

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад
II вида»

Рассмотрено на заседании
МО педагогов начальной
школы.
Протокол №1 от 30.08.23г.

Утверждаю
Директор школы
Н.П. Борисенко
Пр. 15-ОМ от 31.08.23г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности для обучающихся 1,3,4 классов,
посещающих группу продленного дня в КГОБУ Владивостокская
КШ II вида в 2023/2024 учебном году

План внеурочной деятельности в 1, 3, 4 классах Владивостокской КШ II вида на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН, Уставом учреждения, образовательной программой и программой развития КГОБУ Владивостокской КШ II.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности;
- формирование образовательной среды, способствующей воспитанию базовой культуры личности, гражданственности, здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- расширить общекультурный кругозор;
- включить в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формировать нравственные, духовные, эстетические ценности

1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Письмо «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.2014 № 03-20-3717/14-0-0

1.1. Локальные акты КГОБУ Владивостокской КШ II.

- Устав образовательного учреждения.

- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении общего образования и договор о предоставлении услуги.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО
- Положение о предоставлении услуги в ГПД
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Приказы об утверждении программ, дисциплин, режимов и расписания.

План внеурочной деятельности отражает специфику КГОБУ Владивостокской КШ II, образовательная деятельность в которой строится на основе социального заказа родителей, интересов и индивидуальных особенностей детей.

Принцип вариативности плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями.

2. Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности во 1,3, 4 классах, реализующих адаптированную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год			Всего	Количество часов в неделю			Всего
	II	III			I	II	III	
Спортивно-оздоровительное	68	68	68	204	2	2	2	6
Духовно - -нравственное	68	68	68	204	2	2	2	6
Общеинтеллектуальное	68	68	68	204	2	2	2	6
Общекультурное	68	68	68	204	2	2	2	6
Социальное	34	34	34	102	1	1	1	4
Проектная деятельность	68	68	68	204	2	2	2	6
Коррекционно – развивающая область								
Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)	68	68	68	204	2	2	2	6
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	34	34	34	102	1	1	1	3
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	99	102	102	303	3	3	3	9

Обоснование: учитывая специфику контингента обучающихся в школе (дети-инвалиды – 92%, 12% обучающиеся со сложной структурой дефекта) объем неурочной деятельности в школе в количестве 10 учебных часов позволяет родителям обучающихся выбрать бесплатное количество занятий в кружках, секциях, студиях в школе в рамках внеурочной деятельности для каждого ребенка с учетом его интересов, особенностей его психофизического развития, состояния здоровья без посещения учреждений дополнительного образования.

3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в КГБОУ Владивостокской КШ II на 2023/2024 учебный год

Общая структура плана внеурочной деятельности КГБОУ Владивостокской КШ II вида отражает различные образовательные области в соответствии с направлениями образовательной деятельности:

- спортивно-оздоровительная направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление;
- проектная деятельность.

3.1. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Перечень мероприятий:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;

- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта», виртуальное путешествие на стадион;
 - организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;
 - интеллектуальные игры (в шашки и шахматы);
- и др.

3.2. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой художественно-эстетического воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью художественно-эстетического направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.

Перечень мероприятий:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для праздников;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров;
- и др.

3.3. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью научно-познавательного направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения

- обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Перечень мероприятий:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение олимпиад по предметам школьного этапа, игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

3.4. Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью формирование у обучающихся позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи:

- признание обучающимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;
- формирование национальной идентичности личности;
- развитие у младших школьников гражданственности, активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Перечень мероприятий:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о Владивостоке, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Музеи города»;
- проведение мероприятий, приуроченных к дню героя Отечества;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров, организация «Бессмертного полка» ко Дню Победы;
- участие в акции патриотического направления: «Напиши письмо солдату», «Открытка на фронт».

3.5. Социальное направление.

Общественно-полезная деятельность имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Перечень мероприятий:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях:
- акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
- и др.

3.6. Проектная деятельность.

Данное направление ориентировано на поддержание работы всех вышеперечисленных направлений в части разработки и создания проектов по различным темам внеурочной деятельности.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫБОРУ

Направления	Программы внеурочной деятельности	Формы организации	Кол-во часов в неделю
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	Цирковая студия «Ап-Оп!»	кружок	2
	«Азбука здоровья»	клубное занятие	1
	«Водная дорожка»	кружок	1
<u>Социальное направление</u>	«Умелые руки»	кружок	3
	«Азбука дорожного движения»	клубное занятие	1
<u>Патриотическое направление</u>	«Мой родной край»	клубное занятие	2

<u>Общеинтеллектуальное направление</u>	«Мир компьютера»	клубное занятие	2
<u>Проектная деятельность</u>	«Мастерская творческих проектов»	клубное занятие	2
	«Информационно-коммуникативные навыки»	клубное занятие	2
<u>Общекультурное направление</u>	«На крыльях детства»	кружок	2
	«Декупаж»	кружок	3
	«Радуга красок»	кружок	3

4. Составление программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в КГОБУ Владивостокской КШ II самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

Содержание рабочих программ характеризуется многоплановостью и направлено на:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданской позиции личности;

– профилактику асоциального поведения.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

4. Объем внеурочной деятельности

Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации и составляет 10 часов в неделю.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с инструктивным Письмом Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности» количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня. Родители вправе выбрать, какое количество занятий в рамках внеурочной деятельности будет посещать ребенок.

4.2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных).

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

4.4. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, студий, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Занятия проводятся согласно режиму. План внеурочной деятельности начальных классов осуществляют учителя начальных классов, учителя-

предметники, педагогические работники, прошедшие необходимую подготовку по образовательным программам повышения квалификации по работе с ФГОС.

Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп.

5. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
 - количество групп по направлениям.
 - продолжительность одного занятия составляет не более 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей;
 - при условии организации внеурочной деятельности в рамках групп продленного дня, перерыв после окончания учебных занятий и до начала внеурочной деятельности составляет от 40 минут до 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся;
 - продолжительность занятия внеурочной деятельностью для обучающихся 1-х классов в первом полугодии не должна превышать 35 минут.

6. Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учитывая специфику контингента КГ ОБУ Владивостокской КШ II вида для реализации внеурочной деятельности были выбраны следующие формы:

- виртуальные и очные экскурсии,
- кружки,
- студии,
- мастерская творческих проектов,
- клубные занятия,
- конкурсы,
- проекты,
- соревнования,

- поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности

5.1. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5.2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

5.3. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

5.4. Представление полученных знаний разного уровня на тематических фестивалях и конкурсах, конкурсах дистанционных проектов «Я познаю мир» для детей-инвалидов разных возрастных категорий, участие в спортивных соревнованиях.

8. Условия организации внеурочной деятельности

- **Научно-методическое обеспечение** ;
- **Материально-техническое обеспечение** (оснащенность учебных кабинетов, спортзала и т.д.)
- **Информационное обеспечение** (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет);
- **Внешние связи и партнерство** (сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, родителями)

9. Методы диагностики внеурочной деятельности

Цель диагностики реализации внеурочной деятельности - это степень вовлеченности в разные виды внеурочной деятельности, результаты освоения программ внеурочной деятельности.

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в

Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

10. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено: (дети –инвалиды, дети со сложной структурой развития)

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий открытость учреждения, но и усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения, информирующий родительскую общественность о проведении занятий по внеурочной деятельности.