


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад II вида»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
КГОБУ Владивостокской КШ II вида
Протокол № 6
от «06» 06 2023г
 Аксёнова В.В.

Принято на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____ . 08.2023г
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Н.П. Борисенко
«08» 08 2023г


УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для 3 класса

на 2023-2024 уч. год

Составлена на основании
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:
учитель высшей категории
Аксёнова В.В.

г. Владивосток 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, на основании адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), авторской программы Канакиной «Русский язык»

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 урока в неделю).

1. Для реализации программного содержания используются:
2. Русский язык: учебник для 3 класса. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.: Просвещение 2017.
3. Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.: ВАКО, 2020г.
4. Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2020г.

В начальном обучении предмет «Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цели программы:

1. Формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
2. Изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. Владение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальный курс русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и

являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура): повторение пройденного в начале года, синтаксис и пунктуация, состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол, повторение пройденного в конце года.

Повторение пройденного в начале года: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

Синтаксис и пунктуация: главные и второстепенные члены предложения; подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

Состав слова: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

Имя существительное: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме;

Имя прилагательное: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой

и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении);

Глагол: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать отдельно предлоги со словами
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями

Виды и формы организации учебного процесса:

- программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Универсальные учебные действия:

- *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- *умения, связанные с информационной культурой:* читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Практическая часть рабочей программы

- Контрольные проверочные работы(списывание с заданиями, осложнённое списывание, диктант словарных слов) – 9
- (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)
- Сочинение – 5 } развитие речи
- Изложение – 10 } развитие речи

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС ФГОС «ШКОЛА РОССИИ»

Тематическое планирование

Предмет: русский язык

Класс: 3

Количество часов в неделю: 4

Общее количество часов за год: 136 часов

Уровень обучения: базовый

Программа составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.) и на основании «Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений..

Авторы программы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Преподавание осуществляется по УМК «Школа России»:

- учебник «Русский язык» для 3 класса начальной школы ФГОС: в 2 ч. / Канакина В.П. и др. -М.: Просвещение, 2017.

- рабочая тетрадь Канакина В.П. и др. «Русский язык» 3 класс - М.: Просвещение, 2020г.

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля
Язык и речь							
1	4.09	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	Комбинированный	Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	Фронтальный
2	5.09	Для чего нужен язык?	1	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный, работа в парах
Текст. Предложение. Словосочетание.							
3	6.09	Типы текстов: повествование, описание,	1	Изучение нового материала	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различия)	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст	Фронтальный, индивидуальный

									текст объемом 70–90 слов		
4	4.09.	рассуждение. Работа с текстом. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Изучение нового материала	различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации представляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам					Фронтальный, индивидуальный	
5	11.09	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Комбинированный						Фронтальный, индивидуальный	
6	12.09.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	Комбинированный	Различие предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации представляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам				Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм	Фронтальный, индивидуальный	
7	13.09.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	Различие предложения, словосочетания, слова (их сходство и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)				Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный	
8	14.09.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	Комбинированный	Различие предложения, словосочетания, слова (их сходство и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)				Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный	
9	18.09.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	Комбинированный	Установление связи слов в предложении				Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов	Фронтальный, индивидуальный	
10	19.09.	Сложное предложение. Союзы <u>а</u> , <u>и</u> , <u>но</u> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	Урок закрепления ЗУН					Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова.		

11-12	20.09, 21.09.	Словосочетание (общее представление).	2	Комбинированный	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать/понимать: значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный
13	25.09.	Контрольная работа № 1 по теме «Предложение».	1	Контрольный	Подлежащее и сказуемое	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
Слово в языке и речи							
14	26.09.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	Слова однозначные и многозначные.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)	Фронтальный, индивидуальный
15	24.09.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	Изучение нового материала	Синонимы и антонимы.		Фронтальный, индивидуальный
16	28.09.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный
17	2.10	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	Изучение нового материала	Словарное богатство русского языка.		Фронтальный, индивидуальный
18	3.10.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		Изучение нового материала	Слово и его значение.		Фронтальный, индивидуальный
19-20	4.10 5.10	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	2	Комбинированный	Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)	Учащиеся должны уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Фронтальный, индивидуальный
21	9.10.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи Учащиеся должны уметь	Фронтальный, индивидуальный

