

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Представлена
на заседании Педагогического совета.
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
И.И. Борисенко
Приказ 9-ОМ от 31.08.2024



**Учебная рабочая программа
по формированию речевого слуха
и произносительной стороны устной речи,
во 2 классе
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе:
«Адаптированной общеразвивающей программы начального общего образования для
позднооглохших и слабослышащих обучающихся КГОБУ Владивостокской КШ II вида»

Учитель-дефектолог Бондарь Р.И.

г. Владивосток
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.1), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (Москва, Просвещение, 2003.) Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др., программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после КИ, разработчики программы: В.А. Трусова, Г.В. Школьная

Цель программы: обеспечение социальной адаптации и коррекции нарушений развития слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи обучения:

1. Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.
2. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.
3. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами.
4. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.
5. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и

целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Работа строится на основе единой программы при реализации индивидуального подхода. Календарное планирование работы осуществляется для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, прежде всего, фактических данных о состоянии нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, полученных в процессе комплексного обследования.

Состояние слухового восприятия у обучающихся Максима П. и Кати С. (учащиеся бинаурально имплантированы) находится примерно на одном уровне: речевой материал воспринимают на расстоянии 5.5м-6 м.

Произносительная сторона речи различается: речь Кати С. внятная, аграмматизмы встречаются не часто, есть затруднения в произношении слов, состоящих из 4 и более слогов. Скорость чтения ниже нормы, допускает ошибки в процессе чтения, не всегда может ответить на вопрос, слуховая память снижена.

В спонтанной речи Максима П. часты аграмматизмы, затруднения в построении предложения более, чем из 3-х слов, отсутствует самоконтроль при произношении. Скорость чтения близка к норме.

Мониторинг проводится два раз в год, как правило, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту». В конце каждого учебного года на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

Место курса в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи» являются обязательным учебным предметом коррекционно- развивающей области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ со слабослышащими обучающимися проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 2.2.1) учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» во 2 классе отводится 2 в неделю на каждого обучающегося.

Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета

Формирование у неслышащих детей речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для

достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в общество.

Результаты коррекционно-развивающей работы

В процессе обучения на индивидуальных занятиях у обучающихся целенаправленно и систематически развиваются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты:

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принимать социальную роль обучающегося;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;
- действовать совместно со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- владеть начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Предметные результаты:

Формирование речевого слуха

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- Воспринимать на слух с КИ и ИСА речевой материал (знакомые по значению, слова, словосочетания и фразы) обиходно-разговорного характера.
- Воспринимать на слух с КИ и ИСА указанный речевой материал на расстоянии до 6 метров, без ИСА на расстоянии до 0,1-0,2 метров.
- Воспринимать на слух с КИ и ИСА тексты из 7-10 простых предложений, содержание которых близко к опыту детей

Формирование произносительной стороны устной речи

Речевое дыхание

Слитное произносить на 1 выдохе ряда слогов (ПАпапа, паПАпа, папаПА), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряжено и отражено.

Голос

Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника, в связи с логическим ударением, интонацией сопряжено и отраженно.

Звуки их сочетания

Дифференцированно произносить в словах звуки

А) А-О, А-Э, О-У, Э-И, И-Ы, И-У

Б) М-Б, Н-Д, МЬ-БЬ, НЬ-ДЬ, М-П, Н-Т, МЬ-ПЬ, НЬ-ТЬ

В) С-Ш, З-Ж

Г) Ц-Ч

Д) Б-П, Т-Д, Г-К, З-С, В-Ф, Ж-Ш

Е) Ф-ФЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ

Слово

Произносить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением ударения, орфоэпии (самостоятельно)

Произносить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с ударением, с соблюдением орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку).

Знать понятия «слог», «ударение». Определять количество слогов, ударный и безударный слог. Делить звуки на гласные и согласные, согласные на звонкие и глухие.

Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный О произносится как А;

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;

- произношение сочетаний предлогов В, ИЗ, ПОД с существительными

Фраза

Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжено и отраженно);

Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

1 полугодие			2 полугодие		
сентябрь	1 неделя		январь	1 неделя	
	2 неделя			2 неделя	Щ
	3 неделя	И-Ы		3 неделя	Ж
	4 неделя	П-Б		4 неделя	Ш-Ж
октябрь	1 неделя	Т-Д	февраль	1 неделя	Ж-З
	2 неделя	К-Г		2 неделя	
	3 неделя	В-Ф		3 неделя	Я-А
	4 неделя	М-Н		4 неделя	Ё-О
ноябрь	1 неделя		март	1 неделя	Е-Э
	2 неделя	С		2 неделя	Ю-У
	3 неделя	З		3 неделя	Ч
	4 неделя	С-З		4 неделя	
				5 неделя	Щ
декабрь	1 неделя	Ц	апрель	1 неделя	Ч-Т
	2 неделя	Ц-Т		2 неделя	Ч-Щ
	3 неделя	Ц-С		3 неделя	Р
	4 неделя	И-Ы		4 неделя	Л
			май	1 неделя	Р-Л
		2 неделя		Л-ЛЬ	
		3 неделя		Р-РЬ	
		4 неделя		И-Ы	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. комплексный речевой тренажер «Интон - М», слуховые аппараты обучающихся;
2. компьютер;
3. мультимедийный тренажер «Доктор-Хитгинс»;
4. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
5. альбом по проверке произношения; наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.
6. Интерактивные игры Мерсибо:
 - ❖ «Читаем слогопедом»;
 - ❖ «Раз, два, три, говори»;
 - ❖ «Читаем по слогам»;
 - ❖ «Читаем легко»;
 - ❖ «Звуки в порядке»;
 - ❖ «Речевой экспресс»
7. Пфафенродт А.Н. произношение. 2 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адап.основныеобразоват.программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

**Учебно-тематический план работы
по формированию речевого слуха во втором классе (1 четверть)
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Темы занятий	Кол - во
1	Проверка состояния слухового восприятия	2
2	Тема «Летние каникулы»	2
3	Текст «Здравствуй, школа»	3
4	Тема «Овощи и фрукты»	2
5	Текст «Рыбная ловля»	3
6	Тема «Лиственные деревья»	1
7	Тема «Грибы»	1
8	Текст «Смелый мальчик»	3
9	Тема «Кто где живёт?»	2
10	Текст «Лес осенью»	3
11	Математическая терминология	2
12	Тема «Улица города»	2
13	Тема «Пространственные отношения»	2
14	Тема «Одежда и обувь»	2
15	Текст «Помогай старшим»	3
16	Тема «Словосочетания, включающие глаголы с приставками»	2
17	Восприятие контрольных фраз	1

**Учебно-тематический план работы
по формированию речевого слуха во втором классе (2 четверть)
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Темы занятий	Кол-во
1	Тема «Поздняя осень»	3
2	Текст «Ноябрь»	3
3	Тема «Домашние животные»	3
4	Текст «Медведь»	3
5	Математическая терминология	3
6	Текст «Хороший товарищ»	3
7	Тема «Антонимы»	3
8	Тема «Хвойные деревья»	3
9	Текст «Наступление зимы»	3
10	Математическая терминология»	2
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими цвет, форму, материал, вкус»	3
12	Грамматическая терминология	2
13	Тема «Новый год»	2
14	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками	3
15	Контрольный срез	2

**Учебно-тематический план работы
по формированию речевого слуха во втором классе (3 четверть)
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Темы занятий	Кол-во
1	Текст «Новогодняя ёлка»	3
2	Тема «Зимние забавы»	2
3	Текст «Птицам завтрак»	3
4	Тема «На фабрике и заводе»	2
5	Текст «Зимой в лесу»	3
6	Тема «Школьная и домашняя мебель»	2
7	Слова, обозначающие принадлежность	2
8	Слова, характеризующие предмет по материалу	2
9	Текст «Зайка»	3
10	Признаки предметов по счёту	2
11	Слова, характеризующие по величине и форме	2
12	Слова, обозначающие действия	2
13	Текст «Страшный клад»	3
14	Тема «Расположение предметов в пространстве»	2
15	Главные и второстепенные члены предложения	2
16	Тема «Женские профессии»	2
17	Текст «Подарок маме»	3
18	Тема «Март»	2
19	Тема «Аптека»	1
20	Слова с предлогами	2
21	Текст «Дети любят труд»	2
22	Математическая терминология	1
23	Восприятие контрольных фраз	1

