

Согласовано
На педагогическом совете
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
От « 30 » 08 2023 г.

Борисенк
о
Наталья
Павловна

Подписано
цифровой
подписью:
Борисенко
Наталья Павловна
Дата: 2023.09.19
16:19:21 +10'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Борисенко Н.П.
Приказ № 15-04/31 » 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по развитию речи,
формированию элементарных математических представлений,
развитию слуха и обучению произношению
для работы с неслышащими дошкольниками
3-ий год обучения**

Составлена на основе:
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для глухих детей
Программы для специальных дошкольных учреждений
«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»

Учитель-дефектолог: Куракина А.Б.

Владивосток
2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с глухими детьми в группе компенсирующей направленности КГОБУ Владивостокская КШ II вида.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями слуха КГОБУ Владивостокская КШ II вида».

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития глухих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития глухого и слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) в зависимости от этапа обучения.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно - образовательного процесса с детьми 4-5 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие глухого ребенка и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Срок реализации программы 1 год -2023-2024.

Настоящая программа учитывает уровень общего и речевого развития ребенка, наличие дополнительных нарушений развития и включает в себя разделы по:

- развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи,
- развитию речи и формированию основ безопасности жизнедеятельности,
- формированию элементарных математических представлений.

Развитие речи глухого ребенка обеспечивает формирование у него умений и навыков понимать и употреблять в речи материал, постоянно используемый в быту, на различных занятиях; задавать вопросы и отвечать на них, понимать и выполнять поручения, составлять простые предложения по картинке или демонстрации действий, составлять небольшие рассказы с опорой на картинки.

Развитие слухового восприятия у глухого ребенка обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Содержание коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий способствует развитию полисенсорного развития глухого ребенка.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

Формирование у глухих детей всех компонентов устной речи направлено на достижение следующих ориентиров:

- активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
- усваиваются значения и накапливаются слова;
- происходят вызывание, закрепление и дифференциация звуков;
- развиваются речевое дыхание и голос;
- формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- появляется потребность в устном общении.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа коррекционно-развивающей работы с глухими детьми предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие глухих дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цель программы: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха КГОБУ Владивостокская КШ II вида.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (имеющих нарушение слуха);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (имеющих нарушение слуха), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (имеющих нарушение слуха);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (имеющих нарушение слуха);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (имеющих нарушение слуха);
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, развитие слухового восприятия (на слухозрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками КГОБУ Владивостокская КШ II вида.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Развитие у глухих детей речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи; обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
3. Использование и развитие остаточного слуха у глухих детей и применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования на всех занятиях и в режимных моментах;
4. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием; организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
5. Обогащение общего развития; обеспечение общего разностороннего развития глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности глухих детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Коррекционное воздействие выстроено таким образом, что оно соответствует основным линиям развития ребенка в данный возрастной период, опирается на особенности и достижения, свойственные данному возрасту.

Коррекция направлена не только на доразвитие и исправление, но и на компенсацию психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период.

Коррекционно-развивающая работа обеспечена условиями для эффективного формирования психических функций, которые развиваются в текущий период детства особенно интенсивно.

Задачи коррекционной работы ставятся только на основе комплексной диагностики и оценки потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении образовательных программ

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с глухими детьми 3 года обучения в КГОБУ Владивостокская КШ II вида реализуется в **группе компенсирующей направленности**; рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей с нарушением слуха.

Принципы и подходы к формированию программы:

В основу Программы, положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов КГОБУ Владивостокской КШ II вида;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными формами коррекционно-развивающей работы с глухими и слабослышащими детьми в КГБОУ Владивостокская КШ II вида являются:

- групповые занятия;

- подгрупповые занятия;

- индивидуальные занятия.

А ведущим видом деятельности для них является игра.

В основу разработки Программы заложены подходы:

1) деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) концентрический подход в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) коммуникативный подход в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

1.2. Характеристика и особенности развития детей с нарушением слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

К категории **глухих** относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Глухие дети реагируют на голос повышенной громкости у уха, но не различают ни слов, ни фраз. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у этих детей развивается в результате длительной систематической коррекционной работы.

Следует понимать, что нарушение слуха – это не просто количественное снижение возможности слухового восприятия, а качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы, влияющие на всё психическое развитие ребенка. Это объясняется ролью слуха в развитии человека.