22	10.09.	Имя прилагательное. Глагол.	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление.	анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
23	11.09.	Имя числительное (общее представление).	1	Изучение нового материала	Числительное, значение, употребление.		Фронтальный, индивидуальный
24	12.09.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов	Фронтальный, индивидуальный
25	16.09.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.		Фронтальный, индивидуальный
26	19.09.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жсн—ши, ча—ща, чу—шу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1	Изучение нового материала	Звуки и буквы: гласные, согласные.		Фронтальный, индивидуальный
27	16.09.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	Изучение нового материала	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.		Фронтальный, индивидуальный
28-29	19.09. 23.09.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	2	Комбинированный	Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>Ъ</i>	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Фронтальный, индивидуальный
					Поиск необходимой информации, работа над проектом	Учащиеся должны уметь подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью	Проект

						о слове.		Контрольная проверочная работа
30-31	24.09 25.09	Контрольная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками	2	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Контрольная проверочная работа
Состав слова								
32	26.09.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный	Фронтальный, индивидуальный
33		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный	
34		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		Фронтальный, индивидуальный	
35		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	Изучение нового материала	Однокоренные слова, формы одного и того же слова.		Фронтальный, индивидуальный	
36		Приставка как значимая часть слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный	Фронтальный, индивидуальный
37		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный	
38		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).		Фронтальный, индивидуальный	Фронтальный, индивидуальный
39-40		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	2	Изучение нового материала			Фронтальный, индивидуальный	
41		Основа слова.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный	Фронтальный, индивидуальный
42-43		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	2	Комбинированный			Фронтальный, индивидуальный	
44		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Изучение нового материала	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный	Фронтальный, индивидуальный

45	Проверочная работа по теме « Состав слова»	1		Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	Учащиеся должны уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу	Фронтальный, индивидуальный
Правописание частей слова						
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -ол-, -оро-, -ере-.	1	Изучение нового материала	Правописание безударных гласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Изучение нового материала.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова	Фронтальный, индивидуальный
50-51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	2	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;		Фронтальный, индивидуальный
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Изучение нового материала.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь: находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем	Фронтальный, индивидуальный
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Фронтальный, индивидуальный

54	Контрольная проверочная работа № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольная проверочная работа
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Изучение нового материала	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;	Фронтальный, индивидуальный
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Комбинированный	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	различать произношение и написание слов	Фронтальный, индивидуальный
57-58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	2	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь	Фронтальный, индивидуальный
59	Правописание суффиксов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	образовывать новые слова с помощью суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь	Фронтальный, индивидуальный
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	образовывать новые слова с помощью суффиксов	Фронтальный, индивидуальный
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	Изучение нового материала	Значение суффиксов и приставок	Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) Уметь	Фронтальный, индивидуальный
63	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».	1	Контрольный	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольная проверочная работа.
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	Комбинированный	Употребление разделительных Ъ и Ь	Учащиеся должны уметь писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Фронтальный, индивидуальный
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь		Фронтальный, индивидуальный

66-67	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2	Употребление разделительных Ъ и Ь	Фронтальный, индивидуальный
68	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	Поиск необходимой информации, работа над проектом	Проект
Части речи				
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.	1	Систематизация знаний о частях речи	Фронтальный, индивидуальный
Имя существительное				
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	Имя существительное, значение и употребление.	Фронтальный, индивидуальный
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	Понятие – начальная форма имени существительного.	Фронтальный, индивидуальный
72-73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Фронтальный, индивидуальный
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Фронтальный, индивидуальный
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Фронтальный, индивидуальный

76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по числам.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского и среднего рода.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1	Изучение нового материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце и	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи	Фронтальный, индивидуальный
81-82	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	2	Изучение нового материала	Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце и	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный
83	Контрольная работа № 5 по теме «Правописание имён существительных».	1	Контрольный	Контрольное осложнённое списывание с заданиями соответствия с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольная проверочная работа
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
						Фронтальный

	существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	материала	падежам.	индивидуальный
87	Именительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
88	Родительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
89	Дательный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
90	Винительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
92	Творительный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
93	Предложный падеж имён существительных.	Изучение нового материала	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
94-95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Комбинированный	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
96	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	Контрольный	Списывание текста.	Контрольное списывание №1.
97	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	Контрольный	Изменение существительных по падежам.	Фронтальный, индивидуальный
Имя прилагательное				
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Изучение нового материала	Имя прилагательное, значение и употребление.	Фронтальный, индивидуальный
99	Связь имени	Изучение нового материала	Создание небольшого текста	Фронтальный, индивидуальный

