

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД П ВИДА»

Представлена  
на заседании Педагогического совета.  
КГОБУ Владивостокская КШ П вида  
Протокол № 6  
от « 19 » 06 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по физической  
культуре с детьми с нарушением слуха**

**(1ый-4ый год обучения)**

на 2023-2024 учебный год

(составлена на основе: Адаптированной основной  
образовательной программы слабослышащих и  
позднооглохших дошкольников КГБУ Владивостокской  
КШ П вида)

Составитель  
инструктор по физической культуре  
Воронцова М.А.

г.Владивосток  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка .....	2
1.2.Цели, задачи и принципы Программы .....	3
1.3.Особенности физического развития детей с нарушением слуха...6	
1.4. Планируемые результаты освоения Программы ..	8
1.5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.....	10

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие» подраздела «Физическая культура» от 3 до 7 лет.....	17
2.2. Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей с нарушением слуха от 3-7 лет.....	18
2.3. Основные цели и задачи работы с родителями воспитанников.....	29
2.4 Формы взаимодействия с педагогами.....	30

### **III. Организационный раздел**

3.1. Материально техническое обеспечение.....	32
3.1.1. Технические средства обучения.....	32
3.1.2. Методическая литература.....	32
3.2. Организация образовательной деятельности по физической культуре (Непрерывная образовательная деятельность).....	33
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.....	34
3.4.Список методической литературы .....	32

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Физическое воспитание, являясь составной частью единой системы воспитания и обучения детей с различным нарушением слуха дошкольного возраста, способствует укреплению здоровья детей, их правильному физическому развитию, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей, успешного усвоения учебной программы.

Основной нормативно - правовой базы составления адаптированной рабочей программы по физической культуре слабослышащих, позднооглохших, КИ, глухих дошкольников является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих, позднооглохших, КИ дошкольников КГБОУ Владивостокской КШ II вида.
- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Мозаика-синтез Москва, 2019

Особенности развития двигательной сферы у глухих детей обусловлены тремя основными факторами: отсутствием слуха, изменением некоторых функциональных систем и недостаточным развитием речи.

Нарушения функций отдельных систем организма (дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой), вестибулярного аппарата, кинестезического анализатора вызывают существенные изменения моторики глухих, определяет особенности двигательной деятельности. (Т.В. Розанова, 1962; А.О. Костанян, 1963).



С точки зрения физиологии о состоянии двигательной сферы можно судить по некоторым неврологическим показателям. Данные, полученные в исследованиях Н.И. Букуна (1988), свидетельствуют о том, что у 64% глухих имеются резкие изменения характера **рефлекторного ответа** (замедлена реакция на сигнал) и у 43% отмечено невыраженное **снятие тормозного** влияния коры головного мозга (замедлена реакция торможения).

Нарушение связи общения приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов, и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков (Л.С.Выготский, 1956; Н.Г.Морозова, 1973; В.Трофимов, 1980 и др.).

- В связи с этим характерными нарушениями в двигательной сфере глухих являются:
- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы (Н.А.Рац, 1947), проявляется в более старшем возрасте в виде шаркающей походки;
  - замедленность овладения двигательными навыками (А.П. Гозова, 1979; Ю.Н. Комаров, 1976 и др.);
  - трудность сохранения статистического и динамического равновесия (В.А. Какузин, 1973 и др.);
  - относительно низкий уровень развития ориентировки в пространстве (О.И. Кукушкина, 1986 и др.);
  - замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом (Б.М. Зайцев, 1974; Б.И. Орлов, 1975 и др.);
  - отставание в развитии физических качеств.

## **1.2.Цели, задачи и принципы Программы**

**Цель программы:** формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

### **Задачи:**

- обеспечение качественной работы, выполнение гигиенических и санитарных норм на занятиях физической культурой по укреплению здоровья глухого ребенка,

- формирование двигательной сферы от умения подражать взрослому до желания самовыражения;
- создание условий для коррекции отстающих функции и систем организма,
- создание психолого-педагогических условий укрепления здоровья детей на основе их творческой активности.

**Специфические задачи** (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья дошкольников;
- развитие ориентирования в пространстве;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- коррекция нарушений скоростно-силовых качеств;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами АФВ

Занятия по физической культуре – основное средство физического воспитания.

#### **Принципы:**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской



деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей ребенка.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является **интегративной программой**, реализующей деятельностный подход на основе следующих **принципов**:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.3. Особенности физического развития детей с нарушением слуха**

Для дошкольников с нарушенным слухом характерны мышечная слабость, снижение тонуса мышц, вегетативные расстройства, нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, грудной клетки, плоскостопие).

