

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД II ВИДА»

Представлена
на заседании Педагогического совета.
КГБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 6
от « 19 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУ
Владивостокской КШ II вида
И.П. Борисенко
2023г.



**Адаптированная рабочая программа по плаванию
дошкольников с нарушением слуха**

на 2023-2024 учебный год

(составлена на основе: «Обучение детей плаванию в детском саду»
под редакцией У.К.Вороновой «Адаптированная основная
образовательная программа слабослышащих и позднооглохших
дошкольников КГБУ Владивостокской КШ II вида

«Примерная адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей, перенесших кохлеарную
имплантацию»)

Составитель
инструктор по физической культуре
Воронцова М.А.

г.Владивосток
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации Программы.....	6
Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
Особенности физического развития и значение занятий плаванием для дошкольников с нарушением слуха.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (плавание).....	15
Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	15
Характеристика основных навыков плавания.....	16
Закономерность поэтапного формирования навыков плавания.....	16
Структура занятия (НОД).....	17
Формы, способы методы и приемы организации образовательной области «Физическое развитие» (плавание).....	19
2.2 Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (плавание).....	19
2.3 Распределение программного материала по обучению плаванию дошкольников с нарушением слуха.....	20
2.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) плавательных умений и навыков дошкольников с нарушением слуха.....	29
2.5 Формы взаимодействия с родителями	34
Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.....	34
Направления взаимодействия педагога с родителями.....	34

2.6 Особенности организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.....	35
2.7 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	37.
Организационный раздел	
3.1 Организация и санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию.....	38
Длительность НОД по плаванию в разных возрастных группах в течение года.....	39
Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию. Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.....	39
3.2 Обеспечение безопасности НОД по плаванию.....	41
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43
Развивающая среда бассейна.....	44
3.4 Основной нормативно - правовой базы составления Адаптированной программы по плаванию для слабослышащих, позднооглохших дошкольников и детей после кохлеарной имплантации.....	45
3.4 Материально-техническая база.....	46
Список методической литературы	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Малыш и плавание – это словосочетание уже стало привычным для нашего слуха. И если когда-то первые попытки обучения плаванию малышей с раннего возраста вызывали недоверие, то сейчас это стало нормальным явлением и прочно вошло в нашу жизнь.

Влияние плавания на организм ребёнка необычайно благотворно и разнообразно, оно помогает стать здоровым, сильным, ловким выносливым, смелым. Благоприятное воздействие водной среды трудно переоценить, особенно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, на развивающийся детский организм. От всех известных человечеству физических упражнений, плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. И то, и другое, да еще в сочетании с плавательными движениями, оказывают на ребёнка с нарушением двигательной функции прекрасное оздоровительное действие.

В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на ещё неокрепший и податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается правильная осанка. В то же время активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопы ребенка и предупреждает развитие плоскостопия, улучшается кожное дыхание. К тому же волны оказывают своеобразное массирующее действие на тело, благодаря которому активизируется кровообращение в сосудах кожи.

Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких, повышается иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Систематические занятия плаванием позволяют развивать у детей смелость, настойчивость, решительность, дисциплинированность. Они снимают чрезмерную возбудимость и раздражительность, укрепляют нервную систему ребёнка, воспитывают уверенность в себе.

Движения в воде стимулируют дыхание, кровообращение, улучшают деятельность желудка и кишечника, совершенствуют терморегуляцию. Организм становится менее восприимчивым к простудным заболеваниям.

Занятия плаванием развивают и укрепляют костно-мышечную систему, так как в воде тело человека находится практически в невесомости с включением в работу всех звеньев опорно-двигательного аппарата. Это способствует улучшению питания суставов и тканей позвоночника, конечностей, что является хорошим профилактическим средством против развития остеохондроза и суставной патологии.

Программа обучения плаванию составлена для детей дошкольного возраста с нарушением слуха и может использоваться на начальном этапе обучения детей младшего школьного возраста с различными нарушениями слуха.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю (30 занятий в год)

Содержание программы предполагает 3 этапа обучения:

1 этапу соответствует 2-год обучения детей в специальном учреждении для дошкольников с нарушением слуха (4-5 лет);

2 этапу - 3-ий год обучения (5-6 лет)

3 этапу - 4-ый год обучения (6-7 лет)

В связи с тем, что дети 1-го года обучения проходят адаптацию в специальном учреждении для дошкольников с нарушением слуха, к занятиям в бассейне основная группа дошкольников допускается со 2-го года обучения (с 4-5 лет). Дети 1-го года обучения усваивают правила пребывания и обучения в учреждении, проходят подготовку к занятиям плаванием (физкультурные занятия, посещение занятий плаванием старших по возрасту дошкольников).

Программа по плаванию для детей дошкольного возраста с нарушением слуха построена на основе общих принципов физического воспитания и особенностях развития детей с нарушениями слуха. За основу взят раздел программы «Детство» по обучению детей плаванию в детском саду,

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой,

«Программа по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей». В ней

адаптированы многочисленные методические рекомендации и опыт работы специалистов данной области.

Основной целью настоящей программы является укрепление здоровья детей, имеющих различные нарушения слуха, коррекцию моторного и физического развития.

В соответствии с основными направлениями коррекции в программе предусматривается решение взаимосвязанных между собой оздоровительных, образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие: • сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; • освоить технические элементы плавания; • обучить основному способу плавания «Кроль»; • познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне).