							(сочинения) по интересной детям тематике		индивидуальный
100	прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.		материала				Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
101-102	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Изучение нового материала	2			Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
103	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	Изучение нового материала	1			Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	1			Изменение по родам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
105	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	1			Изменение по числам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
106	Число имён прилагательных.	1	Изучение нового материала	1			Изменение по числам		Фронтальный, индивидуальный
107	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	Комбинированный	1			Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
108	Начальная форма имени прилагательного.	1	Комбинированный	1			Изменение по падежам		Фронтальный, индивидуальный
109	Контрольная работа № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».	1	Контрольный	1			Изменение по падежам. Согласование с именем существительным.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольная проверочная работа
110-111	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Комбинированный	2			Изменение по родам Изменение по числам Изменение по падежам	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный
Местоимения									
110-113	Питье местоимения 1. 2.	2	Изучение нового	2			Местоимение, значение и	Учащиеся должны уметь	Фронтальный,

		Лицо и число личных местоимений.					изученных частей речи, определять личные местоимения, изменять по родам местоимения 3 лица	Фронтальный, индивидуальный Фронтальный, индивидуальный	
114		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Изучение нового материала		Местоимение, значение и употребление.			
115		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	1	Изучение нового материала		Местоимение, значение и употребление.			
116		Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1	Контрольный		Списывание текста.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании	Контрольное списывание №2	
Глагол									
117		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	Изучение нового материала		Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи.	Фронтальный, индивидуальный	
118		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	Изучение нового материала		Глагол, значение и употребление.	Учащиеся должны уметь: изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределённую форму глагола	Фронтальный, индивидуальный Фронтальный, индивидуальный	
119		Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Комбинированный		Неопределённая форма глагола.		Фронтальный, индивидуальный	
120		Неопределённая форма глагола.	1	Комбинированный		Неопределённая форма глагола.	Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи.	Фронтальный, индивидуальный	
121		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Изучение нового материала		Изменение по временам, лицам и числам	Учащиеся должны уметь: изменять глаголы по числам, временам, лицам;	Фронтальный, индивидуальный	
122		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	Изучение нового материала		Изменение по временам, лицам и числам	определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределённую форму глагола	Фронтальный, индивидуальный	
123		Написанные окончания - <i>ешь</i> , - <i>ишь</i> в глаголах Суффикс - <i>л</i> - в глаголах прошедшего времени.	1	Изучение нового материала		Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный	
124-125		Изменение глаголов по временам.	2	Изучение нового материала		Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный	
126		Изменение глаголов в прошедшем времени по	1	Изучение нового материала		Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы	Фронтальный, индивидуальный	

			родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).			времени, по родам и числам в прошедшем времени.	орфографии и пунктуации		
127			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Изучение нового материала	Правописание не с глаголами.	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэтических норм	Фронтальный, индивидуальный	
128			Обобщение знаний о глаголе.	1	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени.		Фронтальный, индивидуальный	
129			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Изменение по временам, лицам и числам		Фронтальный, индивидуальный	
130			Контрольная работа по теме «Повторение изученного за год».	1	Контрольный	Списывание с заданиями в соответствии с изученными нормами правописания.	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контрольная проверочная работа	
Повторение									
131			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Повторение	Систематизация знаний о частях речи	Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный, индивидуальный	
132			Части речи. Повторение по теме «Предложение»	1	Повторение	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Фронтальный, индивидуальный	
133			Повторение по теме «Части речи».	1	Повторение	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Числительное, значение, употребление.	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи	Фронтальный, индивидуальный	
134			Повторение по теме «Текст»	1	Повторение	Установление связи слов в предложении	Учащиеся должны уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов Учащиеся должны знать/понимать: значимые части слова.	Фронтальный, индивидуальный	
135			Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	Повторение	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова;	Учащиеся должны знать/понимать значимые части слова. Учащиеся должны уметь: различать произношение и	Фронтальный, индивидуальный	
136			Повторение изученного материала.	1	Повторение			Фронтальный, индивидуальный	

Контроль и оценка результатов обучения по русскому языку

3 класс

Контроль и оценка результатов обучения в 3 классе осуществляется на основе методического письма разработанного с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г №1561/14-15)

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п..

Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Знаки препинания в конце предложений.

Изобразительно-выразительные средства языка

Интонация. Оценочная и эмоциональная лексика (**красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо** и пр.).

Сравнение, средства его выражения: описательные выражения (**похож на..., подобен...**), сравнительные обороты (**нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...**). Употребление слов в переносном значении.