Среди детей с нарушениями слуха выделяются те, у кого есть остаточные явления ДЦП, что связано с параличами и парезами туловища, резко ограничивающими передвижение детей в пространстве.

Физическое развитие глухих и слабослышащих дошкольников также имеет некоторое своеобразие, причинами которого являются перенесенные ребенком заболевания, соматическая ослабленность. У этих детей отмечаются более низкие по сравнению со слышащими ребятами показатели роста, массы тела, окружности грудной клетки (А. А. Коржова, Г. В. Трофимова).

Отсутствие словесного общения и контроля со стороны слуха также является одной из причин, снижающих качество выполнения движений.

В настоящее время еще остаются открытыми вопросы по особенностям физического развития, становления психомоторных функций и, особенно, уровня формирования координационных способностей глухих дошкольников.

Так как группа глухих детей часто очень неоднородна, при планировании физкультурных занятий, педагог должен учитывать диагностические данные группы здоровья каждого ребенка и состояние здоровья в момент проведения занятия (см. приложение №1). Нарушение зрения-4ребенка-18%, нарушение опорно-двигательного аппарата -8 детей-36%

Наряду с общими задачами (оздоровительного, образовательного и воспитательного характера, одним из принципов работы в специальных детских садах для детей с отклонениями здоровья является коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (коррекции моторных отставаний, психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), речевого развития).

Формирование основных движений и двигательных качеств - одна из основных задач физического воспитания детей с нарушениями слуха, так как овладение



основными движениями создает основу для нормализации жизнедеятельности ребенка. Обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию оказывает эффективное воздействие на развитие всего организма.

Методической основой обучения основным движениям является качественный показ целостного выполнения упражнения с постепенным усложнением от года к году. Например: «передачи мяча в парах». Важно научить правильно (брать) т.е. принимать мяч всей ладонью не прижимая к груди. Действует схема от простого к сложному. Прокатывание мяча и бег за ним, прокатывание друг другу, складывание в корзину и т.д.(фиксируем правильный хват мяча). Передача мяча из рук в руки с фиксацией правильного приема мяча всех ладонью не прижимая к груди от педагога к ребенку, сидя на скамейке, в шеренге, кругу (стоя) одного-нескольких мячей. Затем броски также сидя на скамейке, затем стоя в шеренге кругу от педагога к ребенку и лишь при четком освоении приема и броска вводится передачи от ребенка к ребенку. Такая же пирамидальная схема существует, при освоении прыжков в длину и высоту с разбега. На начальном этапе учим детей подниматься на носки, одиночным подпрыгиваниям, подпрыгиваниям с продвижением вперед, с поворотом, перепрыгиваниям через предметы, ручеек, с места и с разбега, подбивание мяча, подвешенного в сетке на высоте, прыжок с одной ноги и приземление на обе с движением рук и без них, с приземлением в определенную точку. Приобретенный навык выполнения определенного движения совершенствуется в игре. Но стоит отметить, что обучение правилам игры методически обосновано не на физкультурном занятии, а на прогулке и в свободное время. В структуре занятия на подвижную игру приходится пик моторной плотности, а при изучении игры двигательный скачек дать невозможно. Так же хочется отметить, именно двигательные качества (быстрота, ловкость, выносливость, сила) формируется через игру.

Решение коррекционных задач связано с развитием и тренировкой функции равновесия. В программе воспитания и обучения выделены отдельным разделом, где на каждом возрастном этапе выделен объем упражнений статического и динамического характера.

Программой определены упражнения, обуславливающие формированием правильной осанки, коррекции и профилактики плоскостопия. С 5-го года обучения предлагаются упражнения на развитие гибкости, в том числе и акробатические (перекаты, кувырок, корзиночка, глубокие приседания).

Многочисленные упражнения на координацию движений приведены в перечне общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов в программе. В программе начальной школы предлагаются упражнения на развитие дыхания.



Одной из важных коррекционных задач физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников является развитие их ориентирования в пространстве. Для этого используются упражнения, связанные с изменением местонахождения детей. Различные построения и перестроения (в звенья, колонны, шеренги с указанием и изменением места построения, игры типа «Найди свое место». «Цветные автомобили», «Найди свой цвет» и др.. Детям предлагаются задания с изменением направления и условий движения (приседания, повороты и движения в противоположную сторону, подпрыгивания). Упражнения детей в умении быстро переключаться с одного вида движения на другое, способствует развитию у глухих детей двигательной реакции. Такие задания, как правило, выполняются по звуковому сигналу, что способствует развитию слухового восприятия, а зрительные ориентиры формированию внимания.

Каждое занятие должно обязательно включать коррекционные упражнения.

