

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Представлена
на педагогическом совете

КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
« 30 » 08 2023г



**Адаптированная рабочая программа
по развитию речи, РСВ, ФЭМП
для обучающихся с нарушением слуха**

Составлена на основе:

«Адаптированной основной общеобразовательной программы для позднооглохших,
слабослышащих, детей после КИ КГОБУ Владивостокская КШ II вида»

Учитель-дефектолог Козлова Э.Л..

2023 г.

г. Владивосток

Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно- развивающей программы в средней группе №3 разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся детей с недостатком слуха. Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года/ с 01.09 2023г. по 30.05.2024г./

Рабочая программа построена с учётом общих закономерностей развития детей среднего дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно- воспитательной работы с учётом уровня психического развития ребёнка с ОВЗ структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В программе раскрыта последовательность формирования речи, как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи /устной, письменной, при необходимости дактильной/ в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно- воспитательной работы в дошкольном учреждении является применение звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Предлагаемая программа- итог опыта работы со слабослышащими детьми

Дошкольного возраста учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения. Занятия при чёткой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств.

1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: реализация содержания Адаптированной образовательной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС .

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их дошкольного благополучия.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ.
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- создание благоприятных условий развития детей слабослышащих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей с нарушением слуха, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей слабослышащих детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям слабослышащим детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей/ законных представителей/ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабослышащих детей.
- раннего выявления и своевременного предупреждения речевых нарушений;
- преодоления недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильной оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением слуха, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития детей с нарушением слуха и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого слабослышащего ребёнка;
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- *принцип сотрудничества с семьёй;
- *принцип интеграции усилий специалистов ГБДОУ КШ2 вида;
- * принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности подачи учебного материала;
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках

непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

-предполагает построение образовательного процесса работы с детьми, учитывая возрастные особенности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основе разработки программы:

1/дифференцированный подход к построению программы предполагает учёт особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учётом общих и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты дошкольной программы создаются в соответствии с требованиями ФГОС к целевому, содержательному, организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2/деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности детей с нарушением слуха определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия.

3/концентрический подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно- следственных, временных и прочих связей между внешними признаками функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные меж предметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других- общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление

детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический.

4/ при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе комплексно - тематического подхода с учётом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. Темами занятий могут быть «тематические недели», «события», «проекты», «сезонные явления в природе», праздники» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственность.

5/коммуникативный подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи, как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи/ устная, письменная, при необходимости тактильная/, в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующая, как средство общения, в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностным развитием. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи максимально приближённой к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, является одним из условий нормализации жизни и обучения ребёнка.

1.3. Возрастные особенности детей среднего возраста с нарушением слуха.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети с нарушениями слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость. Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой и познавательной функции.

У детей с нарушением слуха к 4-5 годам активно развиваются процессы чувственного познания. По мере сенсорного развития ребёнка совершенствуются способы восприятия на смену более простым способам/пробам, примеркам/ приходит зрительное соотнесение. С пяти лет происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов, их систем, развитие восприятия и становление целостного образа предмета. Наряду с овладением восприятия предметов и отношений формируются пространственные и временные представления, значительно обогащающие слабослышащего ребёнка в окружающем мире.

У детей к пяти годам появляется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются навыки поведения. Наряду с игрой у детей интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструированная.

Важный диагностический показатель- коммуникативная активность ребёнка, его возможности сотрудничества со взрослым. К пяти годам ребёнок с сохранённым слухом использует практически все части речи, его словарный

запас значительно увеличивается. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребёнка является использование её для общения со сверстниками. А общение развивает речь. Ребёнок задаёт вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует пересказывает, обменивается впечатлениями и т.д.

У дошкольников с нарушением слуха по сравнению со слышащими сверстниками больше трудностей в формировании образов,

Представлений, в частности, нечёткость, расплывчатость эталонных представлений незакреплённых в слове. Замедленно происходит становление целостного образа предмета. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного и сюжетного рисунка.