**Учебно-тематический план работы
по формированию речевого слуха во втором классе (4 четверть)
на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Темы занятий	Кол-во
1	Тема «Посуда»	3
2	Текст «Скворечник»	3
3	Тема «Профессии»	3
4	Текст «Храбрец»	3
5	Тема «Временные отношения»	3
6	Тема «Пространственные отношения»	3
7	Текст «Школьный двор»	3
8	Математическая терминология	1
9	Тема «День Победы»	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	3
11	Составление предложений	2
12	Текст «Берёзовая роща»	3
13	Математическая терминология	2
14	Тема «Летние каникулы»	2
15	Проверка слуха и речи	2

Речевой материал обиходно-разговорного характера

во 2 классе (1-ая четверть).

Программные задачи	Речевой материал	Срок
<p>Восприятие на слух знакомого речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда начинается в школе учебный год? 2. Назови по порядку осенние месяцы. 3. Сколько дней в неделе? Назови дни недели. 4. Скажи свой домашний адрес. 5. На каком этаже ты живешь? 6. У тебя дома есть телевизор? Где стоит телевизор? 7. Что делают утюгом? 8. Куда твоя мама ставит посуду? 9. Расскажи, что у тебя дома есть на кухне. 10. Когда вы завтракаете (обедаете, ужинаете?) 11. Вечером дети ложатся спать. 12. Что сегодня было на обед (на завтрак)? 13. Кем работает твой папа? 14. Ты хорошо слышишь? 15. Кто сегодня дежурный по классу? 16. Когда ты будешь дежурным? 17. Что делает дежурный по столовой? 	<p>В течение четверти.</p>

**Учебно-тематический план работы по формированию
произносительной стороны устной речи во втором классе (1 четверть)**

	Произносительная сторона устной речи	Виды работы	Речевой материал	Срок
1 ч.	<p>1. Работа над речевым дыханием. Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов, фраз из 8-9 слогов. Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, в самостоятельной речи.</p> <p>2. Работа над голосом. Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса. Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное; по интонации: восклицательное, невосклицательное. Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах. Соблюдать логическое ударение в диалоге, в заученных наизусть текстах. Соблюдать</p>	<p>Произношение по подражанию, по графическому знаку; сопряжено, отраженно, самостоятельно.</p> <p>По подражанию, по инструкции. Выполнение заданий («Произношение», А.Н. Пфафенродт, 2 класс.</p>	<p>Работа с учебником. «Произношение», 2 класс. А.Н. Пфафенродт.</p> <p>Карточки.</p>	В течение четверти .

<p>подвижность ударения при изменении грамматической формы слова.</p> <p>3. Звуки и их сочетания. Правильно произносить в словах, фразах, текстах звуки и их сочетания: Гласные а, о, у, э, и, ы; Дифтонги йа, йо, йу, йэ во всех позициях. Дифференцировать произношение в словах, фразах звуков а-о, о-у, ы-и, я-а, ё-о, е-э; Согласных: м-б-п; н-т-д;</p> <p>4. Слово. Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения; изображать ритм слова, подбирать слова по ритмическому контуру. Соблюдать в речи правила орфоэпии.</p> <p>5. Фраза. Произносить фразу в темпе, близком к естественному; Изменять темп произношения (быстро, медленно). Воспроизводить предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное,</p>	<p>Работа по книге «Произношение», А.Н.Пфафенродт, 2 кл.</p> <p>Работа по книге «Произношение», 2 кл.</p> <p>Работа по карточкам «Составь слово по ритмическому рисунку», «Поставь ударение в словах», «Прочитай слова правильно» (орфоэпические нормы произношения).</p> <p>Произношение сопряжено, по подражанию, самостоятельно. Диалоги. Чтение стихов. Дидактическая игра «Составь предложения».</p>		<p>Сроки Индивидуальные.</p> <p>В течение четверти.</p>
--	--	--	---

	побудительное; По интонации: восклицательное, невосклицательное.			
--	---	--	--	--

Формирование речевого слуха во втором классе (1 четверть).

№	Программные задачи.	Речевой материал.	Виды работы	Срок
		Проверка состояния слухового восприятия		02.09 03.09
	<p>Воспринимать на слух речевой материал обиходно – разговорного характера и материала, связанного с организацией учебной деятельности.</p> <p>Учить воспринимать на слух поручения и отчитываться о их выполнении.</p> <p>Учить воспринимать на слух фразы, словосочетания, слова.</p>	<p>Тема «Летние каникулы». Летом погода жаркая. Деревья и трава зеленые. Много красивых цветов. Летом ребята не ходили в школу. У них были летние каникулы. Ребята отдыхали: играли, купались в море, загорали. Весело детям летом! Повтори: лето, летом, летние каникулы, купались, загорали.</p>	<p>Восприятие на слух фраз, слов. Работа с презентацией. Выбор картинок речевому материалу. Ответы на вопросы.</p>	04.09 05.09
	<p>Различать, опознавать на слух ситуативный и внеситуативный речевой материал Воспринимать на слух незнакомые тексты из 7-9 предложений.</p>	<p>Работа с текстом «Здравствуй, школа!» Вот и прошло лето. Закончились летние каникулы. Первого сентября начинается учебный год. В этот день ребята идут в школу. У всех детей цветы. Школьники подарят их учительнице. Ребята хорошо отдохнули. Теперь они будут хорошо учиться. Здравствуй, школа! Повтори: Первое сентября, учебный год, школа, учительница, отдохнули.</p>	<p>Работа с картинками. Чтение предложений. Ответы на вопросы. Дополнение предложений. Восприятие на слух фраз, слов. Пересказ текста.</p>	06.09 09.09 10.09
		<p>Тема «Овощи и фрукты». Назови овощи. Овощи растут в огороде на грядке. Из овощей делают салат. Назови фрукты. Фрукты растут в саду на деревьях. Из фруктов варят компот, варенье. Овощи и фрукты очень полезны для здоровья. Какие овощи (фрукты) ты любишь?</p>	<p>Словесные, слуховые игры «Продолжи ряд слов», «Какое слово лишнее? Почему?». Отгадай загадку . Красна девица в темнице, а коса на улице. Сидит дед, в 100 шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. Узнай по описанию, что это? Овальный,зеленый, растет на грядке. Овальный, желтый, кислый. Что это? Скажи наоборот. Лук горький, а яблоко ... Скажи правильно. Одно</p>	11.09 12.09

		<p>Работа с текстом «Рыбная ловля». Рано утром мама разбудила Диму. Дима быстро оделся, взял удочку, ведро и банку с червями. Мама дала ему завтрак. Дима пошел на пруд. Скоро он поймал одну маленькую рыбку, потом другую. Дима принес маме десять рыбок. На обед мама сварила на обед уху. Уха была очень вкусная. Вопросы к тексту. О чем текст? Куда пошел Дима? Что взял мальчик с собой? Сколько рыбок поймал Дима? Что сварила мама?</p>	<p>яблоко, один огурец, одна морковь.</p> <p>Слушание текста. Ответы на вопросы. Чтение текста. Пересказ с опорой на отдельные слова, пересказ без опоры.</p>	<p>13.09 16.09 17.09</p>
		<p>Тема «Лиственные деревья». Назови деревья, какие ты знаешь. Лиственные деревья: береза, дуб, клен, осина, рябина, тополь. Около школы растут берёза, клён. Части дерева: ствол, ветки, корень, листья. Летом листья зеленые, а осенью листья желтеют и опадают. Лист-листья, дерево-деревья, ветка-ветки.</p>	<p>Выполнение заданий. Работа с картинками. Покажи лист березы, дуба, клена. Нарисуй лист дуба. Покажи и назови части дерева. Раздели слово на слоги. Поставь ударение в словах. Напиши слово ... Вставь пропущенные буквы: Б . рёза, ду. , р. бина, лист.я. Составь предложение со словом</p>	<p>18.09</p>

