

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад
II вида»

Рассмотрено на заседании
МО начальная школа
Протокол № 6.
от 06.06.23г.



Борисенко
О
Наталья
Павловна

Подписано
цифровой
подписью:
Борисенко
Наталья Павловна
Дата: 2023.09.19
15:33:44 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ
3 КЛАССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОСПИТАТЕЛЬ: ТРУБНИКОВА И.В.

I Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1. Формировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных инвариативных и вариативных предметов, бесед, экскурсий)

2. Знакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучать распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.)

3. Способствовать усвоению первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения; овладению навыкам вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; обучать дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретению опыта совместной деятельности.

4. Учить принимать посильное участие в делах благотворительности, милосердия, оказывать помощь нуждающимся, заботиться о животных, других существах природе.

5. Формировать первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, родителя, прародителях).

6. Способствовать расширению опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения совместного с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению).

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

II Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1. Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физкультуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включающих беседы, встречи со спортсменами, тренерами).

2. Учить принимать участие в беседах о значении физических упражнений, активного образа жизни спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.

3. Способствовать практическому освоению методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортподготовки (на уроках физкультуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований).

4. Учить составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение; соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха.

5. Способствовать овладению навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, своего тела, экологически-правильного питания.

6. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, социально-психологического (здоровье семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе беседы.

7. Дать знания о возможных негативных влияниях компьютера, телевидения, рекламы на здоровья человека.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарное представление о взаимной обусловленности физического, психологического, социально-психологического

здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества;
- знания о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

III Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1. Формировать первоначальные представления о Конституции Российской Федерации; знакомить с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным планом).

2. Знакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествовать по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных дисциплин).

3. Знакомить с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий).

4. Знакомить с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященным праздникам).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре

российского общества, наиболее значимые страницы истории страны, об этнических традициях и культурно достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского, патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

IV Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду жизни

1. Формирование представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

2. Формировать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий).

3. Способствовать приобретению опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных творческих достижений).

4. Учить творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»).

5. Развивать умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Планируемые результаты:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослым;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества создания нового;
- развитие потребности и начального умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в различных видах полезной личностнозначимой деятельности.

V Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

1. Формировать представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе инвариативных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

2. Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов, фестивалей исполнения народной музыки, тематических выставок).

Планируемые результаты:

- начальные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении и поступках людей;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультуры, традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, социуме, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения учащегося и семьи.

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|---|--|---|
| | Беседа о лете | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о времени года, о себе, где летом были, что видели. 2. Продолжать учить слушать вопросы, правильно отвечать. 3. Развивать речь. | Летом тепло, жарко, мы ездили к бабушке, на море, ходили в лес. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ иллюстраций. 2. Беседа 3. Диджагическая игра «Когда это бывает?» |
| | Как я провел лето. Комбинированное занятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о себе, где был, что делали, слушать рассказы детей, отвечать на вопросы воспитателей. 2. Закрепить навыки работы красками, карандашом. | Летом я с мамой, папой, братом – были у бабушки. ездили на море – ходили в лес | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рисование по теме |
| | Беседа о культуре поведения за столом, в общественных местах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно себя вести за столом, в общественных местах. 2. Воспитывать личностные положительные качества. | Правила сидеть прямо; Не чавкать; Локти со стола убирать; Не кричать; Не показывать пальцем. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ иллюстраций. 2. Беседа. 3. Разбор ситуаций. |
| | Времена года. Лето. Краски лета. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о временах года, приметах. 2. Развивать логику, речь, умение отвечать полно на вопросы. | Июнь, июль, август. Цветы, листья зеленые, трава, насекомые, птицы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о времени года «лето». 2. Показ детских рисунков. 3. Рисование на выбор выразительные средства. |
| | Что я люблю. Рисование карандашами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изобразить свои любимые занятия. 2. Закрепить умение рисовать фигуру человека (ребенка) в движении, штриховать в одном направлении. 3. Развивать речь. | Я люблю играть. Буду рисовать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, показ детских рисунков. 2. Работа детей. |

4.09

11.09

17.09

18.09

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы | |
|------|--|--|--|---|-------|
| | Как мы общаемся, понимаем друг друга строя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о том, что люди используют жесты, мимику, слова, чтобы общаться, понимать друг друга. 2. Развивать речь. | Привет, здравствуй, стоп, мне холодно, жарко. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, жестов, иллюстраций. 2. Игра «Пойми меня». | 14.09 |
| | Как мы ездим на море | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей о лете, об отдыхе на море. 2. Продолжить учить отвечать на вопросы взрослых, рассказывать о себе. 3. Готовить речь. | Я, папа, мама, брат, ездим на море. Там мы купались, и загорали, играли мячом, с песком. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рассказы детей, опираться на плаш. | 5.09 |
| | Моя семья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о семье, состав, имена, где работают, брате, сестре, а так же домашних животных. 2. Учить правильно, последовательно рассказывать, отвечая на вопросы взрослого. | Я живу с мамой, папой, есть бабушка, брат, сестра. Моего маму зовут, брату...лет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ картины «Моя семья» 2. Беседа о семье. | 6.09 |
| | Имена | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о понятии имя, что обозначают имена. 2. Уточнить знания об именах родителей, воспитателей, учителей, врача. 3. Развивать речь. | Имя, отчество, фамилия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такие имя, беседа | |
| | Краски лета, осени, зимы, весны, гуашь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать время года-цвет. 2. Развивать умение рисовать летний пейзаж, используя яркие краски: цветы, насекомые, дополнит рисунок деталями. 3. Развивать творчество | Летом листья, трава, зеленые много цветов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о лете. 2. Какого цвета? игра | |

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|---|--|---|
| | Этикет. Вежливость в школе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить пониманию вежливости и невоспитанности, определять, поступки, анализировать. 2. Воспитывать вежливое поведение в школе, среди одноклассников, с учителями. | Вежливый, забота, здороваться, прощаться, не обмениваться. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Чтение стихотворения 3. Рассказы по картинкам. 4. Итог |
| | Уроки доброты №4 Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о бродячих животных, их легкой жизни, как появляются. 2. Бездомные животные, как им помочь. 3. Воспитывать любовь к животным, доброе отношение. | Бродячая, домашняя, щенок, котенок, доброта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по иллюстрации. 2. Ситуация «Кошка на дереве» 3. Рассказ Ушинского «Мирношная собака» 4. Ситуация «Пропала собака» |
| | Приморский край – родной край | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о Приморском крае, географии, растениях, животных, городах и реках. 2. Уточнить знания о красной книге, ее значении для природы. 3. Воспитать патристические чувства к Родине. | Приморский край, ролик, города, реки, животные, растения, красная книга. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание карты 3. Красная книга |
| | ОБЖ Безопасность на природе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о подстерегающих опасностях отдыха на природе от воды, полей, животных. 2. Уточнить правила безопасности об осторожном с неизвестным. 3. Воспитывать бережное отношение. | Утонуть, обжечься, укусы, отравиться | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание иллюстраций 2. Опасность в лесу и на воде 3. Закрепление правил безопасного поведения |
| | Рисование «Лето красное» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о времени года, его признаках, о летнем отдыхе людей. 2. Закрепить умение рисовать природу, людей, взрослых и детей в движении. 3. Развивать эстетические чувства. | Летом красное, цветы, зелень, небо голубое, дашко – бляшко. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о лете. 2. Показ иллюстраций. 3. Выбор изобразительных средств, работа детей. |