К пяти годам у ребёнка с сохранным слухом происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребёнок может решать довольно сложные задачи. Он может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определённому признаку на более высоком уровне по сравнению с предыдущими годами. У детей с нарушением слуха развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Чем медленнее дети овладевают словесными обозначениями и включаются в речевое общение, тем больше они отстают от своих слышащих сверстников в решении наглядно-образных задач. Развитие мышления у детей с нарушением слуха идёт в том же направлении, что и у слышащих: развиваются возможности практического анализа, сравнения, синтеза. Но синтез развивается медленнее. Уровень развития наглядных форм мышления неоднороден у дошкольников с различным состоянием слуха и речи. После четырёх лет становится заметна разница между слабослышащими, имеющие прямую предметную отнесённость. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания слабослышащих детей остаётся низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребёнком среднего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия /зрительно, тактильно-двигательного/, вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Детей учат различать лепетные

и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Их учат слушать с ЗУА и без. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: ребёнка побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети продолжают знакомиться с музыкальными игрушками и инструментами, учатся различать их звучание.

Дети среднего дошкольного возраста с нарушением слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

1.4. Характеристика детей средней группы №3.

2. Целевые ориентиры.

Требования ФГОС к результатам программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника /гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов развития ребёнка, непосредственность и произвольность его развития/, а также система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат

освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей.

В программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, раскрыты особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет с нарушениями слуха программы дошкольного образования.

№	Образовательные области/направления/	Планируемые результаты
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям</p> <p>Необходимо уметь выделять предметы из множества, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5-ти, отвлекаясь от несущественных признаков-цвета, формы, величины по подражанию, образцу, слову;</p> <p>Образовывать числовой ряд от 1 до 5 путём присчитывания по одному;</p> <p>Сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп;</p> <p>брать предметы группой при соотношении в пределах 5-ти;</p> <p>сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине;</p> <p>различать геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, овал;</p> <p>иметь представление о том. Что такое далеко, близко, наверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, ориентируясь от себя;</p> <p>пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приёмами наложения, приложения;</p> <p>при обследовании величины и формы, опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие;</p> <p>фиксировать палочками кружочками и на</p>

		<p>пальцах количество хлопков, шагов, сыгранных поочерёдно на музыкальных инструментах число звуков/ до5/; при выполнении различных физкультурных упражнений /для рук, ног, туловища, головы/, повторяя их за педагогом, соблюдать количество движений/до 5/.</p>
2	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо самостоятельно пользоваться в общении с взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения. Классифицировать не менее 100 слов по грамматическим категориям с помощью вопросов: Кто? Что? Что делает? /не менее 50 существительных, 50 глаголов, 30 прилагательных/. Различать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении. Выполнять поручения, понимать некоторые вопросы/ Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Как зовут папу? /. Употреблять существительные с обобщающим значением /игрушки, овощи, одежда, посуда / Понимать и отвечать на вопросы: Чей? Чья? Понимать местоимения: он, она, они. Самостоятельно подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием. Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению/табличке/ в специальных речевых упражнениях /говори, дай табличку/. Называть предметы, действия /картинки, игрушки/ словами, произнесёнными приближённо. Различать на слух слова, отработанные на занятиях/ с учётом индивидуальных слуховых возможностей детей/. По побуждению взрослых дети могут выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи /приближённое проговаривание- от отдельных гласных до контура слова/ и</p>

		<p>показом соответствующей таблички, выбрав её из нескольких.</p> <p>Научиться приближённо произносить изучаемые слова сопряжённо и отражённо /голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.д./ при выполнении предметных действий по подражанию.</p>
3	<p>Коррекционная работа/формирование произношения.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо научиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня; строиться на занятия, подходить к учителю, воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос. С индивидуальным слуховым аппаратом и без различать на слух и воспроизводить: количество звучаний в пределах 5-ти; источник звука/ музыкальные игрушки/, голос; двух-трёхсложные ритмы. Источник звучания- музыкальные игрушки, голос. Способ воспроизведения: отхлопывание, игра на барабане, бубне;</p> <p>темп и громкость звучания; знакомые слова, короткие фразы; различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре; опознавать на слух слова, словосочетания фразы по сюжетным картинкам; опознавать на слух, воспроизводить знакомые детские песенки и стихи. В течение года дети должны научиться различать при выборе из 10 и опознавать на слух не менее 110-130 новых речевых единиц; дети с тяжёлой тугоухостью- различать при выборе из 7-10 и опознавать на слух не менее 90 речевых единиц.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>К концу года детям необходимо использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения; произносить хорошо знакомые слова умеренно быстрым темпом; правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращённой системой фонем; отражённо при приближённом произношении проговаривать речевой материал; произносить в словах,</p>