Среди глухих детей выделяется особая группа – *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. По данным Л.А. Головниц (2013) 35% - 40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть глухих детей имеют нарушения зрения – близорукость, дальновидность, а часть из них являются слабослышащими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

1.4. Возрастные особенности детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Дошкольники с нарушениями слуха представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени наступления стойкого нарушения слуха, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Среди них имеются обладающие опытом **глухие** или **слабослышащие**, которым была оказана ранняя педагогическая помощь, есть необученные дошкольники, у которых подобный опыт отсутствует (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Л.А. Головниц, Э.И. Леонгард, Л. П. Носкова, Т.И. Обухова, Т.В. Розонова, Ж.И. Шиф). Исследователями установлено, что приблизительно до четырехлетнего возраста между необученными глухими и слабослышащими детьми существенных различий не наблюдается. Однако после этой возрастной границы у слабослышащих дошкольников складываются некоторые преимущества перед глухими в развитии речи, решении задач уровня наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Слабослышащие пользуются более обобщенным, чем глухие, способом ориентировки и оперированием образами, действиями. Отличия наблюдаются и в объеме представлений, в пространственной ориентировки, в способности к обобщению. Наиболее очевидны различия в формировании устной речи. При сопоставлении уровней развития речи необученных глухих и слабослышащих дошкольников обнаруживаются разнонаправленные тенденции: **для глухих, овладение словесной речью без специального обучения невозможно**, а у слабослышащих даже без специальной педагогической помощи развивается и активная и пассивная формы речи.

Глухие дети дошкольного возраста с сохранным интеллектом.

Такие дети составляют достаточно однородную группу. У тех из них, кто не получил раннюю педагогическую помощь, депривация психического развития имеет характер не просто задержки тех или иных функций, а глубокого нарушения личностного развития, нередко выражающихся в неадекватном поведении. Ребенок не только отстает в речевом развитии, но и часто приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или,

наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом. К таким детям в полной мере относится понятие «аномальный ребенок», введенное в психологию Л.С. Выготским. Совершенно другим глухой ребенок может стать в результате правильного осуществления коррекционно-воспитательного воздействия. Как правило, большинство глухих дошкольников реагируют на сильные акустические сигналы (гул самолета, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имеет безусловно-рефлекторный характер и сопровождается такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), расширение зрачков, вскидывание головы, вздрагивание, усиленное моргание, иногда наблюдаются вегетативные (покраснение) и эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач). Однако постепенно число вариантов ответных реакций сокращается, наступает адаптация к акустическим сигналам.

В отличие от слышащих детей у глухих дошкольников формирование предметных действий, развитие подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходит не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину, как будто бы осознают пространственные взаимоотношения, однако успешно они выполняют такие действия, только если число объектов не превышает трех – пяти. При увеличении их числа действие ребенка обретают хаотический характер.

В становлении сенсорных и интеллектуальных ресурсов у глухих дошкольников наблюдается общие со слышащими детьми тенденции. Вместе с тем сложные процессы, предусматривающие необходимость операций анализа, синтеза, обобщения, формируются у них более медленно и затрудненно. Их представления об окружающем мире крайне бедны. Зачастую они не только не могут обозначить их словом, но и затрудняются в выделении их из группы разнообразных объектов, не узнают их в изменившейся ситуации, не различают по функциональному назначению, часто ошибаются при соотнесении реального предмета с изображением.

К началу дошкольного обучения глухие дети не получившие ранней педагогической помощи, как правило не владеют словесной речью. Для них характерно вялость артикуляционного аппарата и поверхностность речевого дыхания. В устных проявлениях таких малышей наблюдаются многообразные голосовые реакции – лепет (несоотнесенный), голосовые звуки, гуление, кряхтение, чмоканье, мычание, артикуляция без голоса и т.п. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства из них число голосовых реакций с возрастом уменьшается. Общение со взрослым (главным образом с матерью) осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда чувства дети выражают голосовыми реакциями – эмоциональными криками, смехом или плачем. Внешняя речь остается недоступной для их понимания, а их собственная, без направленного обучения не развивается. У глухих детей из семей глухих родителей, жесты появляются раньше и бывают более разнообразными. Однако, при этом, глухие дошкольники стремятся к общению, и их коммуникативное поведение меняется по мере их взросления: постепенно более сложные формы контактов начинают преобладать над относительно простыми. Так от простого подчинения взрослому они переходят к вариативному коммуникативному взаимодействию с ним, учитывая его реакции на их поведение (одобрение, порицание и т.п.), начинают активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении. Подтверждением возможности высокого уровня развития глухих детей служат адекватность их поведенческих реакций на одобрение и неудачу. Так, встретив негативную реакцию взрослого на свои действия, глухой ребенок не только фиксирует на этом внимание, но и исправляет соответствующими действиями.

1.5. Индивидуальные особенности воспитанников группы компенсирующей направленности для неслышащих детей

В данной группе воспитывается 8 детей с нарушением слуха, у всех нарушение слуха врожденное. У 2 детей двухсторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени – глухота, у 1 ребенка двухсторонняя сенсоневральная тугоухость III степени, у 2 детей двухсторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, у 1 ребенка хроническая кондуктивная тугоухость III степени, у 2 детей двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 2-3 степени.

На начало учебного года 1 ребенку исполнилось 6 лет, 1 ребёнку - 5 лет, 4м детям – 4 года.

1 ребёнок – имеет аномалию развития слуховых труб; врожденную расщелину мягкого и твёрдого неба, расщелину верхней губы (проведено оперативное лечение и реконструктивная ринопластика); аденоиды; пупочную грыжу.

5 детей - имеют родителей инвалидов по слуху.

