

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа  
- детский сад II вида»

Принята  
Советом педагогов КГОБУ  
Владивостокской КШ II вида  
Протокол № 6  
От « 19 » 06 2023г.

Утверждаю  
Директор КГОБУ  
Владивостокской КШ II вида  
Н.П.Ворисенко  
« 19 » 06 2023г.



**Рабочая учебная программа  
воспитательной работы в ГПД  
в 1-4 классе  
«Экологическое воспитание»  
на 2023г- 2024уч.год**

Составлена на основании  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
Программу разработала:  
начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:  
воспитатель ГПД Шевердина Е.М.

г.Владивосток 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология. Первые шаги» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных –помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология. Первые шаги» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа).

2-й год обучения – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

<b>Формы проведения занятий и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,
беседы	«Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить»
круглые столы	«Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе»
конференции	«В мире интересного», общешкольная неделя Экологии
просмотр тематическим видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»
экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «В гостях у хантыйского этнографического музея», «Дом ремесёл»
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!»
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край Приморский», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы района», «Мы в ответе за тех, кого приручили»
театрализованное представления, кукольный театр	Кукольный театр «Теремок», инсценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных
участие в районных конкурсах	Экологические акции.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Воспитательные результаты** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

### **Обще учебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

### **Специальные умения, навыки и способы деятельности обучающиеся должны знать/понимать**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

### **Уметь**

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5
20	Дикие животные		1
<b>Тема 2. Пернатые жители (13 часов)</b>		<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
24	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5
25	Соловей - «великий маэстро»	0,5	0,5
26	Галка - городская птица	1	
27	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5
28	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
29	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5
31	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5
32	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
33	Пернатые жители		1
		<b>16,5</b>	<b>16,5</b>
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

**Календарно – тематическое планирование.  
1 класс. «Знакомые незнакомцы»**

№ занятия	Тема занятия	Проведение	
		Дата	По факту
<b>Введение. (1 час)</b>			
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»		
<b>Тема 1. Дикие животные (19 часов)</b>			
2	Заяц - «Длинное ухо»		
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
4	Серый хищник - волк		
5	Хозяин леса - медведь		
6	Любознательный зверёк - белка		
7	Куница - охотник на белок		
8	Лесной красавец - лось		
9	Сердитый недотрога - ёж		
10	Подземный житель - крот		
11	Всеядное животное — барсук		
12	Бобр-строитель		
13	Запасливый бурундук		
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи		
15	Мышка-норушка		
16	Рысь - родственник кошки		
17	Соболь - «дорогой» зверёк		
18	Тигр - самая большая кошка на Земле		

белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

**Практическая работа (0,5ч):** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 7: Лесной красавец – лось (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

**Практическая работа (0,5ч):** разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

**Занятие 8: Сердитый недотрога - ёж (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

**Практическая работа (0,5ч):** игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

**Занятие 9: Подземный житель – крот (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».

**Практическая работа (0,5ч):** игра: «Поле чудес».

**Занятие 10: Всеядное животное — барсук (0,5ч).** Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

**Практическая работа (0,5ч):** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

**Занятие 11: Бобр-строитель (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.

**Практическая работа (0,5ч):** отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

**Занятие 12: Запасливый бурундук (0,5ч).** Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

**Практическая работа (0,5ч):** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (0,5ч).** Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

**Практическая работа (0,5ч):** конкурс «Кто? Где? Когда?».

**Занятие 14: Мышка-норушка (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Практическая работа (0,5ч):** разгадывание кроссворда, загадок.

**Занятие 15: Рысь - родственник кошки (0,5ч).** Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

**Практическая работа (0,5ч):** рисование домашней кошки или рыси.

**Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (0,5ч).** Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

**Практическая работа (0,5ч):** разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

**Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле (0,5ч).** Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

**Практическая работа (0,5ч):** разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

**Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (0,5ч).** Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». **Практическая работа (0,5ч):** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Занятие 19: Дикие животные.**

**Практическая работа (1ч):** чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

**Тема 2. Пернатые жители(13ч)**

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами; составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения в 1 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

#### **Коммуникативные УУД:**

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.



	растений».		
<b>Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
33	Воздух и здоровье человека	1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**Календарно – тематическое планирование.  
2 класс. «Дом, в котором я живу».**

№ занятия	Тема занятий	Проведение	
		Дата	По факту
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Что такое экология?		
<b>Тема 1. Мой дом за окном (6ч).</b>			
2	Мой дом		
3	Дом, где мы живем		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		
5	Деревья твоего двора		
6	Птицы нашего двора		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		
<b>Тема 2. Я и мое окружение (9ч).</b>			
8	Моя семья		
9	Соседи-жильцы		
10	Мой класс		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		
12	Дом моей мечты		
13	Планета - дом всего человечества		
14	Комнатные растения в квартире, в классе		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		
<b>Тема 3. Гигиена моего дома (7ч).</b>			
17	Гигиена класса		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		
19	Бытовые приборы в квартире		
20	Экологический дом		
21	Наша одежда и обувь		
22	Русская народная одежда		
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		
<b>Тема 4. Вода - источник жизни (4ч).</b>			
24	Вода в моем доме и в природе		
25	Удивительные свойства воды		
26	Вода в жизни растений и животных.		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		
<b>Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч).</b>			

**Занятие 3: Мой класс (1ч).** Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате ив игровой комнате? Дежурство по классу.