		<p>словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и йотированных гласных; пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушениях тембра;</p> <p>в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса;</p> <p>сопряжённо и отражённо произносить знакомый речевой материал по возможности выражая разные интонации. Слова могут произноситься детьми точно, приближённо в темпе, близком к естественному; выражать вопросительную и восклицательную; побудительную интонацию в сопряжённой и отражённой речи, а по возможности и в самостоятельной</p>
--	--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы.

Основной формой работы во всех перечисленных образовательных областях программы является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграций усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого слабослышащего ребёнка возможностей и способностей и предусматривает совместную работу учителя- дефектолога, музыкального руководителя инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1/уважение взрослых к человеческому достоинству детей. формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2/использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3/построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4/поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5/поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6/возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7/ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8/ поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования слабослышащими детьми создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования слабослышащих детей.

2.1. Особенности реализации учебного плана.

Количество проведения непрерывной образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки и проводится фронтально подгруппами и индивидуально. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы не более 25 минут, индивидуальные занятия с учителем - дефектологом-15 минут.

При проведении непрерывной образовательной деятельности предполагается проведение физминуток и смена видов деятельности в соответствии с возрастом детей. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью- не менее 10 минут.

Учебный год начинается 4.09.2023г. и заканчивается 31.05.2024 г.

Мониторинг с 4.09.2023г. - первичное обследование вновь поступивших детей. Мониторинг с 17.05.2024г.-заключительное обследование детей средней группы.

2.2 Учебный план занятий со слабослышащими детьми /2 год обучения/

Сетка распределения количества занятий.

Кварталы	Развитие речи	Р.С.В. и О.П.	Ф. Э. М. П.
1 квартал	53	20	34
2 квартал	52	22	34
3 квартал	50	21	31
Всего за год	166	63	99

Сетка занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
Интегрированное РСВ и ОП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	Интегрированное РСВ и ОП

3.Заключительный раздел.

3.1. Формы организационно- образовательной работы.

В организации образовательного процесса используются разные формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа с дозированной помощью педагога, а также самостоятельные работы с мотивационной помощью педагога, самостоятельная работа с контролем со стороны педагога.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
---	------------------------------------	-------------------------------	---

<p>Подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений. Подгрупповые занятия по развитию речи. Подгрупповые занятия по РСВ и обучение произношению</p> <p>Комплексное занятие по подгруппам по развитию речи, РСВ и обучению произношению. Индивидуальные занятия</p> <p>Работа над развитием речи, РСВ и произношением детей во время проведения режимных моментов, праздников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием</p>	<p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая деятельность 2.Коммуникативная деятельность 3.Познавательно-исследовательская деятельность 4.музыкальная деятельность /восприятия и понимание смысла Музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах/ 5.Двигательная деятельность /овладение основными движениями/. <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Фонетическая ритмика 2.Глобальное чтение 3.элементы дактилирования /пальчиковая гимнастика/ 4.Мнемотехника 5.ИКТ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дифференциация Обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности и направленности. 2.Каждому ребёнку группы «риска» предоставляется возможность создания собственной образовательной Траектории освоения учебного материала.
---	---	--	--

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у слабослышащего ребёнка имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребёнку, представляющей ему полную свободу действий.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные, возрастные особенности ребёнка и отражает специфику развития, воспитания и обучения слабослышащих детей средней группы.