Все 8 детей являются инвалидами детства по слуху.

4 детей - имеют четвертую группу здоровья.

4 детей имеют пятую группу здоровья. Эти дети требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий.

Кол-во детей	Отягощённая наследственность по нарушению слуха				Мальчики	Девочки	2-3 ст. тугоухости	3-4 ст. тугоухости	4 ст. тугоухости – глухота	ЗПР	Расщелина н.г. и т.в. неба Расщелина в. губы Аномалия развития слуховых труб	Группа здоровья 4	Группа здоровья 5	Инвалидность. Статус «Ребёнок-инвалид»	Год обучения в учреждении		Этап освоения АООП	
	Оба родителя	Только мама	Только папа	родители с нарушением слуха											2а	3а	2а	3а
	5	1	-	2	5	3	2	3	3	5	1	4	4	8	3	5	1	7

II степень тугоухости – слышат звуки громче 41 – 55 дБ, Дети могут воспринимать речь разговорной громкости на расстоянии 3-4 метра, шёпот на расстоянии 1 метра. У таких детей имеются трудности в восприятии тихой и отдалённой речи, диалога.

III степень тугоухости – слышат звуки громче 56 – 70 дБ, Дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдопедагогом и логопедом.

IV степень тугоухости – доступны звуки выше 71 – 90 дБ. У детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слуховых аппаратов, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Показано обязательное слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) – нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток), а у части пациентов также частичным поражением волокон слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от I степени тугоухости до глухоты. Слуховое восприятие при сенсоневральной тугоухости нарушено по нескольким показателям: звуки воспринимаются тише; понимание речи затруднено, особенно в шумной обстановке; ограничен частотный диапазон восприятия (волосковые клетки повреждены неравномерно, поэтому некоторые частоты не передаются, а другие – передаются частично, вследствие этого слуховые образы искажены и отрывочны); страдает временная разрешающая способность (высокие тихие тоны перекрываются низкими громкими, при нарастании громкости звуки воспринимаются интенсивнее, чем в норме, восприятие своей и чужой речи значительно ограничено).

2. Целевые ориентиры

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и произвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремиться играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы – заместители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- ребенок называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого; отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Сетка нагрузки учебного процесса на год для детей с нарушением слуха третьего года обучения

Вид занятия	Кол-во в неделю	Кол-во часов в квартал			Кол-во часов в год
		1	2	3	
Развитие речи	5	55	57	55	167
ФЭМП	3	32	34	30	96
РСВ и ОП	2	21	22	22	65

Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи				
ФЭМП	РСВ и ОП	ФЭМП	РСВ и ОП	ФЭМП

2.2. Планируемые результаты освоения детьми с нарушениями слуха программы дошкольного образования для 2 года обучения.

Образовательные области	
Речевое развитие	<p>На занятиях по развитию речи работа ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка содержания ключевых тем и речевого материала; - формирование разных видов речевой деятельности (проговаривание-сопряженно-отраженное, дактильное, устно-дактильное, устное, использование речевой ритмики; чтение, письмо, прослушивание, слухо-зрительное слуховое восприятие); -специальные языковые наблюдения с целью отработки звуко-буквенной структуры,грамматической формы слов в структуры предложений. <p>В результате систематической работы к окончанию третьего года обучения дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи вопросительные, повествовательные, побудительные предложения вустной, устно-дактильной или письменной форме; -выражать свое отношение к событию, игре; - описать сюжетную картину, -делать сообщение на заданную тему (о погоде, о режимном моменте, о семье), -составить рассказ из рассыпного текста, - читать текст и отвечать на вопросы по содержанию, - описывать предмет и узнавать его по описанию. <p>Основная задача этого раздела программы – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.</p> <p>К концу третьего года обучения дети должны приобрести навык более точного воспроизведения речевого материала:</p>

	<p>уметь соблюдать некоторые формы орфоэпии, произносить слова согласных, совершенствуется слуховая функция.</p>
<p>Развитие слухового восприятия и обучение произношению Развитие слухового восприятия и обучение произношению</p>	<p>Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. В процессе работы в программе отражены направления формирования и развития, как речевого слуха, так и восприятие неречевых звучаний (музыкальные инструменты, звукоподражаний, музыкальных игрушек).</p> <p>Основные задачи по развитию слухового восприятия и произношения у глухих дошкольников следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование и совершенствование слуховой функции; - выработка условно-двигательной реакции на звук и различение звучания неречевых сигналов, их количеств; <input type="checkbox"/> формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи <input type="checkbox"/> выработка условно-двигательной реакции на голос, воспроизведение темпа, громкости, ритма и слитности слогов, слов, фраз; <input type="checkbox"/> формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей детей; <input type="checkbox"/> формирование навыка произнесения фразы из 2-3 слов в темпе, близком к естественному. <p>Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется как на индивидуальных (каждый день 15 мин), так и фронтальных занятиях (25 мин), на которых обобщается материал индивидуальных занятий.</p> <p>Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется при широком использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов. Параллельно с этим у детей ведется формирование умения в восприятии материала на слух без аппаратуры.</p> <p>По мере усвоения учебного материала возможны изменения в перспективе обучения.</p> <p>Обучение произношению начинается с закрепления и автоматизации и дифференциации 4-х гласных и 9 согласных при подборе соответствующего словаря, отобран из разных разделов программы (развитие речи, формирование элементарных математических представлений и другие виды детской деятельности).</p> <p style="text-align: center;">В течение года дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного справа, слева; (барабан, бубен, гармоника, дудка); <input type="checkbox"/> различать на слух темп, громкость, слитность звучания(бубен, гармоника, дудка, голос) с произнесением слогов; <input type="checkbox"/> различать на слух количество звучаний в пределах четырёх: один – много, один – два один-три, два-три и т.(барабан, бубен, дудка,); <input type="checkbox"/> с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух двусложные, трёхсложные ритмы; <input type="checkbox"/> с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух при прослушивании пластинок и игры на пианино (другом музыкальном инструменте) марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие танцевальные движения; <input type="checkbox"/> употреблять в речи не менее 17 звуков (а, о, у, э, и; п, б, т, д, ф, в, м, н, с, л,