Развивающие: • развивать двигательную активность детей;

- способствовать развитию навыков личной гигиены;
- способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- формировать представление о водных видах спорта.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность и организованность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- воспитывать интерес к занятиям физической культуры

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

- улучшение функций вестибулярного аппарата, развитие чувства равновесия;
- развитие умения ориентироваться в пространстве бассейна;
- коррекция и развитие локомоторных двигательных функций;

- решение задач сурдологических программ.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. 3. Уважение личности ребенка. 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество ДОУ с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход на основе следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Плавание – одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка, имеющего проблемы со слухом – содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания детского организма.

Как показали исследования ученых, у глухих детей имеются определенные особенности физического развития.

Результаты исследований ученых выявили, что физическое развитие глухих детей на 2-3 года отстает от развития слышащих сверстников. Сензитивные периоды в развитии основных качеств также имеют тенденцию к задержке.

Антропометрические данные Е.И.Муха, Г.Ф.Панченко показали отставания физического развития глухих детей в сравнении со слышащими сверстниками. Ими отмечено замедление сроков окостенения скелета на 1-2 года. По результатам исследования Л.В.Старковской у преобладающего большинства глухих детей 7-9 лет (91%) имеются нарушения осанки, плоскостопие.

Формирование скелета тесным образом связано с развитием мышечной системы. Детям с нарушением слуха свойственна малая двигательная активность — они страдают гиподинамией, в силу снижения познавательной деятельности (отсутствие или глубокое нарушение речи), замедленности двигательной реакции. Снижение двигательной активности оказывает неблагоприятное влияние на развитие мышечного корсета. Мускулатура ребенка, так же как и его скелет, несовершенна и развивается неравномерно. Мышцы составляют лишь 20-22 % от веса тела. Относительно слабы мышцы живота, задней поверхности бедер, шеи, стоп, кистей, мелкие мышцы глаз. У девочек особенно малосильны мышцы плечевого пояса и рук по сравнению с мышцами ног. В дошкольном и младшем школьном возрасте в основном идет развитие длинных мышц, от которых зависит уровень быстроты движений, гибкость, подвижность суставов.

Скорректировать равномерное развитие мышечной и костной систем, избежать искривления позвоночника можно в ходе занятий плаванием, во время которых в работу вовлекаются все основные группы мышц. При плавании позвоночник принудительно выпрямляется, мышцы ног и рук ритмично напрягаются и расслабляются. При любых движениях в воде руки принимают активное участие.

Гиподинамия у глухих дошкольников и младших школьников, как указывали Е.Н.Панасюк, Т.Ф.Панченко снижает коэффициент физической работоспособности, причем его уровень с возрастом уменьшается.

М.Б.Богомильский, К.С.Ахметова отмечали, что после пробы степ-теста у глухих детей замедленно восстановление показателей сердечно-сосудистой системы по сравнению со слышащими сверстниками.

У ребенка дошкольного возраста (по сравнению с периодом новорожденности) размеры сердца увеличиваются в 4 раза, что приводит к интенсивному формированию сердечной деятельности. Усиление сердечной деятельности происходит за счет увеличения частоты сердечных сокращений. Небольшой объем сердца, малая величина выброса крови в единицу времени не позволяет детскому организму увеличить потребление кислорода. Однако уровень артериального давления, хорошая эластичность и широкие просветы сосудов, быстрое кровообращение позволяют в данном возрасте приспосабливаться к циклическим упражнениям, к которым относится плавание. При погружении в воду вес ребенка уменьшается втрое, отчего малыш не принимает чрезмерных нагрузок для передвижения в воде, а это в свою очередь облегчает работу сердца.

Давление воды на тело ребенка способствует движению венозной крови от периферии к сердцу, создает благоприятные условия для деятельности правого предсердия и правого желудочка. В результате преодоления нагрузок во время занятий плаванием, укрепляется мышечная ткань предсердий и желудочков сердца, а также равномерно увеличивается объем его полостей. Вследствие этого сердце приобретает возможность работать экономично, что улучшает деятельность всей системы кровообращения. Поэтому для детей с нарушением такая экономичная работа сердца позволит с меньшим риском тренировать его недоразвитие и работу всего организма в целом.

У детей дошкольного возраста верхние дыхательные пути относительно узки, слизистая оболочка богата лимфатическими сосудами. При неблагоприятных условиях дыхание у них быстро нарушается. Горизонтальное расположение ребер и слабое развитие дыхательной мускулатуры обуславливает частое и неглубокое дыхание. Ритм неустойчив и легко сбивается. Поверхностное дыхание ведет к застою воздуха в легких.

У глухих дошкольников отсутствие речевого дыхания, малоподвижность, как отмечали Е.Н.Панасюк, Т.Ф.Панченко, приводят к гипервентиляции легких в

состоянии покоя (снижение максимальной легочной вентиляции от 65 до 56%), снижению ЖЭЛ до 68% от должной, уменьшению резервного объема выдоха от 35 до 53%, уменьшению времени задержки дыхания на вдохе и выдохе в сравнении со слышащими сверстниками.

Плавание является лучшим средством повышения функциональных возможностей дыхательной системы. В процессе обучения трехфазному дыханию (вдох, задержка дыхания, выдох), в котором вдох короче выдоха происходит тренировка дыхательной мускулатуры. Давление воды на грудную клетку ребенка обеспечивает необходимое ритмичное поступление кислорода в легкие. Для глухого ребенка укрепление всех мышц органов дыхания в результате занятий плаванием оказывает неоценимое значение.