На всех годах обучения, в зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними. Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведется, речевые инструкции должны быть краткими, содержащими только необходимую информацию, не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам (Программа стр.5).

В зависимости от возраста детей, их двигательного опыта, состояния слуха и речи используются разные формы речи. В младших группах названия предметов, действий, побуждения фиксируются письменно (на табличках). Для глухих 2-3-го года обучения новые слова могут предъявляться аналитическим прочтыванием, устно-дактильно, а после их усвоения - устно. К табличкам обращаются при предъявлении новых слов или же недостаточно усвоенных детьми старых. В случаях непонимания детьми значений слов воспитатель использует показ в сочетании со словесной инструкцией, а затем опять предъявляет инструкцию.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Одним из важных показателей здоровья является физическое развитие человека. Оценить его можно путем проведения антропометрических исследований и оценки функциональных возможностей организма. Антропометрические измерения проводит медицинская сестра детского сада не менее 2 раз в год, определяя у каждого ребёнка массу тела, рост, окружность головы. Заносят результаты в индивидуальный

медицинский паспорт ребёнка и проводят сравнение со средними показателями на основе материалов СанПиН» 2.4.3049-13

Контрольные срезы физических качеств осуществляются в процессе проведения занятий, за счет организации выполнения основных движений. На одном занятии - один срез. Детям предлагаются следующие тесты на определение физических качеств:

- быстрота – 10-20-30м;
- спортивно-силовые – прыжок в длину с места (ноги); -бросок набивного мяча 1 кг. (руки)
- гибкость (наклон вперед на скамейке)
- выносливость -90 м, 120м, 150м
- координация движения рук и ног
- ловкость – челночный бег 10м.
- быстрота реакции на сигнал – захват падающей линейки
- равновесие - время удержания равновесия, стоя на 1 ноге

Обработка диагностических тестов проводится для каждого ребенка индивидуально в результате вычисления прироста показателей физических качеств по В.И. Усаковой. ( См. Диагностические показатели)

Ожидаемый результат к концу **первого года обучения**:

- строится в круг, в шеренгу по зрительному ориентиру;
- ходить и бегать стайкой, группой в кругу за воспитателем и самостоятельно, останавливаться по окончании звуковых сигналов;
- подпрыгивать на месте несколько раз подряд, перепрыгивать через предметы и спрыгивать с них с незначительной высоты;
- ползать по ковровой дорожке и ограниченной площади опоры;
- правильно захватывать мяч, в различных упражнениях с ним, делать попытки бросать и отбивать его;
- участвовать в организации подвижных игр;
- понимать инструкции связанные с условиями занятий (глобальное чтение).

Ожидаемый результат к концу **второго года обучения**:

- выполнять самостоятельно по инструкции: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному; в круг большой и маленький.
- самостоятельно ходить и бегать друг за другом в обход зала, с изменением направления и выполнением задания согласно инструкции инструктора, предъявленной в письменной и устной форме;



- свободно прыгать на месте, с поворотом, с продвижением вперед, перепрыгивать через предметы и спрыгивать с них, технично прыгать в длину с места;
- ползать по ограниченной площади опоры, перелезать и лазать по гимнастической лестнице произвольным способом;
- бросать, отбивать, передавать, катить мяч из различных положений;
- брать на себя ведущую роль в сюжетной подвижной игре и действовать согласно правилам игры.

**Ожидаемый результат к концу третьего-четвертого года обучения:**

- в шеренгу с равнением по носкам, в колонну друг за другом с равнением в затылок, перестраиваться в колонну по два, большой и маленький круг самостоятельно по инструкции;
- осуществлять контроль за своей походкой, ориентироваться во время ходьбы, бега в пространстве зала, осуществлять различные виды ходьбы и бега;
- выполнять технику основных движений и использовать умения в играх, развлечениях, спортивных праздниках, быту;
- выполнять коррекционные упражнения самостоятельно и по инструкции педагога.

### **1.5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОО обследование уровня физической подготовленности детей проводится два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце, с учетом рекомендаций медперсонала ДОО (листы здоровья)

Для детей с низким уровнем развития проводится промежуточное диагностическое обследование в январе месяце, с ними проводится индивидуальная работа на занятиях и в группе.

Данные педагогической диагностики отражаются в диагностических картах, которые позволяют оценить динамику становления у детей целевых ориентиров и эффективность образовательного процесса.

Обследование проходит по методике: «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А., 2000

Во время тестирования важно учитывать:

- индивидуальные возможности ребёнка;
- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, дыхательные упражнения).

Тесты лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок.