Образовательная область /направление образовательной деятельности	Насыщение развивающей предметно-пространственной среды
Образовательная область «Познавательное развитие»	Вкладыши, мозаика, магнитная доска
«Сенсорное развитие»	Пирамиды разных размеров; набор плоскостных геометрических форм; Плакат «Форма», «Счёт»; д/и «Парные картинки»; набор для развития мелкой моторики/ «Застёгивание», «Нанизывание», «Шнуровка»; предметы разной величины; наборы цифр; таблицы «Ориентировка в пространстве» «Календарь» /времена года, дни недели, погода /, «Счётный веер», наборы посуды по цвету.
Образовательная область «Речевое развитие»	Кассы с разрезными буквами; веер букв; книжный уголок; книги Б.Д. Корсунской; дидактические пособия по лексическим темам; схемы, используемые для описания

	предметов; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; «Азбука»; пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»; муляжи овощей, фруктов; наборы серии картин для составления рассказов по серии картин
Коррекционная работа по формированию произношения и развитию слухового восприятия	Пособия для развития дыхания/ вертушки, свечки султанчики, мыльные пузыри, шарики и т.д. Картотека для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; детские музыкальные инструменты; пособия по постановке, автоматизация, дифференциации звуков

3.4.Обновление развивающей предметно- пространственной среды.

Образовательная область/направление	Сроки/квартал/	Содержание
«Познавательное развитие»	1 квартал/сентябрь-ноябрь/	Пополнение материала для ФЭМП/ «Количественный счёт», «Геометрические фигуры», д/и «На какую форму похож предмет?»
	2квартал/декабрь-февраль/.	Пополнение дидактического материала «Сравнение по величине»
	3 квартал/март-май/.	Пополнение дидактического материала «Сравнение множеств»
	1 квартал /сентябрь-ноябрь/.	Пополнение дидактического материала «Времена года»; Оформление уголка.
	2 квартал/декабрь-февраль/.	Пополнение уголка для развития мелкой моторики; приобрести прописи для развития графических навыков
	3 квартал/март-	Обновление пособий по

	май/.	темам: «Дикие животные», «Домашние животные»
Коррекционная работа	1 квартал/сентябрь-ноябрь	Пополнение альбома по формированию произношения «Согласные звуки»
	2 квартал/декабрь-февраль	Пополнение пособий по теме «Фонетическая ритмика», «Артикуляционная гимнастика»
	3 квартал/март-май	Пополнение пособия по теме «Пиктографическая ритмика»
В течение учебного года постоянно обновлять и дополнять речевой материал табличками, используемыми во всех образовательных областях		

3.5. Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

*Кабинет учителя-дефектолога для групповых и индивидуальных занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, формированию произношения, развитию слухового восприятия: стол для индивидуальных занятий с зеркалом, шкафы для пособий, демонстрационного и раздаточного материала;

*Мебель для подгрупповых занятий;

*Ноутбук;

*Магнитная доска;

*Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы;

*Коррекционно-развивающие программы;

*Настольные игры;

*Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.

3.6. Содержание образовательной работы со слабослышащими детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательной- исследовательской, продуктивной, конструктивной деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Квартал Учебного года	Задачи	Речевой материал	Темы
1 квартал /сентябрь- Ноябрь/	<p>Количественные представления</p> <p>1.Учить выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, по образцу, слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.</p> <p>2.Формировать представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины.</p> <p>3Учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путём присчитывания по одному.</p> <p>4.Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приложения, наложения, пересчёта.</p>	<p>Делай так. Возьми столько же.</p> <p>Сколько? Один, два, три, четыре, пять.</p> <p>Возьми /положи, поставь столько же/.</p> <p>Покажи столько же.</p> <p>Дай. Принеси. Убери столько же.</p> <p>Сколько тут? Тут и тут поровну / одинаково/</p> <p>Сделай тут больше, меньше/.</p> <p>Сравни.</p> <p>Один гриб, два гриба</p> <p>.....пять грибов</p> <p>Сколько всего? Всего 5 грибов.</p>	<p>1.Колчество и счёт.</p> <p>2.Величина,</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Ориентировка в пространстве</p>
2 квартал /декабрь- Февраль/.	<p>1.Показать независимость количества от расположения объектов в пространстве/от расстояния объектов друг от друга, от конфигурации расположения/.</p> <p>2.Сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>3.Преобразовывать неравенства в равенства-добавлять к меньшей группе недостающий предмет, отнимать от большей группы лишний предмет при разнице в единицу.</p> <p>4.Учить воспринимать количество предметов на ощупь.</p> <p>5.Знакомить детей с порядковым счётом в пределах 5.</p> <p>5. Различать количественный и порядковый счёт.</p>	<p>Делай так. Возьми столько же. /поставь, положи столько же/.</p> <p>Убери столько же.</p> <p>Сколько? Сколько тут? Тут и тут равно / одинаково/.</p> <p>Сравни /вверху больше, внизу меньше. Добавь внизу ещё один. Сравни.</p> <p>Вверху и внизу стало поровну, одинаково/.</p> <p>Пощупай и скажи сколько грибов в мешочке.</p> <p>Который по порядку?</p> <p>Который по счёту?</p> <p>Какой по счёту...?</p> <p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый.</p>	<p>1.Колчество и счёт.</p> <p>2.Величина,</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Ориентировка в пространстве</p>