Интересен тот факт, отмеченный В.А.Золотухиной, что между состоянием вестибулярной устойчивости и функцией дыхания имеется прямая зависимость. Чем больше мощность форсирующего выдоха, тем выше вестибулярная устойчивость (у глухих детей функция динамического и статического равновесия сильно нарушены).

Снижение функциональных возможностей всех систем у глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста, по мнению А.А.Хасаева, оказывает негативное влияние на состояние здоровья детей этой категории. Как отмечает автор, они в большей степени подвержены заболеваниям верхних дыхательных путей, ОРЗ, различным простудным заболеваниям.

Рядом исследований доказано, что занятия плаванием является мощным средством закаливания.

Рекомендуемая СанПиНом температура воды в бассейнах ниже температуры тела ребенка, поэтому совершенствуется аппарат терморегуляции. При вхождении в холодную воду ребенок делает глубокий вдох, способствует усилению кровообращения. Кожа охлаждается, происходит сужение сосудов и перераспределение крови в кровеносной системе: кровь отскачет от поверхности сосудов, что уменьшает теплоотдачу. Через определенное время организм приспосабливается к пониженной температуре. В результате регулярных занятий плаванием и постепенного снижения температуры воды время приспособительной

реакции организма уменьшается, тем самым вызывая эффект закаливания. В свою очередь, закаленный ребенок быстрее приспосабливается к изменяющимся условиям внешней среды, а, следовательно, его организм становится более устойчивым к простудным заболеваниям.

Итак, занятия плаванием положительным образом влияют на укрепление функциональных систем растущего организма ребенка, имеющего нарушение слуха, процессу закаливания, оздоровления в целом, способствуют коррекции и компенсации этих систем.

Нервная система в этот возрастной период также претерпевает существенные изменения. Особенно интенсивно развиваются большие

полушарии (лобные доли) Это говорит о готовности мозговых структур к выполнению сложнокоординационных упражнений, которые глухие дети осваивают с большим трудом из-за недоразвития 2-ой сигнальной системы (система речи).

Изменения происходят в основных нервных процессах (торможения и возбуждения). Так, увеличивается возможность тормозных реакций. Среди глухих дошкольников не так часто можно встретить детей с уравновешенной нервной системой. Встречаются дети, как с тормозными реакциями, так и гиперактивные.

Холодная вода бодрит «тормозных» детей, специальные упражнения на расслабление учат гиперактивных контролировать свое нервное возбуждение. Кроме того, теплый душ после бассейна произвольно успокаивает нервную систему. Контрасты температур регулируют процессы торможения и возбуждения.

Строгое выполнение правил поведения в бассейне – повышает способность ребенка подчинять свое поведение внешним требованиям, развивает быстроту двигательных реакций на определенные раздражители (звуковые, зрительные, тактильные)

В результате систематических занятий плаванием увеличивается сила и подвижность нервных процессов, повышается пластичность его нервных систем, это позволяет ребенку быть более уравновешенным, быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке, легче осваивает программу речевого обучения.

На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся умения и навыки в основных видах движений, которые глухие и слабослышащие дети в дошкольном возрасте имеют значительные нарушения. Эти виды движений требуют специального обучения и коррекции. В плавательном бассейне создаются условия для совершенствования умений в ходьбе, беге, прыжках, ползании. В воде формируется новый навык-скольжение на воде, базовое движение для плавания. Оно является определяющим для формирования гибкости, координации движений, мышечной силы и выносливости.

Водные процедуры прививают стойкие гигиенические навыки, которые постепенно становятся потребностью и привычкой, помогают быстрее адаптироваться в быту в условиях оторванности от дома.

Занятия плаванием оказывают на глухих детей (если учесть, что многие из них оторваны от родителей на продолжительное время) благотворное психологическое воздействие: вызывают положительные эмоции. Впервые попав в воду, глухой ребенок сталкивается с неизвестностью, а врожденный рефлекс самосохранения делает поведение глухого ребенка еще более неуверенным, скованным в воде. Упражнения, связанные с погружением в воду, вызывают у детей необходимость преодолевать чувство страха. Поэтому со стороны взрослых требуется такт и участие, чтобы не вызвать страх и неприязнь к воде. Правильно организованные занятия способствуют развитию у детей с нарушением слуха волевых свойств: смелости, решительности, самостоятельности, дисциплинированности, обогащают эстетические, нравственные, спортивные чувства. Занятия укрепляют навыки общения, что формирует у них уверенность в своих силах, служат основой для успешного овладения школьной программой.

Таким образом, занятия плаванием являются для детей с нарушением слуха дошкольного и младшего школьного возраста универсальным средством для нивелирования в отставании от слышащих сверстников по состоянию здоровья, по развитию функциональных возможностей организма, психическому, физическому, умственному развитию. Плавание предоставляет возможность развитию полноценного коммуникативного общения.

Занятия плаванием оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие: вызывают положительные эмоции. Но, впервые попав в воду, ребенок чувствует себя неуверенно, скованно, поэтому со стороны инструктора требуются такт и участие, чтобы не вызвать страх и неприязнь к воде. Обучение плаванию, особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывает у детей необходимость преодолевать чувство страха и неуверенности. Поэтому правильно организованные занятия способствуют развитию у них волевых свойств: смелости, решительности, самостоятельности дисциплинированности.