	<p><i>М. В. Виноградов, 1976 г.</i></p> <p><i>Дети в лесу</i></p>	<p>Работа с текстом «В парке». В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: береза, клен, дуб, липа. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке. Вопросы. Какие деревья растут в парке? Где растут цветы? Около твоего дома есть парк? Повтори: парк, в парке, клумба, на клумбе, на клумбах</p>	<p>Восприятие на слух текста. Ответы на вопросы. Чтение текста. Пересказ текста со зрительной опорой и без опоры.</p>	<p>19.09 20.09 23.09</p>
		<p>Тема «Грибы». Назови грибы, какие ты знаешь. Белый гриб, подберезовик, подосиновик, рыжик, лисички, сыроежки, груздь, мухомор. Покажи ... Где растут грибы? Ты ходил в лес за грибами? Какой гриб ты нашел? Повтори: гриб-грибы, рыжик-рыжики, сыроежка –сыроежки, груздь- грузди. Девочка с бабушкой идут в лес за ... Они собрали много ... Грибы съедобные (несъедобные)</p>	<p>Работа с картинками. Выполнение заданий. Скажи правильно: один-много. Определение ударного слога в слове. Определение количества слогов в слове. Составление подписи к картинкам.</p>	<p>24.09</p>
		<p>Работа с текстом «Смелый мальчик». Две девочки и мальчик пошли в лес. Там они собирали грибы и орехи. Вдруг кто-то выскочил из-под куста. Девочки испугались и побежали. Одна девочка уронила корзину. А мальчик не убежал. Он посмотрел, кто это выскочил. А это был зайчик. Вопросы и задания. Куда пошли ребята? Зачем они пошли в лес? Что случилось в лесу? Почему девочки побежали? Что сделал мальчик? Какой был мальчик? Повтори: выскочил, куст, под кустом, из-за куста, испугались, убежали, не</p>	<p>Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы. Восприятие на слух фраз, слов, фраз. Пересказ текста со зрительной опорой, без опоры.</p>	<p>25.09 26.09 27.09</p>

		убежал, корзинку.		
		<p>Тема «Кто где живет?» Кто живет в дупле? Где живет лиса? Медведь спит зимой в берлоге. Собака спит в конуре. Корова живет в сарае. Где живет кошка? Домашние животные живут в сарае, около дома. Дикие животные живут в лесу. Берлога, в берлоге, нора, из норы, в норе, дупло, в дупле, на дереве.</p>	<p>Работа с картинками. Составление предложений. Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов. Словесная игра «Исправь ошибку».</p>	<p>30.09 01.10</p>
		<p>Работа с текстом «Лес осенью». В октябре дети с учительницей ходили в лес на прогулку. В лесу растут разные деревья. Сосны и ели стояли зеленые. На березах, осинах, клёнах листья пожелтели. Они тихо падали на землю. Дети собирали листья клена, берёзы. Оля и Женя собрали много желудей и шишек. Потом ребята играли в разные игры. Они долго гуляли в осеннем лесу. Вопросы к тексту. Когда ребята ходили в лес? Какие деревья были зеленые? Почему? На каких деревьях листья пожелтели? Что делали школьники в лесу?</p>	<p>Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы. Восприятие на слух фраз, слов, фраз. Пересказ текста со зрительной опорой, без опоры.</p>	<p>02.10 03.10 07.10</p>

	<p>Математическая терминология. Единицы измерения длины, массы. Длину измеряют линейкой. Сантиметр, метр, миллиметр. Возьми линейку. Начерти отрезок длиной 5 см. Измерь длину коробки (высоту). Длина класса 5 метром. Высота класса 3 метра. Временные представления. В году 12 месяцев. В неделе 7 дней. В сутках 24 часа. 3 часа, 5 часов, 11 часов.</p>	<p>Восприятие на слух словосочетаний. Измерение линейкой. Выполнение заданий.</p> <p>Работа с календарем, циферблатом.</p>	<p>08.10 09.10</p>
	<p>Тема «Улица города». Это город. Вот улица города. Улицы в городе широкие, длинные. Дома в городе большие, высокие. Дом 2-этажный, 5-этажный, многоэтажный. Люди идут по тротуару. Машины едут по дороге. Дорогу можно переходить только по переходу. На дороге много транспорта: автобусы, машины, трамваи, троллейбусы. На улице города много деревьев, цветов.</p>	<p>Работа с презентацией, картинкой. Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов. Письмо. Выполнение заданий . Покажи многоэтажный (двухэтажный) дом (тротуар, переход, светофор).</p>	<p>10.10 11.10</p>
	<p>Пространственные отношения Встань около доски. Что впереди? Что сзади? Возьми на полке.. Поставь на окно ... Нарисуй в правом верхнем (левом нижнем) углу .. Повесь на стену календарь.</p>	<p>Выполнение заданий и отчет о их выполнении. Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам. Игра «Исправь ошибку». «Русский язык», стр. 202 (Зикеев А.Г.)</p>	<p>14.10 11.10</p>

		<p>Тема «Одежда, обувь». Назови летнюю одежду Назови осеннюю одежду. Дид.игра «Узнай куртку». Опиши, какая у тебя куртка. Куртка, вязаная шапка. перчатки, шерстяной свитер, шарф, брюки, кожаные ботинки, сапоги, кроссовки.</p>	<p>Работа с презентацией «Одежда». Работа с картинками. Выполнение заданий «Русский язык», 2кл. (Зикеев А.Н)стр. 37. Составление предложений.. Письмо. Слуховая игра «Продолжи цепочку слов», «Лишнее слово».</p>	<p>16.10 17.10</p>
		<p>Работа с текстом «Помогай старшим». «Русский язык», 2 класс, Зикеев А.Г. «Просвещение», стр. 51 .</p>	<p>Восприятие текста на слух. Пересказ воспринятого речевого материала. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов. Пересказ текста.</p>	<p>18.10 21.10 22.10</p>
		<p>Словосочетания, включающие глаголы с приставками: в-, во-, вы-, за-, при-, у-, от- Влетела, вылетела, вошла, вышла, вынесла, пришел, принес, унес, убежал, записал, запел, отнес</p>	<p>Восприятие слов на слух. Дополнение предложений Составление предложений. Письмо. Выделение корня слова, приставки.</p>	<p>23.10 24.10</p>
		<p>Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем текстов.</p>		<p>25.10</p>

**Учебно-тематический план работы по формированию
произносительной стороны устной речи во втором классе (2 четверть).**

	Произносительная сторона устной речи	Виды работы	Речевой материал	Срок
1	<p>Работа над речевым дыханием. Слитно, на одном выдохе произносить на одном выдохе ряд слогов, слов и фраз из 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы. Правильно выделять паузами синтагмы в процессе чтения, при воспроизведении текста, в самостоятельной речи.</p>	<p>«Скажи слитно» «Скажи на одном выдохе» (слоги, фразы).</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
2	<p>Работа над голосом. Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости, высоты собственного голоса Изменять высоту голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания. Соблюдать логическое ударение в диалоге, в текстах, при заучивании текстов наизусть. Соблюдать подвижность ударения при изменении грамматической формы слова.</p>	<p>Сопряженное, отраженное проговаривание. «Скажи как я». «Скажи тихо-громко». «Говори медленно-быстро» Чтение предложений. Чтение стихов. «Скажи правильно: дом-дома, рука-руки, нога-ноги, голова-гоЛовы.</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
3	<p>Работа над звуками и их сочетаниями. Закрепление правильного произношения в словах, словосочетаниях, фразах звуков и их словосочетаний в разных позициях: свистящих и шипящих с-ш, з-ж; Звонких и глухих: б-п, д-т, з-с, в-ф, ж-ш.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное проговаривание. Подбор слов на заданный звук. Ответы на вопросы по картинкам. Словесные игры. Дополнение, составление предложений. Вставление пропущенных букв. Решение примеров. Отгадывание загадок. Чистоговорки.</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н. Карточки. Альбом «Речевой материал для фонетической ритмики»</p>	<p>Сроки индивидуальные</p>