	<p>Представление о величине. 1.Продолжать учить сравнивать предметы по величине путём приложения, наложения. 2.Учить раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчёта. 3 Познакомить детей с условной меркой.</p> <p>Представление о форме. 1.Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесными обозначением формы. 2.Продолжать формировать представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>Пространственные и временные представления. 1.Продолжать учить ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов /далеко,близко, внизу, вверху/. Справа, слева, ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчёта. 2.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу слева, справа, посередине. 3.Учить узнавать время года по иллюстрациям.</p>	<p>Большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, длиннее, короче, шире, уже выше, ниже. Условная мерка.</p> <p>Какой по форме? Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, овал На что похож? Похож на круг. Огурец похож на овал. Платок похож на квадрат и т.д.</p> <p>Далеко, близко, рядом, около. Какое время года? Время года осень, зима, весна, лето, Правая рука/ правая нога, правый глаз, левая нога, левый глаз/ Справа, слева, посередине, вверху, внизу.</p>	
<p>3 квартал /март-май/.</p>	<p>Количественные представления. 1.Подводить к пониманию состава числа: учить раскладывать множества, состоящие из 2, 3,4, предметов равные группы; составлять число из разных групп: $2=2+1$; $3=1+1+1$; $3=2+1=1+2$; $4=1+1+1+1$; $4=1+1+2=2+1+1=2+2=3+1=1+3$; 2.Учить объединять и разъединять предметы с открытым результатом в</p>	<p>Делай так. Возьми столько же. /поставь, положи столько же/. Убери столько же. Сколько? Сколько тут? Тут и тут равно /одинаково/. Сравни /вверху больше, внизу меньше. Добавь внизу ещё один.. Сравни. Вверху и внизу стало поровну, одинаково/.</p>	