Водные процедуры также прививают стойкие гигиенические навыки, которые постепенно становятся потребностью и привычкой. Таким образом, купание, игры в воде, плавание можно рассматривать как эффективное средство нормального развития ребенка.

Система упражнений и игр, применяемая в обучении дошкольников плаванию, основывается на закономерностях поэтапного формирования соответствующих навыков.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

- Укрепление здоровья детей;
- Расширение адаптивных возможностей детского организма;
- Повышение показателей физического развития детей;
- Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- Развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- Развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- Формирование нравственно-волевых качеств.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание работы по освоению детьми образовательной области физическая культура (плавание)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.) Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
-

Характеристика основных навыков плавания

Нырание

Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.

Прыжки в воду

Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.

Лежание

Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.

Скольжение

Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.

Контролируемое дыхание

Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Закономерность поэтапного формирования навыков плавания

I этап	
Результат (задачи)	Возраст детей
Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение с водой (безбоязненное и уверенное передвигаться по дну с	2 год обучения

помощью и самостоятельно, совершать простейшие действия, играть). Приобретение детьми умение и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду).	
II этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания).	3 год обучения
III этап	
Результат (задачи)	Возраст детей (условно)
Продолжение усвоения и совершенствования техники способа плавания, простых поворотов.	4 год обучения

При совершенствовании навыка движений используется соревновательный момент или соревновательная игра.

Словарная работа проводится не в ущерб процессу обучения плавания и осуществляется при помощи знакомых слов и фраз по мере возможности на суше
СЛОВАРНЫЙ МИНИМУМ: бассейн, душ, шапочка, плавки, полотенце, сланцы, очки, круг, плавательная доска, шест, будем плавать. Словарь, предусмотренный программой обучения глухих и слабослышащих дошкольников.

Структура занятия (НОД)

1. Подготовительная часть

На суше: - различные виды ходьбы и бега; - общеразвивающие упражнения; - специальные, имитационные движения; - дыхательные упражнения; - упражнения на расслабление.

2. Основная часть

В воде: □ упражнения на всплывание и лежание; □ упражнения на дыхание; □
разучивание и совершенствование техники плавания; □ отработка
согласованности движений; □ разучивание новых движений.

3. *Заключительная часть*

Игры, свободное плавание; - упражнения на расслабление.

Формы, способы методы и приемы организации образовательной области «Физическое развитие» (Плавание)

Формы организации:

- Традиционные (структурные) занятия.
- Учебно-тренировочные.
- Сюжетно-игровое занятие.
- Контрольно-проверочные занятия.
- В форме бесед
- Занятия с участием родителей.
- Спортивные досуги, развлечения.

Способы организации:

- Фронтальный способ.
- Поточный способ.
- Групповой способ.
- Индивидуальный способ.
- Посменный способ.

Методы обучения:

- Словесный:
- Наглядный:
- Практический:

Приемы обучения: - объяснение

- показ

- пояснение

- повторение

- подражание

- соревнования (индивидуальные и командные)

- анализ и оценка выполнения движений

- проверка

- вопросы

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
(плавание)**

Программы, учебно–методический комплекс	Ресурсное обеспечение
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада и родителей-М. : Просвещение, 1991 Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детствопресс», 2003 Игры и игровые упражнения для овладения плавательными навыками/сост. Пейсахович Т.И. – УО МОУДО «Центр повышения квалификации». Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. –М.: Обруч, 2010. Рыбак М.В. Плавай как мы!: (методика обучения плаванию детей 2-5 лет)/ Марта Рыбак. – М.: Обруч, 2014. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: Детство-пресс, 2006.</p>	<p>Перспективное планирование занятий; Конспекты занятий для каждой возрастной группы; Картоотеки игр на разные плавательные навыки; Картоотеки проблемных и игровых ситуаций; Картоотеки музыкальных композиций; Методические разработки; Фото- и видеоматериалы; Презентации по освоению плавательных навыков; Методические пособия для обучения детей плаванию (схемы - алгоритмы, картоотеки картинок к играм)</p>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

УПРАЖНЕНИЯ В СУХОМ БАССЕЙНЕ

	1 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	3 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ
С Т Р О Е В Ы Е	построение вдоль каната, веревки, положенной на пол; круг; парами; повороты по подражанию; повороты по зрительному ориентиру	построение в шеренгу по зрительному ориентиру; в колонну; повороты прыжком по подражанию	построение в круг, шеренгу, колонну самостоятельно; повороты по словесной инструкции
Х О Д Ь Б А	группой от стены к стене лицом к залу; самостоятельно друг за другом, держась за веревку; друг за другом самостоятельно; на носках.	самостоятельно друг за другом в сопровождении звуковых сигналов; с останковками по окончании звуковых сигналов; по кругу друг за другом; на носках, на лямках; с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны, на пояс)	с изменением положения рук (к плечам, за спину, за голову, на голову; в приседе, полуприседе; «змейкой»; по диагонали.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