21.09

28.09

13.09

12.09

25.09

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|------------------------------------|--|---|--|
| | Школа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о школе, помещениях, чем занимаются в спортивном зале, музыкальном зале, кабинетах. 2. Продолжить учить отвечать на вопросы. 3. Воспитать культуру поведения в школе. | Школа. Учиться писать, считать, читать, рисовать, танцевать, петь, занятия спортом, учителя, воспитатели, врач, директор. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о школе. 2. Ответы на вопросы. |
| | Во дворе школы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей об окружающем школе: стадион, спортивные площадки, огород, для чего эти площадки. 2. Развивать речь детей, умение строить предложение, рассказывать. | Что есть во дворе школы? Во дворе школы есть. Там дети занимаются. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрацию «Во дворе школы» 2. Беседа |
| | Ты и твоя семья. Стр. 22 М.и ч. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о семье, как дети помогают родителям, бабушкам, мл. сестре, брату. 2. Закрепить знания о профессиях. 3. Формировать первоначальные представления об обязанностях человека-человека. | Семья – близкие люди, кем работает мамид, папа. Готовить, хвалить, любить, помогать, гулять, чинить. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Чтение рассказа «Назови слово» Диагностическая игра |
| | Труд в цветнике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить убирать сорняки, сухие растения в цветнике, собирать семена цветов. 2. Закрепить знания о цветах, их строении, семенах. 3. Учить отвечать на вопросы. 4. Воспитать трудолюбие, интерес к человеку. | Что растет на клумбе? На клумбе растут цветы. Называются бархатцы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цветах 2. Почему увядают цветы 3. Труд 4. Итоги |
| | Пейзаж. Учимся тонировать лист. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить тонировать лист акварельными красками, работать с поролоновым тампоном, добиваясь однотонного окрашивания без просветов. | Пейзаж. Закрашивать лист. Небо, земля. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ тонировки. |

19.09

26.09

20.09

24.09

8.09

3.05

17.05

24.05

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|--|---|--|
| | Во дворе школы. Беседа по картине. | 1. Учить рассказывать о том, что изображено на картине, используя предлоги и новые слова, что делают дети. | Стадион, спортивная площадка, огород, сад, цветник. Бегают, играют в волейбол, баскетбол. | 1. Рассматривание и беседа по картине «Во дворе школы» 2. Правила поведения. |
| | Что мы знаем о грибах. | 1. Уточнить знания детей о грибах съедобных, несъедобных, их названия, особенности, цвет. 2. Развивать речь, логическое мышление. | 1. съедобные мясисты, белый гриб, подберезовик, подосиновик, лисичка, опенок. 2. Мухомор, бледная поганка – несъедобные. | 1. Рассказ и рассматривание иллюстраций. 2. Дидактическая игра «Положи корзинку» 3. Правила для грибочков. |
| | Ты и твои друзья. (Стр. 25 М.и Ч.) | 1. Уточнить знания детей о животных, диких и домашних, их детенышах. 2. Закрепить правила общения со сверстниками. | Разговаривай с любым человеком так, как бы ты хотел, чтобы разговаривали с тобой. | 1. Чтение рассказа о животных 2. У людей 3. Закрепить правило |
| | Природный материал. Комнатные растения. Труд в живом уголке | 1. Дать знания о комнатных растениях для человека. 2. Уточнить знания о строении комнатных растений, откуда привезли, об уходе за ними. 3. Воспитать бережное, заботливое отношение. | Природный материал. Собрать природный материал для поделок. Уточнить знания о частях растений. Вызвать желание мастерить. | |
| | Рисование от «пятна» | 1. Учить изображать животных и птиц методом «пятна» 2. Закрепить умение смешивать краски. 3. Воспитать аккуратность. | 1. Пятно, голова, уши, рога, ноги, хвост. | Показ. |

3.10

10.10

5.10

15.09

22.09

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|--|--|--|
| | Беседа о школе. Уроки доброты №18 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о том, что дети делают в школе, режим дня, поведение в школе. 2. Воспитать умение правильно поступать в разных ситуациях(ситуация на перемене) | <p>В школе ребенка учат писать</p> <p>Играют в игры</p> <p>Дружат</p> <p>Как поступил бы ты?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине 2. Ситуация на перемене. |
| | ОБЖ Как избежать неприятностей дома (№3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться дома. 2. Учить избегать опасных ситуаций. 3. Учить беречь свое здоровье, жизнь. | <p>Электрический ток, работает телевизор, холодильник, утюг.</p> <p>Что может случиться?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинкам 2. Правила поведения |
| | Твой дом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о Родине, где живут, семья. 2. Закрепить знания детей об условиях обозначениях на карте Приморского края. 3. Воспитание ценностного отношения к семье. | <p>Родина, Приморский край.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о доме, семье. 2. Рассматривание картины. |
| | Изготовление осенних листочков для украшения группы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о профессии учителя.. о времени года. 2. Развивать умение вырезать по контуру, обводить шаблон, рисовать жёлтые листья. 3. Воспитать желание и старание в коллективном труде. | <p>День учителя, праздник осенние листочки кленовые.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике 2. Показ последней работы 3. Работа детей. |
| | Рисование красками гуашь «от пятна» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить рисовать животных, птиц, людей методом «от пятна» 2. Закрепить умение «смешивать» краски на палитре, называя цветов. | <p>Плечико, голова, хвост, ноги, лапы.</p> | <p>Рассказ и показ.</p> |

12.10

11.10

11.10

11.10

2.10

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|---|---|---|
| | Где добрые люди, там беды не будет. Стр.20 Урок доброты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать добрые и злые поступки людей, правильно поступать самим, если делаешь плохо. 2. Воспитать доброту, отзывчивость, понимание. | Как сделать, чтобы доброты стало больше. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с опорой на картинку. 2. Обсуждение ситуации |
| | Как мы воспринимем мир. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об органах чувств. Что воспринимает человек через них, что помогает узнать хорошее и плохое из окружающего мира. 2. Учить беречь здоровье свое и окружающих. | Глаза Уши Нос Рот Кожа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, показ иллюстраций. 2. Дидактическая игра «Что не слышно», «Что звенит?» |
| | Твой друг Подруга | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о дружбе, друзьях, как вести себя с друзьями. 2. Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками. | Дружба, Со своим другом вести себя так, как хотел бы чтобы он общался с тобой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем животные похожи а людей. Беседа об общении. 2. Игра «телефон» |
| | Уборка в раздевалке: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить содержать в порядке шкафчики, веники, обувь. 2. Закрепить знания детей об одежде и обуви. 3. Воспитать трудолюбие, желание поддерживать чистоту. | Будем убираться в раздевалке, в шкафчиках. Одежда, обувь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели, что необходимо. 2. Труд. |
| | Пейзаж | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей изображать природу, деревья, горы, траву, реки, далеко, близко, передавать колорит осеннего пейзажа. 2. Закрепить умение пользования поролоном. | Далеко, близко, Поролон. Фон. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ пейзажей, расматривание, беседа о цвете, расположении. |

15.10

6.10
19.01
06.04

20.09

26.10

9.10

19.10

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---------------------------------------|--|---|--|
| | Жил-был я. Стр.№1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о себе, отвечать на вопросы; рассказывать о своих качествах, что нравится в себе. 2. Воспитать понимание, что все дети похожи, чем отличаются. 3. Воспитать стремление быть лучше. | <p>Как ласково называют маму, бабушка? Похожки, отглаголятся.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать картины. Отвечать на вопросы по картинке. 2. Упражнение «Прислушайся себе» 3. Мы похожки - мы отглаголемся. |
| | Осень в лесу (экология) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и закрепить знания детей о жизни лесных животных. 2. Учить рассказывать по картинкам. 3. Воспитать стремление не наносить вред животным и растениям, соблюдать правила нахождения в лесу. | <p>Нельзя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В лесу шуметь. 2. Забираться в домик животных. 3. Оставлять костер. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и беседа по картинкам. 2. Игра «Кто где живет» 3. Правила поведения в лесу. |
| | Страна Россия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о названии страны, ее границах, городах реках, морях столице. 2. Учить работать с картой, с условными обозначениями. 3. Воспитать ценностное отношение к России. | <p>Наша Родина – Россия, карта город, реки, граница, столица Москва.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ карты, рассказ о стране 2. Беседа. |
| | Ручной труд. Рамка для фотографии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изготавливать рамку для фотографии по показу. 2. Продолжить учить пользоваться линейкой, отмеряя нужную длину, проводить линии. 3. Украшать способом отрывания. | <p>Для фотографии Отмерять обрывать</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ образца. 2. Поступная работа. |
| | Теплые тона. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать осень, пейзаж, дерево, используя теплые тона. 2. Продолжить смешивать гуашь, получая многообразные полутона теплых оттенков. 3. Воспитать эстетические чувства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теплые тона 2. Смешивать краски | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть пейзаж «Золотая осень» |