ВАРИАНТ 2.2. (3 КЛАСС I ОТДЕЛЕНИЕ)

Примерные программы отдельных учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК (ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, ГРАММАТИКА)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи; развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.

Способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор.

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.

Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога.

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Умение «находить» грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.

Совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.).

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Владение умением проверять написанное

К концу III класса обучающиеся научатся:

Называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;

производить разбор слов по составу (выделять корень приставку, суффикс, окончание);

Называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
различать слово, словосочетание, предложение;
составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам *кто? что? что делает? какой?* и обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол), и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных и прилагательных, время и число глаголов);
определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род»;
определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
различать временные формы по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
определять падеж имён существительных; имен прилагательных;
производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать текст, включающий изученные орфограммы.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся 3 класса I отделения:

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

Контрольно-оценочные материалы

Контрольная работа по теме «Повторение в начале года»

Прочитай текст. Определи границы предложений. Запиши текст.

Улыбнулось из-за тучи солнышко затих тёплый дождь с берёз падают тяжёлые капли в лесу запели птицы как хорошо в лесу

2. В 1 и 3 предложениях подчеркни главные члены предложения и поставь вопросы к второстепенным членам предложения.

3. Выпиши из текста по одному имени существительному, глаголу и имени прилагательному.

Имя существительное	Глагол	Имя прилагательное

4. Раздели слова для переноса.

Оля, дедушка, кружка, колечко, бинокль.

Подбери проверочные слова и спиши, вставляя нужную букву.

Стол(б, п)-, са(т, д) -, горо(т/д) -, ду (п/б) -, фла(к/г) -

Контрольная работа за 1 четверть

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки:

Ст...ят ненас...ные ...сенние дни. Тучи надолго (за)крывают со...нце. (С)раннего утра до поз...него веч...ра л...ёт нудный дож...ь. Ярос...ный вет...р (с)рывает (с)д...рев...ев последние лист...я. Мокрыми и грус...ными стали с...ды, п...ля и л...са. (В)тёплые норки (за)бились зв...рьки. Не слышно жу.....ание насекомых. Унылая п...ра.

2. Найди и подчеркни в предложении главные члены, поставь вопросы к словам.

Лёгкий ветерок пробежал по верхушкам деревьев.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

3. Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

Контрольная работа по теме «Состав слова»

Диктант

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

(52 слова)

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант – свист

3. Разбери слово по составу:

Вариант - осенний,

вариант - запела

Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными»

Подчеркни слова, в которых написание парной согласной требует проверки:

Молодцы, ягодка, соседи, травка, сладкий, сказка, сыроежка, березка

Спиши, раскрывая скобки:

Пару(с,з), мос(д,т), са(д,т), чи(ж,ш), ено(д,т), мор(ж,ш)

Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.

Тихо подкрался моро_ (). Наступил холо_ (). Землю накрыл сне_ (). Тонкий лё_ ()
сковал пру_ (). Стайка ры_ () спряталась на дне.

Вставь подходящие слова из сказки, подбери проверочные слова.

Девочка взяла самую большую _____ () и похлебала из самой большой ____ ().

Проверочная работа по теме «Правописание приставок и предлогов»

Выбери правильное утверждение.

а) предлоги и приставки пишутся со словами слитно

б) предлоги со словами пишутся отдельно, а приставки слитно.

Напиши правильно, подчеркни предлоги, выдели приставки.

(Из)учать, (в)тетради, (с)братом, (из)дома, (с)бежать, (в)ставить, (к)другу, (на)мазать,
(на)обед, (от)ветра, (у)лететь, (у)дома, (на)лить, (по)дороге.

Спиши, раскрой скобки.

Впервые я (за)лез (на)чердак (в)детстве. Лестница (подо)мною (про)гибалась

Из этих слов составь и запиши предложения.

Я (с)горки, быстро, (с)пустился.

Привычно, кошка, (за)диван, (за)бралась.

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

2. Сделай разбор слов по составу:

новость, луковый, находка.

3. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку

(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Рыхлый снег темнеет в марте.

5. Вставь слова и напиши предложения. Выдели приставки и подчеркни предлоги.

Мама ... платок на плечи.

Вова ... на гору.

Надя ... жука с плеча.

Малыш ... мячик за шкаф.

Самолёт ... вверх.

(набросила, взлетел, забросил, взбежал, сбросила)

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

1. Выпиши только имена существительные с вопросами.

а) Весёлый, веселье, весело, весельчак, веселился.