<p>для развития мышц плечевого пояса</p>	<p>вперед – вверх - на пояс; в стороны - к плечам - вниз; сгибания, разгибания; сжимание и разжимание пальцев; пальчиковая гимнастика.</p>	<p>в стороны - на пояс - вперед, за спину; вперед - в стороны - вверх - к плечам - на пояс - вниз; широкие размахивания внизу и вверх над головой; «мельница».</p>	<p>вперед – вверх – в стороны – к плечам – на пояс одновременные и поочередные; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад); рывки прямыми и согнутыми руками; подготовительные упражнения для работы рук при плавании способом кроль на спине, на животе.</p>
<p>для развития мышц туловища</p>	<p>поднимание рук из положения лежа на животе; повороты, наклоны вперед, назад, влево, вправо из различных и.п.</p>	<p>«рыбка» лежа на животе; «ножницы» - лежа на спине, руки согнуты в локтях; наклоны вперед, назад; повороты, вправо – влево.</p>	<p>«рыбка», «ножницы» на мягких модулях; вращения туловищем наклоны в положении сидя ноги врозь; отжимания от возвышенной опоры, перекаты; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать на колени без помощи рук.</p>
<p>для развития мышц ног</p>	<p>приседы</p>	<p>махи; подъемы (одновременные и поочередные); поднимание на носки</p>	<p>мах ногой вперед с хлопком под ногой; выпады вправо – влево, назад; прыжки различным способом.</p>

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

1 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	3 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ
<p>«сорока» «ладушки» «дай – на» «тук – тук» «фонарики» «собака»</p>	<p>«крыша» «солнышко» «коза» «уточка» «вертушки»</p>	<p>«домику» «привст, пальчик» «моя семья»</p>

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	3 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ
<p>«горячий чай» «согрей руки» «самолет» «буль-буль»</p>	<p>«гуси шипят» «мельница» «насос» «петух»</p>	<p>- дыхание на счет - 1-2 вдох, 1-2-3-4 выдох - 1-2 -3-4 вдох, задержка дыхания на максимальный время, 1-8 выдох. Согласованность дыхания с движениями ног, рук, затем головы.</p>

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В БАССЕЙНЕ

	1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
СПУСК	<p>с помощью инструктора</p> <p>Передвижения по дну бассейна шагом: - от бортика к бортику, держась за руки («пелочкой»);</p> <p>:</p>	<p>с помощью и без поддержки инструктора (индивидуально)</p>	<p>самостоятельно</p>
ЗНАКОМСТВО СО СВОИМИ ВОДАМИ	<p>- Умывание, плескание, движение руками в воде;</p> <p>ИГРЫ:</p> <p>«Погладь водичку»</p> <p>«Поймай воду»</p> <p>«Дождик»</p> <p>«Волны»</p> <p>«Нос, умойся»</p> <p>«Умой лицо»</p>		

	<p>- ходьба и бег от бортика к бортику, взявшись за руки «цепочкой»</p> <p>- ползание на четвереньках от бортика к бортику;</p> <p>- ходьба, бег, ползание группой за инструктором от бортика к бортику;</p> <p>- ходьба, бег, ползание врассыпную;</p> <p>- прыжки на 2-х ногах, держась за поручень.</p> <p>С мячом: бросить, дотпать, принести, прокатить в воде.</p> <p>С кругом: ходьба, бег за кругом, плавание в кругу, расслабление лежа на спине, на животе</p> <p style="text-align: center;">ИГРЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие и маленькие ножки»; 2. «Догони мяч» 3. «Догони меня» 4. «Принеси игрушку» 5. «Поменяй кубик» 6. «Солнце и дождик» 7. «Мячики» 8. «Лодочки» 	<p>- с высоким подниманием колена;</p> <p>- в приседе, полуприседе;</p> <p>- ходьба в чередовании с бегом;</p> <p>- ползание с опорой на колени и ладони в разных направлениях;</p> <p>- ползание с опорой на ладонях;</p> <p>- ползание с опорой на ладонях с движением ног;</p> <p>- прыжки на 2-х ногах на месте, от бортика к бортику, врассыпную;</p> <p>- прыжки со меной ног врассыпную -с обручем</p> <p>- плавательной доской</p> <p>-собиране предметов, разбросанных по дну бассейна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ловипки» 2. «Лягушки» 3. «Карусели» 4. «Морской бой» 5. «Найди себе пару» 6. «Кто как плавает» . 	<p>- ходьба вдоль границ бассейна</p> <p>- на носках, пятках, с высоким подниманием колена;</p> <p>- спиной вперед;</p> <p>- с изменением положения рук;</p> <p>- приставным шагом;</p> <p>- по диагонали</p> <p>- «змейкой»</p> <p>- прыжки с поворотами,</p> <p>- прыжки с погружением в воду;</p> <p>- выпрыгивание из воды</p> <p>-упражнения с плавательной доской.</p> <p>1.«Чье звено быстрее соберется?»</p> <p>1. «Мяч в кругу»</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПОГРУЖЕНИЕ В ВОДУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - до уровня пояса - плеч; - шеи; - дуть на воде, плескание; - передвижение легких предметов струей воздуха; - «ножницы» ногами в и.п. сидя и лежа на животе. 	<ul style="list-style-type: none"> - до уровня подбородка, глаз, задерживая дыхание, с выдохом в воду с образованием пузырей (долгий выдох); - погружение с головой. 	<ul style="list-style-type: none"> - погружение с головой (задержка дыхания 2,4,6,8 и.д. счета - индивидуально) - ныряние, подныривание. - лежать на воде свободно - «поплавок»; - «медуза»; - «звезда» с задержкой дыхания и медленным выдохом в воду.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СКОЛЪЖЕНИЕ

