

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Н.Н. Борисенко
Приказ № 13-ОМ от «19» 06 2023г.



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(дошкольное отделение)**

Цель плана:

Регламентировать образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды, формы организации.

План разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»
- Приказ Мин.просвещения РФ №1022 от 24.10.22г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ОВЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013 г. N 26);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014);

Программное и технологическое обеспечение образовательного процесса:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных дошкольников КГОБУ Владивостокской КШ II вида. Принята педагогическим советом. Протокол №1 от 30.08.2019г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих дошкольников КГОБУ Владивостокской КШ II вида. Принята педагогическим советом. Протокол №1 от 30.08.2021г. пр.13-ОМ от 07.09.2021

- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова.-М.: Просвещение, 1991
- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитания и обучения слабослышащих детей» Л.П. Носковой, Л.А. Головчиц., Шматко Н.Д. –М.; Просвещение, 1991г.;
- Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития /Л.А.Головчиц.-М:УМИЦ Граф-Пресс, 2006г.
- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степанкова.-М.; Мозаика-синтез, 2004г.
- «Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарной имплантацией»/И.В.Королева - Санкт-Петербург, 2006г.
- «Кохлеарная имплантация и дети» И.В.Королева- СПб.;Умная Маша, 2010г.

Учебный план учитывает:

1. Ипотребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее-особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;
3. Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено:

- достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических свойств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук. Выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционное направление включает в себя:

- обеспечение коррекции нарушений речевого, физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

1. Развитие слухового восприятия и обучение произношению (РСВ И ОП) является частью учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и включает в себя разделы:

- выработку условно-двигательной реакции на звук;
- обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов;
- обучение восприятию на слух речевого материала;
- обучение произношению (формирование речевого дыхания, силы голоса, слитности произношения, постановку и коррекцию звуков, воспроизведение слов по подражанию, работу над фразой, работу, связанную с чтением).

2. Развитие речи у слабослышащих, позднооглохших и глухих детей в процессе всей воспитательно-образовательной работы является одним из основных коррекционно-педагогических направлений специального дошкольного учреждения. Оно направлено на формирование и развитие речевого общения на каждом этапе обучения осуществляется путем:

- обучения произношению (сопряженного проговаривания, отраженного произнесения),
- формирование письменной речи (обучение глобальному (нерасчлененному) восприятию письменной формы речи, подкладыванию табличек к предметам в разных ситуациях (аналитическому восприятию письменной формы речи);
- составления слов, фраз, предложений, рассказов из разрезной азбуки, разрезного текста;
- обучение письму;
- обучения чтению;

- практического овладения различными видами связной речи, совершенствование диалогической и монологической формами речи
- формирования слухоречевой среды.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц) специальная работа направлена на:

- формирование внимания к лицу говорящего, побуждение к устному общению на уровне их произносительных возможностей, умение выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также умение подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев;
- развитие речевого дыхания, умения произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы;

формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра, произносить с различной интонацией. (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы.

Развитие речи предполагает формирование правильного звукопроизношения, автоматизированных звуков, интеграции во всех образовательных областях, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

3. **«Физическая развитие»** направлено на:

- постепенное усложнение по годам обучения – от накопления двигательного опыта путем простейших движений по подражанию к целенаправленному обучению основным движениям и технике их выполнения, подвижным играм, тренировке двигательных качеств.
- коррекцию всех видов равновесия, координации движений.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц) направлено на:

- коррекцию отклонений в моторном развитии, коррекцию отдельных недостатков двигательного развития;
- активизацию потребности в двигательной активности;
- развитие основных движений;
- развитие и формирование двигательных качеств.

Содержание коррекционной работы образовательной области

4. **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на создание специальных условий:

- творческого самовыражения слабослышащих, позднооглохших и глухих детей, поддержании инициативы в стремлении к импровизации

при самостоятельном воплощении художественных замыслов, вовлечении детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры;

- экспериментирования с цветом, придумывания и создания композиций;
- освоения различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств.
- создания художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- формирования умения языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головниц):

- формирование сенсорного опыта;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- формирование чувства ритма, такта, танцевально-двигательных способностей.

Содержание коррекционной работы образовательной области

5.«Социально-коммуникативное развитие» направлено на создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головниц):

- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в быту;
- формирование устойчивого внимания на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений и др.

Содержание коррекционной работы в области

6.«Познавательного развития» предполагает:

- создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей;
- формирование исследовательской активности (элементарное

экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами);

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
- освоение математического содержания окружающего мира (использование ситуации повседневной жизни для математического развития).

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей предполагается взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах, создание условий для развития остаточного слуха. Использование ИКТ, цифровых технологии, как составляющей части образовательного процесса, интеграции её в специфичные для детей дошкольного возраста виды деятельности. При этом компьютер должен быть лишь элементом среды развития ребенка.

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ оставляет право выбора способов, форм, методов, технологий социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и физического развития слабослышащих, позднооглохших и глухих детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Организация образовательного процесса построена на комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в *различных видах деятельности*:

- игровой
 - коммуникативной (общение со взрослыми и сверстниками восприятие, художественной литературы и фольклора);
 - познавательно - исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительной (рисование, лепка, аппликации);
 - музыкальной (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений);

- двигательной (овладение основными движениями), формы активности;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные программы в ДО осваиваются на русском языке, очно, через

следующие формы организации деятельности ребенка:

- *образовательная деятельность*
- *совместная деятельность взрослого и ребенка;*
- *самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач через совместную деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функции по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др).

Объем образовательной деятельности взрослого и детей, осуществляемый в ходе режимных моментов, и во время самостоятельной деятельности детей, определены в режиме дня.