Следует отметить большой интерес у старших дошкольников к выполнению вышеперечисленных тестовых испытаний. Наблюдения показали, что большая часть (60%) постоянно стремятся сопоставить свои результаты с показателями сверстников. Некоторые дети (30%) даже задумываются над тем, как улучшить свои показатели, стараются неоднократно повторять одно и то же задание, обращаются к воспитателю за помощью и стремятся добиться хороших результатов. И лишь незначительная часть детей (10%) остаются пассивными и инертными.

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм могут быть отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из семи тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

## **Обследование уровня развития физических качеств**

### **Тесты для определения скоростных качеств**

Бег на 10м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).

Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

### **Тесты для определения скоростно-силовых качеств**

Прыжок в длину с места

Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

Тесты для определения ловкости и координационных способностей



Челночный бег 3 раза по 10м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).

Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию).

Отбивание мяча от пола (тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы).

Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

#### **Тесты для определения силы и силовой выносливости**

Подъем из положения лежа на спине (тест для определения силовой выносливости)

# Оформление результатов проведенной диагностики.

## ПОКАЗАТЕЛИ ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201

ГРУППА № \_\_\_\_\_ ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_

Фамилия имя ребенка	СКОРОСНО-СИЛОВЫЕ				прыжки в длину				БЫСТРОТА				ВЫНОСЛИВОСТЬ				ЛОВКОСТЬ				ГИБК ОСТЬ накл оны			
	бросок набивного мяча		бросок набивного мяча		показатели качества выполнения		показатели качества выполнения		показатели качества выполнения		показатели качества выполнения		показатели качества выполнения		показатели качества выполнения		показатели качества выполнения							
1.	исходное положение	замах	бросок	1-ая попытка	2-ая попытка	и.п.	замах	точок	приземление	1-ая попытка	2-ая попытка	3-я попытка	реакция на сигнал	координ. рук и ног	момент «полета»	1 попытка	2 попытка	1 попытка	2 попытка	реакция на сигнал	координация движения рук и ног	1 попытка	2 попытка	резул ьтат
				1-ая попытка	2-ая попытка					1-ая попытка	2 попытка	1 попытка				2 попытка	1 попытка	2 попытка						
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								





# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

ГРУППА № \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя ребенка	скоростно- силовые(прыжок в длину)		скоростно- силовые(бросок мяча)		быстрота		выносливость		ловкость		гибкость		статическое равновесие		быстрота реакции		координаци движений			
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					





## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие» подраздела «Физическая культура» от 3 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи подраздела «Физическая культура»

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



## 2.2. Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей с нарушением слуха от 3-7 лет.

№№	1 год обучения	2-ий год обучения	3-ый год обучения	4-ый год обучения
ПОСТРОЕНИЕ	<p>без равнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шеренгу вдоль ната или веревки, положенной на пол;</li> <li>-по прямой линии;</li> <li>-друг за другом, держась за веревку рукой;</li> <li>-в колонну (друг за другом);</li> <li>-в круг вдоль каната или веревки, самостоятельно.</li> </ul>	<p>Выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам;</li> <li>- в колонну по одному;</li> <li>- в круг большой и маленький.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в шеренгу с равнением по носкам;</li> <li>- друг за другом с равнением в затылок;</li> <li>- в круг большой и маленький;</li> <li>- в колонну по два.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в шеренгу, в колонну (знать, где находятся направляющий, замыкающий);</li> <li>-расчеты в шеренге, в колонне;</li> <li>-повороты на месте; фигурная маршрутка на усмотрение воспитателя (по диагонали, по разметке на полу, к предметам и т. д.);</li> <li>-размыкания; переходы из одного строя в другой;</li> </ul> <p>Команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«По порядку – рассчитайсь!», «На первый и второй рассчитайсь!», «Становись!»,</li> <li>«Равняйсь!», «Смирно!», «Отставь!»,</li> <li>«Стой!», «Разойдись!», «Шагом – марш!».</li> </ul>