	<p>к, р).</p> <p><input type="checkbox"/> опознавать на слух речевой материал</p> <p>полные слова и словосочетания: барaban, юла, бабуля, дедуля, имена педагога и воспитателей группы, каша, компот, собака, самолет, кукла, дом и рыба, мама и папа, мяч и самолет и т. п.;</p> <p>со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух фразы при выборе из 3 – 5; мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч). опознавать на слух речевой материал, относящийся к организации занятия и быта детей: дай карандаш (мяч, компот и т. п.), убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т. п.), покажи дом (маму, барабан и т. п.), дай мяч и самолет и т. п., убери лопату и карандаш и т. п., покажи маму и бабулю и т. п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький), дом (самолет, барабан, мальчик и т. п.); к счету: название чисел от 1 до 5.</p> <p>Обучение произношению Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей потребность к устному общению; • воспроизведения слова с сохранением его звуко-слоговой структуры; • совершенствования навыка произнесения фраз, составленных из 2 – 4 знакомых слов; • формирование умения воспроизводить точно не менее 5 гласных и 12 согласных (включая усвоенные ранее). <p>К концу года дети должны уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> произносить фразы из 2 – 3 полных слов; <input type="checkbox"/> использовать в устной речи не менее 100 слов. <input type="checkbox"/> использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: барaban, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно. Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми (на) аппарат. Кто играл (стучал)? Играл Саша, а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> Примерный речевой материал (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы): Будем заниматься (играть, считать, слушать, говорить, лепить, рисовать и т. д.). что мы будем делать? Что мы делали? Рисуйте, лепите, прыгайте. Возьми барабан, бубен, дудку и т. п. Играй на барабане. Положи на место.</p> <p>Решение задач воспитательно- образовательной работы достигается при условии тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей, а также участия родителей.</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Задача данного раздела программы: формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления - установление взаимно-однозначного</p>

соответствия, счет, измерение.

Программа рассчитана на систематическое обучение детей на специальных занятиях, расширение их математического опыта в процессе разных видов практической деятельности.

Содержание работы по этому разделу включает 5 направлений :

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о форме предмета и его положении в пространстве;
- формирование элементарных измерительных навыков.

Основными методами достижения цели занятия являются наблюдения за действиями педагога и товарищей, действия по образцу и подобию, совместная деятельность

учителя и детей, самостоятельное выполнение заданий, игровые упражнения, дидактические игры, игровые задания для развития логического мышления.

К окончанию учебного года дети должны овладеть:

- прямым и обратным счетом в пределах 10,
 - называть место числа в числовом ряду,
 - называть состав числа (с опорой на счетный материал),
 - выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.
 - должны быть сформированы временные представления (порядок и названия дней недели, названия и последовательность месяцев в году).
- должны знать:
- названия плоских и объемных геометрических форм,
 - называть место положения предмета в пространстве,
- должны уметь:
- сравнивать по величине три предмета и называть результат сравнения, владеть навыками измерения условной меркой величины предмета и объема.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы во всех вышеперечисленных образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога

2.1.1. Обследование и диагностика уровня развития детей.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является частью комплексного изучения ребёнка специалистами. Результаты обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными. Обследование развития детей проводится в начале и в конце учебного года по методикам: - Т.В. Николаевой «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушением слуха»;

Основные направления диагностики:

- 1.Обследование **подражания** ребёнка в условиях специальной проверки.
- 2.Обследование **сенсорного развития**.
- 3.Обследование **слухового восприятия**.
- 4.Обследование **состояния речи** в условиях специальной проверки.
- 5.Обследование **произношения**.

Цель обследования: - Отслеживание уровня развития речи детей (основных её компонентов); - Отслеживание уровня развития слухового восприятия детей; - Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков. Обследование состояния речи.