	<p>пределах 5, с закрытым результатом в пределах 3. 3. Учить считать количество звучаний / хлопков, ударов в барабан и т.д./, воспринимать предметы на ощупь.</p> <p>Представления о величине. Продолжать учить сравнивать предметы по величине путём приложения, наложения. 2 Учить раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчёта. Обращать внимание на относительность величин. 3. Учить сравнивать /соизмерять/ два предмета с помощью третьего- с помощью условной мерки/ шагами, палочками, верёвочками и т. д/ Измерять объём сыпучих и жидких веществ/ воды, песка/.</p> <p>Представления о форме. 1. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы. 2. Продолжать формировать представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины и разного цвета. 3. Развивать способность детей воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием. 4. Познакомить детей с цилиндром и параллелепипедом/ бруском/, прямоугольником.</p>	<p>Пощупай и скажи сколько грибов в мешочке. Который по порядку? Который по счёту? Какой по счёту...? Первый, второй, третий, четвёртый, пятый. Ощупай, посчитай, измерь.</p> <p>Большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, больше, меньше длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Самый большой /маленький, узкий, короткий, низкий Условная мерка. Покажи где Сколько? Столько. Больше.</p> <p>Какой по форме? Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, брусок цилиндр. На что похож? Похож на круг, овал, квадрат.</p>	
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Октябрь	<p>4. Учить понимать обобщающие значения слов, видо-родовые отношения</p> <p>5. Самостоятельно выяснять названия предметов путём постановки вопросов: что это? Кто это?</p> <p>6. Понимать и выполнять поручения данные в устной форме, сообщать о выполненном действии в устной форме;</p> <p>7. Глобально-аналитическое чтение табличек, подписей картинок, коротких фраз; Учить работать с разрезной азбукой, складывать слова и фразы из разных тематических групп/ по образцу, по памяти/. Подбирать картинки к прочитанным речевым единицам и наоборот.</p> <p>8. Учить работать с разрезной азбукой: складывание слов и фраз из различных тематических групп по образцу, по памяти. Использовать таблички.</p>	<p>лодка, мяч/оп-оп/, кукла/ля-ля/, машина/би-би/, лошадка, самолёт, мишка /топ-топ/, дом, собака/ав-ав/, кошка /мяу/, корова/му-му/, пирамида, юла.</p> <p>Овощи, свёкла, капуста, помидор, лук, огурец, репа морковь. Какой по вкусу? Какой по форме?</p> <p>Фрукты, слива, банан яблоко, лимон, слива, апельсин</p>	<p>«Овощи»</p> <p>Сказка «Репка»</p> <p>«Фрукты»</p>
Ноябрь	<p>9. Драматизировать короткие рассказы /3-4 предложения/. Подбирать картинки к прочитанному тексту/3-4 предложения/.</p>	<p>Какое время года? Осень. Листья красные, жёлтые, зелёные. Холодно. Солнышко светит, мало греет. Идёт дождь.</p>	<p>Время года «Осень».</p>

		<p>Голова, туловище, нога, ноги, рука, руки живот, спина, нос глаза, рот, ухо, уши. Одежда. Обувь. Шарф, шапка, куртка, рубашка кофта, майка трусы, пижама, колготки, платье. Сапоги, ботинки, сандалии, чешки, кроссовки Надень, сними, повесь, положи, поставь, убери.</p>	<p>«Части тела»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p>
<p>2 квартал Декабрь</p>	<p>1.Формировать навыки сопряжённо- отражённого Проговаривания.</p> <p>2.Понимать и употреблять вопросы типа: что это? Кто это? Где лежит / стоит? Чей шарф? Как называется?</p> <p>3.<u>Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа</u></p>	<p>Какое время года? Время года- зима. Холодно. Мороз, Идёт снег Солнышка мало.</p> <p>Горка, санки, ком, снежная баба, двор, весело, хорошо.</p>	<p>«Времена года: зима.»</p> <p>«Зимние развлечения»</p>

Январь	<p><u>4. Включать в словарь слова различной грамматической категории / сущ. И прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени/.</u></p> <p><u>5. Использовать устную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений / вопросы, побуждения, сообщения, отрицания/ при проведении дидактических игр, речевых упражнений в конкретных речевых ситуациях.</u></p>	<p>Новый год, снеговик, дед Мороз, ёлка, подарки, спасибо, весело.</p> <p>Мебель, шкаф, стол, стул, диван, кресло, полка, повесь, поставь, положи.</p> <p>Посуда. Чашка, тарелка, вилка, ложка, чайник, нож</p> <p>блюде, половник, кастрюля.</p>	<p>«Праздники»</p> <p>«Мебель».</p> <p>«Посуда».</p>
Февраль.	<p><u>6. Учить писать печатными буквами данные о себе /возраст, фамилия, имя, слова из тематических групп/.</u></p> <p><u>7. Учить читать тексты по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок /объём текста 3-4 предложения/.</u></p> <p><u>8. Учить составлять короткие рассказы /3-4 предложения/ о событиях дома, на прогулке, в группе.</u></p> <p><u>9. Учить описывать знакомые предметы из</u></p>	<p>Зимующие птицы, Ворона, сорока, воробей, синица, голубь. Зимой живут тут. Не улетают.</p> <p>Домашние птицы, утка, курица, петух, гусь, индюк.</p> <p>Домашние животные живут около дома в сарае. Корова, собака, кошка, свинья,</p>	<p>«Зимующие птицы».</p> <p>«Домашние птицы».</p> <p>Звукоподражания. Сказка «Курочка Ряба».</p> <p>«Домашние животные».</p>