2.40

23.10

18.10
25.10

23.09

6.10

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|--|---|--|
| | Экология. Беседа «Осень – природа готовится к зиме». Стр.64 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о временах года, признаках осени, месяцах, деревьях, животных, птицах осенью. 2. Расширять знания об окружающем, развивать речь. | Осенью улетают птицы, перелетные, зимующие, берлога, Береза, дуб, клен. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать иллюстрации об осени, ответы на вопросы. 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| | В мире сказок и загадок. Стр.15 (занятие в группе продленного дня) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с русским фольклором. 2. Учить пониманию для чего сочиняем сказки, чем отличается от рассказа. 3. Развивать логику. 4. Воспитать ценностное отношение к народу и его творчеству. | Сказка Звери разговаривают как люди, одежда, загадка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание книг: русские народные сказки. 2. Беседа о сказках. 3. Отгадыв загадку |
| | Труд в природном уголке | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о пользе комнатных растений для человека. 2. Уточнить знания детей о строении растений, откуда привезены. 3. Воспитать бережное заботливое отношение к живому. | Комнатные растения, стебель, цветок, листья, корень, нужен свет, тепло, вода. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о комнатных растениях. 2. Труд. |
| | Зоопарк (гуашь) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать животных. 2. Развивать умение делать наброски, смешивать краски на палитре, соблюдать последовательность окрашивания. | Животные в клетках. набросок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о поездке в зоопарк. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Работа детей. |

30.10
13.11
13.10
20.10
5.07
12.01
20.11

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|--|--|---|
| | Как мы узнаем, что перед нами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о предметах окружающих нас, предметах. 2. Упражнять к разгадыванию загадок, описание предметов. 3. Расширять знания об окружающем. | Какой? По форме, цвету, на ощупь. Послушай. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предметах, признаках. 2. Игра «Чудесный мешочек» |
| | Наши помощники. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания об органах чувств, которые помогают узнать об окружающем, что они нам говорят, подсказывают. 2. Расширять знания об окружающем. 3. Воспитать желание, стремление беречь здоровье. | Глаза, Уши, нос, рот, язык, кожа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок об органах чувств. 2. Беседа. |
| | Наша Родина-Россия. Наш язык – русский. Стр.232 (Занятие в группе продленного дня) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о нашей Родине, ее размерах. 2. Уточнить знания о крае, городе, языке. 3. Воспитывать у детей любовь к родине, родному городу, национальному творчеству. | Родина, Россия, россияне, город. Язык русский. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассматривание карты. 3. «Назови сказку» 4. Игра «Угадай сказку» |
| | У нас во дворе стр.30 (М.и ч.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разнообразными профессиями людей, которые сделали все окружающее 2. Учить продолжать начатое предложение учителем. 3. Развивать логическое мышление, память. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто сделал? Продумать, воспитывать, лечить. 2. Если бы не было.... то... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия, труд беседа. 2. Игра «Магзин» 3. Дидактическая игра «Назови» |
| | Осень. (гуашь) Дождь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отражать в рисунке дождливую погоду. 2. Продолжать учить строить композицию. 3. Развивать эстетические чувства. | Осень, дождь, набросок, далеко, близко. | |

10.10

1.11

8.11

20.11

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|--|--|---|
| | Поведение в школе. Уроки доброты (№18) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить правила поведения со сверстниками в школе. 2. Учить выразить свое мнение и оценке поступков из рассказов 3. Воспитывать желание учиться, общаться | Как поступил мальчик? Как бы ты поступил? Как надо делать? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о школе, рассмотрение иллюстраций. 2. Как бы ты поступил? 3. Закрепление правил |
| | Мы пешеходы. (стр.54 «Формирование культуры безопасного поведения» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о городе, дать представление о больших центральных улицах, работе транспорта. 2. Расширить знания о ПДД на основе проблемной ситуации, о правилах безопасности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не играть на проезжей части 2. Не перебегать дорогу 3. Переходить по переходу 4. Посмотреть налево, направо 5. Ходить только по правой стороне дороги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из «Айболита» (зайчик попал под трамвайчик) под 2. Правила 3. Викторина |
| | Чему учат сказки? Стр.115 (занятие в группе продленного дня) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомить с русским народным творчеством. 2. Уточнить знания детей о сказках, чем отличается от рассказов, чему учат. 3. Воспитать ценностное отношение к русскому народному творчеству. | Добро побеждает зло. Злой, добрый, уманый, глупый. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки колдбок. 2. Чему учат сказки. 3. Игра «Из какой сказки» |
| | Школьная форма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о внешнем виде, одежде в которой учатся, кто шьет. 2. Учить складывать и вешать одежду, закрепить знания частей одежды | Чистая, мама погладила, аккуратный, чистый, приниить, зашить, пуговица, воротник, пояс, ремень | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об одежде, рассмотрение иллюстраций. 2. Упражнение «Что нужно сделать?» 3. «Итогия» |
| | Декоративное рисование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей об элементах холможской росписи, цветовой гамме узора. 2. Развивать навыки рисования травы, листьев ягода. 3. Упражнять в росписи посуды. 4. Воспитать эстетические чувства. | Силуэт тарелочек, ложка, трава ягоды, веночки, листья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание холможской росписи. 2. Работа детей. |

2.11

24.10
31.10

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|---|---|---|
| | Уроки доброты №17 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о понятии доброты, добрый человек, детский дом, сирота, больные дети. 2. Воспитать неравнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации | <p>Добрый Детский дом Сирота инвалид</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Беседа о чужости 3. Рисование на тему: « Сердечная ромашка» |
| | Будь здоров | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, об основных условиях и способах укрепления здоровья. 2. Развивать желание беречь и укреплять здоровье. | <p>Посему болеет? Чтобы не болеть Быть сильным, ловким Хорошо учиться</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и показ иллюстраций 2. Рассказ об инвалидах 3. Закрепление способом укрепления здоровья |
| | Наш город | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о городе: почему так назван, какие есть улицы, на какой находится детский сад-школа. 2. Формировать представления об | <p>Памятники Площадь Подводная лодка</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ книги о Владивостоке. 2. Беседа |
| | «Не бойся огня» Стр.61 формирование культуры безопасного поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить детей через проигрывание сложной ситуации разными способами выхода из нее. 2. Упражнение в активизации принятии решений. 3. Корректировать тревожность, как выражение беспокойства в ожидании каких-либо опасных событий. 4. Доверие. | Игра «Пожарный» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная беседа 2. Игра «Пожарный» 3. Проигрывание ситуации «В доме горит пожар» 4. Самый голосистый. 5. «Доверие» |
| | Холодные тона, теплые тона | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать теплые и холодные тона. 2. Смешивать краски на палитре, добавляя белый, черный. 3. Воспитать эстетические чувства. | Холодные тона Теплые тона Смешивать | Рассказ и показ, объяснение. Рисование в холодной гамме. |

19.10

19.10

24.10

15.11

22.11

7.11

14.11

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|------------------------------------|--|--|---|
| | Доброе дело, детей смею. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о том, кто нуждается и помощи, какой помощи ждут бабушки, соседи, инвалиды. 2. Развивать речь детей, сочувствие, умение анализировать правильною сторону поступков других людей. | Пожилые люди Добрые дела для бабушки, дедушки, инвалидов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Обсуждение ситуации 3. Рисование на тему «Я и моя бабушка» 4. Игра «какой путь выберешь?» |
| | Режим дня | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о распорядке дня, частях суток, деятельности детей. 2. Формировать представления о здоровом образе жизни. | Утром Днем Вечером Компьютер, ТВ, реклама | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о распорядке дня 2. Упражнение «Назови колда» 3. Рассказ воспитателя о вредном влиянии компьютера, телевизора, рекламы. |
| | Улицы нашего города Ул. Балзена | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания об улице Балзена, в честь кого названа. 2. Формировать представления о примере исполнения патристического долга перед родиной. 3. Воспитание патристизма. | Герой матрос Пулеметчик Война с японцами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя, показ фотографий 2. Беседа |
| | Труд в природном уголке | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о комнатных растениях, названиях, уход, отгула родом. 2. Развивать навыки ухода за растениями. 3. Воспитать бережное отношение к животным | Комнатные растения Бегония, фикус, поливать, рыхлить землю, выгрывать листья. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о комнатных растениях, расматривание 2. Распределение обязанностей 3. Уход за растениями. |
| | Теплые тона «Плитоцекс» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить украшать квадратный лист узором цветочными в теплой гамме. 2. Упражняться в рисовании концом кисти. 3. Воспитать эстетические чувства. | Теплые тона, желтый, оранжевый, красный, смешивать, добывать белый цвет. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя, объяснение покл. 2. Украшение платочка. |

9.11

21.11

29.11

6.12

29.10

3.11

22.02

29.11

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|---|---|--|
| | Эмоции (стр. 27 М.и ч) | <ol style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о том, какие чувства переживают взрослые и дети, как реагируют, ведут себя в разных обстоятельствах Закреплять умения рисовать лицо человека | Смеется, плачет, удивляется, злится | <ol style="list-style-type: none"> Беседа Игра «Угадай» |
| | Питание и здоровье Стр.181 (занятие в группе продленного дня) | <ol style="list-style-type: none"> Формировать представления об основных принципах рационального питания, понимая того, что внешний вид, сила, ум зависят от этих принципов. Привить навыки здорового образа жизни. | Здоровье, Сила, Болезни, усталость, хорошее настроение, бодрость, вялость, рост, ожирение, радость жизни. | <ol style="list-style-type: none"> Рассказа воспитателя Игра «Что дарит еда?» Советы феи питания. |
| | Музей Что мы видели в музее | <ol style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей, полученные на экскурсии в музее. Развивать умения рассказывать об увиденном, что понравилось, запомнилось. Воспитать интерес к истории и культуре родного края. | Музей им. Арсеньева Ходили на экскурсию, смотрели, слушали о Приморском крае, кто, где жил, одежда, посуда. | <ol style="list-style-type: none"> Беседа Промоутр фотографий |
| | Библиотека Наш книжный уголок | <ol style="list-style-type: none"> Уточнить знания полученные во время посещения библиотеки: что это, что там находится, кто работает. Рассмотреть книжный уголок, закрепить правила обращения с книгой. Воспитать бережное отношение. | Библиотека, приходят ученики, бабушки, дедушки | <ol style="list-style-type: none"> Беседа В книжном уголке Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» |
| | Клоун | <ol style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей об эмоциях, какие события их вызывают, выражения лица, расположение бровей, глаз, губ. Развивать умение рисовать, лицо человека, соблюдения пропорций. Развивать творчество. | Клоун Веселый Грустный Удивленный злой | <ol style="list-style-type: none"> Беседа План работы над портретом Работы детей. |

16.11

28.11

13.12

20.12

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|---|---|--|
| | Уроки доброты №15 Скупой теряет, в щедрый - найдет. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить, понимать и объяснять человеческие поступки: жадность, доброта к другим людям. 2. Продолжить учить составлять рассказы по картинке, отвечать на вопросы. 3. Воспитывать доброту, щедрость. | <p>Какой мальчик жадный, добрый. Я бы отдал конфету, мороженое. Мое - общее.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины. 2. Беседа. Ответы на вопросы 3. Игра «две конфеты» 4. Упражнение «Мое – общее» |
| | Разговор о правильном питании (тема №1) Если хочешь быть здоровым. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно относиться к еде, осознавая ценность продуктов, есть полезные продукты, для здоровья, красоты, силы. 2. Воспитывать здоровый образ жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. После прогулки зимой горячий суп. 2. Зачем нужна еда 3. Чтобы быть сильным, здоровым, умным, красивым. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о семье 2. «Мягкий» 3. Правила в выборе продуктов. |
| | Наша Родина – Россия. Наш язык – русский. Стр.232 (занятие в группе продолженного дня) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием устное творчество. 2. Воспитывать у детей любовь к своей родине, родному городу, народному творчеству. | <p>Родина – место, где живете, где дом, город. Мы россияне. Русский язык.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя 2. Стихотворение 3. Беседа 4. Игра «Угадай страну» |
| | Добрым быть полезно Стр.234 (занятие в группе продолженного дня) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о добрых поступках, учить видеть хорошее в людях. 2. Формировать отрицательное отношение к жадности и зависти. 3. Воспитать желание совершить добрые поступки. | <p>Люди, которые живут долго. Жадны, злые.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассказы детей о «расказки хорошему» 3. Игра «Ниточка» |
| | Игрушки на елку. Шары. Декор. Рис. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать узор, предмет (снежинки, цветов) на елочки игрушки. 2. Развивать умение подбирать цвет, смешивать на палитре. 3. Развивать эстетические чувства. | <p>Узор, линия, точки, цветы, снежинки. Игрушка на елку.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины новогодняя елка. Работа детей. |

23.11

5.12

24.12

10.01

30.11

10.11

17.11

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|--|--|--|
| | Уроки доброты №19 Тема. Мы милосердные дети на большой планете. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о карте мира, (глобусе) о разных городах, говорящих (разными) другими языками. 2. Продолжить учить дружить, правила гражданина. | Цвет кожи, глаз, говорят на английском, китайском. Правила настоящего гражданина. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине 2. Упрямление у карты мира 3. Упражнение «Чем вы гордитесь» 4. Разучивание отрывка из детской песни. |
| | Самые полезные продукты. Тема №2 Стр.8-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выбирать из множества продуктов полезные для здоровья. 2. Закрепить названия овощей. 3. Воспитывать здоровый образ жизни. | Полезные продукты – зеленые продукты, нам можно есть в небольшом количестве - желтые, не следует есть часть красных. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Магзин продукты» 2. Рассмотреть флажки: красный, желтый, зеленый. |
| | Украшение группы к новому году | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальный опыт эстетических переживаний. 2. Продолжить учить вносить свой посильный вклад в общее дело. 3. Развивать потребность и начальные умения в творческой деятельности. | Украшения: снежинки, колокольчики слочки на окно. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа украшения дома, магзин, группы. 2. Рассмотрение поделок и игрушек. 3. Работа детей. |
| | Игрушки на елку, сосульки, колокольчики. Декоративные рисунки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить рисовать узор по силуэту новогодней игрушки. 2. Развивать умение подбирать цвет, смешивать на палитре. 3. Развивать эстетические чувства. | Узор, линии, точки, цветы, снежинки. Игрушки на елку, сосульки, колокольчики. | |

