

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная  
школа-детский сад II вида»

Представлена  
на педагогическом совете

КГ ОБУ Владивостокская КШ II вида  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
по развитию речи, РСВ, ФЭМП  
для обучения детей с нарушением слуха  
(первый год обучения)**

Составлена на основе:  
«Адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей  
КГ ОБУ Владивостокская КШ II вида»

Учитель-дефектолог  
Бондарь Р.И.

2023г.

г. Владивосток

## Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для работы с глухими детьми дошкольного возраста (3 - 4 лет).

Программа включает в себя содержание работы по следующим направлениям:

- *развитие речи,*
- *развитие слухового восприятия,*
- *обучение произношению.*
- *Формирование элементарных математических представлений*

Основой программы рабочего курса служат Программы для специальных дошкольных учреждений 1 вида. Москва, Просвещение, 1991г. Авторы программ: Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. Формирование потребности в устном общении, развитие слухового восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе. Основной формой работы являются индивидуальные занятия и занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи и слуха детей.

**Срок реализации программы – 1 учебный год.**

**Нормативно-правовая база рабочей программы:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 "Об образовании", ст. 14 п. 5, ст. 15 п.1, ст. 32 п. п 6. и 7.

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) (с изменениями от 23.12. 2002, 01.02. 2005 30.12. 2005, 20.07.2007, 18.08. 2008, 10.03.2009).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Мин.просвещения РФ №1022 от 24.10.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

- «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:**

создание оптимальных условий для обеспечения адекватного воспитания и обучения детей с нарушенным слухом, гармонического развития личности каждого ребенка на основе систематической коррекционно-образовательной работы, результатом которой является социальное развитие воспитанника, обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное общество.

### **Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- обеспечить общее разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- осуществить деятельный подход к воспитанию детей с нарушением слуха, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
- широко использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования на всех занятиях;
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми, имеющими нарушение слуха.

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- **Принцип гуманизации** предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.
- **Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с нарушением слуха;
- **Принцип системности** обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с нарушением слуха, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребенка;
- **Принцип интегрированного подхода** предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

- **Принцип непрерывности** гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с нарушением слуха до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса** в ходе реализации программы, предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с нарушением слуха.

- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- организация образовательного процесса на основе индивидуальной траектории развития ребенка с нарушением слуха;
- организация слухоречевой среды в едином образовательном пространстве, как условие овладения средствами общения;
- организация четкой системы взаимодействия «сурдопедагог- воспитатель- учитель-предметник – учитель-логопед - педагог-психолог»;
- включение в образовательный процесс родителей для достижения образовательных результатов;
- комплексная диагностика уровня речевого развития, состояния слуховой функции, психического развития, сформированности предметных компетентностей и социальных умений;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для детей с нарушением слуха и соответствующим типом школы.

#### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, состояния слуха, речи и развития ребенка;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Артикуляционная гимнастика;
- Фонетическая ритмика
- Физминутки.

### **Задачи:**

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

В программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие с группой или подгруппой детей.

## **Развитие речи**

### **Направления работы:**

- побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;
- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

### **Ожидаемый результат:**

- использование самостоятельной речи следующего речевого минимума:  
слова  
полные – *мама, папа, тетя*, имя ребенка, *дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет*;  
Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением;  
  
Лепетные и звукоподражания: *ляля, мяу, би-би, ав-ав, му, пи-пи-пи, оп-оп, ко-ко-ко, а-а*;  
фразы типа:  
*Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет*;
- воспроизводить в составе слов и фраз не менее четырех гласных и шести согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: *а, у, о, э, м, п, н, т, л, в*;

## **Развитие слухового восприятия и обучение произношению.**

**Цель:** Формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

### **Развитие слухового восприятия**

#### **Задачи:**

1. Развитие остаточного слуха ребенка в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний.

2. Обогащение представлений детей с нарушенным слухом о звуках окружающего мира.

**Направления работы:**

- выработка условной двигательной реакции, различение на слух неречевой и речевой звук;
- знакомство со звуками окружающего мира;
- обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов;

**Ожидаемый результат:**

1. Правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам;
2. Устанавливать регуляторы громкости на аппаратуре коллективного пользования в положение, соответствующее подобранному педагогом усилению (2-е полугодие)
3. Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука.
4. С индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из 2 – 3, 3-4-х, выполнять движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.
5. Различать на слух противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из 2-х (барабан-дудка, бубен- гармонь);
5. Без звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний в пределах 3-х: один – много, один – два один-три, два-три (барабан, бубен, дудка);
6. С аппаратом коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух длительность, темп, громкость звучаний (бубен, гармоника, дудка, голос);
7. Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова, слова при выборе их 2-х,3-х, фразы при выборе из 2-х.

