

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа
- детский сад II вида»

Принята
Советом педагогов КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Протокол № 6
От « 19 » 06 2023г.

Утверждаю:
Директор КГОБУ
Владивостокской КШ II вида
Н.П.Борисенко
« 19 » 06 2023г.
кр № 13-0.11

**Рабочая учебная программа
воспитательной работы в ГПД
в 1-4 классе
«В мире этикета»
на 2023г- 2024уч.год**

Составлена на основании
адаптированной основной
общеобразовательной программы
Программу разработала:
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (Вариант 2.2.)

Программу составила:
воспитатель ГПД Шевердина Е.М.

г.Владивосток 2023г.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа кружка «В мире этикета» рассчитана на детей 7 – 11 лет. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями детей, согласно их возрасту. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год – 33 занятия (33 часа), 2 – 4 год - 34 занятия в год (34 часа). Одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

Цель внеурочной деятельности в начальной школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основная цель кружка «В мире этикета»: формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Цель модульного курса «Правила вежливости и этикета» 1 года обучения:

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Прививать стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Цель курса «Путешествие в мир этикета» 2 года обучения:

Формирование у ребенка нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи, с помощью которых реализуется цель данной программы:

- Способствовать формированию навыков поведения в обществе.
- Способствовать воспитанию чувства коллективизма.
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.
- Способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Цель модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения:

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Закрепить знания школьного и внешкольного этикета, правил общения и культуры внешнего вида.
- Формировать ценностные отношения к семье, её традициям.
- Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Цель модульного курса «Этикет и я» 4 года обучения:

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

Задачи:

- Закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения.

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре.

Раздел III. Культура поведения (14 час.) Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

УУД:

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится организовывать свое рабочее место.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Учится совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учится работать в паре.

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Раздел IV. В мире сказок (3 час.) Добро и зло, правда и ложь.

УУД:

- Учится уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Календарно-тематическое планирование курса в 1 классе

№ пп.	Наименование темы раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание	Дата по плану	Дата факт.
1.	Я среди людей	7			
1.1.	Кто я и как выгляжу?	1	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.		
1.2.	Что в нашем имени?	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.		
1.3.	Плохо одному	1	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.		
1.4.	Товарищи и друзья	1	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.		
1.5.	Как завоевывать друзей	1	Правила общения с товарищами и друзьями.		
1.6.	Бескорыстие в дружбе	1	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.		
1.7.	Верность слову		Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.		
2.	Речевой этикет	7			
2.1.	Что такое этика и этикет	1	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.		
2.2.	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.		

3.6.	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».		
3.7.	Искусство делать подарки	1	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.		
3.8.	Как правильно разговаривать по телефону	1	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»		
3.9.	Правила поведения в общественном транспорте	1	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».		
3.10.	Как вести себя в общественных местах	1	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.		
3.11	Правила поведения в театре и кино	1	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.		
3.12	Поведение в библиотеке и музее	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.		
3.13	Как вести себя в кафе	1	Знакомство с правилами поведения в кафе		
3.14	Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями	1	Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.		
4.	В мире сказок	3			
4.1.	Добро и зло в сказках	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.		
4.2.	Сказки – волшебство, чудо и правда	1	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.		

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Календарно-тематическое планирование курса во 2 классе

№ пп.	Наименование темы и раздела занятия	Кол-во часов	Элементы содержание	Дата по плану	Дата факт.
1.	Что значит быть вежливым?	1	Введение в понятия «этикет», история этикета, виды этикета		
2.	Правила жизни в обществе	11			
2.1	Приветствие.	1	Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй»		
2.2.	Давайте познакомимся...	1	Правила знакомства		
2.3.	Прощание.	1	Слова прощания		
2.4.	Благодарность.	1	Значение слова «спасибо», способы выражения благодарности		
2.5.	Извинения.	1	Формы извинений		
2.6.	Разговор в обществе	1	Начало разговора: Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? И др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.		
2.7.	Обращение к собеседнику. Наши имена	1	Обращение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени		

4.	Ты – ученик	8			
4.1.	Твое отношение к учебе и учителям	1	Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение. Изучение «Устава школы».		
4.2.	Общение с одноклассниками.	1	Взаимоотношения между одноклассниками, отношение мальчиков и девочек, мини-тест «Примерный ученик»		
4.3	О дружбе	1	Понятия «друг», «дружба». Ценность и необходимость дружбы, вежливое отношение друг к другу.		
4.4.	Как решать конфликты.	1	«Правила поссорившихся сторон»		
4.5.	Культура спора	1	Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь) Основы нравственного самовоспитания.		
4.6.	В библиотеке, в столовой, в гардеробе.	1	Правила поведения в библиотеке, столовой, гардеробе		
4.7	Загородная прогулка с классом	1	Правила поведения в общественных местах, на природе, бережное отношение к природе		
4.8.	Смеемся вместе	1	Умение посмеяться над своими недостатками. О громком смехе, смехе без причины.		