**Занятие 4 (1ч):**

*Практическая работа:* «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».

**Занятие 5: Дом моей мечты (1ч).** Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Занятие 6: Планета - дом всего человечества (1ч).** Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

**Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе (1ч).** Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

**Занятие 8 (1ч):**

*Практическая работа:* «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Занятие 9 (1ч):**

*Практическая работа:* «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

**Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).**

**Занятие 1: Гигиена класса (1ч).** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Занятие 2 (1ч):**

*Практическая работа:* «Гигиена класса». Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

**Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (1ч).** Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Занятие 4(1ч):**

*Практическая работа:* «Экологический дом». Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

**Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч).** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 6: Русская народная одежда (1ч).** История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одежды.

**Занятие 7 (1ч):**

*Практическая работа:* «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).**

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч).** Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

#### Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

### Учебно-тематический план

#### 3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов».

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (2ч)</b>		<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
<b>Тема 1. Человек и природа (5ч)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
3	Экология и мы.	1	
4	Природа и её обитатели	1	
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		1
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)»		1
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		1
<b>Тема 2. Неживое в природе (12ч)</b>		<b>5,5</b>	<b>6,5</b>
8	Неживая природа	1	
9	Практическое занятие «Неживая природа»		1
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства	0,5	0,5
12	Практическое занятие «Берегите воду!»		1
13	Почва – святыня наша.	1	
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		1
15	Погода. Климат.	1	
16	Практическое занятие «Погода. Климат»		1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»		1
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		1
<b>Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»		1

21

<b>Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)</b>			
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»		
21	Кто улетает, а кто остаётся		
22	Экологические связи неживой и живой природы		
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»		
24	Практическое занятие «Растения рядом»		
25	Комнатные растения		
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»		
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		
<b>Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)</b>			
29	Живые организмы и симметрия		
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных		
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников		
<b>Тема 5. Царство грибов (3ч)</b>			
32	Съедобные грибы		
33	Несъедобные грибы		
34	Микроскопические грибы		
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение (2ч).**

**Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч).** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Занятие 2: Мир вокруг (1ч).** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Тема 1. «Человек и природа» (5ч).**

**Занятие 1: Экология и мы (1 час).** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Занятие 2: Природа и её обитатели (1ч).** Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Занятие 3 (1ч):**

**Практическое занятие:** «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

**Занятие 4 (1ч):**

**Практическое занятие:** «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

**Занятие 5 (1ч):**

**Практическое занятие:** Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

#### **Занятие 4 (1ч):**

**Практическое занятие:** Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

#### **Занятие 5 (1ч):**

**Практическое занятие:** Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Занятие 6: Комнатные растения (1ч).** Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

#### **Занятие 7 (1ч):**

**Практическое занятие:** Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

**Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1ч).** Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Занятие 9 (1ч):**

**Практическое занятие:** Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. *Работа с гербариями.*

### **Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).**

**Занятие 1: Живые организмы и симметрия.** Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

**Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.** Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

**Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников.** Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

### **Тема 5. Царство грибов (3ч).**

**Занятие 1: Съедобные грибы.** Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Занятие 2: Несъедобные грибы.** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

**Занятие 3: Микроскопические организмы.** Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 3 классе:**

#### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1	1
11	<i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»	1	
12	Лес — кормилец и врачеватель		1
13	<i>Практическое занятие:</i> «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)».	1	
<b>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
14	Появление городов. Города-государства.	1	
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1	
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1	
17	<i>Практическое занятие:</i> Разные города — разные люди	1	
18	<i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего»		1
<b>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).</b>		<b>5</b>	<b>1</b>
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1	
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1	
21	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем.		1
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2	
24	Влияние человека на природные экосистемы.	1	
<b>Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).</b>		<b>3</b>	<b>7</b>
25	Глобальные экологические проблемы	1	
26	Пути решения экологических проблем	1	
27	<i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов.		1
28	Охраняемые природные территории и объекты	1	
29	<i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1
30	<i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»		1
31-34	<i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»		4
		<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**Календарно –тематическое планирование.  
4 класс. «Познавательная экология».**

№ занят	Тема занятия	Проведено	
		Дата	По факту
<b>Введение (1ч).</b>			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.		
<b>Тема 1. Среда обитания (4ч).</b>			
2	Времена года на Земле.		
3	<i>Практическое занятие:</i> «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.		
5	<i>Практическое занятие:</i> экскурсия «Осень на пришкольном участке»		

## **Тема 1. Среда обитания (4ч).**

**Занятие 1: Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Занятие 2(1ч):**

*Практическое занятие:* Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Занятие 4(1ч):**

*Практическое занятие:* экскурсия «Осень на пришкольном участке».

## **Тема 2. Жизнь животных (4ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

**Занятие 3 (1ч):**

*Практическое занятие:* Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

## **Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).**

**Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

**Занятие 2 (1ч):**

*Практическое занятие:* Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

**Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню».** Лекарственные растения леса. Лесная аптека ХМАО-Югры.

**Занятие 4 (1ч):**

*Практическое занятие:* Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической

различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.**

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Занятие 2: Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3 (1ч):**

*Практическое занятие:* Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5 (1ч):**

*Практическое занятие:* Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «**Будь достойным жителем Земли**». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6 (1ч):**

*Практическое занятие:* «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

**Занятие 7-10 (4ч):**

*Практическое занятие:* Экологический проект «Спасти и сохранить!»

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 4 классе:**

**Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;