<p>-стойкой вслед за воспитателем;</p>	<p>Выполняется самостоятельно за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов:</p>	<p>-друг за другом;</p>	<p>- на месте, друг за другом -парами с предметами в руках (мячи, флажки);</p>
<p>-группой воспитателю;</p>	<p>- друг за другом в обход зала;</p>	<p>- парами;</p>	<p>- с изменением положения рук (над головой, на голове, на поясе, в стороны, за спиной);</p>
<p>-группой противоположной стене зала, к воспитателю и самостоятельно</p>	<p>- парами друг за другом;</p>	<p>- с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс);</p>	<p>-парами и тройками, держась за руки;</p>
<p>-вдоль стены лицом к залу;</p>	<p>- с флажками друг за другом и парами;</p>	<p>-на носках, на пятках, на наружных и внутренних сводах стоп;</p>	<p>-на носках и пятках по прямой и по кругу; по диагонали и «змейкой»;</p>
<p>Друг за другом вдоль каната за воспитателем, самостоятельно;</p>	<p>рук (вверх, в стороны, на пояс);</p>	<p>-с ускорением по прямой и по кругу;</p>	<p>-с приседанием;</p>
<p>-Друг за другом, держась рукой за веревку;</p>	<p>- на носках, на пятках;</p>	<p>-с отгибанием предметов; с изменением направлений – змейкой,</p>	<p>-с остановкой и изменением направления; - по ориентирам</p>
<p>-по канату самостоятельно;</p>	<p>за воспитателем и самостоятельно;</p>	<p>- по диагонали, -в полуприседе.</p>	
<p>-Друг за другом по кругу воспитателем и самостоятельно</p>	<p>- с остановками по окончании звуковых сигналов.</p>		
<p>- с остановками по звуковых сигналов;</p>			
<p>- парами, взявшись за руки;</p>			
<p>-на носках, на пятках;</p>			
<p>-с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).</p>			



	<p>- Стайкой за воспитателем; - группой вдоль зала к противоположной стене; - по кругу друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; - самостоятельно друг другом по кругу - с остановками по окончании звуковых сигналов.</p>	<p>Выполняется самостоятельно за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: - группой к противоположной стене зала; - друг за другом по кругу; - друг за другом с изменением направления; - друг за другом с огибанием 5 – 6 стульев, поставленных в ряд, а также других предметов; - с остановками и приседанием по окончании звуковых сигналов; - враспыпную; - чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.</p>		<p>- на месте, чередуемый с ходьбой; - стайкой; друг за другом; по линии, нарисованной на полу; - парами, - тройками; - «змейкой»; - по диагонали; - по ориентирам; - группой вдоль или поперек зала; - с предметами в руках (обруч, мяч); - с изменением направления; - с изменением темпа; - с остановкой по сигналу.</p>
--	--	--	--	---

БЕГ

<b>ПРЫЖКИ</b>			
<p>-подпрыгивания на скаках на месте</p> <p>-с поворотом;</p> <p>- на месте с поворотом;</p> <p>-перепрыгивание через веревку (канат), положенную на пол;</p> <p>- через веревку, натянутую над полом (высота 5 см);</p> <p>-спрыгивание с наклонной доски (высота 5 – 10 см).</p> <p>подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5 – 2 м);</p> <p>- спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10 – 15 см); спрыгивание со скамейки (высота 20 – 25 см) на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя</p>	<p>-подпрыгивания на месте с поворотами – руки на поясе;</p> <p>-с продвижением вперед – руки на поясе (расстояние 3 – 4 м);</p> <p>спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10 – 15 см),</p> <p>-с наклонной доски (высота 15 – 20 см);</p> <p>- со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20 – 25 см);</p> <p>-перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, натянутую над полом (высота 5 – 10 см);</p> <p>-прыжки в длину с места;</p> <p>-с продвижением вперед – руки на поясе (расстояние 3 – 4 м);</p> <p>-через начерченный «ручеек» (ширина 25 – 30 см).</p>	<p>-подпрыгивание на месте с поворотом на носках;</p> <p>-с продвижением вперед вовнутрь круга и друг за другом;</p> <p>-с подбиванием подвешенного в сетке большого мяча на месте;</p> <p>-в ходьбе и беге, на одной, потом на другой ноге;</p> <p>-спрыгивание со скамейки (высота 25 – 30 см), с наклонной доски (высота 25 – 30 см);</p> <p>-перепрыгивание с места через веревку, натянутую над полом (высота 15 – 20 см),</p> <p>-через веревку с разбега (высота 23 – 35 см),</p> <p>-с места через «ручеек» (ширина 30 – 40 см), с разбега через «ручеек» (ширина 40 – 50 см).</p>	<p>-подпрыгивание на месте с поворотами;</p> <p>-ходьба с подпрыгиванием на месте;</p> <p>-прыжки на двух ногах по прямой;</p> <p>- на одной с продвижением вперед (расстояние 3 – 5 м);</p> <p>-прыжки по кругу;</p> <p>-подпрыгивание на месте с доставанием рукой (подбиванием) подвешенного над головой мяча; то же в ходьбе и беге;</p> <p>-спрыгивание на маты с наклонной скамейки (высота 25 – 35 см);</p> <p>-прыжки в длину с места, с короткого разбега (в яму или на маты);</p> <p>-прыжки через веревку (высота до 10 см).</p>