Структура модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения

Раздел I. Правила жизни в обществе (14 час.) Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.

Раздел II. Дом и семья (7 час.) Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.

Раздел III. Гость – хозяину радость (12 час.) Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки.

1.2.	В магазине.	1	Правила поведения в общественных местах.		
1.3.	В больнице. Врач и пациент	1	Посещение больного		
1.4.	В общественном транспорте	1	Правила поведения в автобусе, трамвае, метро. Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (словарь).		
1.5.	В театре, в кино.	1	Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь)).		
1.6.	В музее	1	Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам.		
1.7.	На концерте, на стадионе	1	Правила поведения в общественных местах, (словарь).		
1.8.	Путешествия	1	Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке.		
1.9.	В гостинице	1	Правила проживания в гостиницах.		
1.10	Национальный этикет	1	Особенности этикета в разных странах мира.		
1.11	У меня зазвонил телефон...	1	Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь).		
1.12	Пишем письма.	1.	Упражнения по написанию писем. Правила оформления письма.		
1.13	Интернет и Этикет	1	Правила работы с электронной почтой.		
1.14	Решение этикетных задач	1	Создание и решение этикетных ситуаций.		
2.	Дом и семья	7			
2.1.	Портрет семьи	1	Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье.		

3.10	О комплиментах	1	Умение говорить и принимать комплименты.		
3.11	Дама и кавалер. Потанцуем?	1	Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец».		
3.12	Обобщающее занятие	1	Подведение итогов. Решение этикетных задач.		

Структура модульного курса «Этикет и я» 4 года обучения

Раздел I. Введение (3)

Раздел II. Школьный и внешкольный этикет (6)

Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений;

Раздел III. Правила общения. Культура внешнего вида (16) Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV. Семь наших «Я» (8) Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственные отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

Раздел V. Обобщающее занятие (1)

Личностные и метапредметные результаты.

Личностными результатами:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

-Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу ...

Познавательные УУД:

-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Коммуникативные УУД:

-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

3.2.	Критика в общении и этикет.	1	Как критиковать, не обидев собеседника. Культура общения.		
3.3.	Правила этикета при обращении.	1	Общепринятые нормы и формы речи при обращении, приветствии.		
3.4.	Правила этикета при представлении.	1	Общепринятые нормы и формы речи при представлении одного человека другому.		
3.5.	Церемонии.	1	Воспитание хороших манер при церемониях.		
3.6.	Искусство ведения беседы.	1	Развитие навыков общения. Корректность в беседе.		
3.7.	Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора.	1	Культура общения. Правила вежливого общения по телефону.		
3.8.	Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении	1	Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете.		
3.9.	Дуэли и современные способы реакций на оскорбление.	1	Правила адекватного реагирования на оскорбления.		
3.10-3.11	Достижение успеха при публичном выступлении.	2	Культура речи, стиль в одежде, хорошие манеры.		
3.12	Как не прослыть неприятным человеком.	1	Умение взглянуть на себя со стороны, избавление от плохих манер.		
3.13	Деловая и светская беседа.	1	Умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.		
3.14	Культура здорового образа жизни	1	Ценностные отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.		
3.15-3.16	Хорошие и плохие привычки.	2	Как избавиться от плохих привычек и вредных пристрастий.		
4.	Семь наших «Я».	8			
4.1.	Я- личность	1	Понятие «личность». Умение видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое		

Научится:

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- улучшить свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;

По результатам 2-го и 3-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

К концу 3-го года обучения обучающийся научится:

Взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

К концу 4-го года обучения обучающийся научится:

- будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

К концу 4-го года обучения учащийся выйдет на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

Первый уровень результатов (1-й год обучения) - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения) - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое