

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Согласовано
На педагогическом совете
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
От «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Н.П.Борисенко
2023г.



Борисенк
о Наталья
Павловна

Подписано
цифровой
подписью:
Борисенко Наталья
Павловна
Дата: 2023.09.19
15:42:31 +10'00'

Рабочая программа Группы продленного дня

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 2023/2024 учебного года

Составил:
Воспитатель
Мелищенко Антонина Александровна

Владивосток
2023

Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.

Цель программы: выполнение общих воспитательных и образовательных программ, создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся.
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – основной.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7 – 10 лет
5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей с ОВЗ, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества обучения учащихся
- Развитие индивидуальности учащихся
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

<p>Результаты деятельности ГПД</p>	<p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности; • ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение; • развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. • готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни. • Установка на здоровы образ жизни; • принятие ценности природного мира • чувство прекрасного. <p>Метапредметными результатами обучающихся являются:</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют навыками самообслуживания, гигиены; - научатся контролировать и оценивать свои действия; - научатся адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей; <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах. <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками; - обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть. - научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
------------------------------------	---

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить знания ребят о нашем городе, прививать любовь к родному краю.

Осуществлять контроль за посещаемостью, поведением, самоподготовкой, питанием, взаимоотношениями детей.

Проводить индивидуальные беседы с учащимися, инструктажи по технике безопасности.

Рабочая программа составлена в соответствии с утверждённым учебным планом школы на 2020/2021 учебный год.

Количество часов - 1 час x 5 дней x 30 недели = 170 часов в год .

Содержание часов:

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Экологическое и эстетическое воспитание (художественно-творческая деятельность)	30
2.	Трудовое воспитание (трудовая деятельность или художественно-творческая деятельность)	30
3.	Военно-патриотическое и физическое воспитание (физкультурно-оздоровительная деятельность)	30
4.	Духовно-нравственное воспитание (ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность)	30

5.	Учебно-познавательное воспитание	30
		Всего: 170 ч

Технологии и формы работы в группе продлённого дня:

- беседы;
- клубные часы;
- прогулки;
- экскурсии;
- спортивные часы;
- игры, викторины;
- тренинги.

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

3. Беседа или предобеденная прогулка.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

4. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, за столом; соблюдение личной гигиены.

5. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных

взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

6. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование учебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества.

7. Физкультминутка – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

8. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

9. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования раздела	Прогулка	Тема занятия	Планируемые цели и результаты	Дата проведения
1.	Учебно-познавательное воспитание	Экскурсия по территории школы.	Праздник: « День знаний».	Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.	
2	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Наблюдение за цветами в цветнике.	«Мои увлечения». Беседа.	Создать благоприятные условия для общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	12.09
3	Экологическое и эстетическое воспитание	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	«Воспоминания о лете» Рассказы детей.	Систематизировать знания учащихся во времени года — осень, о листопаде и его причинах; воспитывать любовь к природе, к своему краю, развевать познавательный интерес к окружающему миру.	14.09
4	Трудовое воспитание	Наблюдение за работой дворника.	Соберём урожай на огороде.	Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду.	04.09
5	Духовно - нравственное воспитание	Наблюдение за рябиной.	Вводная беседа. Требования к поведению учащихся во время занятий.	Повторить правила безопасности труда и личной гигиены.	09.09
6	Учебно-познавательное воспитание	Листопад, листопад Листья желтые летят..	Школьная жизнь по правилам. Традиции школы.	Развивать учебный навык работы в группах, освоенные социальные норм, правил поведения.	16.09
7	Военное -	Наблюдение за		Выполнение комплекса упражнений для	

	патриотическое и физическое воспитание	осадками.	Физическая активность и здоровье.	утренней гимнастики.	14.09
8	Экологическое и эстетическое воспитание	Наблюдение за насекомыми на участке.	«Экология – это что?»	Расширение кругозора, активизация словаря признаков.	19.09
9	Трудовое воспитание	«Трудовой десант» по уборке листьев с игровой площадки	Уборка сухих листьев.	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.	16.09
10	Духовно - нравственное воспитание	Наблюдение за урожаем на огороде.	Изготовление композиций из засушенных листьев.	Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность.	16.09
11	Учебно-познавательное воспитание	Урожай собирай и в корзину полезай.	Народные промыслы России Круглый стол.	Воспитывать чувства патриотизма. Прививать любовь к народным традициям.	17.09
12	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Наблюдение за спец.транспортом. Игра- эстафета.	Моя Россия, моя история...	Знакомства детей с основами истории и географии России.	21.09
13	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка с заданием узнать, какие птицы не улетели на юг.	Правильное питание – залог здоровья. Беседа.	Прививать навыки по основам личной гигиены. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Значение жидкости для организма человека.	29.09
14	Трудовое	Прогулка с заданием:	Аппликация из	Закрепить знания о сезонных изменениях,	

14	Трудовое воспитание	Прогулка с заданием: собери листья по описанию.	Апликация из осенних листьев.	Закрепить знания о сезонных изменениях, учить выполнять аппликацию, развивать умение вырезать детали, умение пользоваться клеем, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение; воспитывать чувство прекрасного, и бережное отношение к природе.	21.09
15	Духовно - нравственное воспитание	Наблюдение за осадками. Подвижные народные игры.	Изготовление животных из шишек.	Воспитывать творческие способности.	23.09
16	Учебно-познавательное воспитание	Весёлые игры на свежем воздухе	Характер человека « Каково со мной дружить...?»	Познакомить с понятием « характер», Создать образные представления о понятиях « черты характера».	24.09
17	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Игры- эстафеты с мячом и с обручем.	Я патриот Родины своей.	Формировать у учащихся чувства социальной ответственности, гражданского самосознания, любовь и уважения к своей Родине.	29.09
18	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка – наблюдение /с фотографированием/ «Ах, осень – красавица!»	Игра «Знаешь ли ты деревья?»	Совершенствовать наблюдательный опыт и зрительную память учащихся	17.10
19	Трудовое воспитание	Соберем листья для поделок.	Поделки из природного материала.	Исследование истории искусства оригами; повторение знаний о домашних и диких животных; изготовление композиции «Деревенский двор»	28.09
20	Духовно - нравственное воспитание	Подвижные игры с правилами на свежем воздухе.	«Животные нашего леса»	Закрепить умение передачи формы и строения.	30.09
21	Учебно-познавательное	Сочинить описательный рассказ	«О Великий, могучий русский»	Повышать грамотность школьников; прививать интерес к предмету; развивать речь, внимание,	21.10