7.12

12.12

8.12

15.12

22.12

24.12

1.12

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|---|---|---|
| | Уроки доброты №11 Когда у друзей дни, каждый этому рад. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знание о дружбе, друзьях, как должны поступать друзья. И как не должны. 2. Развивать умение отличать хорошо и плохо, понимать жизненную ситуацию. 3. Воспитать дружеское взаимопонимание. | <p>Поссорились, помирились, Плохо: порвал, обидел, улырля, Хорошо: обогрел, помог, полезился.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок. 2. Беседа 3. Игра «хорошо-плохо» 4. Упражнение «когда дружба мешает, а когда помогает» |
| | Школа здорового питания. Питание и здоровье. (занятие в группе продолжительного дня) стр.181 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об основных принципах рационального питания, понимании того, что от этого зависит внешний вид, сила и ум. 2. Развивать речь. 3. Прививать навыки здорового образа жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим питания 2. Здоровья, сила, бодрость, успешность, рост, оживление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игра «что нам дарит еда» 3. Игра «Советы феи» |
| | Город к новому году | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей, полученные после экскурсии на площадь, о некоторых улицах города: центральной, где находится школа, елка горит. 2. Продолжить формировать представления о расположении улиц, памятников. 3. Воспитать эстетические чувства. | <p>Площадь города, горки, елка, украшения, улица Светлинская, памятник борцам за власть советов.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об экскурсии 2. Рассматривание фотографий. |
| | Пожарная безопасность. Электрические приборы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания об опасности исходящей от электрических приборов, о правильном пользовании приборами. 2. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью своих близких. | <p>Бытовая техника. Пожар Елка, гирлянда, розетка, проводка, выключ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ иллюстрации бытовых приборов, правила пользования. 2. Новый год. Елка. Беседа о правилах пожарной безопасности. |
| | Открытки. Рассматривание, рисование. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть красоту рисунков, узоры на новогодних открытках. 2. Вызвать желание придумывать новогодний рисунок, рисовать средствами по выбору, подписывать родным, знакомым и друзьям. | <p>Художники рисовали красиво</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток. 2. Придумывание композиции, выбор средств. |

14.12

19.12

19.01

21.11

28.11

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| | Настроение после каникул | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить объяснять свои чувства, настроение, от чего оно зависит. 2. Продолжить учить рассказывать о себе, своей семье, доме, закрепить умение выражать словами: нравятся, люблю, весело 3. Воспитать бережное отношение к традициям. | Каникулы, праздник, помогли маме украсить, следил, нарисовал подарок, накрыть на стол, игра с братом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. Рассмотрение картин и иллюстраций. 2. Игра с картинками «что нужно летом и зимой» 3. Знание игры |
| | Как звери зимуют | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о диких животных зимой. 2. Уточнить знания о животных жарких стран и севера. 3. Развивать мышление | Дикие животные, жарких стран, Животные севера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение иллюстрации диких животных 2. Ответы на вопросы 3. Игра «кто где живет» |
| | Расскази, чем порадовал праздник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о празднике, традициях в семье. 2. Учить рассказывать о радостных веселых моментах праздника 3. Продолжать учить отвечать на вопросы. | Праздник Новый год, помогла маме, бабушке, лепить снег, украсили елку, подарили Дед Мороз. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике 2. Ответы на вопросы воспитателя. 3. Рассказы детей. |
| | Генеральная уборка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить наводить порядок и чистоту в группе 2. Развивать умение протирать пыль, расставлять игрушки, мебель. 3. Закрепить умение давать отчет о проделанной работе | Я буду вытирать, складывать, расставлять. Я вытерла, расставила, сложила. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение цели занятия. 2. Труд детей и взрослых. 3. Итог занятия. |
| | Беседа об искусстве | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о жанрах живописи, учить различать их. 2. Учить видеть прекрасное, выражать свои чувства 3. Развивать мышление, речь, память. | Натюрморт. Портрет, пейзаж. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ иллюстраций, рассказ воспитателя. 2. Игра «Разножи правильно». 3. Чем можно рисовать? |

11.01

27.11

4.12

12.01

12.01

19.01

1.03

15.03

21.12

28.12

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|--|--|---|
| | Чтение рассказа «Чашка» Стр.83 «Чит. Сам.» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей честности; 2. Воспитывать сознательную готовность признать свою вину, исправлять ошибки. 3. Воспитать справедливость. | Разбил, сказал, заплакал, признался. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа. 2. Беседа о прочитанном. |
| | Зимние виды спорта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о зимних видах спорта, название, атрибуты зимней олимпиады. 2. Развивать умение различать, объяснять свой выбор. 3. Развивать речь, мышление. 4. Расширять свои знания об окружающем. | Зимние виды спорта: хоккей, фигурное катание, лыжный спорт, биатлон, катание на санках, луске, санином. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя, показ иллюстраций. 2. Игра «Зима-лето». 3. Игры на воздухе. 4. Итог занятия. |
| | Мой дом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о своем доме: адрес, кто живет, чем занят дом, какой дом, традиции и праздники. 2. Формировать начальные представления об этикетских нормах взаимоотношений в семье. | Я живу. Вместе живут мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. День рождения, новый год, 8 марта, помогать накрывать, убираться, играть. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Показ иллюстраций «Семья» 3. Рассказы детей о семье. |
| | Как избежать неприятности (№1) на воде, на природе (№58,59) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о безопасности на воде в зимнее время. 2. Закрепить знания прили и мер безопасности поведения на природе, способах оказания помощи. 3. Воспитать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации. | Зимой речка и озеро замерзают, на льду кататься нельзя, играть нельзя. Опасно провалиться и утонуть, веревка, палка, ползет. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ иллюстраций 2. Беседа. 3. Вопросы детям 4. Итог |
| | Рисовать гуашью «Зимние виды спорта» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о зимних видах спорта. 2. Учить изображать фигуру человека (ребенка) в движении. 3. Закрепить умение закрашивать поверхность листа, смещивать на палитре. | Зимние виды спорта, бежишь на лыжах, кататься на коньках, на санках, первое место, победил. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме. 2. Показ некоторых приемов рисования 3. Работа детей 4. Итог. |

11.12.

18.12

24.02.

26.12

9.01

25.12

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|--|---|--|
| | Беседа «Нужно ли кошельками мерить все на свете?» (№13 уроки доброты) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать представления об отношениях между сверстниками. 2. Способствовать усвоению опыта, взаимоотношений в коллективе. 3. Воспитывать желание быть добрым. | Правила доброты Никого не обижать, всем помогать, делиться, быть внимательным. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о доброте 2. Игра – упражнение «Кто такой?» 3. Игра «Мой друг» 4. Запомни. |
| | Чистота – залог здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о здоровом образе жизни. 2. Закрепить знания о взаимосвязи здоровья физического, нравственного, психологического. 3. Воспитывать привычку соблюдать чистоту. | Чистота, мою, чисту, умывают, расчесывать. Чистота одевая, обуви, дом, посуды.. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о чистоте 2. Упражнение «Что делаем». 3. Правила чистоты. 4. Итог занятия. |
| | Наша «Армия родная» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об армии и военных. 2. Закрепить знания о родах войск, что делают военные люди. 3. Воспитывать желание брать пример с людей достойных, сильных, мужественных, военных, защитниках Родины. | Граница России по земле, морю, в небе. Детьки, танкисты, пограничники, моряки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа о празднике. 2. Рассмотрение карты России, ее границы. 3. Упражнение «Кто, где?» 4. Итог занятия. |
| | Сюжетно-ролевая игра «Летчики» (военные летчики) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отражать в игре полученные знания на занятиях и из книг и фильмов. 2. Развивать речь детей 3. Учить распределять роли, действовать в соответствии с ролью, использовать предметы. | Командир, летчик, штурман, рисует, рация. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о летчиках. 2. Предложить поиграть. |
| | Рисование гуашью «Защитники Родины» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать фигуру взрослого в движении, передавая правильные пропорции. 2. Закрепить умение рисовать дальний план и передний. 3. Развивать умение смешивать краски на палитре. 4. Воспитать аккуратность и старание. | Ближе, далеко, туловище, голова, руки, ноги, бежит, скачет, стонг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике, рассмотреть иллюстраций. 2. Показ некоторых приемов работы. |