<p>-ползание по вровой дорожке; -ползание парами по вровой дорожке; -по доске, положенной на пол (ширина 35 – 30 см); -по наклонной доске (высота 20 – 25 см, 25-30 см.); -по скамейке; -подползание под веревку (высота 30 – 35 см); -лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелазание через одну-две скамейки (расстояние 1 – 1,5 м одна от другой); -пролезание между рейками лестничной пирамиды или вышки. -лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелазание через две гимнастические скамейки, стоящие</p>	<p>-ползание на четвереньках, с подползанием под натянутую над полом веревку (высота 30 – 35 см); - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (опорой на кисти и колени)); -«обезьяний бег» (быстрое передвижение по полу с опорой на кисти рук и стопы); - лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5 – 2 м), -лазание по гимнастической стенке – произвольным способом (высота 2 м); -перелазание через скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5 – 2 м); -перелазание через бревно; -пролезание между рейками вышки и лестничной пирамиды.</p>	<p>-ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; -с подползанием под натянутую веревку (высота 25 – 30 см); -с пролезанием между рейками вышки или пирамиды; -лазанье по гимнастической и наклонной лестнице (высота до 2 м); -перелазание через гимнастические скамейки, через бревно, -через лестничную пирамиду; -пролезание в обруч, не касаясь руками пола; влезание на вышку (высота 2м).</p>	<p>-перелазание через нестандартные предметы (высота до 50 см) произвольным способом; -переползание на боку, по-пластунски (через несколько ворот); -лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным (левая нога, левая рука) и разноименным способом (правая нога, левая рука); то же, но ноги ставить через рейку; -лазанье по гимнастической скамье с переходом на гимнастическую стенку; -лазанье вправо и влево, делая одновременные приставные движения руками и ногами (правая рука, правая нога); -вис на канате, на гимнастической стенке, перекладине (движения туловищем влево и вправо).</p>
--	--	---	--

-отталкивание двумя	-передача по кругу	бросок и ловля среднего
ками	одновременно большого	ча от
большого мяча,	мяча и	воспитателя к ребенку и
повешенного в	двух малых;	обратно, стоя в кругу;
сетке;	-передача назад друг другу	-передача друг другу
-катание среднего	большого мяча,	среднего мяча ударом о
мяча друг другу, сидя	прогнувшись, сидя верхом на	пол, стоя по двое
в парах;	скамейке;	(расстояние до 1 м);
-катание среднего	-подбрасывание на ладнях	-броски среднего мяча о
мяча воспитателю,	среднего мяча, сидя (высота	стену и ловля его после
лежа на животе;	20 – 25 см);	отскока (расстояние 60 – 70
-катание среднего	-броски среднего мяча от	м);
мяча к стене, лежа на	воспитателя к ребенку и	-передача большого мяча
животе;	обратно стоя (расстояние 50 –	назад прогнувшись, сидя
-бег за мячом,	70 см);	верхом на скамейке;
брошенным	- броски среднего мяча о	-броски среднего мяча о
воспитателем;	стену и ловля его после	пол и ловля его после
-бег за мячом,	отскока (расстояние 25 – 30	отскока из <i>и. л.</i> стоя, ноги
ошненным	см от стены);	на ширине плеч;
воспитателем, с	-броски малого мяча вдаль,	-отбивание среднего мяча
последующим	бег за ним, бросок его в	о пол одной рукой, стоя на
броском в корзину;	корзину;	месте, <i>и. л.</i> ноги на ширине
-броски малого мяча	- прокатывание рукой	плеч;
аль и бег за	большого мяча с огибанием	-броски вдаль малого мяча
ним;	кегли (расстояние 3 – 4 м);	или мешочка с песком;
-бросок мяча в	-броски мешочка с песком в	-броски малого мяча или
корзину	вертикальную цель – круг	мешочка с песком в
стоя(расстояние 50	диаметром 40 – 50 см	вертикальную цель правой
см);	(расстояние 1,5 м);	и левой рукой (расстояние
-передача мяча друг	-броски мешочка с песком в	2 м, диаметр круга 40 – 50
угу по ряду,	горизонтальную цель –	см, высота 1 – 1,5 м);
сидя на стульях;	обруч, лежащий на полу	-броски мешочка с песком
-передача одного	(расстояние 1,5 – 2 м), а	в горизонтальную цель –
среднего и двух	также в корзину (расстояние	корзину, обруч (расстояние