	е воспитание	о природе осенью.	Язык ».	мышление и память.	
22	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Веселые игры на спортплощадке.	День пожилых людей	Ознакомить детей с праздником. Выучить стихи и песни.	06.10
23	Экологическое и эстетическое воспитание	Веселые игры и эстафеты	Конкурс рисунков ко дню Учителя.	Акули	07.10
24	Трудовое воспитание	Уборка участка от сухих листьев.	Уборка в классе.	Развивать трудовые навыки. Воспитывать способность оценивать свои результаты.	08.10
25	Духовно - нравственное воспитание	Подвижная игра: «Найдем грибок».	День учителя	Воспитывать любовь и уважение к труду учителя.	08.10
26	Учебно-познавательное воспитание	Наблюдение на тему: «Осенние изменения в природе».	Чему учит история родного края?	Знакомство с историей Родного края. Развивать познавательный интерес.	09.10
27	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Конкурс «Сильные, ловкие, смелые».	Мой папа солдат. Беседа.	Приводить примеры проявлений патриотизма на примере ближайших родственников.	13.10
28	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-творчество «Красивое - рядом» (Составление осенних композиций)	Кто живет в лесу?	Закреплять первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам, воспитывать чуткое отношение к ним.	14.10
29	Трудовое воспитание	Наблюдение за работой дворника.	Интересы человека и интересный человек.	Формирование у обучающихся мотивации достижения успеха, способствование развитию позитивного отношения к жизни..	14.10
30	Духовно - нравственное воспитание	Сбор ягод боярышника на участке.	Кружок	Учить аккуратно срезать уголки квадратиков. Закрепить ТБ.	14.10
31	Учебно-	Наблюдение за	Секреты здорового	Углубить и обобщить знания о значении	

	познавательное воспитание	повадками птиц,	питание.	витаминов; содержания их в продуктах питания.	
32	Трудовое воспитание.	Уход за комнатными растениями.	« Воля и труд - дивное диво творят!». Конкурс.	Продолжать учить работать творчески. Самостоятельно находить решения. Развивать логику, мышление.	16.10
33	Экологическое и эстетическое воспитание	Наблюдение за рябиной.	Доктора леса – кто они?	Углубить знания учеников о роли животных в природе, учить доброжелательному отношению к живым существам, учить видеть взаимосвязи в природе.	12.10
34	Военно-патриотическое и физическое воспитание.	Игры соревнования на свежем воздухе.	Моя родословная...		20.10
35	Духовно - нравственное воспитание	Наблюдение за распространением семян плодов.	Кружок.	Развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	22.10
36	Учебно-познавательное воспитание	Экскурсия вокруг школы.	Чему учит история родного края.	Совершенствовать умение работать с дополнительной литературой, развивать познавательный интерес.	22.10
37	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Свободные игры на свежем воздухе	Литературно-музыкальная композиция « Моя Родина».	Обобщать знания учащихся по теме «Наша Родина - Россия»	24.10
38	Экологическое и эстетическое воспитание	Наблюдение за признаками золотой осени.	Забота о птицах.	Воспитывать бережное отношение к природе. Заботу о пернатых	25.10
39	Трудовое воспитание	Сбор семян цветов.	Мои обязанности дома. Беседа.	Создать фотоальбом.	26.10
40	Духовно - нравственное воспитание	Весёлые игры на свежем воздухе	Кружок.	Исследование искусству оригами; повторение знаний о домашних животных.	28.10

41	Учебно-познавательное воспитание	Обсудить народные приметы и пословицы. Беседа: «Как мы выполняем поручения?».	Культура поведения человека. Уход за комнатными растениями.	Способствовать развитию культурного поведения в обществе.	29.10
42	Трудовое воспитание	Сбор красивых листьев для гербария.	Игра – конкурс: «Осень – прекрасная пора...»	Продолжать развивать трудовые умения и навыки.	02.11
43	Экологическое и эстетическое воспитание	Игры на свежем воздухе с мячом.	Кружок. Апликация: «Осенний лес».	Обобщить знания учащихся об осенних изменениях в природе, полученные в ходе игры — конкурса; создать условие для выявления ярких личностей; воздействовать на эмоциональную сферу учащихся путем создания дружеской обстановки; стимулировать творческую деятельность детей.	04.11
44	Военное - патристическое и физическое воспитание	Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до места».	Путешествие в детство наших бабушек.	Закрепить знания о времени года – осень и её признаках. Создать картину осеннего леса.	08.11
45	Духовно - нравственное воспитание	Природоведческая экскурсия – поздняя осень.	«Богатство и разнообразие живой природы»	Рассказы, сочинения.	04.11
46	Учебно-познавательное воспитание	Стребание опавших листьев к корням деревьев.	«Воля и труд – дивные дива творят!».	Воспитывать в детях: чувство самоуважения, уважение к другим	05.11
47	Трудовое воспитание			Учить работать в коллективе, помогать друг другу. Воспитывать уважение к труду взрослых.	09.11

воспитание							
48	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-развлечение (подвижные игры, веселые эстафеты)	"В согласии с природой"	Учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, чутко ощущать трагизм, жестокость, будить сострадание, воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях, закрепить знания о культуре поведения в пр-де	02.11		
49	Трудовое воспитание	Трудовой рейд «Мои учебники»	Кружок.	Развитие творческих способностей.	16.11		
50	Духовно - нравственное воспитание	Веселые игры, забавы.	Каковы самитаковы и сани. Игра о культуре поведения.	Учить быть вежливым; развивать речь; воспитать нравственность.	11.11		
51	Учебно-познавательное воспитание	Наблюдение за листопадом. Описать красоту золотой осени.	Интересы человека и интересный человек.	Стимулировать у подростка стремления к самовоспитанию.	12.11		
52	Военное - патриотическое и физическое воспитание	ФОЗ «Веселые старты».	Беседа «Моя семья».	Воспитывать любовь к людям и добрые отношения.	17.11		
53	Экологическое и эстетическое воспитание	Подвижные игры на прогулке.	Кружок.	Продолжать прививать детям навыки правильного обращения с ножницами. Воспитывать аккуратность.	15.11		
54	Трудовое воспитание	Помочь дворнику собрать мусор с участка.	«Характер закаляется трудом».	Развитие трудовой активности учащихся.	16.11		
55	Духовно - нравственное воспитание	Свободные игры по желанию детей.	Мой лучший друг. Каким он должен быть?	Значение дружбы в жизни человека.	18.11		