11.01

16.01

31.01
7.0214.02
21.02

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|--|---|---|
| | Нет большого позора, как не исполнить, угловора. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание слова договариваться. 2. Способствовать усвоению нравственных взаимоотношений друг с другом, оценивать навыки отзывчивого отношения, внимания. | Договариваться, договорились. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Чтение рассказа. 3. Ответы на вопросы. 4. Итог занятия. |
| | Здоровые и вредные привычки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о здоровом образе жизни, о привычках о здоровом и вредном, влиянии их на организм. 2. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 3. | Здоровые привычки, вредные привычки, зарядку, заниматься спортом, вредные: курение, алкоголь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Хорошо – плохо» |
| | Мои любимые игры и игрушки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о своих желаниях, мечтах, играх и игрушках. 2. Дать знания о вредном для здоровья влиянии компьютера. 3. Воспитывать желание рассказывать о себе и своих желаниях. | Люблю, интересно, компьютер. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об играх. 2. Рассказ о влиянии компьютера на здоровье. 3. Итог |
| | Вес работы хороши, выбирай на вкус. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о профессиях, закрепить название необходимых предметов для работы, труда, объектов и оборудования. 2. Формировать ценностное отношение к труду. | Как работают? Работает продавец, врач, парикмахер, учитель. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа профессиях. 2. Игра «Угадай» 3. Кем хочю быть. |
| | Час творчества. Рисование «Кем хочешь быть?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения рисовать в рисунке представления о труде. Взрослых, изобразить фигуру в спец одежде. 2. Упражнить в умениях рисования набросков и штриховки. | Одежда, халат, рубашка, мебель. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Показ некоторых приемов рисования 3. Итог занятия. |

48.01

23.01

30.01

02.

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|--|--|--|
| | Учить слушать других. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. 2. Формировать дружеское взаимоотношение. 3. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | Слушать, понимать, думать, помогать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание иллюстраций. 2. Обсуждение ситуации 3. Итог занятия. |
| | Беседа о мамах и бабушках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о празднике, семейных традициях, где работают родители. 2. Учить рассказывать о маме, бабушке. 3. Воспитывать любовь к близким, уважение. | Женский день, праздник, дарят цветы, подарки. Маму зовут Она добрая, хорошая, ласковая. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о празднике 2. Рассказы детей о маме, бабушке 3. Назови ласково. |
| | Беседа по ОБЖ «Чрезвычайные ситуации на дорогах» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания об опасных ситуациях на дорогах, как их можно избежать, кто виноват в этих ситуациях. 2. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, понимать правила. 3. Воспитывать ценностное отношение к здоровью. | Опасно, дорожные знаки, бабушка, быть внимательным, смотреть. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. Показ иллюстраций, разбирать опасные ситуации. 3. Правила |
| | Уход за комнатными растениями в классе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о комнатных растениях, уходе за ними. 2. Формировать первоначальные навыки сотрудничества. 3. Воспитывать ценностное отношение к труду, бережное и заботливое к природе. | Комнатные растения, есть ствол, ветки, листья, корень, цветы. Воздух, свет, вода, земля, поливать,рыхлить. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о комнатных растениях. 2. Труд в природном уголке. 3. Углуби по описанию. |
| | Рисование «красивые цветы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить рисовать розу, передавая форму листьев и цвет. 2. Развивать умение смешивать краски. 3. Воспитывать аккуратность, умение видеть прекрасное, выражая свои чувства в прекрасном. | Красивые цветы, праздник, розы, бутоны, лист, стебель. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике и цветах. 2. Показ приемов рисования. 3. Работа детей. 4. Анализ. |

25.01

13.02

26.01
2.02

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|---|--|--|
| | Уроки доброты №11 «Когда у друзей лад, каждый этому рад!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению первоначального опыта нравственного отношения в коллективе. 2. Продолжить учить рассказывать и отвечать на вопросы. 3. Воспитывать доброту, понимание. | Друг, подруга, плохо, хорошо, Дружба помогает. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине. 2. Слушание рассказа «Мое» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Игра «Хорошо – плохо» |
| | Беседа по экологии. Активный отдых и его влияние на здоровье людей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей об отдыхе. 2. Продолжить учить рассказывать и отвечать на вопросы 3. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. | Отдых в лесу, на берегу моря, реки. Свежий воздух, солнце, вода, играть бегать, прыгать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание иллюстраций. 2. Игры летом и зимой. 3. Рассказы детей. 4. Итог «Что нужно для здоровья» |
| | Наш дом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о том, где живут люди (населенные пункты), домашний адрес. 2. Продолжить учить рассказывать о том, где живет. 3. Воспитать любовь к родине. | Я живу, на улице есть магазин, кинотеатр, школы, дом, номер квартиры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, где живут люди, карта России. 2. Рассказ детей о своем доме |
| | Не бойся огня! Стр. 61 формирование культуры безопасного поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей через проигрывание различных ситуаций, способом выхода из них. 2. Корректировать тревожность как выражение беспокойства в ожидании каких-либо опасных событий. 3. Упражнять в принятии решений. | Пожар, пожарный, огонь, добрый и злой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Пожарный» 2. Проигрывание ситуаций. 3. Игра « Самый голосистый» 4. Упражнение «расскажем и покажем» 5. Итог |
| | Кит и дельфины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение изображать животных моря, передавая форму, цвет и движение. 2. Продолжить учить смешивать краски на палитре. 3. Развивать эстетические чувства, желание рисовать, добиваться правильной передачи цвета и формы. | Дельфины, кит, животные моря, темносиний, белый, большой, продолговатый, хвост, нос. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Показ некоторых приемов рисования 3. Работы детей. |

1.02

15.01

22.01

28.02

20.02

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|--|---|--|
| | Беседа «Не торопись, забрать пшеница. Обдумай помошь до конца» «Уроки доброты №5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о природе жинкой в которую вмешиваться нельзя. 2. Уточнить знания детей о птицах, зимующих, перелетных. 3. Воспитывать доброту, бережное отношение к живому. | <p>Птенец, птица, кормушка, семена, зимующие, перелетные.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, слушание и обсуждение рассказа «Воробей» 2. Упражнение «Поговорим» 3. Стихотворение воробей 4. «Птичья столовая» |
| | Беседа по экологии «Отдых на природе» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о правилах отдыха на берегу моря, реки. 2. Продолжить учить понимать важность бережного отношения к природе. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | <p>Можно - нельзя Мусор, огонь, шум, ломать деревья.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа рассматривания иллюстраций. 2. Рассказы детей. 3. Правила. |
| | Наш край на исторической карте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о приморском крае, где находится населенные пункты. Какие реки, озера, где работают люди. Какие животные и растения. 2. Продолжить учить отвечать на вопросы. 3. Воспитывать любовь к родине. | <p>Приморский край, города Владивосток, Уссурийск, Находка, Артем. Животные, красная книга.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и рассматривание карты, условных обозначений. 2. Животные, растение, птицы, рыб. 3. Игра «что не правильно.» |
| | Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень. Уроки доброты №7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о труде. Дежуство в классе, труде жителей села. 2. Продолжить учить высказывать свое мнение. 3. Воспитывать ценностное отношение к труду. | <p>Что делает мама, учитель, воспитатель, Девочка замарышка, Дежурные.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о труде и лени – стихотворение. 2. Обсуждение ситуаций. 3. Чтение сказки «Каравай» |
| | Сказочная птица | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение изображать сказочную птицу и ее строение, цвет перьев, необычную форму хвоста и хохолок. 2. Продолжить учить смешивать краски на палитре. 3. Развивать творчество и фантазию. | <p>Сказочная птица, длинный хвост, красивый хохолок.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о птицах сказочных, необычных. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Показ приемов рисования. 4. Работа детей. |