4	<p>Работа над словом. Произносить слова слитно, голосом нормальной громкости, высоты, темпа, с соблюдением звукового состава слова, с соблюдением словесного ударения; изображать ритм слова и подбирать слова по ритмическому рисунку. Соблюдать правила орфоэпии. Уметь определять количество слогов в слове и определять место ударения в слове.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам. Словесные игры. Дополнение, составление предложений. Вставление пропущенных букв. Загадки.</p>	<p>Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
5.	<p>Работа над фразой. Формировать интонационную сторону речи. Произносить фразу в нормальном темпе, изменять темп произношения. Воспроизводить предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Закреплять навыки умеренно беглого темпа речи.</p>	<p>Составление предложений, рассказов по картинке, по серии картинок. Воспроизведение предложений с перемещающимся логическим ударением. Воспроизведение интонационных структур предложений. Чтение текстов.</p>	<p>Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н. Стихи. Диалоги. Составление предложений (дидактическая игра).</p>	<p>В течение четверти.</p>

Формирование речевого слуха во втором классе (2 четверть)

	Программные задачи	Речевой материал	Виды работы	Срок
1	<p>Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в том числе математической и грамматической терминологии.</p> <p>Различать, опознавать на слух тексты, предложения, словосочетания, слова.</p>	<p>Тема «Поздняя осень».</p> <p>Назови первый(второй, третий) месяц осени.</p> <p>Сентябрь- ранняя осень. Ноябрь- поздняя осень.</p> <p>Какая погода в ноябре?</p> <p>В ноябре холодно.</p> <p>Дует холодный ветер. Люди надели теплую одежду.</p> <p>Какой это месяц? Почему так думаешь?</p> <p>Напиши названия осенних месяцев.</p>	<p>Работа с календарем.</p> <p>Дополни предложение.</p> <p>Сентябрь-... осень.</p> <p>Ноябрь- ... осень.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Письмо.</p> <p>Чтение стихотворения.</p>	<p>05.11</p> <p>06.11</p> <p>07.11</p>
2		<p>Работа с текстом «Ноябрь».</p> <p>Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. С деревьев слетают последние листочки. На дорожках лежат красные листья клена, желтые листья березки. Ночи теперь длинные, а день короткий. Улетели в теплые края перелетные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. Скоро придет зима.</p>	<p>Восприятие текста на слух.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Пересказ со зрительной опорой и без опоры.</p>	<p>08.11</p> <p>11.11</p> <p>12.11</p>
3		<p>Тема «Домашние и дикие животные и их детеныши».</p> <p>Где живут домашние животные? Назови домашних животных. Кто детеныши у кошки (собаки, лошади, коровы, козы, свиньи, овцы)? Какую пользу приносят домашние животные? У тебя дома есть животные? Назови диких животных. Кто детеныши у белки (лисы, волка, медведя, зайца)?</p> <p>«Один- много»:</p> <p>Котята- Телята-</p> <p>Щенки-.... Козлята- ..</p> <p>Лисята-.... Зайчата-</p> <p>Бельчата-.... Волчата- ...</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Дополнение предложений.</p> <p>Слуховая игра «Кто лишний?»</p> <p>Письмо.</p> <p>Отгадывание загадок (альбом «Стихи и загадки о животных»).</p> <p>Составление слов из первых букв.</p>	<p>13.11</p> <p>14.11</p> <p>15.11</p>
4		<p>Работа с текстом «Медведь»</p> <p>Пришла осень. Начался листопад. Листья с деревьев облетели. Медведь нашел яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лег спать. Начались морозы. Снег покрыл деревья, землю, берлогу. Тепло медведю под снегом.</p> <p>Задания. Расскажи, как изменилась</p>	<p>Восприятие текста на слух.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Пересказ текста со зрительной опорой и без опоры.</p>	<p>18.10</p> <p>19.11</p> <p>20.11</p>

	<p>природа к приходу зимы? Расскажи, как медведь строит берлогу. Что медведь будет делать зимой?</p> <p>Повтори: листопад, берлога, лег спать, снег- под снегом.</p>		
5	<p>Математическая терминология. Порядковые числительные. Сколько тут елочек? Поставь по порядку. Считай по порядку. Первая, десятая. Возьми (покажи) три елочки (третью елочку. Убери пятую елочку. Какой по цвету шестой (восьмой, десятый) квадрат Возьми красный(зеленый, синий, желтый) карандаш. Закрась второй (третий, шестой, седьмой, десятый) кружок. Отчет. Первая- первый- первое Втор... дом. Втор ... машина. Втор ноября</p>	<p>Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с карточками. Задание : вставь пропущенные буквы.</p>	<p>21.11 22.11 25.11</p>
6	<p>Работа с текстом «Хороший товарищ». У Бори два товарища - Сережа и Гриша. Ребята учатся во втором классе. Однажды Боря не мог решить задачу. Он попросил товарищей помочь ему. Гриша дал Боре свою тетрадь и сказал: «Спиши задачу у меня». А Сережа сказал ему: «Не надо списывать. Я тебе объясню. Ты сам решишь задачу». Вопросы. В каком классе учатся ребята? Расскажи, как хотел помочь Гриша (Сережа)? Кто сделал правильно? Почему? Кто настоящий товарищ? Повтори словосочетания: товарищ, два товарища, товарищи, второй класс, во втором классе, не мог решить, дал свою тетрадь, не надо списывать.</p>	<p>Восприятие на слух текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного текста. Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов. Пересказ текста со зрительной опорой , без опоры.</p>	<p>26.11 27.11 28.11</p>
7	<p>Тема «Антонимы». Возьми широкую полоску. Положи на стол узкий пояс. Принеси длинную линейку. Возьми короткий карандаш. Возьми сухую салфетку. Вытри доску мокрой тряпкой. Лук горький, а яблоко ... Лимон кислый, а апельсин ... Шкаф высокий, а стул ... Скажи наоборот: Холодно-..., светлый- ..., тонкое-</p>	<p>Выполнение заданий. Дополнение предложений. Словесная игра. Письмо Дид. игра «Исправь ошибку».</p>	<p>29.11 02.12 03.12</p>