56	Учебно-познавательное воспитание	Наблюдение за осадками.	Главные праздники страны «День примирения и согласия».	Развитие творческой активности учащихся.	19.11
57	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Игры с мячом.	Кружок.	Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие вкус.	24.11
58	Экологическое и эстетическое воспитание	Беседа : « Гармония в природе».	Беседа: Привычки хорошие и плохие».	Учить находить правильное решение, делать выводы.	25.11
59	Трудовое воспитание	Игры – соревнования.	Что я знаю о труде пожарных?	Углубить представление детей о роли огня в жизни человека; закрепить знание правил пожарной безопасности.	25.11
60	Духовно - нравственное воспитание	Упражнения со скакалкой.	«Культура поведения человека».	Учить быть культурным; гостеприимным, определить духовную ценность человека.	25.11
61	Учебно-познавательное воспитание	Природоведческая экскурсия «Климатические особенности родного края». Формирование познавательной цели; поиск и выделение информации.	«Умную речь и слушать хорошо». Урок вежливости Кружок.	Учить доброте, культуре и вежливости. Развивать логическое мышление, глазомер, фантазию. Воспитывать умение начатое дело доводить до конца.	26.11
62	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Подвижные игры на свежем воздухе.	За что можно уважать человека?	Развивать понимание уважения, чувства к себе и другим людям. Формировать умение воспринимать себя и других.	01.12
63	Трудовое воспитание	Подметем дорожки.	Добрые дела моего класса.	Мотивировать учащихся на выполнение добрых дел.	30.11

64	эстетическое воспитание и Экологическое воспитание.	Прогулка-практикум «Как избежать травматизма в зимнее время».	Оригами: «Праздничная ёлочка».	Учить выполнять аппликации в технике оригами, закрепить знание свойств бумаги и картона; учить выполнять разметку деталей, пользоваться ножницами; развивать умение вырезать детали, экономно расходую бумагу, развивать мелкую мускулатуру рук, воображение, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор.	06.12
65	Духовно - нравственное воспитание	Эстафета с мячом и кеглями.	Поведение в общественных местах	Учить вежливости; культуре поведения, воспитывать уважение к окружающему миру.	09.12
66	Учебно-познавательное воспитание	Загадки о зиме.	Кружок.	Научить изготавливать елочную гирлянду из цветочков; развешивать навыки по обработке бумаги; воспитывать эстетический вкус, аккуратность.	10.12
67	Военное - патриотическое и физическое воспитание	День здоровья и спорта.	«Что такое дружба?», Беседа.	Воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.	08.12
68	Трудовое воспитание	Трудовой конкурс «А что мы умеем?»	Украсим ёлочку.	Воспитывать эстетический вкус. Почувствовать приближение праздника.	07.12
69	Экологическое и эстетическое воспитание	Снежные постройки.	«Путешествие по страницам Красной книги».	Познакомить детей с Красной книгой, растениями и животными, которые занесены в нее.	13.12
70	Духовно - нравственное воспитание	«Белая береза под моим окном...»	Игры- эстафеты на свежем воздухе.	организовать коллективную прогулку; наблюдать за изменениями в живой природе; расширить углубить знания об объектах природы; воспитывать в детях эстетические чувства, чувство уважения, любви к своей стране.	16.12

71	Учебно-познавательное воспитание	Игры на прогулке «Мороз не велик, а стоять не велит».	Изготовление елочных гирлянд и украшений из бумаги. Кружок.	Научить изготавливать елочную гирлянду из цветочков; развивать навыки по обработке бумаги; воспитывать эстетический вкус, аккуратность.	14.12
72	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Постройка снежной горки.	Изготовление новогодней полумаски	Формирование представлений о способе изготовления и оформления новогодней маски.	15.12
73	Экологическое и эстетическое воспитание	Природоведческая экскурсия «Жизнь зимнего леса»	« Как прекрасен этот мир». Клубный час.	Развивать эстетический вкус. Воспитывать уверенность и оптимизм.	20.12
74	Трудовое воспитание	Кормушка для птиц.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры, слаженно, дружно; учить чувству сопереживания радости за победу товарища	21.12
75	Духовно - нравственное воспитание	Игры народов разных народов.	Конкурс рисунков о зиме.	Развивать внимание, воображение, творческие способности, воспитание бережливости, аккуратности, внимания, коллективизма, привитие эстетического вкуса, любви к прекрасному, проявлять творчество	23.12
76	Учебно-познавательное воспитание	Зимняя прогулка в парк.	Кружок.	Развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость и аккуратность при выполнении работ.	24.12

77	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Зимние забавы	Человечество – это мужчины и дамы. Игра	Формировать аналитическое отношение к себе и к окружающему миру.	12.01
78	Экологическое и эстетическое воспитание	Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежки».	Беседа: « Как я провёл каникулы».	Учить составлять небольшой рассказ.	10.01
79	Трудовое воспитание	Конкурс снежинок.	Рисование на тему: «Зимние узоры на окнах»	Развивать навыки работы с карандашами, с кистью; дать эстетическое воспитание.	11.01
80	Духовно - нравственное воспитание	Игры на свежем воздухе	Поведение на улице.	Научить детей безопасному поведению на улице зимой	13.01.
81	Учебно-познавательное воспитание	Наблюдение за путём солнца, за тенью от столбов в полдень.	Кружок.	Закрепление и углубление знаний; активизация познавательной и творческой активности .	14.01
82	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Зимние веселые старты.	В здоровом теле, здоровый дух.	Научить детей быть здоровыми душой и телом. Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Законами бытия.	19.01
83	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-творчество «Разнообразные зимних красок»	Сон и его значение для человека.	Раскрыть значение сна для здоровья человека.	17.01
84	Трудовое воспитание	Постройка снежного городка.	Аппликация: «Красавица Зима».	Способствовать развитию мелкой мускулатуры кистей рук. Способствовать развитию умения работать с клеем ножницами, бумагой; размечать детали по шаблону. Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда.	18.01