802

29.01

6.05

15.02

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|---|--|--|
| | Книга – твой верный друг и помощник. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о ценности книги в жизни людей и детей, о разнообразии жанров, чем они отличаются друг от друга. 2. Развивать умение отвечать на вопросы, расширять знания об окружающем. | <p>Писатель, автор, сказки, рассказы, стихотворение, книги, учат доброту, справедливости, узнаешь новое.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассказ о книге. 2. Какие бывают книги о чем. 3. Игра «Библиотека». |
| | Планета Земля – наш общий дом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о нашей планете. 2. Закрепить умение называть, классифицировать и понимать значение обобщающих слов. | <p>Планета земля, океаны, тепло, холодно, кто где живет, беречь природу.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть карту, глобус. 2. Беседа об экологии. 3. Игра «Назови» 4. Итог. 5. |
| | Дорожные знаки. Стр.69. Формирование культуры безопасного поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать у детей представление о дорожных знаках. 2. Уточнить знания детей об обозначениях, для чего нужны. 3. Расширить знания детей о сигналах светофора. 4. Воспитывать культуру поведения на улице. | <p>Светофор, дорожные знаки, пешеходы, жезл, инспектор.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель показывает и рассказывает о светофоре. 2. Физкультминутка 3. Инспектор показывает знаки, объясняет. 4. Игра «Дорога» |
| | Рисование гуашью «Космос» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание детей о планетах, солнце, звездах. Как выглядят, какой формы и цвету. 2. Развивать умение смешивать краски с белой, для получения ярких цветов. 3. Воспитывать эстетические чувства. | <p>Планеты солнечной системы, смешивать на палитре, далеко.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа, рассматривание иллюстраций. 2. Работы детей. 3. Выставка, анализ. |
| | | | | |

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|--|---|---|
| | День космонавтики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о празднике и исторических событиях, связанных с ним. 2. Познакомить со скафандром, для чего он нужен. 3. Воспитывать интерес к новому, любознательность. | <p>Космос, день космонавтики, вокруг земли, собаки, Юрий Гагарин, скафандр.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассказ воспитателя о празднике. 2. Скафандр – показ иллюстраций, рассказ. 3. Игра «Что мы возьмем на Луну» |
| | Земля - космос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по расширению представления детей о космосе. 2. Познакомить с космической терминологией, названиями планет. 3. Воспитывать интерес к профессии космонавта. | <p>Солнце, звезда, девять планет, Меркурий, Венера, Марс, созвездий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассказ воспитателя о космосе, планетах. 2. Игра «Планеты» 3. Показ на моделях «День – ночь» 4. Итог. |
| | Космонавты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о космонавте, что это за профессия, кто может стать космонавтом. 2. Углублять в названиях предметов и обихода. 3. Воспитывать любознательность. | <p>Космонавт, летает на ракете, хорошее зрение, зренье, слух,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя, показ иллюстраций. 2. Невесомость 3. Игра «Космонавт» |
| | В гости к Айболиту стр.98. Формирование культуры безопасного поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов. 2. Воспитывать желание, заботиться о своем здоровье. | <p>Простуда, кашель, насморк, скорая помощь.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о простуде. 2. Доктор Айболит 3. Дидактическая игра «Если заболел» 4. Советы врача. |
| | Рисование карандашами «Ракета космонавта» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать ракету, детали космонавта в скафандре, передавать цвет, форму, детали. 2. Расширять умение делать набросок, штриховать, не заходя за контур. 3. Воспитывать желание и интерес к рисованию. | <p>Ракета, носовая часть, иллюминатора, топливо, шлем, костюм,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Закрепление последовательности рисования. 3. Работа детей. |

3.04

10.04

14.04

5.03

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|---|---|--|
| | Уроки доброты №2 Уважай отца и мать будет в жизни благодать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о семье, членах семьи, как зовут, где работают, чем заняты дома, чем любят заниматься. 2. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о них. | <p>Маму зовут, она любит, папа любит, я умею шуровать, завязывать, погнать, собирать игрушки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему 2. Чтение рассказа В. Сухолинского «А сердце тебе ничего не подсказало?» 3. Какая у меня мама 4. «Я умею» рисование |
| | Экология. Береги лес, растения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о растениях, они дышат, дают кислород, для еды растения нужны травоядным. 2. Уточнить знания об этапах леса. 3. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. | <p>Растения, части растения, трава цветы кусты деревья.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, беседа о многообразии видов растений. 2. Вопросы к детям. 3. Береги лес. |
| | Ты и твоя семья. Стр. 22 «Мир и человек» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о семье, близких людях, что любят, как проводят свободное время, где и кем работают. 2. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. 3. Воспитывать любовь и уважение, желание помочь близким. | <p>Семья, брат, сестра, бабушка, дедушка, стирает, гладит, убирает, помогает.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, беседа. 2. Рассказы по вопросам. 3. Игра кто, что делает. 4. Рисование семьи. |
| | Незнакомцу звонит в дверь. Стр.113, формирование культуры безопасного поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о том, почему нельзя открывать двери посторонним. 2. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации. 3. Активизировать речь детей. | <p>Злой - злобный, хитрый, надо быть осторожным, 02</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Правила 3. Игра в «Знаю» 4. Создание проблемной ситуации 5. Итог занятия. |
| | Рисование «Пасхальное яйцо» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение украшать яйца рисочным узором. 2. Закрепить умение смешивать краски, узор выполнять с определенным ритмом. 3. Развивать эстетические чувства. | <p>Узор, праздник Пасха, яйцо, цветы, листья, ветки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике 2. Показ приемов выполнения 3. Работы детей 4. Итог |

22.02

12.02

13.03

12.03

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|---|--|---|
| | «Улицы города» стр.66 Формирование культуры безопасности поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, правилах дорожного движения. 2. Учить детей отвечать полными предложениями. 3. Воспитывать у детей внимание. | Пешеход, тротуар, перекресток | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня знаний. 2. Постановка проблемы. 3. Закрепить знания о правилах дорожного движения 4. Светофор 5. Подведение итогов. |
| | «Дорожные знаки» стр.69 Формирование культуры безопасности поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. 2. Познакомить с дорожными знаками. 3. Закрепить полученные знания о дорожных знаках. 4. Воспитывать культуру поведения. | Светофор, инспектор, дорожные знаки. Запрещающие, знаки сервиса, Указатели. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с инспектором ильгострашии. 2. Вопросы к детям. 3. Рисование. |
| | На дороге играть опасно | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасности. 2. Учить размышлять об опасности. 3. Закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. | Опасно, играть во дворе, где нет дороги, по дороге едут машины. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание ильгострашии. 2. Вопросы к детям. 3. Рисование. |
| | Кем ты хочешь быть, Читаю сам стр.161, стр. 78-79 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать представления о роли знаний, труда в творчестве человека, элементарные представления о профессиях. | Когда я вырасту я буду, потому что Люблю делать Мне нравится Я хочу научиться | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Кем ты будешь?» 2. Беседа 3. Рисование «Кем я буду» |
| | Рисование «Безопасность на дороге» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о дороге, транспорте, безопасности. 2. Развивать умение рисовать набросок, затем штриховать, не выходя за контур. 3. Развивать желание рисовать, добиваться правильной передачи цвета и формы | Дорога, машина, знаки, пешеходы, деревья. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть ильгострашии 2. Беседа по теме 3. Пока некоторых приемов 4. Работа детей 5. Анализ. |