Обследование состояния речи детей с нарушенным слухом включает изучение понимаемой ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. Оценка: На основании данных наблюдений за речевыми реакциями детей, и результатов специальной проверки определяется уровень понимаемой ребёнком устной речи и состояние его самостоятельной речи. При этом отмечается: - понимает ли ребёнок фразы, слова вне ситуации наглядного выбора: - понимает ли ребёнок фразы, слова в ситуации конкретного выбора; - непонимание ребёнком обращённой к нему речи. Отмечается так же, пользуется ли ребёнок: - фразой без аграмматизмов (2-3 и более слов); - короткой фразой с аграмматизмом из 2-3 лепетных и полных слов; - полными словами, лепетными словами, звукоподражаниями; - отнесённым лепетом; - не отнесённым лепетом, криком, жестами.

Обследование звукопроизношения. Звукопроизношение – особенности произнесения всех основных групп звуков. В качестве речевого материала используются изолированные звуки, слоги и слова (исследуемый звук находился в различных позициях), предложения. При анализе учитывается: -характер нарушения звуков (замены, искажения, отсутствие, смешения), преобладание какого-либо типа нарушения; -наличие призывов; -проявление усредненной или утрированной артикуляции. Результаты обследования детей заносятся в протоколы, отражаются в речевых картах, профилях произношения и учитываются при составлении индивидуальных планов по работе с детьми.

Обследование слуха. Педагогическое обследование слуха проводится без индивидуальных слуховых аппаратов по общепринятой методике (Шматко Н.Д. 1990г.) Кроме того, проверяется умение детей различать на слухозрительной и слуховой основе звукоподражания и слова при выборе из 2-3 и более. Результаты обследования детей заносятся в протоколы, отражаются в речевых картах и учитываются при составлении индивидуальных планов по работе с детьми. На основе анализа результатов обследования и наблюдения устанавливается уровень речевого и слухового развития ребенка, разрабатывается планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия, составляется профиль произношения на каждого ребенка.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по областям.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)		Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Познавательное развитие»	РВС и ОП	Наблюдение. Тестирование.	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1-2 недели	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
	ФЭМП				
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Речевое развитие»					

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями является одним из важнейших направлений коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. В нее вовлечен весь педагогический коллектив, но координируется она учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

Успешность образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть, и стремятся помочь. Некоторые родители, приведя ребенка в учреждение, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от нормы, и у него нет особых проблем. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Необходимо проводить консультирование родителей по проблемам развития их детей и обучать родителей доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям. Большую помощь родители могут оказать в реализации основной задачи коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта.

С момента поступления неслышающего ребёнка в детский сад, весь процесс по реабилитации и интеграции строится на основе участия в этом процессе родителей.

Задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха;
- осуществлять совместно с педагогическим коллективом работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;

-изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется через просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха. Формами работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе. Формами работы здесь стали:

- открытые занятия, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.
- практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.
- домашние задания учителя-дефектолога, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы:

- анкетирование родителей;
- наблюдение педагога;
- тестирование по заявкам родителей, индивидуальные консультации.

Родители должны принимать активное участие в обучении и воспитании детей **по 4 направлениям развития**:

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря. Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношение ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком,

открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями

дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
Работа с родителями в текущем году организована согласно данному плану.

Планируемые мероприятия				Сроки	
1.	Проведение	общего	организационного	родительского	собрания
Сентябрь					
2.	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи – май				Октябрь
3.	Пополнение дидактическим материалом страницы сайта сурдопедагога для организации занятий дома май				Сентябрь-
4.	Практикумы для родителей: - развитие слухового восприятия в домашних условиях; декабрь - закрепление правильного произношения звуков родителями; - игры для развития речи и мышления слабослышащих дошкольников.				Октябрь -
5.	Проведение открытых занятий для родителей апрель				Декабрь,
6.	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях апрель				Октябрь -
7.	Индивидуальные консультации года				В течение

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

2.4. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами детского сада

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Среди них:

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;

- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального работника. Все специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят групповые занятия в утреннее и послеобеденное время по физическому воспитанию, игре, труду, изобразительной деятельности и конструированию, ознакомлению с окружающим миром, участвуют в музыкальных занятиях. Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут в результате координации их усилий, так как объектом общего внимания являются дети. Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей, так как эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещения и анализ занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями.

Основные направления совместной работы учителя-дефектолога и воспитателей:

1. Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении воспитателей, учителя-дефектолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированности разных видов детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

2. Совместное планирование работы. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со

словесными. Воспитатель использует преимущественно наглядные (демонстрацию предметов, наблюдения за объектами природы, рассматривание картинок, и др.) и практические (рисование, лепка, конструирование, обыгрывание игрушек, дидактические игры) методы в сочетании со словесными. Учитель-дефектолог применяет больше словесные методы (ответы на вопросы, чтение, письмо, составление рассказов), которые также сочетаются с наглядными и практическими.