85	Духовно - нравственное воспитание	Наблюдение за голубями и воробьями.	« Поведение в общественных местах». Беседа.	Учить к основным правилам на улице, в транспорте и общественных местах; воспитывать любовь к родному городу и к природе.	20.01
86	Учебно-познавательное воспитание	Беседа об осадках.	Кружок.	Развивать познавательные способности. Воспитывать самостоятельность.	21.01
87	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Упражнения: «Целься вернее», «попади в цель».	Чтение художественной литературы.	Вызвать интерес к художественной литературе. Учить читать выразительно.	26.01
88	Трудовое	Приготовление корма для птиц.	Решаем ребусы.	Развивать логическое мышление, сообразительность.	25.01
89	Экологическое и эстетическое воспитание	Игра «Лабиринт»	Экологические посиделки.	Учить любить и беречь природу. Развивать познавательные способности.	24.01
90	Духовно - нравственное воспитание	Наблюдение за снегирями.	Литературные кроссворды.	Активизация познавательной и художественной активности.	27.01
91	Учебно-познавательное воспитание	Экскурсия «Труд людей зимой»	Кружок.	Закрепить умение работать ножницами, соблюдать технику безопасности.	28.01
92	Военное - патриотическое и физическое воспитание	«Вас вызывает спортландия»	Инсценировка :«Здоровый образ жизни».	Научить детей быть здоровыми душой и телом. Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.	29.01
93	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-практикум по профилактике травматизма в зимнее время	Рисование на тему: «Зимние забавы».	Развивать творческие способности. Воспитывать умение работать в коллективе.	31.01
94	Трудовое	Прогулка	Поделка кормушки	Развивать умение делать кормушки для птиц.	01.02

воспитание	«Подкормим птиц»	для птиц.	Воспитывать любовь к пернатым.	
95 Духовно - нравственное воспитание	Игры- соревнования.	Что такое этикет?	Убедить в необходимости изучения основ этикета.	03.02
96 Учебно- познавательное воспитание	Наблюдение за деревьями зимой.	Кружок.	Расширить и закрепить умение работать в коллективе.	04.02
97 Военное - патриотическое и физическое воспитание	Сильные, ловкие и смелые. Игры.	Умники и умницы. Игра.	Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры, слаженно, дружно; учить чувству соперничества, радости за победу товарища	09.02
98 Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка «Найди следы и определи».	Кто быстрее соберёт пазлы.	Развитие логического воображения, мелкой моторики.	04.02
99 Трудовое воспитание	Наведем порядок в портфелях.	Правила поведения за столом.	Обратить внимание учащихся на правила поведения за столом; научив их воспитанно вести себя за столом.	08.02
100 Эстетическое воспитание	Наблюдение за елями вокруг школы.	Составим описательный рассказ о природе зимой.	Развивать мыслительный процесс; учить описывать неживую природу. Воспитывать эстетический вкус.	21.02
101 Духовно - нравственное воспитание	Игры на развитие быстроты и выносливости.	Кружок.	Учить работать дружно, сообща.	10.02
102 Учебно- познавательное воспитание	Игра: « Определи по следу».	Не шути с огнём. Кл. час.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.	11.02
103 Военное - патриотическое и физическое воспитание	Зимняя спартакиада: Игры- эстафеты 5-7 классы.	Чтение книг на военную тематику.	Вызвать интерес к литературе на военную тематику. Воспитывать патриотизм.	23.02

104	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-наблюдение «Природа в феврале».	Город построек.	Конструирование из основных форм. Воспитывать аккуратность.	21.02
105	Трудовое воспитание	Веселые игры и развлечения.	Уборка в классе	Воспитывать трудовые навыки. Развивать желание помогать друг другу.	22.02
106	Духовно - нравственное воспитание	Обратить внимание на берёзу, как на снег падают её семена.	Кружок.	Продолжать развивать творческие способности.	24.02
107	Учебно-познавательное воспитание	Прогулка – задание: Зимние зарисовки.	ПДД.	Расширить представление детей о назначении дороги, о правилах движения машин и пешеходов.	25.02
108	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Игры – эстафеты на военную тематику.	Чтение художественной литературы на военную тематику.	Воспитывать патриотизм. Вызвать интерес к художественной литературе.	02.03
109	Экологическое и эстетическое воспитание	Учимся различать деревья и кустарники.	Игры по желанию детей.	Содействовать сплочению коллектива учащихся, созданию благоприятного психологического микроклимата; воспитание эстетического вкуса, ответственности перед коллективом, критического отношения к достигнутому результату.	28.02
110	Трудовое воспитание	Экскурсия «Профессии наших пап»	Повторить стихи и песни	Воспитывать патриотизм.	01.03
111	Духовно - нравственное воспитание	Игры и эстафеты	Кружок.	Готовим подарки папам..	03.03
112	Учебно-познавательное воспитание	Беседа о правилах поведения с незнакомыми	Поделка из бросового материала.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе.	04.03

		людьми.				
113	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Спортивный праздник	ДРУГ И ВРАГ.	Необходимость уметь отличать друга от недоброжелателя, хорошую компанию от плохой. Оценивать умение общаться с друзьями.	03.03	
114	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-развлечение (игры, эстафеты)	Решаем ребусы.	Развивать логическое мышление.	04.03	
115	Трудовое воспитание	Трудовой рейд на пришкольном участке	Чистота и порядок	Учить детей к порядку, к чистоте развивать навыки аккуратности, обучать рациональным приемам работы; соблюдать правила техники безопасности	15.03	
116	Духовно - нравственное воспитание	Игры и эстафеты	Праздничный концерт для мам.	Воспитывать любовь и уважение к матерям, бабушкам, педагогам.	10.03	
117	Учебно-познавательное воспитание	Экскурсия «Путешествие по профессиям наших мам»	Ты знаешь – я рядом. Беседа.	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки.	11.03	
118	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Веселые эстафеты	Личная безопасность школьника. Беседа.	Научить видеть источник опасности предугадывать её, устранять причины.	16.03	
119	Экологическое и эстетическое воспитание	Подвижная игра: «Третий лишний».	Литературные кроссворды.	Развивать умение решать кроссворды. Вызвать интерес к литературным героям.	14.03	
120	Трудовое воспитание	Уход за комнатными растениями.	Аппликация Мозаика: «Ромашка».	Познакомить с понятием «мозаика» и техникой ее выполнения, учить выполнять аппликацию в технике мозаики из цветной бумаги; развивать умение вырезать детали, экономно расходую бумагу, умение пользоваться клеем, развивать	15.03	