		грязный- ..., добрый- ..., хорошо- ...		
8		<p>Тема «Хвойные деревья» Какие хвойные деревья ты знаешь? Покажи сосновую (еловую) шишку. Покажи ветку сосны (ветку ели). Чем похожи ель и сосна? Ель и сосна всегда зеленые. Нарисуй ветку ели (сосны). Повтори: Ель, ели, сосна, сосны, еловая шишка, сосновая шишка, хвойное дерево, хвойные деревья.</p>	<p>Работа с картинками. Ответы на вопросы. Восприятие на слух фраз, слов. Рисование. Составление слова из первых букв.</p>	<p>04.12 05.12 06.12</p>
9		<p>Работа с текстом «Наступление зимы». Наступили сильные морозы. Замерзли лужи. Река покрылась льдом. Серые тучи закрыли все небо. Медленно начали падать первые снежинки. Потом пошел густой снег. Земля побелела. На улицу выбежали дети. Они лепят снежки, катаются на санках. Дворники убирают снег. Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима? Что делают дети зимой? Тебе нравится зима? Почему?.</p>	<p>Восприятие на слух текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов. Пересказ текста со зрительной опорой, без опоры. Загадка о зиме. Стихотворение «Декабрь» (Маршак С.Я.)</p>	<p>09.12 10.12 11.12</p>
10		<p>Математическая терминология. Названия двузначных чисел Действия сложения и вычитания. Примеры типа $26+4=$ $30-7=$ $60-24=$ $36+2=$ $36+20=$</p>	<p>Восприятие на слух числительных. Решение примеров.</p>	<p>12.12 13.12</p>
11		<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими цвет, форму, материал, вкус. Зеленая шапка, белый снег, зеленые иголки, красное яблоко; круглая клумба, квадратная коробка, треугольный флажок; бумажная лодка, деревянный кубик, меховая шапка, кожаные перчатки, шерстяная кофта; сладкое яблоко, соленый огурец, кислый лимон, горький лук. Что бывает шерстяное (деревянное, бумажное, кожаное)?</p>	<p>Работа с картинками. Работа с карточками. Составление предложений. Дидактическая игра «Из чего-какой?»</p>	<p>16.12 17.12 18.12</p>
12		<p>Грамматическая терминология Главные и второстепенные члены предложения. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p>	<p>Составление предложений по картинке. «Русский язык», 2 кл стр.4, 5. Чтение предложений. Нахождение главных и</p>	<p>19.12 20.12</p>

13		<p>Составь предложение. О ком говорится в предложении? Что делает?</p> <p>Тема «Новый год».</p> <p>Какой праздник скоро будет? Кто придет на праздник? Что принесет Дед Мороз? Что будет в зале? Какая будет елка? Какие игрушки на елке? Что вы будете делать на празднике?</p> <p>Напиши, какая будет елка.</p> <p>Какое стихотворение ты выучил?</p>	<p>второстепенных членов предложения.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Письмо.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>23.12</p> <p>24.12</p>
14		<p>Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.</p> <p>Вова шел быстро.</p> <p>Вова ушел</p> <p>Саша пришел ...</p> <p>Дима перешел ...</p> <p>Вася вышел ...</p> <p>Таня несет ... Таня принесет...</p> <p>Таня унесет ...</p> <p>Напиши предложение</p>	<p>Дополнение предложений</p> <p>Составление подписи к картинкам</p> <p>Письмо.</p> <p>Перенос логического ударения.</p>	<p>25.12</p> <p>26.12</p> <p>27.12</p>
15		<p>Контрольный срез.</p> <p>Восприятие контрольных фраз с уроков из тем и текстов.</p>		<p>28.12</p> <p>29.12</p>

Учебно-тематический план работы по формированию

произносительной стороны устной речи во втором классе (3 четверть).

	Произносительная сторона устной речи	Виды работы	Речевой материал	Срок
1	<p>Работа над речевым дыханием. Слитно, на одном выдохе произносить на одном выдохе ряд слогов, слов и фраз из 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы. Правильно выделять паузами синтагмы в процессе чтения, при воспроизведении текста, в самостоятельной речи.</p>	<p>«Скажи слитно» «Скажи на одном выдохе» (слоги, фразы).</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
2	<p>Работа над голосом. Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости, высоты собственного голоса Изменять высоту голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания. Соблюдать логическое ударение в диалоге, в текстах, при заучивании текстов наизусть. Соблюдать подвижность ударения при изменении грамматической формы слова.</p>	<p>Сопряженное, отраженное проговаривание. «Скажи как я». «Скажи тихо-громко». «Говори медленно-быстро». «Скажи шепотом» Чтение предложений. Чтение стихов.</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
3	<p>Работа над звуками и их сочетаниями. Закрепление правильного произношения в словах, словосочетаниях, фразах звуков и их словосочетаний в разных позициях: Аффрикат : ч, ц, щ и других согласных: ц-с, ч-ш, ш-щ.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное проговаривание. Подбор слов на заданный звук. Ответы на вопросы по картинкам. Словесные игры. Дополнение, составление предложений. Вставление пропущенных букв. Решение примеров. Отгадывание загадок. Чистоговорки.</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н. Карточки. Альбом «Речевой материал для фонетической ритмики»</p>	<p>Сроки индивидуальные</p>

4	<p>Работа над словом. Произносить слова слитно, голосом нормальной громкости, высоты, темпа, с соблюдением звукового состава слова, с соблюдением словесного ударения; изображать ритм слова и подбирать слова по ритмическому рисунку. Соблюдать правила орфоэпии. Уметь определять количество слогов в слове и определять место ударения в слове.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам. Словесные игры. Дополнение, составление предложений. Вставление пропущенных букв. Загадки.</p>	<p>Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
5.	<p>Работа над фразой. Формировать интонационную сторону речи. Произносить фразу в нормальном темпе, изменять темп произношения. Воспроизводить предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Закреплять навыки умеренно быстрого темпа речи.</p>	<p>Составление предложений, рассказов по картинке, по серии картинок. Воспроизведение предложений с перемещающимся логическим ударением. Воспроизведение интонационных структур предложений. Чтение текстов.</p>	<p>Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н. Стихи. Диалоги. Составление предложений (дидактическая игра).</p>	<p>В течение четверти.</p>

Формирование речевого слуха во втором классе

(3 четверть).

	Программные задачи	Речевой материал	Виды работы	Срок
1	<p>Воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов, в том числе математической и грамматической терминологии.</p> <p>Различать, опознавать на слух тексты, предложения, словосочетания и слова.</p>	<p>Работа с текстом «Новогодняя ёлка».</p> <p>У нас в школе был праздник Новый год. В зале стояла высокая, зеленая, пушистая елка. На елке висели разные игрушки: разноцветные шары, звездочки, бусы. Многие игрушки ребята сделали сами. На праздник пришли Дед Мороз и Снегурочка. Мы играли, водили хороводы, пели, танцевали, читали стихи. Дед Мороз принес нам подарки. Всем было весело.</p> <p>Задания. Расскажи, какая была елка. Какие игрушки были на елке? Что вы делали на празднике? Что принес Дед Мороз? Тебе понравился праздник?</p> <p>Повтори: праздник, на празднике, зеленая, пушистая, игрушки, пели, играли, подарки, весело, веселый.</p>	<p>Работа с презентацией, картинками.</p> <p>Восприятие текста на слух.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов.</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>09.01 10.01 13.01</p>
2		<p>Тема «Зимние забавы».</p> <p>Наступила снежная, морозная зима. Белый пушистый снег покрыл землю. Старшие ребята расчистили во дворе снег. Дворник помог ребятам залить каток. Около катка сделали горку. С утра до вечера ребята катаются на коньках, на санках, играют в снежки. Малыши сделали снеговика. На голове у него ведро, а нос-морковка. Зимой ребятам не скучно!</p>	<p>Работа с презентацией, картинками.</p> <p>Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов.</p> <p>Выбор картинки к предложению.</p> <p>Дополнение предложений.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Дополнение тематического ряда слов.</p> <p>Составление предложения с заданным словом.</p>	<p>14.01 15.01</p>
3		<p>Работа с текстом «Птицам завтрак».</p> <p>Ольга Петровна сказала: «Зимой птицам холодно. Снег лежит на земле, зерен нет, мух нет. Птицы голодны. Надо их кормить». После еды ребята собирают в коробочку крошки, идут гулять и высыпают крошки в кормушку. Прилетают к кормушке воробьи, синички, едят крошки. Птицы сыты, а ребята рады.</p>	<p>Восприятие на слух текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов.</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>16.01 17.01 20.01</p>