б) Бегать, бег, бегун, побег, беги', бегодня.

Подумай на какие две группы можно разбить данные имена существительные и запиши их по группам.

Городок, дубки, травка, садик, чернила, молоко, моря, дожди, каникулы, доброта.

Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж всех имён существительных в тексте.

На высокой ск...ле п...слись олени. В т...ни л...жал мал...н...кий
ол...нён...к. Орёл высм...трел ол...нёнка и бросился на него. Мать
услышала шум громадной птицы. Ол...ниха встала на задние ноги

около д...тёныша. П...редними копытами она старалась ударить орла.

Орёл ...тступил. Он п...л...тел к св...ему гн...зду.

Контрольная работа за 3 четверть

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2. Определи падеж выделенных существительных:

Девочка () села около зайчика () и погладила его по спине ().

3. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень.

Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

4. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.

В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

5. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика

и принесли домой.

Пускай по кухне бегают,

Колючий и смешной...

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

Составьте и запишите 2 предложения о весне. Разберите их по частям речи и по членам предложения.

Спишите, вставьте пропущенные буквы, укажите число, род, падеж, имён прилагательных, выделите окончания.

По берегу Чёрн... моря, с весёл... прогулки, на интересн... рисунке, быстр... ракета, в прошл... четверг, с вкусн.... пирожком, о русск.. языке, без тёпл... платка.

3. Выпишите имена прилагательные вместе с существительными, определите род, число, падеж прилагательных, выделите окончания.

В чужом глазу соринку видит.

Без соли, без хлеба – худая беседа.

Счастливому человеку всё в радость.

Умную речь хорошо и слушать.

Легко чужими руками жар загребать.

Белый свет не клином сошёлся.

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Первая четверть

Повторение изученного материала

Контрольная работа по теме: «Повторение в начале года»

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол+с, без+сущ.)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ.+с, без+сущ.)-мн.ч

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в, во, вы, раз, рас, за

Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ+глагол наст.вр, прош.вр, буд.вр)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (глагол.+от, под+сущ.)

Повторение

Сведения по грамматике:

Язык и речь Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Части речи Предлог. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

Вторая четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + куда?, что делает? + где?)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере
Предложение со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает?+с кем? , без кого?+сущ

Сведения по грамматике:

Звук и буква

Гласные звуки. Согласные звуки

Слово и слог

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение

Правописание частей слова

Правописание гласных и безударных согласных в корне. Правописание гласных и согласных по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Множественное число

Третья четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + за, перед +сущ)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + за, перед +сущ)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + через; по+сущ)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + через; по+сущ)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + через; по+сущ)

Сведения о грамматике

Правописание частей слова

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Повторение пройденного

Контрольная работ

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение пройденного

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Повторение пройденного в III четверти

Четвертая четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл+где?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения) гл+о ком? о чём?)

Сведения о грамматике:

Имя прилагательное

Падеж имен прилагательных.

Повторение пройденного

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений

Повторение пройденного

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение пройденного.

Повторение пройденного за год

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Типы уроков:

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

6.		<p>4.Словосочетания, обозначающие пространственные отношения: (глагол.+ через, глагол.+ по + существительное.) что делает? +где? Стр.87-92</p> <p>5.Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (глагол.+ до, глагол.+ после+существительное.) что сделал? + когда пришёл до(после) обеда), что делал? + как долго? (спал до утра, после обеда) Стр.94-101</p> <p>6. Повторение. Существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк. Стр.104-109</p>	<p>Самостоятельно понимать и выполнять задания в проверочных работах.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Находить, подбирать словарь.</p> <p>Грамотно составлять и записывать предложения.</p>
1. 2. 3. 4.	2ч 2ч 2ч 1ч	<p style="text-align: center;">IV четверть (7час)</p> <p>1.Словосочетания, обозначающие пространственные отношения : Что делает? +где? (глагол.+ где?) Стр.110-118</p> <p>2.Словосочетания, обозначающие пространственные отношения: Что делает? + о ком?(о чём?) Сущ. в ед.ч и мн. ч. (писали о лисе, о машинах) Стр.119-123</p> <p>3.Закрепление. Повторение.Составление предложений с словосочетаниями: какой?(какая? какое?) +что? (мр., ж.р., с.р.) что делает? + куда? где? Стр.127-133</p> <p>Повторение. Обобщение. Стр.135-139</p>	<p>Уметь работать в паре, группе.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие пространственные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Самостоятельно понимать и выполнять задания контрольной работы.</p>