					мелкую мускулатуру рук; воспитывать чувство прекрасного, расширять кругозор.	
121	Духовно - нравственное воспитание	Упражнения с мячом.	Кружок.	Активизация познавательной и творческой активности.		17.03
122	Учебно-познавательное воспитание	Пересадка рассады.	Решаем кроссворды	Развивать логическое мышление, память.		18.03
123	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Прогулка с играми и физическими упражнениями.	Игры – эстафеты на свежем воздухе.	Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту и ориентировку в пространстве.		23.03.
124	Экологическое и эстетическое воспитание	Игры на свежем воздухе	Основные правила поведения.	Повторить все правила поведения на улице; за столом; в общественных местах; в гостях		21.03
125	Трудовое воспитание	Уборка в классе.	Посадка лука.	Учить детей ставить перед собой цель, развивать умение подготавливать инструменты, рабочее места и убирать за собой; закрепить знания о строении луковицы.		22.03
126	Духовно - нравственное воспитание	Игры наших бабушек.	Кружок.	Развивать творческие способности		24.03
127	Учебно-познавательное воспитание	Общественно-экскурсия «Поход в библиотеку».	Красная книга.	Дать представления о растениях входящих в красную книгу..		25.03
128	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Учимся маршрутировать.	Мастерская книг.	Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.		
129	Экологическое	Весенняя экскурсия	Уборка в классе.	Продолжать прививать трудолюбие и		4.04

	и эстетическое воспитание			аккуратность.	
130	Трудовое воспитание	Черенкование комнатных растений	Посадка бархаток.	Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании.	5.04
131	Духовно - нравственное воспитание	Пословицы и поговорки о приметах весны.	День смеха.	Вызвать интерес к празднику, поднять настроение у детей.	7.04
132	Учебно-познавательное воспитание	Прогулка по весеннему саду.	«Научись на себя смотреть со стороны». Беседа.	Формировать правильное поведение в обществе	8.04
133	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Игры – соревнования по быстрой.	Загадки и отгадки.	Развивать логическое мышление, память, речь.	6.04
134	Экологическое и эстетическое воспитание	Послушать пение птиц.	Порядок в школьных портфелях.	Продолжать совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать аккуратность.	11.04
135	Трудовое воспитание	Подготовка к лепке из теста, глины, пластилина.	Птичий двор. Лепка Кружок.	Развивать умения-навыки работы с тестом, глиной, пластилином	12.04
136	Духовно - нравственное воспитание	Бездомные животные. Можно ли им помочь?	Апликация: « В мире животных».	Закрепить умение работать ножницами, закрепить технику безопасности.	14.04
137	Трудовое воспитание	Чистота - залог здоровья и хорошего настроения.	Уборка в партах.	Учить работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность.	15.04
138	Военное -	Подвижная игра:		Развитие познавательной активности учащихся	13.04

	патриотическое и физическое воспитание	«Лапта».	Игра в загадки.		
139	Экологическое и эстетическое воспитание	Игры - упражнения на игровой площадке.	Рассказы о птицах	Учить распознавать птиц; расширить знания о жизни птиц, воспитывать сочувствие, сопереживание детей к братьям нашим меньшим.	18.04
140	Учебно-познавательное воспитание	Экскурсия «Весна красна!»	Кружок.	Развивать творческие способности. Воспитывать умение начатое дело доводить до конца.	22.04
141	Духовно - нравственное воспитание	Весёлые игры с мячами	Кружок.	Учить работать коллективно. Воспитывать желание помогать товарищу.	22.04
142	Учебно-познавательное воспитание	Подготовка полей к посеву. Беседа – рассказ.	Решаем ребусы.	Развивать логическое мышление.	25.04
143	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Полоса препятствий Соревнование.	«Города герон»	Развитие познавательной активности учащихся	29.04
144	Экологическое и эстетическое воспитание	Составить описательный рассказ о природе.	Конкурс рисунков о весне.	Активизация познавательной и творческой активности.	29.04
145	Трудовое воспитание	Трудовой десант.	Пересадка цветов.	Учить ухаживать за цветами. Воспитывать бережное отношение.	19.04
146	Духовно - нравственное воспитание	Космическое путешествие. Игра.	Кружок.	Продолжать учить выполнять коллективную работу.	22.04
147	Учебно-познавательное воспитание	Наблюдение за работой коммунальных	КВН на тему: «Времена года».	Продолжать развивать познавательные способности. Развивать смекалку.	

148	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Конкурс «Веселые старты»	Русские народные игры	Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры; воспитывать любовь к народному творчеству.	27.04
149	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-практикум «Доброта спасет мир»	Беседа на тему «Доброта»	развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела	
150	Трудовое воспитание	День труда	Кружок.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность и ответственность.	26.04
151	Духовно - нравственное воспитание	Игры-эстафеты с мячом.	Чтение произведений татарских писателей.	Вызвать интерес к произведениям Г. Тукая.	
152	Учебно-познавательное воспитание	Какие лекарственные растения мы знаем.	Час юного астронома.	Расширять и закреплять знания об астрономии.	
153	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Экскурсия: «Никогда не забудем». Выход к мемориальному памятнику.	«Хорошее здоровье превыше всего». Беседа.	Научить детей быть здоровыми душой и телом. Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.	
154	Экологическое и эстетическое воспитание	Прогулка-практикум «Доброта спасет мир»	Конкурс рисунков по произведениям Г. Тукая.	Развивать творческие способности, художественный вкус.	
155	Учебно-познавательное воспитание	Понаблюдаем за насекомыми.	Дедушкина медаль	Познакомить учащихся с трагической страницей нашей истории - Великой Отечественной войной через судьбы детей; воспитывать уважение бережное ветеранам войны; прививать интерес к событиям истории, о	

					которых нельзя забывать.	
156	Военное - патриотическое и физическое воспитание	«Доставь донесение» Игра.		Мастерская книг.	Воспитывать бережное отношение к книгам.	
157	Экологическое и эстетическое воспитание	Игра по станциям «По тропе Берендея»		Рисунки о лете.	Активизация познавательной и творческой активности.	
158	Трудовое воспитание	Трудовой десант.		Чудесные поделки.	Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию.	
159	Духовно - нравственное воспитание	Приметы весны.		КВН « Пословица – всем углам помощница».	Закрепить знания о пословицах и их значениях.	
160	Учебно-познавательное воспитание	Игры на свежем воздухе		Оригами.	Развивать творческие способности.	
161	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Весенняя олимпиада		«В здоровом теле, здоровый дух». Беседа.	Научить детей быть здоровыми душой и телом. Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Законами бытия.	
162	Экологическое и эстетическое воспитание	Эстафеты		Викторина: «Лесные загадки».	Закрепить знания о растительном и животном мире.	
163	Трудовое воспитание	Прогулка-развлечение		Кружок.	Продолжать развивать умение работать с бумагой. Закрепить базовые формы.	
164	Духовно - нравственное воспитание	Игры с мячом		Хочу все знать! Познавательная игра.	Ознакомить детей с новыми играми; обучение действовать по правилам игры	
165	Учебно-	Экскурсия		кружок	Развивать мелкую моторику пальцев рук и	

	познавательное воспитание	«Мой школьный двор»		глазомер. Развивать художественный вкус.	
166	Военное - патриотическое и физическое воспитание	Сабантуй.	Последний звонок	Поднять радостное, позитивное настроение. Вызвать интерес к празднику.	
167	Экологическое и эстетическое воспитание	Поливка цветов на участке.	«Веснянка» знакомит с новыми растениями	Познакомить с новыми растениями; учить сравнивать листья растений по признакам.	
168	Трудовое воспитание	Уборка в классе.	Работа с конструктором.	Развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук.	
169	Духовно - нравственное воспитание	День любимых игр	Экскурсия в парк.	Развитие интересов детей.	
170	Экологическое и эстетическое воспитание	Инструктаж по ТБ на каникулы.	Ура! Каникулы!		