19.03

26.03

2.04

9.04

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|--|--|---|
| | Классный час всех. Все за одного | <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере рассказа учить детей помогать тем, кто нуждается. 2. Учить понимать, что может понадобиться помощь самому. 3. Воспитать чувство коллективизма. | Нужно помогать слабым, кто не успел Добрым быть | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа 2. Беседа 3. Примеры из жизни детей. |
| | Животные мои друзья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о домашних животных, уточнить названия, детенышей, строение особенностей, что едят, как кричат. 2. Воспитать заботливое отношение к животным. | Домашние животные Детеныши, Ухаживать, расчесывать, гулять, лежать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение иллюстраций 2. Игра «Найди маму» 3. Кому что нужно. |
| | Домашние животные мои друзья. Рассказ Рыжика» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить внимательно слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы по рассказу. 2. Закрепить знания о том, что собака доброе, умное животное. 3. Воспитать бережное отношение к игрушке. | Собака добрая, умная. Какую игрушку любить? Я люблю куклу, машину, мяч. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа 2. Беседа по содержанию. |
| | Опасности вокруг нас. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания об опасностях, встречающихся на улице. 2. Уточнить знания детей о правилах уличного движения. 3. Развивать речь, расширять знания об окружающем. | Правила дорожного движения. Пешеходный переход, светофор | Рассказ воспитателя, показ иллюстраций Беседа |
| | Домашние животные, их характер. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о том, что животные имеют свой характер, который выражается в поведении. 2. Закрепить умение рисовать домашних животных, используя различные материалы на выбор. | Веселый, радостный, прыглый, игривый. Спокойный, серьезный, умный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рисование |

29.02

19.02

26.02

16.04

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|-------------------------------------|---|--|--|
| | Соблюдая правила жизни в коллективе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о правилах нашего класса. 2. Вызвать желание соблюдать, следовать им, не нарушать 3. Воспитать чувство коллективизма | <p>Правила нашего класса, что надо делать, как это делается и зачем.</p> | <p>приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правилах 2. Игра можно – нельзя |
| | Мир природы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей об окружающем, чем живое отличается от неживой природы. 2. Развивать умение классифицировать представление живой природы. 3. Развивать речь, мышление. | <p>Живое – неживое Раста, дышит, питание, появляются дети, бегать, ходить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа показ иллюстраций 2. Игра «4 стихии» |
| | У природы нет плохой погоды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о состоянии погоды в разные времена года. 2. Продолжить учить отличать погоду в календаре. 3. Развивать речь, мышление. | <p>Солнечная, ясно, обильная, с прояснениями, пасмурно.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о погоде, показ иллюстраций. 2. Показ календаря. 3. Упражнение «нарисуй такую погоду» |
| | О пожарной безопасности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о правилах пожарной безопасности. 2. Закрепить знания о пожаре, от пожара возникает, что необходимо делать. 3. Расширить знания об окружающем. | <p>Пожар, спички, зажигалка, отключитель, номер телефона.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя. 2. Показ иллюстраций 3. Правила безопасности 4. Игра-упражнение |
| | Домашние животные и в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о домашних животных, их детенышах. 2. Развивать умение изображать животных на выбор. | <p>Мне нравится, я люблю, мой друг</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Выбор материала для рисования 3. Работа детей. |

7.03

7.03

11.03

2.3.04

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|--|---|---|--|
| | Сами поселим цветы стр. 102 | 1. Воспитывать любовь к природе, умение к труду, связанному с землей, чистоты к работе в саду или огороде. | Посадили, клубка, поливаю, заботиться о цветах, ведро, лопата, лейка, грабли. | 1. Чтение рассказа 2. Беседа по содержанию, ответы на вопросы. 3. Рассмотреть выносной материал для труда на клубке. |
| | Почему идет дождь и дует ветер. Стр 92 | 1. Продолжить знакомить детей с явлениями природы. Расширять знания о том, какие бывают дождь, ветер. 2. Развивать умение отдавать загадки о явлениях природы. | Туча, ливень, гроза, град, нужен, опасно. | |
| | Что знаем о нашей стране | 1. Уточнить знания детей о России, гербе, флаге, гимне, о народах, столице, климате. 2. Воспитывать патриотические чувства. | Граница, море, река, столица Москва, герб, флаг, гимн. | 1. Беседа. Рассматривание флагов, герба. 2. Рассматривание и рассказы о карте. |
| | | | | |
| | | | | |

18.03

20.03

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|--|--|---|
| | Праздник Победы. День | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о празднике, о русских воинах, солдатах, о войне. 2. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. 3. Воспитывать любовь к родине. | 9 мая, Ветераны, защитники | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с опорой на иллюстрации 2. Рассказ воспитателя 3. Вопросы к детям. |
| | Праздничная салют. Рисование гуашью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить рисовать ночной город, салют, море, деревья. 2. Закрепить умение рисовать линию горизонта, дома на сонках, ближе и дальше. 3. Развивать самостоятельность в решении изобразительных задач. | Праздничный салют, город вечером, дома деревья, море корабли, ближе – дальше. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, показ иллюстрации. 2. Показ приемов рисования 3. Работа детей 4. итог |
| | Герои великой отечественной войны | <ol style="list-style-type: none"> 1. дать знания о том, кто герои ВОВ, о подвигах, о наградах, о детях, которые помогли нашим солдатам. 2. Воспитывать патриотические чувства. | Герои войны, медаль звезда, подвиг, отвага. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Рассказ воспитателя 3. Чтение произведения |
| | Обобщающая беседа что мы знаем о войне: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о войне, солдатах, героях. 2. Развивать умения отвечать на вопросы педагога полным ответом. 3. Воспитывать патриотический чувства. | 9 мая, День Победы, герои, сражались за родину, медали и ордена, за подвиги, отвагу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Ответы на вопросы. |
| | | | | |

24.01

22.05

15.05

| Дата | Тема | Практическое содержание | Словарь | Методические приемы |
|------|---|---|--|---|
| | Этикет «Что такое вежливость» | <ol style="list-style-type: none"> Учить понимать отличие вежливости и невоспитанности, кого называют невоспитанным человеком. Учить думать об окружающих. Воспитывать желание быть вежливым. | Вежливый, забота, невоспитанность, надыши, пожелать людям, одноклассники. | <ol style="list-style-type: none"> Беседа Чтение стихотворения Расматривание иллюстраций. |
| | Уроки доброты № 12 «Любую болезнь лечит доброе слово» | <ol style="list-style-type: none"> Учить понимать, что такое доброта. Как она проявляется, что можно исправить добродетельностью. На примере литературных героев учить анализировать поступки, оценивать, предполагать что будет дальше. | Доброта, чуткость, трус, жадность, врун | <ol style="list-style-type: none"> Беседа Уприжнение «Помоги подружкам» Расказ Д.Н. Толстого» Луны» Уприжнение «Вз аптекари» Добрые слова В. Осева «До первого дождя» |
| | Москва – главный город России. | <ol style="list-style-type: none"> Уточнить и закрепить знания детей о столице нашей родины, достопримечательности города. Расширить знания об окружающем. Воспитывать патристические чувства. | Москва- столица России, красная площадь, главный город, Царь-Пушка. | <ol style="list-style-type: none"> Беседа с опорой на иллюстрации Закрепление материала ответы на вопросы. |
| | Труд. Посадка фасоли | <ol style="list-style-type: none"> Учить высаживать фасоль в открытый грунт. Развивать умение делать всю работу осторожно. Воспитывать заботливое отношение к родственникам. | Фасоль, спаржевая, обыкновенная, корень, стебель, листья, выкопать, прикопать. | <ol style="list-style-type: none"> Беседа о растениях огорода. Труд Итог |
| | Рисование красками «Дождь» | <ol style="list-style-type: none"> Уприжнять рисование городского пейзажа: дом, тротуар, дорога, деревья. Закрепить умение рисовать с применением приема заораживания, рисовать листья. Использование особенностей акварели, при рисовании дождя. Воспитывать эстетические чувства. | Дождь, город, лужи, далеко, блинко, заораживает. | <ol style="list-style-type: none"> Беседа рассматривание пейзажей. Повтор последовательность рисования, работа детей. |

14.03

21.03

28.02

4.03

29.05

9.02

16.02