<p>-подтягивание двумя ками по скамейке или наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20 – 25 см);</p> <p>-катание среднего мяча к стене, лежа на животе;</p> <p>-катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе;</p> <p>-катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (до 1 м.);</p> <p>-катание каната стопами сидя;</p> <p>топтание на канате стопами сидя и стоя (поперек каната);</p> <p>-ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки;</p> <p>-ходьба боком приставными шагами по канату.</p> <p>-ходьба по дорожке, выложенной из натов (ширина 25 – 30 см);</p>	<p>-лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м);</p> <p>-подтягивание на руках по скамейке, а также по наклонной доске, лежа на животе (высота 25 – 30 см);</p> <p>-катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м);</p> <p>-бросок среднего мяча воспитателю через натянутую веревку, лежа на животе (высота 10 – 15 см);</p> <p>-движение рук в стороны, прогнувшись лежа на животе, а также заведение рук за спину по звуковому сигналу;</p> <p>-ходьба по доске с мешочком песка на голове;</p> <p>-сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, ложиться по звуковому сигналу;</p> <p>-« обезьяний бег» (с опорой кистями рук и стопами о пол); «лягушка»</p> <p>- мягкие подпрыгивания с продвижением вперед, опираясь руками о края скамейки, ногами – о пол (скамейка между ногами);</p> <p>-топтание на канате, на палке,</p>	<p>лежа на животе, сведение рук в стороны прогнувшись; «движения пловца»;</p> <p>-сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, ложиться и опять садиться без помощи рук;</p> <p>-приседания на носках с прямой спиной из и. л. стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку на уровне пояса;</p> <p>-лежа на животе, броски среднего мяча друг другу через веревку (высота 10 – 15 см);</p> <p>-подтягивание на руках по гимнастической скамейке, по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 30 – 40 см);</p> <p>- движения стопами вверх – вниз сидя; сведение и разведение стоп, вращение;</p> <p>-ходьба боком приставными шагами по канату, палке, нижней рейке гимнастической стенки;</p>	<p>-Наклоны и повороты головы;</p> <p>-круговые движения головой и плечами;</p> <p>-упражнения для рук и плечевого пояса без предмета и с предметами – с палкой (за головой, на груди, на лопатках);</p> <p>-наклоны и повороты туловища из различных исходных положений;</p> <p>пружинистые полуприседания и приседания;</p> <p>-поднимание ног;</p> <p>-прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, в сторону;</p> <p>-ходьба на носках, пятках с различным положением рук;</p> <p>-круговые движения стопами;</p> <p>-ходьба босиком;</p> <p>-упражнения у стены (касаясь затылком, плечами, ягодицами, пятками):</p> <p>поднимание ног, полуприседания, наклоны;</p> <p>-ходьба с удержанием груза на голове (кубики, картонные фигуры); различные упражнения на равновесие.</p>
---	--	---	---

<p>Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки, равновесие</p>				<p>виды ходьбы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами в руках (на голове) по линии, скамейке, бревну;</li> <li>-с поворотами головы, туловища, вперед и назад (со страховкой);</li> <li>-по разметке на полу;</li> <li>-к предметам с закрытыми глазами – высоким шагом (поднимаю ногу под углом 90°);</li> <li>-Друг за Другом в различном темпе по скамейке, бревну, с перешагиванием через предметы, меняя их размещение и высоту;</li> <li>-по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий (подбрасывание и ловля мяча);</li> <li>-удержание равновесия стоя на носках, на одной ноге с наклонами туловища, на повышенной опоре;</li> <li>-повороты прыжком;</li> <li>-приседания на одной ноге (со страховкой).</li> </ul>
---	--	--	--	--

-пружинящие движения в положении стоя, сидя, лежа на полу, стоя возле опоры;

-упражнения на растягивание с помощью партнера, воспитателя;

Акробатические упражнения.

Перекаты на спину из *и. л.* упор присев;

-кувырок вперед и назад из *и. л.* лежа на спине;

-сид с наклонами вперед; -перекаты назад;

- касание ногами за головой;

-сид углом;

глубокие приседания; -  
сильные наклоны.

**Упражнения возле гимнастической стенки.**

-Стоя лицом к стенке,  
наклоны в стороны, назад, полуприседания, приседания, пружинящие полуприседания, махи назад;

-стоя боком к стенке, наклоны вперед, назад, махи ногами вперед, назад, в сторону, приседания в сочетании с движениями рук;

-стоя лицом к стенке, нога на опоре, наклоны в сочетании с приседаниями на одной ноге;

- стоя спиной к стенке, наклоны вперед, махи ногами; вис спиной на гимнастической стенке, махи ногами – двумя, поочередно, прямыми и согнутыми.



Катание на двухколе				Катание по кругу, между предметами, на скорость; соревнования и эстафеты на велосипедах, самокатах.
Катание на санках				Зимние развлечения; катание между предметами с гор, на скорость; соревнования и эстафеты на санках; игры на снегу.