Организационно – дисциплинарные правила:

1. Обязательность ежедневной самоподготовки.
2. Экономное и полное расходование времени, отведённого на занятие.
3. Обеспечение порядка на рабочем месте. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Ученик должен усвоить, что нельзя:
 - а) тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
 - б) нарушать тишину;
 - в) оталякать товарищей от работы;
 - г) обращаться с какими – либо просьбами, советами без надобности;
 - д) заниматься посторонними делами;
 - е) использовать методы работы, вызывающие шум;
 - ж) недобросовестно выполнить задание;

Наказ воспитаннику ГПД

Дорогой друг!

В группе продленного дня ты научишься не только самостоятельно выполнять домашнее задание, но и думать, познавать богатство окружающего мира, организовывать свой досуг и свою деятельность, общению с друзьями и взрослыми, хорошим манерам.

Будь честным, трудолюбивым во всем делах. Уважай родных и старших. Будь добрым. Дорожи честью школы.

Будь послушным – это раз.

Попусту не трать слова,

Всё обдумывай всегда – это два.

С лучших лишь пример бери – это три.

А четыре – знай всегда:

Жизнь не в радость без труда.

Старших надо уважать,

Мальшей не обижать – это пять.

Если порученье есть – это шесть.

Будь внимателен ко всем – это семь.

ОБЯЗАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД

Воспитатель должен:

1. Проверить посещение учащихся по журналу ГПД.
2. Узнать мнение учителей о самочувствии, поведении, успеваемости детей.
3. Узнать об особенностях домашнего задания.
4. В случае необходимости посещать уроки учителей.
5. При необходимости внести коррективы в план на день.

В начале работы в группе предусмотрены следующие обязанности:

1. Прием сообщения старосты или дежурного.
2. Знакомство с просьбами детей и родителей.
3. Прием из помещения группы.
4. Проверка состояния уголков ГПД.
5. Сообщение детям плана на день.
6. Проведение индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками об успехах в учебе.

При организации питания воспитателю необходимо:

1. Организовать дежурство в столовой.
2. Проверить чистоту рук и полотенец.
3. Провести двухминутную этикетную беседу.
4. Следить за поведением детей в столовой.
5. Оформить расчес в столовой.

6. Проследить за организованностью уходом школьников из столовой.

Организуя отдых на воздухе, воспитатель обязан:

1. Организовать уборку и проветривание помещения.
2. Проследить за одеванием детей и их одеждой.
3. Сообщить план отдыха.
4. Дать задание и распределить обязанности.
5. Вести наблюдение за самочувствием детей.
6. Проводить индивидуальные и групповые беседы.
7. Подвести итог отдыха.
8. Проследить за порядком возвращения детей в школу.

Обязанности воспитателя при проведении занятий в помещении:

1. Организовать предварительную подготовку мероприятия.
2. Сообщить план работы.
3. Следить за участием детей в проведении мероприятия и направлять их активность.
4. Подвести итог занятия.

При подготовке к выполнению домашних заданий воспитатель должен:

1. Организовать проветривание помещения или влажную уборку.
2. Обеспечить группу наглядными пособиями, сигнальными карточками, папкой «Учись учиться».
3. Проследить за готовностью рабочих мест и размещением детей.

Во время самоподготовки необходимо:

1. Провести инструктаж.
2. Определить время работы на каждый предмет.
3. Выбрать консультантов (группа доверия).
4. Проверить записи в дневниках.
5. Организовать самостоятельную работу учащихся.
6. Контролировать слабоуспевающих, своевременно им помочь.
7. Проверка выполнения домашнего задания учащимися.
8. Подвести итог самоподготовки.
9. Своевременно информировать учителей о ходе и результатах самоподготовки.

По завершению работы ПД воспитателю необходимо:

1. Назначить дежурных на следующий день.
2. Проследить за уборкой класса.
3. Привести в порядок игровой уголок.
4. Повести беседу с родителями.
5. Подвести итог работы.

Помимо вышеперечисленных видовременных обязанностей воспитатель как педагог имеет и другие — эволюционные, выполняемые как в рабочее время, так и в нерабочее. К ним нужно отнести обязанности по планированию:

1. Составление годового календарно-тематического плана.
2. Подготовка расписания общеразвивающих занятий.
3. Подготовка рабочих планов, разработок мероприятий.

Как работник школы воспитатель обязан:

1. Представлять отчеты администрации.
2. Выступать на родительских собраниях, педсоветах, МО.
3. Подвать единую информацию.

Воспитатель должен заниматься самообразованием:

1. Постоянно работать над темой по самообразованию.
2. Пополнять свои знания по современной педагогике и психологии.
3. Работать над расширением общеобразовательного кругозора.

4. Регулярно знакомиться с новинками педагогической литературы.
5. Своевременно знакомиться с нормативно-правовой документацией.
6. Периодически проводить курсовую подготовку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ НА ВОЗДУХЕ

Основные цели:

- **Создоровительные:** обеспечить активный отдых школьников, снять утомление детей, способствовать укреплению здоровья, удовлетворить потребность детей в движении.
- **Воспитательные:** воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, добровольческое отношение к товарищам, умение подчинить свои желания коллективу.
- **Обучающие:** учить ориентироваться на местности; познакомить с разными видами и темпами ходьбы и бега; использование инвентаря при уборке территории; учить бросать, ловить, вести мячи и т. д.
- **Развивающие:** развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость; лидерские качества; творческий подход к выполнению заданий.

1. Все занятия носят коллективный характер.
2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.
3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.
4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.
5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.
6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.
7. Необходимо максимально насыщать активной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.
8. Воспитателю нельзя терять управления занятием, нужно видеть и улавливать изменения в поведении и настроениях детей.
9. При проведении занятий нужно поощрять инициативу и активность школьников.
10. С окончанием занятия подвести его итоги, дать свою оценку поведению детей.