3. Важным аспектом работы воспитателей и учителя-дефектолога является создание слухоречевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Учитель-дефектолог и воспитатели обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль

за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог даёт рекомендации воспитателям по контролю за произношением. Очень важно всем педагогам группы совместно подбирать речевой материал, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации занятий. Это в основном

слова и фразы разговорно-обиходного характера: приветствия, извинения, благодарность и др. В зависимости от возраста детей и состояния их речи определяется речевой материал, который употребляется в течение квартала в разных видах деятельности. В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведения занятий и организации свободной деятельности, взаимопосещениях.

3.1. Примерный учебный план на 2023 - 2024 учебный год

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 20 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября - с 1 по 15, две в конце мая - с 20 по 31) отводятся на проверку уровня знаний детей по всем разделам программы. В эти сроки в утреннее время учитель-дефектолог проводит только индивидуальные занятия. Каждый ребенок не менее 3-х раз в неделю занимается индивидуально с учителем-дефектологом и воспитателем.

Формами организации коррекционной работы учителя-дефектолога являются:

Фронтально-подгрупповые занятия – включают несколько видов деятельности из разных разделов Программы:

фонетическая ритмика, развитие речи (письменной и устной), развитие мышления, развитие слухового восприятия, зрительное восприятие и тактильно-двигательное восприятие,

В зависимости от возраста НОД имеет свою особенность по времени. С детьми:

• 4 – 5-х лет продолжительность занятий 15–20 мин.

• 5– 6-х лет продолжительность занятий 20–25 мин.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми:

□ 4-х – 7-ми лет по 20 мин через день и включают в себя:

- выработка условно-двигательной реакции на слух,
- опознавание и различение на слух неречевого и речевого материала;
- вызывание и коррекция звуков в речи;
- автоматизация произнесения звуков.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа планируется с 09.00 до 12.30.

График работы учителя-дефектолога на 2022 - 2023 уч. год

<u>Дни недели</u>	<u>Время</u>
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	9.00-13.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога представлены в виде комплексно-тематического планирования

Учебно-тематическое планирование по речевому развитию

1-й квартал с 18 сентября по 30 ноября (54 занятия)

Дата	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	Имена детей: Передача поручений через третье лицо.	2
Сентябрь	Составление рассказа о лете	2
Сентябрь	Осень Составление рассказа по сюжетной картине.	3
Сентябрь	Игрушки: мяч, кубики, кукла, заяк, мишка	5
Октябрь	Осень Чтение текста.	3

Октябрь	Овощи: морковь, помидор, огурец, капуста	5
Октябрь	Фрукты: яблоко, груша, лимон, слива	5
Октябрь	Сбор урожая. Чтение текста	2
Октябрь	Составление рассказа после экскурсии на рынок.	3
Ноябрь	Осенняя одежда: (штаны, шапка, куртка, шарф)	5
Ноябрь	Обувь: (сапоги, туфли, сандалии) Описание одежды	5
Ноябрь	Осень:	3
Ноябрь	Продукты питания.	5
Ноябрь	Составление рассказа после экскурсии в продуктовый магазин.	2
Ноябрь	Чтение сказки «Курочка Ряба»	5

2-ой квартал с 1 декабря по 29 февраля (59 занятий)

Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Погода зимой. Зимняя одежда. Зимние развлечения. Чтение текста. Праздник Новый год.	20
Январь	Дикие животные : заец, волк, лиса, медведь.	5
Январь	Домашние животные : корова, лошадь, собака, кошка.	5
Февраль	Обобщающее слово	5
Февраль	Режим дня: Временные представления(утро, день, вечер,ночь) Составление рассказа тему «Что ты делал на прогулке?».	5
Февраль	Чтение сказки «Колобок»	5
Февраль	Люди: (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, дети) Составление рассказа по картине Чтение текста	5

Февраль	Семья: Составление рассказа по сюжетной картине	5
Февраль	Составление рассказа о своей семье	3

3-й квартал с 1 марта по 20 мая (50 занятий)

Март.	Весенние месяцы. Погода в марте. Приметы марта.	3
Март	«Мамин день»	1
Март	Весенняя одежда	3
Март	Профессии: (врач, продавец, повар.)	5
Март	Транспорт: (машина, автобус, поезд, самолет, пароход)	5
Апрель	Описание посуды (тарелка, чашка, ложка, нож, вилка); мебели (стол, стул, кровать, шкаф).	5
Апрель	Весна. Погода в апреле.	3

Апрель	<p>Составление рассказа об экскурсии в парк.</p> <p>Части тела: глаза, волосы, нос, рот Описание предметной картинки</p>	5
Май	<p>Домашние животные (детеныши) Дикие животные (детеныши)</p>	10
Май	<p>Весенние месяцы: Чтение текста</p>	5
Май	<p>Составление описания на заданную тему (погода)</p>	3
Май	<p>Составление описания на заданную тему (Расскажи, что ты делал утром) (гигиенические процедуры, зарядка, завтрак).</p>	3

Учебно-тематическое планирование по ФЭМП

I квартал с 14 сентября по 30 ноября (32 занятия)