<p>3 квартал. Март.</p>	<p><u>различных групп с указанием цвета, формы, величины</u></p> <p><u>1.Учить понимать /устно и по табличкам/ слова. словосочетания, фразы, связанные с организацией быта занятий /Собери книги Положи на стол. Убери игрушки/.</u></p> <p><u>2.Учить понимать антонимы как средства осмысления значения слов.</u></p> <p><u>3.Употреблять в речи вопросы что это? Кто это? Где живёт? Что делает? Какого цвета? Какой формы?</u></p>	<p>лошадь. Коза.</p> <p>Праздник мамы. Букет, подарок.</p> <p>Дикие животные живут в лесу. Волк, лиса, белка, ёж, заяц, медведь, лось. Кто это? Где живёт? Кто это? Что делает? Идёт, сидит, бежит, ест, пьёт, болит, спит лежит, упал,</p>	<p>«Праздники».</p> <p>«Дикие животные». Сказки: «Теремок», «Колобок».</p>
<p>Апрель.</p>	<p><u>4.Продолжать учить записывать названия знакомых предметов одной тематической группы 5-6 слов/ печатными буквами.</u></p> <p><u>5.Продолжать учить понимать и выполнять поручения и просьбы. Закреплять навыки слухо-зрительного различения слов и фраз по определённой тематике в Дидактических играх, специальных упражнениях.</u></p>	<p>Какое время года? Время года-весна. Тепло, светит солнышко, на деревьях появились зелёные листочки, растёт трава, цветут цветы. Транспорт. Машина, самолёт, вертолёт, поезд, автобус, пароход. Едет, плывёт, летит.</p>	<p>«Время года-весна».</p>
<p>Май.</p>			<p>«Транспорт».</p>

	6.Проводить короткие беседы/ 2-3 тематически связанных вопроса/ в форме вопрос-ответ на заданную тему.	Это... Вот.... Учитель, продавец, повар, воспитатель, шофёр, врач, няня.	«Профессии людей»
--	--	--	-------------------

Коррекционная работа.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Задачи-развивать речевой и неречевой слух;

-уточнять фонетическую сторону речи детей;

-формировать навыки внятного воспроизведения слова;

-развивать фразовую речь в устной форме.

Квартал учебного года	Задачи	Темы
1 квартал /сентябрь-ноябрь/	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>1.Различать на слух количество звучаний в пределах четырёх. Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, голос /логотомы/. Способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.</p> <p>2.Различать на слух двусложные ритмы: ТАта, таТА. Источник звучания: барабан, бубен, дудка, голос /Папа, паПА/. Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с применением слогосочетаний, голосовая реакция /произнесение без</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Имена», «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Времена года-осень», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания»</p>

	<p>сопутствующих движений слогов типа: Тата, таТА/, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.</p> <p>3. Учить различать на слух звучание игрушек при выборе из 4-5. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки</p> <p>4. Учить различать /при выборе из 4-5/ и опознавать на слух звукоподражания и слова по лексическим темам.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать первичные навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее /а, о, у, э, и; п, б, т, в, м, н, с, л, к, р/.</p>	
<p>2 квартал /декабрь-февраль/.</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>1. Различать на слух трёхсложные ритмы. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос /слоги типа ПА-па-па, па-ПА-па, па-па-ПА/.</p> <p>Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание с проговариванием слогосочетаний, голос /произнесение без сопутствующих движений слогосочетаний/.</p> <p>Игра на звучащих игрушках с</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Времена года-зима», «Зимние Развлечения», «Праздники», «Мебель», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние</p>

	<p>ритмичным проговариванием слогосочетаний.</p> <p>2. Различать и воспроизводить высокие и низкие звуки. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос. Способ воспроизведения детьми: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов без движений, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением звуков и слогов.</p> <p>3. Определять на слух направление звука, Расположенного справа, слева. Источник звука: барабан. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направление звука, называние того, кто стучит по барабану.</p> <p>4. Различать знакомый по звучанию речевой материал при выборе из 5 единиц.</p> <p>5. Учить детей различать на слух фразы при выборе из трёх/ мама /папа/ дома; тётя Маша тут, самолёт летит; дай дом; убери игрушки; дай мяч; дай машину; убери мяч/ юлу/ тарелку.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Формировать умение произносить слова в Нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p> <p>2. Учить выделять логическое ударение.</p> <p>3. Формировать умение воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных, включая усвоенные ранее /а, о, у, э, и; п, б; т; д; ф; в; м; н; с; л; к; р/.</p>	<p>животные».</p>
<p>3 квартал Март-май.</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>1. Продолжать учить различать на слух звукоподражания, слова из</p>	<p>Лексические темы: «Праздники»,</p>