ВИДЫ ПРОГУЛОК И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ

Часто понятие прогулка смешивают с такими понятиями, как экскурсия, игра, занятия спортом и трудом. Это происходит потому, что в обычной жизни прогулка часто сочетается с различными видами занятий на воздухе.

При работе в группе продленного дня предлагаем использовать виды прогулок, которые можно подразделить следующим образом:

1. ПРОГУЛКА НАБЛЮДЕНИЕ за

- сезонными изменениями в природе;
- особенностями растительного мира;
- жизнью домашних и диких животных;
- трудом и отдыхом людей.

2. ПРОГУЛКА- ЗАДАНИЕ, имеющая цель

- поздравить товарищей или взрослых с праздником;
- пригласить гостей на классное или школьное мероприятие;
- известить население, родителей, товарищей о каком-нибудь событии или мероприятии;
- оказать шефскую помощь.

3. ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА, направленная на решение какой-нибудь практической задачи.

Например, предлагается определить:

- расстояние;
- величину предмета;
- высоту предмета;
- его цвет;
- крутизну склона;
- направление и скорость ветра.

4. ПРОГУЛКА-ПОИСК. Во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать:

- лекарственные травы;
- сеянцы;
- семена деревьев;
- природный материал для гербария, коллекции и т.д.

5. ПРОГУЛКА-ПОХОД на:

- скорость;
- выносливость;
- дисциплину;
- внимание;
- ориентирование на местности.

6. ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ должна представить возможность:

- сделать зарисовку;
- изготовить поделку из природного материала;
- сплести венок, корзину;
- составить букет из листьев, цветов, веток;
- придумать сказку, стихотворение, рассказ.

7. ПРОГУЛКА-ПОКАЗ, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить и показать:

- местные достопримечательности;
- различные предметы и объекты;
- редкие цветы, деревья, кустарники;
- разнообразные свойства, признаки предмета.

8. ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ, предусматривает закрепление знаний и умений учащихся:

- по правилам дорожного движения;
- по технике безопасности;
- по трудовым навыкам;
- по ориентированию;
- по культуре поведения.

9. КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА проводится в сочетании с:

- играми;
- спортивными занятиями;
- трудом;
- экскурсионной работой.

10. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА. Цель: вызвать эмоциональный подъем и организовать творческую деятельность. Во время такой прогулки дети могут делать зарисовки, мастерить поделки. По итогам такой прогулки можно организовать выставку работ или праздник творчества.

11. РАЗВЛЕЧЕНИЯ НА ВОЗДУХЕ. Цель прогулки: организовать массовые подвижные игры, весёлые состязания, ритмические музыкальные игры, хороводы, показ фокусов под навесом во время дождя.

12. ПРОГУЛКА-ЭКСКУРСИЯ. Цель: познакомить с историей своего края.

Прогулка проводится один раз в неделю до самоподготовки. Ее продолжительность - 1,5 часа. Воспитатель определяет три цели прогулки: познавательную, воспитательную, развивающую.

ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ

1. Определить вид прогулки.
2. Установить цель.
3. Разработать маршрут, ознакомиться с ним.
4. Выбрать место проведения.
5. Определить затраты времени на прогулку.
6. Разработать задание.
7. Наметить виды деятельности учащихся.
8. Составить конспект прогулки.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ

1. Предупредить о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки.

3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по ТБ.

СТРУКТУРА ПРОГУЛКИ

1. Организационный момент. Одевание детей, инструктаж о времени и цели прогулки, о правилах поведения, о распределении конкретных поручений. Беседа-инструктаж проводится во дворе школы на постоянном месте сбора группы.
2. Движение по намеченному маршруту и выполнение намеченных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников.
3. Краткое подведение итогов прогулки на постоянном месте сбора группы.
4. Возвращение в школу. Переодевание детей, гигиенические процедуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

1. Учитывать: возраст детей, оборудование помещения, количество участников, наличие инвентаря...
2. При объяснении игры дети должны хорошо видеть и слышать педагога. Назвать цель игры, рассказать о ходе и правилах.
3. Если в игре много правил, то некоторые из них можно опустить при объяснении, а рассказать о них в процессе игры.
4. Ведущих выбрать по назначению учителя, жребием, считалочкой.
5. Сначала провести репетицию игры, не засчитывая результат.
6. Начинать игру организовочно, по сигналу.
7. Развивать творческую инициативу участников.
8. Наблюдать за настроением ребят, эмоциональным напряжением.
9. Между игроками должны быть здоровые, дружеские отношения.
10. Особое внимание уделять детям, с которыми не хотят играть.
11. Необходимо дозировать физические упражнения, чередуя нагрузки с отдыхом.
12. Объявляя результаты, мотивируйте их.
13. Во время игры необходимо соблюдать технику безопасности.

САМОПОДГОТОВКА

Самоподготовка – это форма внеурочной учебной деятельности в ГПД, обязательные и ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Целью самостоятельной работы на этих занятиях является выработка навыков самообразования, самовоспитания и способствование разностороннему развитию личности ребенка.

Воспитатель во время самоподготовки поддерживает необходимый для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий всеми учениками, стремясь закрепить те знания, которые дети приобрели на уроках. Воспитатель должен побуждать ребенка к самостоятельному размышлению, всячески стимулировать его волевые усилия, развивать мыслительные способности.

Воспитателем ГПД должны быть предусмотрены развивающие занятия перед самоподготовкой, чтобы подготовить детей к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Кратковременность таких занятий, своеобразных умственных гимнастик, требует четкости и динамичности их проведения и обязательно в игровой форме. Наиболее приемлемая продолжительность таких занятий – 10–15 минут. Воспитатель не требует от учащихся строгого соблюдения порядка, свойственного урокам, не подавляет самостоятельности детей, их активности, в результате чего дети получают возможность для позитивного самовыражения, а значит – полноценного отдыха. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности, дети легко включаются в умственную деятельность при выполнении домашних заданий.

У воспитателей, особенно в разновозрастных группах, нередко возникают трудности из-за того, что учащиеся заканчивают самоподготовку в разное время. Младшие школьники, как правило, не могут ни минуты ждать, пока старшие выполнят задания. Они не могут, да и не должны, сидеть в это время тихо и неподвижно. Чем их занять? Какое предложить занятие, чтобы и им было интересно, и другим не мешали? Эта же проблема возникает и в группе с одновозрастным составом учащихся, так как дети одного возраста также затрачивают на самоподготовку разное время. Огромна и незаменима здесь роль развивающих занимательных игр и упражнений, которые способствуют сознательному и более прочному усвоению знаний и отработке определенных навыков, предусмотренных современными учебными программами.