Дата	Темы занятий	Задачи	Кол-во занятий
Формирование количественных представлений			
Сентябрь	Закрепление представлений: <i>один – много</i>	Формировать количественные представления.	3
Сентябрь	Воспроизведение количества предметов.	Уточнить знания детей в воспроизведении количеств	3
Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Знакомство с цифрой, числом, количеством и составом числа до 5.	Учить соотносить цифру со словом, количеством, устно, устно-дактильно проговаривать слово.	15
сентябрь октябрь	Сравнение и выравнивание количеств путём добавления.	Учить выравнивать количества путём добавления в пределах пяти.	15
Октябрь ноябрь	Сравнение и выравнивание количеств путём убавления.	Учить выравнивать количества путём убавления в пределах пяти	15
Октябрь ноябрь.	Сравнение чисел.	Сравнивать числа в пределах пяти.	15
Ноябрь.	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	Считать в пределах 5 со зрительной опорой.	15
ноябрь	Составление и чтение арифметической строки в пределах 5;	Учить составлять арифметическую строку в пределах 5, читать ее	6
Формирование представлений о величине			

сентябрь	Большой-меньше-маленький; меньше; маленький-больше-меньше;	Дать представление о величине в 3-х измерениях, учить соотносить с табличкой, прочитывать дактильно.	3
октябрь	Длинный-короче- короткий; короткий-длиннее-длинный;		3
ноябрь	Высокий-ниже-низкий; низкий-выше-высокий;		3
Формирование представлений о форме, времени и пространственном расположении предметов			
октябрь	Расположение предмета: сверху –внизу -посередине на вертикальной плоскости. Расположение предмета: внизу – сверху –посередине на горизонтальной плоскости.	Закрепить пространственные представления на вертикальной и горизонтальной плоскости.	6
октябрь	Расположение предмета: слева – справа на вертикальной и горизонтальной плоскости.	Закреплять пространственные представления.	6
сентябрь, октябрь, ноябрь.	Выбор плоскостных фигур имеющих форму круга, квадрата, треугольника, овала различение круга и овала;	Учить различать и называть плоскостные формы.	9
ноябрь.	Формирование представления о последовательности времен года	Последовательно соотносить речевой материал с изображением на картинке соответствующего времени года, знать последовательность осенних месяцев.	6
ноябрь.	Формирование измерительных навыков.	Измерять условными мерками объём сыпучих и жидких веществ с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 5)	6

2-ой квартал с 1 декабря по 28 февраля (34 занятий)

Дата	Темы занятий	Задачи	Кол-во занятий
Формирование количественных представлений			
декабрь январь	Знакомство с количеством 6-10, цифра, число;	Познакомить с количеством, цифрой 6-10, учить называть число, соотносить с количеством.	15
декабрь январь	Образование чисел 6-10	Дать представление о составе числа	15
декабрь- январь	Сравнение количеств предметов в пределах 10	Учить сравнивать количества	15
декабрь- январь	Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки в пределах 10	Учить складывать арифметическую строку, читать ее.	9
январь- февраль	Сравнение чисел в пределах 10	Учить сравнивать числа	6
февраль	Прямой и обратным счетом в пределах 10.	Учить считать в пределах 10 с опорой на предметы, арифметическую строку.	12
февраль	Место числа в числовом ряду	Познакомить с местом числа в числовом ряду.	12
февраль	Знакомство с действиями сложения в пределах 5.	Познакомить с действием сложения	12
Формирование представлений о величине			
декабрь	Высокий-ниже-низкий; (выше)	Закрепить знания детей о величине в 3-х измерениях,	3
январь	Широкий- уже- узкий; (шире)	учить определять табличкой, прочитывать ее дактильно, формировать умение воспроизводить прочитанное.	3
февраль	толстый –тоньше- тонкий; (толще)		3

Формирование представлений о форме, времени и пространственном расположении предметов

декабрь	Выбор плоскостных фигур имеющих форму круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника. Объемных фигур – шар, куб;	Закрепить умение выбирать фигуру по инструкции, формировать умение называть фигуры, имеющие форму круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника.	3
январь	Различение квадрата и прямоугольника.	Учить различать квадрат и прямоугольник. Формировать умение называть фигуры устно-дактильно.	3
февраль	Формирование представления о последовательности времен года	Последовательно называть времена года, осенние и зимние месяцы, путем соотнесения с табличкой и прочитывания.	3
январь	Формирование представлений о частях суток.	Соотносить табличку с картинкой, последовательно выкладывая части суток.	3
декабрь, январь, февраль	Измерение условными мерками: длины (ширины, высоты) с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 5);	Учить измерять предметы условной меркой и фиксировать результат измерения.	9
февраль	Расположение предметов: спереди, сзади.	Формировать пространственные ориентировки.	3
февраль	Расположение предмета внизу – вверху –посередине, слева – справа на вертикальной плоскости.	Учить располагать предметы на вертикальной плоскости, находить их по инструкции педагога, формировать умение называть пространственное расположение предмета, изображения.	3

3-ий квартал с 1 марта по 18 мая (30 занятия)

