


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад II вида»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
КГОБУ Владивостокской КШ II вида  
Протокол № 6  
от «06» 06 2023 г.  
Руководитель МО  
 Аксёнова В.В.

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 08 2023г  
Директор КГОБУ  
Владивостокской КШ II вида  
Н.П. Борисенко  
«08» 06 2023г.  


## УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Окружающий мир» для 3 класса на 2023-2024уч. год

Составлена на основании  
Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:  
учитель высшей категории  
Аксёнова В.В.

г. Владивосток 2023 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерной программы начального образования, авторской программы И. В. Потапова, Г. Г. Ивченко, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»), на основании адаптированной общеобразовательной программы начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

**Цель** изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др. );
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др. );
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др. );
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специфические предметны **принципы:**

- краеведческий;
- сезонный;
- экологический.

### **Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:**

**Наблюдение.** Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

**Опыт.** Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.



**Эксперимент.** При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащиеся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время проведения эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

**Практические работы.** Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

**Игры.** Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как **творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность.** Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

**Уроки - практические занятия** связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

**Уроки-экскурсии** посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

**Уроки с демонстрацией объектов или их изображений** проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых *межпредметных связей* в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив ее цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся делать, наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т. п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1) Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 1. - М.: АСТ, Астрель, 2012.



- 2) И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 2. - М.: АСТ, Астрель, 2012.
- 3) Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М.: АСТ, Астрель, 2012.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится **68 часов** (при 2 часах в неделю).

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Природа вокруг нас	8
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16
3.	О царствах живой природы	16
4.	Человек	10
5.	Человек в обществе	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч. )

##### Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

##### Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

##### О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.



Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

**Экскурсии:** ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».**

**У третьеклассников продолжится формирование:**

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;



- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

**Регулятивные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Третьеклассники получат возможность научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить

коррективы.

**Познавательные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать

выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

*Третьеклассники получают возможность научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

*Третьеклассники научатся:*

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

*Третьеклассники смогут научиться:*

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

*Человек и природа*

*Учащиеся научатся:*

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.



## **Человек и общество**

### **Учащиеся научатся:**

- выполнять правила поведения в обществе;
- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

### **Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения



<b>Минимальный уровень</b>	«3» (удовлетворительно)	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами
	«4» (хорошо)	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными
<b>Программный уровень</b> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью
	«5» (отлично)	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.
<b>Высокий уровень</b> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инструментами, выходящими за границы обязательного к изучению материала

*Текущий контроль* проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т. п. ), подготовленных учителем.

*Тематический контроль* осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

*Итоговый контроль* осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося)

#### Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям	Верное решение менее 60 процентов заданий

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. *Критериальное оценивание* позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение

лизировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т. п. ).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

***Критерии формирующего оценивания устного ответа:***

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

***Критерии оценки выступления на заданную тему*** (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.



# Календарно-тематическое планирование. Предмет: Окружающий мир

Класс: 3 класс

Учитель:

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Учебник: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир. Учебник для четырёхлетней начальной школы. АСТ Астрель Москва 2013г.

№ урока	Тема	Количество часов	Материал учебника (Страница учебника и рабочей тетради)	Форма учебного занятия	Дата		Требования к уровню подготовки учащихся		
					план	факт	Базовые знания (ЗНАТЬ)	Развитие познавательных умений (УМЕТЬ)	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций личности
<b>I четверть (17 часов)</b>									
<b>Природа вокруг нас</b>									
1	Что нас окружает.	1	6-7	Урок изучения нового			что такое явление природы;	проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать	Составление плана ответа к тексту. Умение сформулировать вопрос к тексту.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Природа вокруг нас (8 ч)</b>			
1	Что нас окружает <i>Часть 1</i> С. 3—9	Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой Объяснять значение экологии как науки Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу,  Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться в местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая).
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах	
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры	Приводить примеры явлений природы.  Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам.
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу С. 10—12	Сформировать представления о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	
5	Ориентирование по компасу и местным признакам С. 12—14	Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	*** Сотрудничать в процессе наблюдений Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме рисунках.
6	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах)	
7	Явления природы С. 15—17	Сформировать у учащихся научные представления о явлениях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности	Составлять план наблюдений.  Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать
8	Свойства тел и веществ С. 18—23	Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки. Сравнить и классифицировать предметы по различным признакам	



Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

9	Свойства воды в жидком состоянии С. 24—27	Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	<i>Приводить примеры</i> твердых, жидких и газообразных веществ.  <i>Называть</i> три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  <i>Рассказывать</i> , как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.
10	Вода-растворитель С. 28—30	Опытным путем установить свойства воды растворять вещества. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (например, таблиц)	<i>Приводить примеры</i> естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.  <i>Характеризовать</i> круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. <i>Характеризовать</i> значение воздуха для жизни.
11	Свойства льда, снега и пара С. 30—33	Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы	<i>Сравнивать</i> свойства воды и воздуха; <i>объяснять</i> , как образуется ветер. <i>Приводить примеры</i> использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. <i>Доказывать</i> необходимость охраны воздуха.
12	Родники С. 34—35	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать.	<i>Характеризовать</i> свойства песка, глины известняка. <i>Описывать</i> применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.
13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) С. 35—38	Познакомить школьников с процессом образования родников. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации	<i>Объяснять</i> отличие горных пород от почвы; <i>характеризовать</i> процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь С. 38—41	Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	<b>***</b> <i>Участвовать</i> в природоохранных
15	Круговорот воды в природе С. 41—42	Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое	

16.	<p>Использование и охрана воды</p> <p>С. 43—46</p> <p><i>II четверть</i></p>	<p>повторить и записать содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом условии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам</p>	<p><i>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</i></p> <p><i>Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.</i></p> <p><i>Исследовать:</i></p>
17	<p>Значение воздуха для жизни. Состав воздуха</p> <p>С. 47—50</p>	<p>Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни</p>	<p>состав воздуха на основе демонстрационных опытов;</p> <p>свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;</p>
18	<p>Свойства воздуха</p> <p>С. 51—53</p>	<p>Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься</p>	<p>свойства песка, глины (опыты, групповая работа).</p> <p>состав почвы на основе опытов</p>
19	<p>Ветер</p> <p>С. 54—55</p>	<p>Сформировать научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении</p>	
20	<p>Охрана воздуха</p> <p>С. 56—57</p>	<p>Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха</p>	
21	<p>Горные породы</p> <p>С. 58—59</p>	<p>Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе</p>	
22	<p>Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) С. 60—63</p>	<p>Установить связь деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия</p>	
23	<p>Использование, добыча и охрана полезных ископаемых</p> <p>С. 63—67</p>	<p>Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использования полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископаемые»</p>	
24	<p>Почва</p> <p>С. 68—73</p>	<p>Сформировать у младших школьников представления о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения</p>	



**О царствах живой природы (16 ч)**

25	Четыре царства живой природы С. 76—79	Познакомить учащихся с царствами живой природы и науками, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания	<i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы.  <i>Называть</i> царства живой природы.  <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений.
26	Строение растений С. 80—84	Познакомить учащихся с органами растений и их разнообразием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки	<i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека.  <i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений.
27	Разнообразие растений С. 85—86	Познакомить учащихся с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявить отличительные признаки групп растений	<i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы.
28	Дикорастущие и культурные растения С. 87—88	Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений	<i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить</i> примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания.
29	Жизнь растений С. 89—92	С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений	<i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных.
30	Размножение и развитие растений С. 93—94	Сформировать у учащихся представление об опылении растений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и семян	<i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов.  <i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе жизни людей.
Доп. урок.	Развитие растения из семени С. 95—96	Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для развития растения из семени	***  <i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы.
31	Охрана растений С. 97—98	Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей мест-	

32	животных С. 99—100	строения животных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и животными	за растительными и животными, сделать выводы.  Моделировать развитие растений и животных.
33	Разнообразие животных С. 101—105	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения
34	Домашние и дикие животные С. 106—108	Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних животных	
35	Как животные воспринимают мир С. 109—111	Познакомить учащихся с органами чувств животных, показать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	
36	Передвижение и дыхание животных С. 112—115	Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп	
37	Питание животных С. 116—119	Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи	
38	Размножение и развитие животных С. 120—123	Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп	
39	Охрана животных С. 124—125	Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране	



40	Грибы и бактерии С. 126—131	Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека	
----	--------------------------------	--	--

некласная деятельность учащихся

. 132—133

### Человек (10 ч)

41	Человек — часть живой природы <i>Часть 2</i> С. 3—10	Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	<i>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животным</i>  <i>Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.</i>  ***
42	Кожа — первая «одежда» С. 11—15	Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	***
43	Скелет С. 15—18	Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования	<i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать вывод</i>
44	Мышцы С. 19—21	Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укрепления мышц	<i>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</i>  <i>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний</i>
45	Кровеносная система С. 22—25	Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме	<i>(словарей, энциклопедий, справочников необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека готовить доклады и обсуждать полученные сведения</i>
46	Дыхание С. 26—30	Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания	<i>Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие</i>
47	Питание и выделение С. 30—35	Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения	

48	Органы чувств С. 35—37	Расширить представления детей об органах чувств, познакомить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся.
49	Нервная система С. 38—40	Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения
50	Эмоции и темперамент С. 41—45	Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах

*внеклассная деятельность учащихся*

С. 46—47

#### Человек в обществе (18 ч)

51	Народы нашей страны С. 48—52	Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	<i>Ориентироваться</i> в исторической карте, <i>отличать</i> историческую карту с географической.  <i>Устанавливать</i> длительность событий
52	Традиции народов нашей страны С. 53—56	Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны	<i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу  ***
53	Путешествие по ленте времени С. 57—60	Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	<i>Собирать</i> краеведческий материал в народах, населяющих область (край) народных традициях и обычаях.  <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)
54	Города и сёла С. 61—64	Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов.
55	Названия городов С. 65—69	Сформировать представление о появлении названий у городов	<i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения.
56	Кремль — центр города С. 69—75	Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	<i>кратко характеризовать</i> особенности



57,	Улицы города С. 76—79	Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	<p><i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) и рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p>Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять изображения.</p> <p>***</p> <p><i>Находить краеведческий материал</i> возникновения родного города (села), происхождении его названия, памятных мест города, села, улицы.</p>
58	Герб — символ города С. 80—83	Познакомить учеников с одним из символов города — гербом	<p><i>Преобразовывать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе картой.</p>
59	Памятные места городов С. 84—87	Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	<p><i>Находить информацию</i> происхождения названий городов, символике гербов в учебнике, дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), Интернете</p>
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»	Познакомить учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	
61	Современный город С. 88—91	Познакомить учеников с обликом современного города	
62	Москва — столица России С. 92—95	Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	
63	Что такое государство С. 96—100	Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России	<p><i>Показывать на карте</i> территории России, ее границы, столицу, крупные города. <i>Рассказывать</i> об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; <i>различать</i> виды власти.</p>
64	Конституция — основной закон нашей страны С. 101—104	Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией	<p><i>Характеризовать</i> основные права детей, <i>объяснять</i> значение Конвенции о правах ребенка.</p>
65	Права ребёнка С. 105—108	Познакомить учеников с правами детей	<p><i>Объяснять</i> символику Государственного флага и Государственного герба; значение символов государства; <i>Обсуждать</i> правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.</p>
67.	Государственный гимн России. СТР. 113—116	Продолжение знакомства с главными символами страны	<p><i>Рассказывать</i> о назначении государственных наград.</p> <p>***</p> <p><i>Находить информацию</i> о героях нашей Родины.</p>
8,	Государственные награды С. 117—123 Итоговая проверочная работа	Познакомить учеников с наградной системой страны.	

# Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

## Окружающий мир 3 класс

### Учащиеся должны знать:

что такое явление природы;

что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; устройство компаса;

о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;

о круговороте воды в природе;

легко определяемые свойства воды (3—4);

о водоемах (река, озеро, море);

о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;

легко определяемые свойства воздуха (3—4);

состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);

о необходимости охраны воздуха от загрязнения;

что такое горные породы и полезные ископаемые;

• свойства 3—4 полезных ископаемых, их использование человеком;

• о необходимости бережного использования полезных ископаемых;

• о почве, ее значении и необходимости охраны;

• о четырех царствах живой природы;

• об органах растений и их значении;

• особенности размножения и развития растений;

• о некоторых группах растений и их отличительных признаках;

• об отличительных признаках основных групп животных;

• особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;

• некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;

• о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

• названия важнейших органов человека и их функции;

• основные правила личной гигиены;

• какие народы живут на территории России;

• символику своего города;

• столицу России;

• государственные символы России;

• как называется главный закон страны;

• как устроено наше государство;

• основные права и обязанности ребенка.

### Учащиеся должны уметь:

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• различать наиболее распространенные растения (5—6);

• различать наиболее распространенных животных (7—8);

• проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;

• устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• выполнять правила личной гигиены;

• оценивать свое поведение в природе;

• выполнять правила поведения в природе; находить на карте город (село), в котором они живут; рассказывать

о главных символах государства; рассказывать о символах своего города; рассказывать о главных

достопримечательностях своего города;

• рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка. Учащиеся могут знать:



- что такое открытая и закрытая линия горизонта; что называют свойством тела и вещества; о физических и химических явлениях природы; об использовании энергии воды и ветра; о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;
- о значении бактерий в природе и жизни человека; об особенностях питания и дыхания растений; об условиях прорастания семян;
- о предках культурных растений и домашних животных; об обычаях и традициях своего народа; об истории возникновения своего города (села); историю возникновения герба своего города; историю происхождения и развития основных символов государства;
- основные моменты развития органов власти страны; историю происхождения государственных наград.
- **Учащиеся могут уметь:**
  - находить стороны горизонта по местным признакам; моделировать несложные природные процессы; объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
  - выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
  - пользоваться различной справочной литературой; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
  - сравнивать и делать выводы.