Активизация мыслительной деятельности учащихся, а также закрепление знаний, полученных на уроках, способствуют занимательные игры с математическим содержанием, которые развивают сообразительность, внимание, глазомер, смекалку, приучают размышлять.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Задача подготовки домашних заданий вытекает из общих задач специальной школы, которые заключаются в выработке и развитии у учащихся навыков самостоятельности в учебной и трудовой деятельности. Реализация этих целей достигается, прежде всего, правильной организацией подготовки домашних заданий, при которой знания, приобретенные учащимися на уроках, получают наиболее эффективное закрепление и совершенствование.

На уроке самостоятельная работа учащихся является только элементом на том или другом его этапе, при подготовке домашних заданий — это главный вид деятельности. Его необходимо правильно организовать в целях коррекции познавательной деятельности, выработки самостоятельности в учебной работе. Домашние задания не должны дублировать того, что происходило на уроке. Это особая деятельность каждого ученика, находящегося в иных, чем в классе, условиях.

Школьник самостоятельно продолжает то, что делал вместе с другими учащимися в классе, и вместе с тем приобретает новые знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей учебы под руководством учителя. Без этих знаний учебный процесс продолжаться не может. Таким образом, домашняя работа — не только важная форма организации обучения, она органически входит в процесс обучения как его необходимое звено, представляя собой индивидуальную форму учебных занятий под руководством воспитателя.

Ценность домашних заданий состоит также в том, что определенный вид работы, невыполнимый в условиях урока (наблюдения длительного характера за ростом растений, изменениями в природе по временам года, изменения погоды и т. д.), ставится возможным во внеурочное время. Урок и самостоятельная последующая учебная работа дома являются единым процессом. Важно, чтобы при выполнении домашних заданий были разграничены функции учителя и воспитателя.

Учитель готовит учащихся к выполнению домашних заданий, объясняя, что задано и как следует выполнять ту или иную работу. Он контролирует качество приготовления уроков дома. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей, придает домашней работе творческий характер, включая в содержание заданий решение задач, составление задач и примеров, чтение дополнительной литературы, выполнение заданий с использованием словаря и т. д. В функции воспитателя, осуществляющего педагогическое руководство подготовкой домашних заданий, входит:

- формирование познавательной учебной деятельности детей;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- привитие учащимся навыков самоконтроля, взаимопроверки и взаимопомощи;
- обеспечение правильного выполнения домашних заданий всеми детьми.

Чтобы успешно осуществлять эти задачи, воспитателю необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, содержание программ учебных предметов и требования, предъявляемые к умениям и навыкам учащихся.

Единство требований, с которыми подходят к учащимся при подготовке домашних заданий учитель и воспитатель, предполагает постоянный контакт между ними. Основной формой связи в их работе является взаимное посещение уроков и часов самоподготовки. Посещение самоподготовки помогает учителю проверить степень усвоения учебного материала учащимися при самостоятельной работе. Посещение уроков дает возможность воспитателю взглянуть в методичку работы учителя, выделить наиболее существенные и трудные для детей разделы по учебным предметам с тем, чтобы в процессе подготовки уроков уделить им больше времени.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К САМОПОДГОТОВКЕ

1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную — раз в полугодие.
3. Недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.
4. Поддержание нормального температурного режима.
5. Регулярное проветривание классной комнаты.
6. Влиятельная уборка помещения перед самоподготовкой.
7. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
8. Соблюдение школьниками личной гигиены.
9. Сохранение у детей правильной позы во время работы.
10. Проведение «физкультминутки», динамической паузы.
11. Устранение шумовых раздражителей.
12. Учащимся не следует нагружать дополнительным учебным материалом.
13. Варьировать смену деятельности за счет школьных предметов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность.
2. Задания учащиеся выполняют самостоятельно.
3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
4. Проводится первичная позитивная оценка выполненной работы.
5. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Объем и характер заданий регулируется с помощью обособленных контактов учителей и воспитателей.

САМОПОДГОТОВКА

Организационный момент

- ✓ Организация рабочего места.
- ✓ Настрой детей.
- ✓ Постановка цели и мотивация работы.
- ✓ Определение времени на каждый предмет.

Инструктаж

- ✓ Предупреждение возможных трудностей (дидактическая игра, таблицы, схемы).
- ✓ Работа с памятками.
- ✓ Определение плана выполнения работ по предмету.

Самостоятельная работа

- ✓ Использование сигнальных карточек.
- ✓ Самоконтроль по таблицам, схемам, памяткам.
- ✓ Контроль со стороны воспитателя.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися.

Самопроверка, взаимопроверка

- ✓ Использование памяток.
- ✓ Сверка с образцом, правильным ответом на доске.
- ✓ Повторение правила.
- ✓ Исправление недочетов, ошибок в работе.
- ✓ Подключение к работе консультантов.

Проверка работы воспитателем. Дифференцированный подход к проверке (слабый, средний, сильный ученик).

Подведение итогов самоподготовки

- ✓ Общая оценка работы группы.
- ✓ Проведение рефлексии.
- ✓ Организация выставки работ.
- ✓ Похвала, поддержка слабого ученика.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Вспомни, что ты узнал на уроке. Прочти заданное по учебнику. То, что не понятно, прочти 2 или 3 раза.
 2. Продумай, что в прочитанном – главное. Составь план рассказа.
 3. При чтении учебника обращай внимание на разбивку текста, на заголовки параграфов. Используй вопросы в конце каждого параграфа учебника.
 4. При чтении учебника пользуйся иллюстрациями (географическими картами).
- Каждое новое для тебя название нужно постараться найти в словаре и запомнить.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно исправить ошибки в предыдущих работах.
2. Повтори по учебнику правило, с которым связано выполнение задания.
3. Выполни письменное задание. Проверь каждое слово и предложение.
4. Замеченные ошибки аккуратно исправь. Если в работе много исправлений, то лучше переписать ее заново.

ПАМЯТКА ДЕТЯМ

1. Найди в учебнике нужную страницу.
2. Прочитай правило, примеры. Выучи правило.
3. Повтори правило, приведи свои примеры.
4. Открой тетрадь, прочитай всё, что писали в классе.
5. Посмотри упражнение, заданное на дом.
6. Устно выполни его.
7. Запиши число, слова «Домашняя работа».
8. Пропиши образцы. Старайся!
9. Выполни упражнение.
10. Прочитай! Проверь! Ошибок нет?
11. Выполни задания.
12. Повтори правило.
14. Теперь ты готов! Умница!