Дата	Темы занятий	Задачи	Кол-во занятий	
Формирование количественных представлений				
март, апрель, май	Место числа в числовом ряду	Учить находить и называть место числа в числовом ряду	15	
март, апрель, май	Прямой и обратным счетом в пределах 10. Счет от заданного числа в пределах 10	Учить считать в прямом, обратном направлении, от заданного числа в пределах 10 с опорой на предметы, изображения, числовой ряд.	26	
апрель	Порядковый счет в пределах 10	Познакомить с порядковым счетом	12	
март	Закрепление действий сложения в пределах 5; Решение примеров в пределах 5.	Закрепить действия сложения. Учить решать примеры в пределах 5.	12	
апрель, май	Знакомство с действиями вычитания в пределах 5.	Познакомить с действиями вычитания в пределах 5	20	
март, апрель, май	Сравнение чисел	Учить сравнивать числа	15	
Формирование представлений о величине				
март	Тяжелый-легче- легкий (тяжелее)	Учить сравнивать по величине 3 предмета.	3	
март	Большой- меньше-маленький (больше)		3	
апрель	Длинный-короче- короткий (длиннее)		3	
апрель	Высокий-ниже-низкий (выше)		3	
май	Широкий- уже- узкий (шире)		3	
май	толстый –тоньше- тонкий (толще)		3	
			18	
Формирование представлений о форме, времени и пространственном расположении предметов				

март	Различение квадрата и прямоугольника.	Различать и называть геометрические фигуры	3
март, апрель	Сравнение плоскостных фигур, имеющих формы круга, ала, треугольника, четырехугольника	Называть и сравнивать геометрические фигуры и объемные формы.	6
март, апрель	Сравнение объемных фигур (шар, куб).		3
март	Формирование представления о последовательности времен года	Последовательно называть времена года, осенние, зимние месяцы, весенние и летние месяцы	3
апрель	Формирование представлений о частях суток.	Формировать представления о частях суток	3
апрель, май	Измерение условными мерками с фиксацией результата измерения в числе (в пределах 5); сравнение длины (ширины, высоты)	Закрепить умение измерять предметы разной величины с фиксацией результата, с последующим сравнением .	9
май	Расположение предметов: спереди, сзади, над, под	Учить называть расположение предмета	6

Учебно – тематическое планирование по коррекционному курсу РСВ и ОП

1 квартал с 18 сентября по 30 ноября (22 занятия)

№	Коррекционная работа РСВ	Период	Кол-во занятий
---	--------------------------	--------	----------------

1	Различение на слух и воспроизведение заданного ритма	Сентябрь Октябрь Ноябрь	22
2	Различение на слух неречевых звучаний	Сентябрь	6
3	Различение на слух музыкальных звучаний	Октябрь	4
4	Различение на слух речевого материала	Октябрь Ноябрь	20
Коррекционная работа ОП			
1	Дифференциация звуков В-Ф	Сентябрь	2
2	Закрепление произношения звука С	Сентябрь	4
3	Закрепление произношения звука Л	Октябрь	4
4	Закрепление произношения звука К	Октябрь	4
5	Закрепление произношения звука И	Ноябрь	3
6	Закрепление дифтонга ЙА	Ноябрь	3
7	Закрепление дифтонга ЙО	Ноябрь	2

2 квартал с 1 декабря по 29 февраля (22 занятия)

№	Коррекционная работа РСВ	Период	Кол-во занятий
1	Восприятие на слух и воспроизведение заданного ритма	Декабрь Январь Февраль	16
2	Восприятие и различение на слух музыкальных звучаний	Январь Февраль	6
3	Восприятие и различение на слух голосов животных	Декабрь	3
4	Восприятие и различение на слух речевого материала	Декабрь Январь Февраль	19
Коррекционная работа ОП			
2			
1	Закрепление произношения дифтонга ЙУ	Декабрь	3
2	Закрепление произношения дифтонга ЙЭ	Декабрь	4
3	Закрепление произношения звука Б	Декабрь	5

	Дифференциация звуков П-Б	Январь	
4	Закрепление произношения звука Ш	Январь	7
	Дифференциация звуков Ш-С	Февраль	
5	Закрепление произношения звука Д	Февраль	2

3 квартал с 1 марта по 17 мая (20 занятий)

№	Коррекционная работа РСВ	Период	Кол-во занятий
1	Восприятие на слух и воспроизведение заданного ритма	Март Апрель Май	14
2	Восприятие и различение на слух музыкальных звучаний	Март Апрель Май	6
3	Восприятие и различение на слух бытовых звуков и звуков техники	Апрель	4
4	Восприятие и различение на слух речевого материала	Март Апрель Май	15
	Коррекционная работа ОП		
1	Дифференциация звуков В-Ф	Март	2
2	Закрепление произношения звука З	Март	5
	Дифференциация звуков З - С	Апрель	
3	Закрепление произношения звука Д	Март	4
	Дифференциация звуков Д-Т	Апрель	
4	Дифференциация звуков Б - П	Апрель	2
5	Дифференциация звуков Ш -С	Апрель	3
6	Закрепление произношения дифтонгов	Май	3