4		<p>Тема «На фабрике и заводе». Это фабрика. На фабрике работают много людей. Ткацкая фабрика. На ткацкой фабрике ткут ткань. Это швейная фабрика. Тут швеи шьют одежду. Это кондитерская фабрика. Тут кондитеры делают конфеты, шоколад. Это завод. На заводе работают инженеры, много рабочих. На заводе делают машины, самолеты, телевизоры. В нашей стране много фабрик, заводов. Повтори: фабрика, фабрики, завод, заводы, на заводе, на фабрике, рабочий, рабочие</p>	<p>Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов. Работа с презентацией. Ответы на вопросы. Дополнение предложений. Выполнение заданий. Определение количества слогов в слове, ударного слога. Подбор слов по ритму.</p>	<p>21.01 22.01</p>
5		<p>Работа с текстом «Зимой в лесу». В выходной день ребята собрались в лыжный поход. Приехали они в лес. День был ясный и солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты покрыты белым пушистым снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Снег блестел на солнце. Ребята заметили следы птиц. Потом они увидели снегиря, синичку, слышали стук дятла. Вдруг сверху на ребят посыпался снег. Это проворная белочка прыгала с ветки на ветку. В лесу ребята катались с высокой горы на лыжах. Домой ребята вернулись довольные. Задания. Куда пошли ребята в выходной день? Расскажи, как было в лесу. Кого увидели ребята в лесу? Почему ребята вернулись довольные? Повтори: выходной день, лыжный поход, зимний лес, снежные сугробы, следы птиц, снегирь, высокая гора, пушистым снегом.</p>	<p>Восприятие на слух текста. Ответы на вопросы. Чтение текста. Составление плана пересказа. Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов. Пересказ текста.</p>	<p>23.01 24.01 27.01</p>
6		<p>Тема «Школьная и домашняя мебель». Какая мебель есть в вашем классе? Где висит доска? Что лежит в шкафу? Какая мебель есть у тебя дома в кухне? Что в шкафу? Какая мебель стоит в спальне? Какая мебель в комнате? Что лежит (висит) в шкафу? Повтори: шкаф для книг, шкаф для одежды, шкаф для книг, лежит, висит,</p>	<p>Работа с презентацией «Мебель». Ответы на вопросы. Дополнение предложения. Продолжение цепочки слов. Слуховая игра «Лишнее слово». Письмо. «Русский язык», стр.81.</p>	<p>28.01 29.01</p>

		стоит. В шкафу одежда. В комнате ... диван. На стенекартина.		
7		Тема «Слова, обозначающие принадлежность». Зина завязывает ленту. Чья лента? Тома сняла пальто. Чьё пальто? Коля держит карандаш. Чей карандаш? Надя надевает шапку. Чья шапка? Миша несет сумку. Чья сумка?	Ответы на вопросы. Работа с книгой . «Русский язык», стр. 192-193.	30.01 31.01
8		Тема «Слова, характеризующие предмет по материалу». Ваза из глины- глиняная ваза. Банка из стекла- стеклянная ваза. Кофта из шерсти- шерстяная кофта. Дом из дерева- деревянный дом. Сапоги из резины- резиновые сапоги. Пояс из кожи- кожаный пояс.	Восприятие на слух словосочетаний. Игра словесная «Скажи другому». Составление предложений с заданным словосочетанием. Скажи правильно: деревянный...дом, деревянный ... ложка, деревянный...окно.	03.01 04.02
9		Работа с текстом «Зайка». Папа у Шуры охотник. Он принес домой зайца. Он жил у Шуры всю зиму. Мальчик давал зайцу капусту, морковь и другие овощи. Один раз зайчик убежал в сад. Шура поймал его и отнес в школу. В школе все ребята кормили зайца. Когда начались летние каникулы, ребята отнесли зайца в лес. Кем был Шурин папа? Кого принес папа? Чем Шура кормил зайца? Куда Шура отнес зайца? Что сделали ребята летом?	Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы. Чтение текста. Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов. Пересказ текста.	05.02 06.02 07.02
10		Признаки предмета по счету. Какой по цвету третий (пятый, седьмой, десятый) кружок? Какая по счету высокая (маленькая) елочка? Убери (покажи) второй гриб. Закрась синим (зеленым, желтым) карандашом четвертый (пятый, восьмой) круг. Что ты сделал?	Восприятие на слух порядковых числительных. Выполнение заданий. Отчет о выполнении «Русский язык», стр. 61.	10.02 11.02

11		<p>Слова, характеризующие предмет по величине, форме. Возьми большое яблоко. Покажи маленький арбуз. Возьми длинную линейку. Покажи короткий карандаш. Возьми толстый (тонкий) карандаш. Составь предложение со словосочетанием Убери в шкаф большого мишку. Сядь на большой стул</p>	<p>Выполнение заданий, воспринятых на слух. Составление предложений. Работа с книгой. «Русский язык», 2 кл, стр. 27.</p>	12.02 13.02
12		<p>Слова, обозначающие действия. Птицы летают. Дети бегают. Птицы летят к гнезду. Дети бегут к дому. Мальчик плавает около берега. Мальчик плывет к берегу. Куда идет Зина? Куда ходила Зина? Куда едет отец? Куда ездил отец? Прочитай и покажи. Напиши ..</p>	<p>Восприятие на слух фраз. Подбери к предложению картину. Ответы на вопросы. Чтение (стр.123, «Русский язык, 2 кл. Вставь пропущенное слово</p>	14.02 17.02
13		<p>Работа с текстом «Страшный клад» С. Баруздин.</p>	<p>Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы. Чтение текста. Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов. Подбор синонимов : смелый-храбрый, отважный. Пересказ текста</p>	18.02 19.02 20.02
14.		<p>Тема «Расположение в пространстве» Где лежит карандаш? Положи карандаш в коробку. Достань ручку из ящика. Куда взлетел петух? Откуда слетел петух? Где висит картина? Где лежит ковер? Где стоит стул? Поставь стул около шкафа. Где стоит ваза? Покажи картинку. Составь предложение.</p>	<p>Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Составь предложение Работа с книгой («Русский язык», 2 кл., стр. 199)</p>	21.02 25.02
15		<p>Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения. Составь предложение. Задай вопрос. Назови подлежащее (сказуемое). Дополни предложение</p>	<p>Составление предложений по картинкам («Рус. язык», стр. 132, 174) Письмо. Определение главных членов предложения. Дополнение предложения второстепенными членами предложения .</p>	26.02 27.02

			<p>Определение второстепенных членов .</p> <p>Составление предложений из заданных слов (по схемам).</p>	
16		<p>Тема «Женские профессии» . Что делает учительница (врач, портниха)? Кто готовит в школе обед? Медсестра делает уколы. Воспитательница работает в детском саду. Ткачиха работает на фабрике. Доярка доит коров. Моя сестра продавец. Расскажи о своей маме. Портниха, врач, доярка, медсестра, воспитательница, учительница. Раздели на слоги слово ... Сколько слогов в слове ... Поставь ударение в слове ..</p>	<p>Работа с картинками. Восприятие на слух вопросов, ответы на вопросы. Восприятие на слух словосочетаний, слов. Деление слова на слоги. Выделение ударного слова. Дополнение предложения.</p>	28.02 03.03
17		<p>Работа с текстом «Подарок маме». 8 марта Таня и Вова пришли из школы. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмел пол, на стол постелил чистую белую скатерть. Потом Таня быстро оделась и побежала в магазин. Она купила конфеты и печенье. Потом она пошла в цветочный магазин и купила букет цветов. Вова привел из детского сада маленького брата Сережу. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 Марта!» Вопросы и задания. Когда бывает Международный женский день? Как готовились дети к празднику? Как Таня и Вова поздравили маму с праздником? Как ты поздравишь маму, бабушку? Скатерть, постелил скатерть, цветочный магазин, букет цветов, маленький брат, пришла с работы.</p>	<p>Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы. Чтение текста. Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов. Пересказ текста</p>	04.03 05.03 06.03
18		<p>Тема «Март». Какое сейчас время года? назови весенние месяцы. Какая погода в марте? Что делает снег в марте? Что появляется на крышах? Почему? Что появляется на дороге, во дворах? Что делают ребята? Покажи, на какой картинке март. Почему так думаешь? Напиши название весенних месяцев</p>	<p>Работа с календарем. Работа с картинками. Ответы на вопросы. Словесная игра «Лишнее слово» Письмо.</p>	07.03 11.03

