ты сделал для своего ежа?»- спросил он у Коли. «Ничего, -говорит Коля. «Ты не любишь своего ежика,- сказал Петя. «Нет, люблю, - ответил Коля. –Я его только что отнес в лес и выпустил». Вопросы. Кого принесли мальчики из леса? Что сделал Петя для ежа? Что сделал Коля? Кто больше любит ежа? Почему так думаешь? Повтори: земляника, за земляникой, два ежа, двух ежей, ежи, выпустил.</p>	3	13.05 14.05 15.05

1	<p>Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ.</p>	<p>Текст «Странный цыпленок». Летом мы жили на даче. Весной у курицы появились цыплята. Они были маленькие, желтенькие. Курица заботилась о своих цыплятах. Когда цыплята уходили далеко, она их звала. Когда начинался дождь, она поднимала крылья, и цыплята прятались под крылья. Однажды пошел сильный дождь. Все цыплята собрались около курицы. Только один, самый большой цыпленок, купался в луже. Это был не цыпленок, а утенок.</p> <p>Вопросы. Какие были цыплята? Как курица заботилась о цыплятах? Почему самый большой цыпленок не прятался от дождя?</p> <p>Повтори: курица, у курицы, куры, около курицы, дача, на даче, сильный дождь, пошел дождь, цыплята, цыпленок, утенок, прятались под крылья.</p>	3	<p>16.05 17.05 20.05</p>
14	<p>Словесная игра «Выбери нужные слова». Составление предложения с заданным словом. Определение главных членов предложения.</p>	<p>Летние каникулы. Когда заканчивается учебный год? Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев продолжаются летние каникулы? Назови летние месяцы. Какой класс ты заканчиваешь? Куда ты поедешь на каникулы? Чем бы ты хотел заниматься летом? Как ты заканчиваешь учебный год? В какой класс ты перейдешь?</p>	2	<p>21.05 22.05</p>

15	<p>Восприятие на слух. Ответы на вопросы. Пересказ.</p>	<p>Текст «Кто страшнее?» Мышка вышла гулять. Походила по двору и опять пришла к матери: «Матушка, я двух зверей видела. Один страшный, а другой добрый. Один страшный ходит по двору, ноги у него черные, хохол красный, нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть, ногу поднял и стал кричать так громко, что я испугалась». «Это петух,- сказала старая мышь. -Он зла никому не делает, его не бойся. Ну а другой зверь?» . «Другой зверь лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, сам лижет свою белую грудку, хвостиком виляет и на меня смотрит». Старая мышь сказала: «Глупая ты, глупая. Ведь это сам кот» Почему старая мышь назвала мышку глупой? Расскажи, как мышка рассказала матери о петухе, кошке.</p>	3	<p>23.05 24.05 27.05</p>
16	<p>Контроль слуховосприятия, произношения, соблюдение орфоэпических норм .</p>	<p>Контрольный срез. Состояние слуха. Звукопроизношение. Соблюдение орфоэпических норм.</p>	3	<p>28.05 29.05 30.05</p>

Литература

1. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. «Произношение», 3 кл, Москва, «просвещение», 2006 г. \
2. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (1, 2 ч), Москва, «Владос», 2004 г.
3. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию речи глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов (1ч). Москва, «Владос», 2017 г.
4. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4 2006г.