	<p>лексических тем.</p> <p>2.Различать при прослушивании голоса птиц и животных при выборе из 3 –5.</p> <p>3.Различать на слух при прослушивании записи игры на пианино / другом музыкальном инструменте/ марш и вальс; вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе. Способ воспроизведения детьми, соответствующие танцевальные движения.</p> <p>4.Выполнение задач 1 и 2 кварталов.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1.Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.</p> <p>Произнесение хорошо знакомого речевого материала с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p> <p>2.Учить выделять логическое ударение, по возможности выражать разные интонации.</p> <p>3.Формировать умение воспроизводить не менее 5 и 12 согласных, включая усвоенные ранее /а, о, у, э, и; п, б; т; д; ф; в; м; н; с; л; к; р/.</p> <p>4. Использовать в самостоятельной речи фразы типа: тётя Оля, помощи /привет, пока/</p> <p>Мама дома. Мальчик спит. Мишка упал. Что там? Я хочу пить. Марины нет.</p>	<p>«Дикие животные», «Время года-зима», Сказка «Репка», «Время года-весна», «Транспорт», сказка «Теремок», «Профессии людей», «Насекомые».</p>
--	--	--

3.6 Организация и формы взаимодействия с родителями детей, посещающих группу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми

и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения /зрительные, слуховые, тактильные и др./. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и в детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. Привлекать родителей к проектной деятельности /особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми/.

Коррекционное направление.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Объяснить родителям значимость использования устной и устно-

дактильной речи при усвоении ребёнком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребёнком, на значимость постоянного ношения ИСА /при средней, тяжёлой форме тугоухости/ для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

Формы взаимодействия с родителями слабослышащих детей.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок по формированию у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Определение направлений предстоящей коррекционной работы в детском саду и дома.	Родительское собрание
Октябрь	Игра- основная форма взаимодействия с ребёнком. Виды игр.	Консультация
Ноябрь	Артикуляционная гимнастика. Пиктографическая ритмика	Консультация
Декабрь	Игры для развития слухового восприятия	Консультация
Январь	Подведение промежуточных итогов обучения детей	Родительское собрание
Февраль	Развитие графических навыков	Консультация
Март	Развитие речи детей с нарушением слуха посредством использования элементов мнемотехники	Консультация
Апрель	Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с нарушением слуха	Консультация
Май	Как и зачем заниматься с ребёнком с нарушением слуха. Роль семьи в воспитании детей с нарушением слуха	Родительское собрание

Темы консультаций могут быть варьироваться, добавляться в зависимости от запрашиваемой информации родителями воспитанников.

3.7.Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Перечень литературных источников.

Образовательная область;	Список литературы/учебно-методические пособия, методические разработки/
---------------------------------	--

направление образовательной деятельности	
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» М.«Просвещение»1977г. * Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» М. «Просвещение»1985г. * А.А.Катаева, Е.А.Стребелёва «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»М.» «Бук-Мастер»1993г. * Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом»М.2006г. * Л.А.Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей» М. «Граф Пресс» 2003г. * «Весёлая математика» М. «Гранд-Пресс»1994г. * Пособия «Чудеса познания»: формы, противоположности, цвета. <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина «Методика обучения произношению» М. . «Просвещение» 1985г. * Н.Д.Шматко. Т.В.Пелымская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха» М. «Спорт» 2004г. * Л.П.Носкова,Л.А.Головчиц «Методика обучения глухих дошкольников речи» М., «Владос» ,2004г. * Б.Д. Корсунская «Методика развития речи глухих дошкольников» М., «Просвещение» 1969г. Э.И.и Леонгард «Формирование устной речи