19		<p>Тема «Аптека» . Где продают лекарства? Врач выписал больному мальчику рецепт. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила микстуру от кашля и таблетки. Вечером мама поставила мальчику горчичники. Ты ходил в аптеку? Кто работает в аптеке? Что ты купил в аптеке? Повтори: аптека, в аптеку, в аптеке, рецепт, таблетки, горчичники, выписал, купил</p>	<p>Работа с картинками. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Вставь пропущенные буквы. Работает в аптек.. Идет в аптек.. Дом около аптек.. Письмо.</p>	12.03
20		<p>Слова с предлогами С, БЕЗ Возьми хлеб с маслом (без масла). Покажи платье с поясом (без пояса). Принеси коробку с карандашами (без карандашей). Поставь стакан с водой (без воды) на окно. У Тани кофта без воротника. У Вани брюки с карманами. Повтори: масло, с маслом, без масла, с поясом, с карандашом, без карандашей, с сумкой, без воды, с крышкой, без крышки.</p>	<p>Восприятие на слух словосочетаний, предложений, слов. Выполнение заданий.</p>	13.03 14.03
21		<p>Работа с текстом «Дети любят труд». Таня пришла в школу грустная. Учительница спросила ее, почему она печальная. Таня сказала : «Я не тружусь совсем». Учительница спросила Таню: «Расскажи, что ты делаешь дома?» Таня сказала, что убирается в доме и кормит кур. А больше ничего не делает. Учительница засмеялась и сказала, что Таня трудолюбивая. Таня учится хорошо и дома работает. Таня повеселела. Вопросы к тексту. Кто такая Таня? Почему она была невеселая? Как ты думаешь: Таня трудолюбивая или ленивая? Почему так думаешь? Повтори: ленивая, трудолюбивая, веселая, грустная, я тружусь, ты трудишься, убирает дома, кур кормит.</p>	<p>Восприятие текста на слух. Ответы на вопросы. Чтение текста. Восприятие на слух предложений, словосочетаний, слов. Пересказ текста. Скажи наоборот: Ленивая- ... Грустная-....</p>	17.03 18.03 19.03

		<p>Математическая терминология. Начерти 2 отрезка. Один отрезок 4 см, а другой на 3 см длиннее.</p> <p>Начерти 2 отрезка. Один отрезок 8 см, а другой на 3 см короче. Сколько дециметров в 1 м (в 2-х, 3-х)? Что больше: 1м или 8 дм, 1м или 10 дм? Реши задачу. Альбом стоит 25 руб, а блокнот на 5 руб . дешевле. Сколько стоит вся покупка?</p>	<p>Выполнение заданий. Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие текста задачи на слух. Решение задачи.</p>	20.03
23		<p>Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.</p>		21.03

Речевой материал обиходно-разговорного характера во втором классе

(4 четверть).

Программные задачи	Речевой материал	Срок
<p>Воспринимать на слух знакомый речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с организацией учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повесь календарь на стену. 2. Назови времена года. 3. Какое время года будет после весны? 4. Как ты провел весенние каникулы? 5. Какое время года тебе больше нравится? 6. Какой месяц пропущен: апрель, ..., июнь? 7. Что ты делал утром? 8. Ты делал утром зарядку? 9. Что ты ел на завтрак? 10. С кем ты ходил гулять? 11. В какую игру вы играли? 12. Что ты делал вечером? 13. Какую книгу ты читал? 14. Что ты смотрел по телевизору? 15. Когда ты лег спать? 16. Вы решали сегодня задачу? 17. Как ты помогаешь маме? 18. У тебя есть друг? Как зовут твоего друга? 19. Назови деревья, которые ты знаешь. 20. Назови части дерева. 21. Ель и сосна всегда зеленые. 22. Когда начинаются летние каникулы? 	<p>В течение четверти.</p>

Формирование речевого слуха во втором классе

(4 четверть).

	Программные задачи	Речевой материал	Виды работы	Срок
1	Воспринимать на слух речевой материал, знакомый по значению, а также ситуативный и вне ситуации; незнакомые тексты.	<p>Тема «Посуда». Столовая посуда. Чайная посуда. Кухонная посуда. Фарфоровая посуда. Стеклопосуда. Металлическая посуда. Назови, какую знаешь ... посуду. Напиши, какую знаешь ...посуду. Опиши тарелку. Посуда стоит в шкафу для посуды. Составь (дополни) предложение.</p>	<p>Работа с презентацией. Дополнение , составление предложения , словосочетания. Слуховая игра «Какое слово лишнее?». Письмо. Называние твердых и мягких согласных в заданном слове. Определение количества слогов в слове, ударного слога. Подбор слов по ритму.</p>	01.04 02.04 03.04
2		<p>Работа с текстом «Скворечник». Наступила весна. Ребята сделали скворечник и повесили его на дерево около школы. Они сказали маленькому Ване: «Будем ждать скворцов». Стало тепло. Однажды Ваня подошел к ели и увидел, что две птички сидели на скворечнике. «Скворцы прилетели!»- радостно закричал Ваня и побежал к детям. Ребята пришли смотреть на скворцов. Скворцы влетали в скворечник и вылетали обратно. Они приносили травинки, мох и перышки. Скворцы вили себе гнездо. Вопросы и задания к тексту. Что сделали ребята? Кто первый увидел скворцов? Что делали скворцы? Из чего они вили гнездо? Дерево-на дереве, скворец-скворцы- скворцов, влетали-вылетали, вили гнездо.</p>	<p>Восприятие на слух текста. Пересказ услышанного. Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ текста со зрительной опорой и без опоры.</p>	04.04 07.04 08.04
3		<p>Тема «Профессии». Доктор лечит больных, а учитель ... Машину ведет шофер, а тепловоз ведет ... Дворник подметает двор, а сапоги чинит ... Швеяодежду, а продавец,,. продукты. Что делает летчик? Кто ведет самолет?</p>	<p>Дополни предложение. Ответь кратко. Напиши пропущенное слово. Подбери картинку к предложению. Составь слово из первых букв. Вставь в слово пропущеннуюбукву.</p>	09.04 10.04 11.04

		<p>Кто ухаживает за садом? Кто делает мебель?</p>		
4		<p>Работа с текстом «Храбрец». Мальчики быстро бежали в школу. Они громко разговаривали и весело смеялись. Вдруг из ворот быстро выбежала большая собака. Мальчики испугались и убежали от собаки. Только один маленький Ваня остался на месте. Он спокойно стоял и смотрел на собаку. Потом Ваня тихо позвал собаку. Она замахала хвостом и подошла к мальчику. А старшие ребята стояли поодаль и наблюдали за Ваней. Вопросы и задания. Куда бежали ребята? Как дети вели себя? Что было потом? Что сделали ребята, увидев собаку? Что сделал Ваня? Кого вы бы назвали храбрым? Почему? Громко разговаривали, весело смеялись, выскочила из ворот, остановился, тихо позвал.</p>	<p>Восприятие на слух текста. Пересказ услышанного. Чтение текста. Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов. Ответы на вопросы. Восстановление деформированного текста. Ответы на вопросы. Пересказ текста.</p>	<p>14.04 15.04 16.04</p>
5		<p>Тема «Временные отношения». Единицы времени: час, минута, в часе 60 минут. Часы, минутная стрелка, часовая стрелка. Урок продолжается 45 минут. Когда начинается первый урок? Когда урок заканчивается? Сколько минут продолжается перемена? Когда у вас обед? Покажи на часах.</p>	<p>Работа с циферблатом. «Покажи на часах» Ответы на вопросы, «Скажи время». Повтори .</p>	<p>17.04 18.04 21.04</p>
6		<p>Пространственные отношения. Положил платок в карман. Взял платок из кармана. Платок лежит в кармане. Книги в портфеле. Положил в портфель. Достал из портфеля. Поставил вазу на полку. Ваза стоит на полке. Снял вазу с полки. Сидит на ветке, села на ветку, вспорхнула с ветки. Составь предложения со словами: Шкаф, за шкафом, под шкафом, около шкафа, в шкафу, на шкаф.</p>	<p>Повтори. Ответы на вопросы (где?, куда? откуда?) Составление предложений с заданным словом. Письмо. Перемещение логического ударения.</p>	<p>22.04 23.04 24.04</p>