Количество проведения образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, от 6 до 7 -ми лет - не более 30 мин.

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – 15 мин. ежедневно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

При проведении образовательной деятельности, предполагается проведение физкультурных минуток и смена видов деятельности в соответствии с возрастом детей. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В 2023-2024 учебном году функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет с нарушением слуха. Вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня и посещения сессионных занятий для детей краевого центра. ГКП создана для детей

раннего возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и реабилитации после операции кохлеарной имплантации, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности. Срок пребывания детей с 9.00 до 12.30

Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

В режиме дня отведено место для индивидуальных занятий с учителем-дефектологом в течении 10 мин. Совместной деятельности воспитателя с детьми в играх, продуктивных видах деятельности, гигиенических процедурах, приему пищи, прогулке. Дети охвачены групповыми занятиями по физкультуре и музыке 2 раза в неделю по 10 мин.

Особенности реализации учебного плана.

Учебный год начинается с 01.09.2021 г. заканчивается 30.05.2023 г. с 30.12.2022 по 09.01.2023 г. каникулярный период.

Детский сад работает в режиме круглосуточного пребывания детей и пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей и адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей образовательного учреждения.

В дошкольном отделении на период 2023-2024 учебный год функционирует 4 группы компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, укомплектованными в соответствии с возрастными и слуховыми возможностями.

1 группа - глухие дети 5-6 лет (3 год обучения);

3 группа – слабослышащие и кохлеарно- имплантированные дети 6-7 лет (4-ый год обучения);

8 группа – глухие дети 3-4 года (1 год обучения);

1 группа-раннего развития от 15.до 3-х лет

В учреждении функционирует бассейн. Занятия в бассейне осуществляются во всех группах.

2- ой год обучения - 20 мин. уровень воды – 40 см., t- 30-32

3-ий год обучения - 25 мин., уровень воды- 50 см., t - 29-32

4-ый год обучения - 30 мин., уровень воды - 60 см., t- 29-30

В период с 1-го сентября до времени подключения отопления занятия в бассейне не проводятся. В этот период осуществляется организованная двигательная деятельность в форме игровых, соревновательных занятий на прогулке по расписанию и плану инструктора по физической культуре «сухой» бассейн.

Мониторинг:

Воспитатели в период со 01.09.22г. по 09.09.22г. и с 19.05.2023г. по 30.05.2023г. проводят текущее и промежуточное обследование интегрированных качеств воспитанников и первичную диагностику вновь поступивших детей.

В группе 4-го года обучения с 18.05 по 30.05.2023г.г. - итоговое обследование интегрированных качеств воспитанников выпускной группы.

Учителя-дефектологи с 01.09.19 г. по 15.09.2019 г.- первичное обследование вновь поступивших детей и вводное обследование знаний по всем разделам программы с целью индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. с 18.05.23 г. по 30.05.23г. промежуточное обследование знаний по всем разделам программы с целью оценки эффективности педагогических действий и основу дальнейшего планирования. В выпускной к школе группе итоговое обследование с целью подведения итогов осуществления образовательной деятельности в дошкольный период.

Несовпадение сроков диагностики в начале года у воспитателя и учителя-дефектолога связано с тем, что тематическое освоение учебного материала и преемственность в работе воспитателя и учителя-дефектолога предполагает изучение представлений по всем темам сначала у воспитателя, а затем у учителя-дефектолога.

Мониторинг физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость), координация и статическое равновесие обследуется в процессе проведения физкультурных занятий в эти же периоды, как часть занятий по плану мониторинга инструктора по физкультуре. Показателями физических качеств являются сравнительные данные достижений самих воспитанников и определение их темпов прироста.

Мониторинг музыкальной деятельности не проводится.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область.	Виды образовательной деятельности		Количество видов в неделю		
			1 год обуч. (3-4 г.)	3 год обуч. (5-6 л.)	4 год обуч. (6-7 л.)
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	2	3
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим миром (ООМ)	1	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2	3	3
Коррекционное направление		Развитие слухового восприятия и обучение произношению (РСВ и ОП)	1	2 интегр. с РР	2 интегр. с РР
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Аппликация/ конструирование	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физкультура	3	3	3
			1 занятие интегрировано с бассейном		
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	Коммуникация и социальная компетентность	ежедневно		
		Игровая деятельность	ежедневно		
		Познавательная и исследовательская деятельность	ежедневно		
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно		
Длительность образовательной деятельности			15мин.	25мин.	30мин.
Всего в неделю			12	15	16
Длительность образовательной деятельности в год в год			476	544	578

План совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю		
	1-ой год обучения (3-4 года)	3-ий год обучения (5-6 лет)	4-ый год обучения (6-7)
Коммуникация и социальная компетентность			
Ситуации общения окружающих с детьми, накопление социально-эмоционального опыта, формирование основ безопасности.	Ежедневно в ходе режимных моментов _____	Ежедневно в ходе режимных моментов 1 раз в неделю	Ежедневно в ходе режимных моментов 1 раз в неделю
Коррекционно-речевая деятельность	во всех режимных моментах	во всех режимных моментах	во всех режимных моментах
Игровая деятельность			
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>			
сюжетно-ролевая,	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
игра-драматизация,	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
строительно-конструктивные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
дидактическая игра	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, с правилами, настольные и др.)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья и подвижных игр.	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Музыкально-театральные развлечения	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой, трудом взрослых.	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	<i>ежедневно</i> в ходе режимных моментов	<i>ежедневно</i> в ходе режимных моментов	<i>ежедневно</i> в ходе режимных моментов
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд, индивидуальные)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Дежурства (по столовой, занятиям, в уголке природы)	_____	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>