<p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b></p>	<p>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «Порвальной дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С ползанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Найди, что спрятано».</p> <p>Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».</p>	<p>С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p> <p>С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».</p> <p>С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котят и щенята».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».</p> <p>На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».</p> <p>Народные игры. «У медведя во бору» и др. Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».</p>	<p>С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».</p> <p>С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто делает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> <p>С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».</p>	<p>С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p>С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта. Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».</p>
--	---	--	---	---

### 2.3 Основные цели и задачи работы с родителями воспитанников.

Основные цели и задач

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с 31 воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:** • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);



- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### **Педагогический мониторинг**

- анкетирование родителей по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни;
- беседа с родителями по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни;

#### **Педагогическая поддержка**

- познавательные беседы (направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей);
- Стенд «Наш спортзал»
- Консультации на группах
- Консультации на сайте дошкольного учреждения «Физкультурная страничка»
- Выставки по здоровому образу жизни

#### **Педагогическое образование родителей**

- встречи с родителями;
- родительский клуб
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросам физического развития детей.

### **2.4 Формы взаимодействия с педагогами**

Можно выделить 2 группы организационных форм работы с педагогами– коллективные или групповые и индивидуальные.

*Групповые:* педагогические советы, ШНП, семинары и практикумы, творческие и рабочие микро-группы педагогов, консультации, выставки, и т.д.

*Индивидуальные* – индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование и т.д.

ШНП, направлена на повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов, имеющих педагогический стаж до трёх лет.

*Семинары* имеют целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу физического развития и воспитания. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с задачами основной общеобразовательной программы ДОУ. Семинары заканчиваются выработкой рекомендаций или разработкой плана дальнейшего изучения конкретных способов данной темы.

*Семинары-практикумы*, направлены на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров-практикумов строится на запросах воспитателей и также связана с задачами годового плана.

*Мастер класс*, основная цель – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогло достичь наилучших результатов.

*Индивидуальная беседа*– целью является уточнение позиций, взглядов педагога, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов физкультурно- оздоровительной деятельности.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально техническое обеспечение

##### 3.1.1. Технические средства обучения

Для проведения НОД по физической культуре и спортивных развлечений используется музыкальный центр для музыкального сопровождения. Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

##### 3.1.2. Методическая литература.

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»

Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей»

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе

Пензулаева Л.И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет

Анисимова Т.Г. Физическое развитие детей 5-7 лет

Железняк Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет

Хамитова Л.М. Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физической культуре



Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии

Голомидова С.Е. Физкультура. Игровая деятельность

Бабенкова Е.О. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет

Громова О.Е. Спортивные игры для детей

Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников

Николаева Н.И. Школа мяча

Картотека «Эстафеты и аттрационов для физкультурных праздников и досугов»

### **3.2. Организация образовательной деятельности по физической культуре (Непрерывная образовательная деятельность)**

По действующему СанПиН непрерывную

образовательную деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста организуют не менее 3 раз в неделю, длительностью от 15 до 30 минут (в соответствии с возрастом дошкольников)

**Время проведения НОД:**

1-ый год обучения – 15-20 минут;
2-ой год обучения – 20 минут;
3-ий год обучения – 25 минут;
4-ый год обучения 30 минут.

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в ДОУ.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в ДОУ созданы определенные условия, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 3шт.
- Гимнастические стенки – 2 шт.
- Батут - 2 шт.
- Лабиринт - 2 шт.
- Кольца - 1 шт.
- Канат - 1 шт.
- Конусы -8 шт.
- Скакалки- 15 шт.
- Набивные мячи для метания - 4 шт.,
- Флажки разноцветные – 30 шт.

- Мячи резиновые – 8 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 6 шт.
- Мяч баскетбольный – 2 шт.
- Баскетбольное кольцо – 4 шт.
- Обручи пластмассовые – 10 шт.
- Мат гимнастический – 4 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 2 шт.
- Доска наклонная с гладкой поверхностью – 1 шт.
- Доска наклонная с ребристой поверхностью – 1 шт.
- Ракетки для бадминтона – 10 шт.
- Палки гимнастические – 25 шт.

#### 3.4.Список методической литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»

Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей»

Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет»



- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе»
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»
- Пензулаева Л.И. «Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет»
- Анисимова Т.Г. «Физическое развитие детей 5-7 лет»
- Железняк Н.Ч. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования»
- Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»
- Хамитова Л.М. «Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физической культуре»
- Мулаева Н.Б. «Конспекты-сценарии»
- Голомидова С.Е. «Физкультура. Игровая деятельность»
- Бабенкова Е.О. «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет»
- Громова О.Е. «Спортивные игры для детей»
- Агапова И.А. «Подвижные игры для дошкольников»
- Николаева Н.И. «Школа мяча»