7		<p>Работа с текстом «Школьный двор». Наш школьный двор большой и чистый. Ученики старших классов посадили деревья и кусты. Они посадили много цветов. За цветами ухаживают малыши. На школьном дворе всегда чисто. В субботу все ребята нашего класса убирают двор. Мы собираем бумажки, камни, палки. Дорожки мы подметаем и посыпаем песком. Мы любим гулять в нашем дворе.</p> <p>Вопросы и задания. Кто посадил деревья и цветы? Что делают малыши? Почему школьный двор чистый? Сколько деревьев ты посадил? Школьный двор, посадили, ухаживают, убираем, убирают, подметаем, любим гулять, наш двор, в нашем дворе.</p>	<p>Восприятие на слух текста. Пересказ услышанного. Чтение текста. Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов. Ответы на вопросы. Пересказ текста. Найди предложение: Подл.+сказ. + второст члены предложения</p>	<p>25.04 05.05 06.05</p>
8		<p>Математическая терминология. Действия умножения и деление. Название действий с числительными. Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. умножить наразделить на ..</p>	<p>Повтори Реши пример Чтение примеров на умножение, деление</p>	<p>07.05</p>
9		<p>Тема «День Победы». Какой праздник будет 9 мая? Кого поздравляют с праздником? В 1941 году началась война с фашистами. В 1945 году война закончилась. Наша страна победила фашистов. 9 мая в городах бывает праздничный парад, а вечером салют. К памятнику нашим воинам несут цветы.</p> <p>Вопросы и задания. Когда бывает парад? Кому несут цветы в этот день? Война, победа, победили, парад, салют, праздник.</p>	<p>Работа с презентацией. Чтение стихов ко Дню Победы.</p>	<p>08.05</p>
10		<p>Главные и второстепенные члены предложения. «Русский язык», 2 кл., стр. 255. Прочитай. Вставь пропущенное слово.</p>	<p>«Вставь пропущенное слово».</p>	<p>12.05 13.05 14.05</p>

		<p>Назови главные члены предложения. Подлежащее . Что делает ...? Сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Задай вопрос.</p>	<p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Задай вопрос к второстепенным членам предложения.</p>	
11		<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.</p> <p>Составь предложение.</p> <p>Бабушка с внучкой, девочка с куклой, платье с карманом, чай с вареньем, ваза без цветов.</p>	<p>Составление предложений.</p> <p>Выбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Подбор слов, сходных по ритму.</p>	<p>15.05</p> <p>16.05</p>
12		<p>Работа с текстом «Березовая роща».</p> <p>Это было в мае. Катя и ее маленький брат пошли в березовую рощу. Было очень тихо. Хорошо весной в роще! Поют птицы, гудят пчелы, порхают бабочки. Растут душистые ландыши. А Игорь увидел красивые голубые цветы. Долго бродили дети по роще. Потом они посидели около ручья. Домой они вернулись радостные и счастливые.</p> <p>Вопросы и задания.</p> <p>О чем рассказ? Кто пошел в рощу? Как было в роще? Какие цветы видели дети?</p> <p>Березовая роща, в березовую рощу, в березовой роще, незабудки, ландыши, около ручья.</p>	<p>Восприятие на слух текста.</p> <p>Пересказ услышанного.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Восприятие на слух фраз, словосочетаний, слов.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>19.05</p> <p>20.05</p> <p>21.05</p>
13		<p>Математическая терминология.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>$68+12=$ $35+16=$ $72+28=$ $90-25=$ $84-16=$ $42-42=$</p>	<p>Восприятие на слух числительных, примеров.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>«Найди в ответах ошибку».</p>	<p>22.05</p> <p>23.05</p>
14		<p>Тема «Летние каникулы».</p> <p>Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев они продолжаются? Назови летние месяцы. Как ты заканчиваешь учебный год? В какой класс ты перейдешь? Что бы ты хотел делать летом? Ты умеешь плавать? Ты поедешь с папой на рыбалку? Какие ягоды у вас в огороде (на даче)?</p>	<p>Работа с календарем.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с картинками (выбор картинки к предложению и предложения к картинке).</p> <p>Письмо.</p> <p>Вставь пропущенное слово. Я умею (плывет, плавает, плавать)</p> <p>Лодка ...по реке.</p> <p>Каждое утро Коля ... в речке.</p>	<p>26.05</p> <p>27.05</p>

		<p>Расскажи, что ты будешь делать летом. Выбери картинку к предложению.</p>		
15		<p>1. Восприятие контрольных фраз с занятий и из тем и текстов.</p> <p>2. Восприятие контрольного текста. Проверка уровня восприятия речи (50 слов).</p>		<p>28.05 29.05</p>

**Учебно-тематический план работы по формированию
произносительной стороны устной речи
(4 четверть).**

	Произносительная сторона устной речи	Виды работы	Речевой материал	Срок
1	<p>Работа над речевым дыханием. Слитно, на одном выдохе произносить на одном выдохе ряд слогов, слов и фраз из 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы. Правильно выделять паузами синтагмы в процессе чтения, при воспроизведении текста, в самостоятельной речи.</p>	<p>«Скажи слитно» «Скажи на одном выдохе» (слоги, фразы).</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
2	<p>Работа над голосом. Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости, высоты собственного голоса Изменять высоту голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания. Соблюдать логическое ударение в диалоге, в текстах, при заучивании текстов наизусть. Соблюдать подвижность ударения при изменении грамматической формы слова.</p>	<p>Сопряженное, отраженное проговаривание. «Скажи как я». «Скажи тихо-громко». «Говори медленно-быстро». «Скажи шепотом» Чтение предложений. Чтение стихов.</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
3	<p>Работа над звуками и их сочетаниями. Закрепление правильного произношения в словах, словосочетаниях, фразах звуков и их словосочетаний в разных позициях: Дифференциация твердых и мягких согласных: п-п', т-т', с-с', в-в', н-н', ф-ф', р-р', м-м', б-б', д-д', з-з', л-л'.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное проговаривание. Подбор слов на заданный звук. Ответы на вопросы по картинкам. Словесные игры. Дополнение, составление предложений. Вставление пропущенных букв. Решение примеров.</p>	<p>«Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н. Карточки. Альбом «Речевой материал для фонетической ритмики»</p>	<p>Сроки индивидуальные</p>

		Отгадывание загадок. Чистоговорки.		
4	<p>Работа над словом. Произносить слова слитно, голосом нормальной громкости, высоты, темпа, с соблюдением звукового состава слова, с соблюдением словесного ударения; изображать ритм слова и подбирать слова по ритмическому рисунку. Соблюдать правила орфоэпии. Уметь определять количество слогов в слове и определять место ударения в слове.</p>	<p>Ответы на вопросы по картинкам. Словесные игры. Дополнение, составление предложений. Вставление пропущенных букв. Составление слова из первых букв. Загадки.</p>	<p>Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н.</p>	<p>В течение четверти.</p>
5.	<p>Работа над фразой. Формировать интонационную сторону речи. Произносить фразу в нормальном темпе, изменять темп произношения. Воспроизводить предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Закреплять навыки умеренно беглого темпа речи.</p>	<p>Составление предложений, рассказов по картинке, по серии картинок. Воспроизведение предложений с перемещающимся логическим ударением. Воспроизведение интонационных структур предложений. Чтение текстов.</p>	<p>Произношение», 2 кл Пфафенродт А.Н. Стихи. Диалоги. Составление предложений (дидактическая игра).</p>	<p>В течение четверти.</p>