<p>- на животе, спине, держась за руки инструктора, - стоя в парах, держась за руки партнера на спине, животе в кругах и без кругов; - в кругах и держась за круг самостоятельно - на животе, опираясь руками на дно бассейна без движений ногами и с движениями ногами</p>	<p>- скольжение на животе к поручню, от поручня, - держась за плавательную доску без работы ног и с работой ног с задержкой дыхания; - от поручня на животе - «стрела»</p>	<p>- от поручня на спине; - плавание без рук от бортика к бортику без движений руками несколько раз подряд; - плавание вдоль бассейна без движений руками, задержкой дыхания и медленным выдохом в воду, - согласованность движений ног, рук, головы с дыханием у поручня и в воде; - плавание способом «кроль» на животе на максимальное расстояние (индивидуально)</p>
<p>ИГРЫ: 1, «Фонтан» 2. «Поезд» 3. «Змейка» 4 «Буксир»</p>	<p>1. «Ворота» 2. «Катера»</p>	<p>1. «Торпеда» 2. «Тоннель» 3. «Винт» 4. «Рыбаки и рыбака»</p>

					5. «Невод» Игры-эстафеты
--	--	--	--	--	-----------------------------

2.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) плавательных умений и навыков дошкольников с нарушением слуха.

Разработана с учетом задач по плаванию и исходя из каждой возрастной группы. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе.

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4-балльной системе. Сумма баллов по всем тестам на каждом этапе обучения делится на количество тестов — получается средний балл. Данные заносятся в сводный протокол и далее, с учетом оценки качества выполнения плавательного упражнения, анализируются.

Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год, в начале и конце учебного года.

Выдохи в воду

Тесты по 1 этапу обучения (дети 4—5 лет)

Тестовые задания

1. Разнообразные способы передвижения в воде.
2. Погружение в воду с открыванием глаз под водой.
3. Выдохи в воду.
4. Плавание с надувной игрушкой при помощи движений ног.

Методика проведения диагностики

1. Разнообразные способы передвижения в воде Ходьба, руки на поясе, бег обычный, прыжки лицом, спиной вперед на двух ногах, положение рук — произвольное, по 8 м.

Оценка:

4 балла — ребенок легко выполняет все способы передвижения в воде;

3 балла — выполняет упражнения неуверенно, осторожно;

2 балла — выполняет упражнения, держась за поручень;

1 балл — боится отойти от бортика отказывается выполнить упражнение.

Погружение в воду с открыванием глаз под водой

Стоя около бортика, держась за поручень, присесть, сохранив вертикальное положение тела, полностью погрузиться в воду с головой, а не просто наклонить лицо вниз, глаза должны быть приоткрыты

Оценка:

4 балла — ребенок безбоязненно приседает под воду, приоткрыв глаза, и находится в таком положении в течение 3 секунд;

3 балла — погрузившись в воду, открыв глаза, находится под водой менее 3 секунд;

2 балла — погрузившись в воду, не открывает глаза;

1 балл — боится полностью погрузиться в воду.

Положение тела такое же, как и при выполнении погружения в воду. Губы при выполнении выдоха немного вытянуты вперед, напряжены («трубочка»). Выдох должен быть равномерным, непрерывным, полным, выполняется одновременно через рот и нос.

Оценка:

4 балла — ребенок правильно выполняет 2 выдоха;

3 балла — правильно выполняет 1 выдох;

2 балла — не полностью выполняет выдох в воду, то есть заканчивает его над водой; 1 балл — выполняет выдох, опустив в воду только губы.

4. Плавание с надувной игрушкой при помощи движений ног

Инвентарь: надувные круги.

Надев круг или другой поддерживающий предмет, принять горизонтальное положение на груди, опустив подбородок на круг, или на спине положив затылок на круг, таз у поверхности воды. Плыть при помощи движений ног способом кроль.

Оценка:

4 балла — ребенок, правильно приняв положение тела, проплывает 4 м при помощи движений ног способом кроль;

3 балла — проплывает 3 м;

2 балла — проплывает 2 м;

1 балл — приняв неправильное положение тела в воде, сильно сгибает ноги, не может сдвинуться с места

Тесты по 2 этапу обучения (дети 5—6 лет)

Тестовые задания

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.
2. Лежание на груди.
3. Лежание на спине.
4. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

Методика проведения .

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами

Инвентарь: тонущие игрушки или шайбы.

На небольшой глубине (на расстоянии вытянутой вниз руки ребенка) собрать предметы, расположенные на дне на расстоянии 0,3—0,5 м друг от друга.

Оценка:

4 балла — ребенок смог достать 3 предмета на одном вдохе;

3 балла — смог достать 2 предмета;

2 балла — смог достать 1 предмет;

1 балл — достал предмет, не опуская лица в воду, не открывая глаз под водой.

2. Лежание на груди

Инвентарь: надувные игрушки, нарукавники.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполнить упражнение «Звезда» на груди. Положение тела — горизонтальное, руки и ноги прямые, разведены в стороны.

Оценка:

4 балла — ребенок выполняет упражнение в течение 5 секунд;

3 балла — в течение 3—4 секунд;

2 балла — в течение 1—2 секунд;

1 балл — лежит на воде с поддерживающими предметами (надувные игрушки, нарукавники).

3. Лежание на спине

Инвентарь: надувные игрушки, нарукавники.

Из положения стоя в воде, ноги врозь, руки в стороны выполнить упражнение «Звезда» на спине.

Оценка:

4 балла — приняв горизонтальное положение, ребенок лежит на спине в течение 5 секунд;

3 балла — лежит на спине 3—4 секунды;

2 балла — лежит на спине 1—2 секунды;

1 балл — лежит с поддерживающими предметами.

4. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди

Инвентарь: пенопластовые доски.

Положение тела горизонтальное, руки вытянуты вперед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь.

Оценка:

4балла — ребенок проплыл 8 м;

3балла — 6—7 м;

2балла — 4—5 м;

1балл — менее 3 м.

Тесты по Этапу обучения (дети 6-7 лет)

Тестовые задания

1. Скольжение на груди.

2. Скольжение на спине

3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

4. Плавание произвольным способом.

Методика проведения диагностики

1. Скольжение на груди

Стоя у бортика, руки впереди, кисти рук соединены, приучать, оттолкнуться ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» на груди. Тело ребенка должно лежать у поверхности воды, руки и ноги соединены, вытянуты, лицо опущено в воду.

Оценка:

4 балла — ребенок проскользил 4 м и более;

3 балла — 3 м;

2балла — 2 м;

1балл — 1 м.

2. Скольжение на спине

Стоя у бортика, руки вверху соединены, присесть, прогнуться, оттолкнуться одной ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрелка» на спине. Туловище прямое, руки и ноги соединены и выпрямлены, Лицо — на поверхности воды.

Оценка:

4балла — ребенок проскользил 4 м и более;

3балла — 3 м;

2балла — 2 м;

1балл — 1 м

3. Плавание с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди

Инвентарь: пенопластовые доски.

Положение тела горизонтальное, руки вытянуты вперед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь, дыхание произвольное.

Оценка:

4 балла — ребенок проплыл 14—16 м;

3 балла — 11—13 м;

2 балла — 8—10 м';

1 балл — менее 8 м.

4. Плавание произвольным способом

Проплыть 8 м любым способом при помощи движений ног, рук. Дыхание произвольное.

Оценка:

4 балла — ребенок проплыл 5 м и более;

3 балла — 4—3 м;

2 балла — 3—2 м;

1 балл — 1 м

2.5 Формы взаимодействия с родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического развития детей, приоритетными задачами этого направления по каждой возрастной группе.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни;
- беседа с родителями по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни;

Педагогическая поддержка

- познавательные беседы (направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей);
- Стенд «Наш бассейн»
- Консультации на группах
- Консультации на сайте дошкольного учреждения «Физкультурная страничка»
- Выставки по здоровому образу жизни

Педагогическое образование родителей

- встречи с родителями;
- родительский клуб
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросам физического развития детей.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Досуговая. Призвана устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Организуются совместные праздники и досуги с родителями, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники.

Проектная деятельность. В ее основе лежит совместная работа родителей и педагогов по развитию познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка.

2.6 Особенности организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и с детьми - инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной

деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на совершенствование психомоторных способностей дошкольников.

Цель: получение ребёнком комплексной помощи специалистов по физической культуре в ДОУ, направленной на индивидуальное развитие, реабилитация ребёнка в обществе.

Задачи:

1. Создание комфортной среды на занятиях по плаванию для развития детей и компенсация имеющихся недостатков.
2. Формирования у детей двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям.

Методы организации занятий: индивидуальный подход в групповом режиме.

2.7 Мониторинг сформированности плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста

Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки. Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки мы выбрали показатели, предложенные кандидатом педагогических наук Т.И.Казаковцевой в 1991 году, целью которой является формирование целостного представления о качестве обучения детей 4-7 лет плаванию. Цель мониторинга плавательных умений обусловила его задачи: 1. проанализировать качество усвоения плавательных навыков и умений детьми; 2. выявить индивидуальную динамику усвоения плавательных умений; 3. обозначить перечень проблем, которые необходимо вынести на обсуждение с целью устранения или коррекции.

При учёте мониторинга сформированности плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста, были учтены средние показатели длины плавательных бассейнов ДООУ города Череповца.

Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 сек. Ниже приведены средние показатели по каждой возрастной группе, как для мальчиков (М), так и для девочек (Д).

Задачи для оценки плавательной готовности дошкольников в разных возрастных группах.

1 Этап: не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха. научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.

2 Этап: то же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

3 Этап: то же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация и санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Образовательные задачи решаются в ходе организации:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основой здорового образа жизни и полноценного развития детей в ДОУ является режим дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня, включающий непосредственно образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. Непосредственно образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 40 мин после еды.

Непосредственную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование.

Большая роль в подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по физической культуре и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательную деятельность и готовят подгруппы к ним, знакомят с правилами поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро раздеваться и одеваться. Вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями. Воспитатель перед образовательной деятельностью по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных принадлежностей, помогает детям подготовить все необходимое. Воспитатель сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, надевают плавательные шапки и готовятся к занятию. Особого внимания взрослых

требуют дети младшего возраста. Им необходима помощь и при раздевании, и при одевании, и при мытье под душем, и при вытирании, так как самостоятельно делать это они еще не умеют, а также при входе в воду и при выходе из нее. Дети младшего возраста плохо еще запоминают свои принадлежности. Поэтому, для того, чтобы ускорить все процессы и не допустить, охлаждения детей и необходима помощь воспитателя. Роль воспитателя очень важна при организации плавания в бассейне и имеет огромное значение для воспитания гигиенических навыков.

При проведении непосредственно образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию.

Сетка длительности занятий и уровня наполняемости воды в бассейне для детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Этап обучения	кол-во детей в группе	длительность занятий	уровень воды
1-ый (4-5 лет)	5-6 чел	от 5 до 25 мин	40-50 см.
2-ой (5-6 лет)	6-8 чел.	от 10 до 30 мин.	50-60 см.
3-ий (6-7 лет)	6-8 чел.	от 15 до 40 мин.	60-80 см.

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная смена воды; - текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды (0С)	Температура воздуха (0С)	Глубина (м)
1 этап 4-5	33-32	28-30	0,4-0,5 м
2 этап 5-6	32-30	27-29	0,6 м

3 этап 6-7	30-29	26-28	0,6 м
------------	-------	-------	-------

3.2 Обеспечение безопасности НОД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача. - приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- проводить поименно перекличку детей до входа в воду и после выхода из нее. - научить детей пользоваться спасательными средствами.
- во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.
- не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- при появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- соблюдать методическую последовательность обучения.
- знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.

- добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению преподавателя; - спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать; - не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга; - не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Бассейн оборудован согласно современным требованиям и принципам построения предметно-пространственной среды, которые заложены в ФГОС ДО. 1. Содержательно-насыщенный - предусматривает разнообразие материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; 2. Полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, а значит должна быть многофункциональной; 3. Трансформируемости - предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; 4. Доступности, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5. Вариативности: предметно-пространственная среда бассейна должна быть обеспечена многообразием материалов, конструктивным решением, мобильностью его компонентов. 6. Принцип безопасности, позволяющий при создании предметно-развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную). Развивающая предметно-пространственная среда бассейна в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-пространственная среда в бассейне делится на развивающую среду сухого зала и чашу бассейна.

Развивающая среда бассейна

Чаша бассейна оснащена стационарным, традиционным и нетрадиционным оборудованием. РППС бассейна укомплектована с учётом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребёнка со взрослым и сверстниками. Имеется оборудование; для освоения плавательных навыков (передвижения, ныряния, выдоха в воду, горизонтального положения, продвижения и т.д.); для подвижных игр (пластмассовые, надувные, тонущие игрушки); для освоения игры "Пионербол на воде" (Мы играем в мяч); ориентиры на стенках бассейна; схемы-алгоритмы

поэтапного освоения каждого плавательного навыка ("звезда", "поплавок", "стрела" и т.д.).

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, представленных в бассейне нашего ДОУ, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда бассейна соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, обучения плаванию, осуществления игровой и двигательной активности. Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Все оборудование физкультурного зала доступно и безопасно для детей, соответствует нормам СанПиН и нормативам, и правилам пожарной безопасности. Использование имеющегося в физкультурном зале оборудования способствует эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи обучающего, развивающего и оздоровительного характера:

1. развитие движений и совершенствование двигательных функций;
2. достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
3. предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
4. воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
5. создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Основной нормативно - правовой базы составления Адаптированной программы по плаванию для слабослышащих, позднооглохших дошкольников и детей после кохлеарной имплантации является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН» 2.1.2.1188-03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества воды.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением Федерального методического объединения от 04.03.2019, Протокол №1/19.
- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991);
- Устав КГОБУ Владивостокской КШ П вида

3.5 Материально техническая база Бассейна

№	Наименование	Кол-во
1	Доска для плавания	1 шт
2	Круг для плавания	4 шт
3	Нудл	1 шт
4	Палки тонущие	10 шт
5	Держатели для нудлов	2 шт
5	Ласты 25-30 размер	2 пары
6	Ласты 30-32 размер	2 пары
7	Рыбки тонущие	10 шт
8	Надувные большие мячи	2 шт
9	Надувные средние мячи	2 шт

Материально техническая база Бассейна

№	Наименование	Кол-во
1	Обручи	13 шт
2	Гимнастические палки	25 шт
3	Фит-боллы	7 шт
4	Резиновые мячи	6 шт
5	Шведская стенка	3 шт
6	Гимнастические кольца	1 пара
7	Канат	1 шт
8	Спортивный трансформируемый модуль	1 шт
9	Скакалки	12 шт
10	Конусы	6 шт

Список методической литературы

1. Албука плаваня: для детей и родителей, бабушек и дедушек /А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин – СПб.: Фолиант, 1995.
2. Булгакова. Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктораобщественника. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
3. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
4. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Игры и игровые упражнения для овладения плавательными навыками/сост. Пейсахович Т.И. – УО МОУДО «Центр повышения квалификации».
7. Левин Г. Плавание для малышей. Пер. с нем. Микулина Л.Е. М., «Физкультура и спорт», 1974.
8. Макаренко Л.П. Учите плавать малышей. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
9. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
11. Раз, два, три, плыви...: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. –М.: Обруч, 2010.
12. Рыбак М.В. Плавай как мы!: (методика обучения плаванию детей 2-5 лет)/ Марта Рыбак. – М.: Обруч, 2014.

Приложение №1

Годовой план работы инструктора по физической культуре (с обучением плаванию)

День недели	Время	группа
среда	10.00-10.35	№4
	10.45-11.15	№1
	11.25-12.00	№7