**Словарь для восприятия на слух**

- Звукоподражания, лепетные слова (мяу, ам-ам, му, пи-пи, оп-оп, ко-ко-ко, ляля, би-би, у-у-у, ту-ту-ту)
- инструкции: *встань(те), сядь(те), иди ко мне, дай, убери, надень, включи, покажи, прыгай, беги, иди;*
- слова: имена детей группы, имена педагога и воспитателей группы, барабан, дудка, гармонь, бубен, юла, дом, самолет, лопата, мяч,юла, тетя, бабуля, дедуля, мама, папа, дай, на, тут(там), нет, сколько, столько, тихо, громко, быстро, медленно, долго, кратко.
- фразы: *тетя Света(Марина, Оля) тут (там), мама (папа) дома, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч. Что звучало? Как звучало? Как слышишь? Хорошо*

**Обучение произношению**

**Задача :** Формирование внятной, членораздельной, естественной речи

### **Направления:**

- Устное общение на слухо-зрительной и слуховой основе (сопряжено-отраженное проговаривание, первичное воспроизведение звукоподражаний, лепетных слов, полных слов, фраз из 2-3 коротких слов);
- выполнение по подражанию разнообразных движений, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность);
- использование письменной речи (глобальное чтение, соотнесение табличек, дополнение предложений, составление фраз)

### **Ожидаемый результат:**

- Воспроизводить в составе слов не менее четырех гласных и семи согласных звуков: *а, о, у, э, м, н, л, в (ф)*.
- Сопряжено проговаривать обращенный к детям речевой материал, пользоваться приемами речевой ритмики;
- Произносить речевой материал слитно с выраженным выделением ударения, в темпе, близком к естественному.
- Использовать в самостоятельной речи минимум слови фраз(раздел «Развитие речи»)

## **Формирование элементарных математических представлений.**

### **Задачи:**

Формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления - установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.

Программа рассчитана на систематическое обучение детей на специальных занятиях, расширение их математического опыта в процессе разных видов практической деятельности.

### **Направления:**

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование элементарных измерительных навыков.

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. На занятиях по формированию элементарных математических представлений ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций.

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специальные фронтальные занятия. Вместе с тем счетный материал может обрабатываться с детьми индивидуально на занятиях по другим видам деятельности.

Ведущим из всех указанных направлений является формирование умения соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению, умению находить предметы той или иной формы в окружающей обстановке (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), противопоставлять их по величинам.

Большое внимание в программе уделяется формированию количественных представлений. Детей знакомят с операциями объединения, воспроизведения и сопоставления групп предметов, умению воспроизводить заданное количество предметов на пальцах. Работа осуществляется на материале первого десятка.

Связи с разделами программы выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

#### **Ожидаемый результат:**

- **Объединять** одинаковые по всем (по цвету, форме, величине); по двум признакам (цвету и форме) предметы в предметные множества;
- **Составлять:**
  - равные по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковых по всем признакам и расположенных горизонтально на равном расстоянии друг от друга) по подражанию и по словесной инструкции.
  - равные по количеству множеств предметов (от 3 до 6, 7, 8, 9, 10), подобранных по одному признаку (по цвету или форме);
  - равных по количеству множеств предметов (от 3 до 10), сходных по одному-двум признакам (форме, величине, цвету) и расположенных горизонтально группами (по 2, по 3, по 4, по 5)
  - равных по количеству множеств предметов (сходным по всем признакам), расположенных вертикально.
- **Воспроизводить** количества путем подбора такого же количества тех же предметов
- **Составлять** равные по количеству множества предметов по одному-двум или всем признакам по горизонтали и вертикали разными способами выравнивания количеств;
- Фиксировать количество на пальцах;
- Сформировать представление : *один – много*;
- Определять большие и маленькие, длинные и короткие, высокие и низкие, широкие и узкие, толстые и тонкие, тяжелые и легкие предметы.
- Выбирать предметы различной формы (круглые, квадратные, треугольные, овальные)
- Выбирать плоскостные фигур, имеющих форму квадрата, треугольника по письменной инструкции;
- Пользоваться условными мерками.

Словарный минимум:

#### **Количество:**

*Возьми (положи, поставь) столько (же), сколько? – столько, равно, больше, меньше, вот сколько, один, много, измерь.*

Использование инструкций: *Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше.*

#### **Форма:**

*Квадрат, треугольник, круг, обведи, какой по форме.*

#### **Величина:**

*Длинный-, короткий, широкий-узкий, маленький-большой, легкий-тяжелый, высокий-низкий,*



*Какой по величине?*

**Расположение предмета:**

*Близко – далеко, внизу – вверху, слева – справа.*

**Методическое обеспечение реализации программы коррекционного курса.**

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании методических комплектов специальных образовательных программ:

Направление	УМК
Организация педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.</li><li>2. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.</li><li>3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.</li><li>4. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.</li><li>5. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.</li><li>6. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.</li><li>7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.</li></ol>
Формирование речи	<p>Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с</p> <p>Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПИ РСФСР, 1969. – 168 с.</p> <p>Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей [текст] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская – М.: ин-т коррекц. педагогики РАО - Экзамен, 2004. – 64 с.: ил.</p> <p>Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих:</p>

	<p>пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. – М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил.</p> <p>Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.</p> <p>Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил.</p> <p>Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская– М.: Советский спорт, 2004. - 40 с.</p>
Развитие слухового восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004. –</li> <li>2. Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: ВЛАДОС, 2000.</li> <li>3. Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. – М., 1984.</li> <li>4. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</li> </ol>

- Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста” под редакцией Л.А. Головниц, И.П. Носковой, Н.Д. Шматко.

### Формы организации коррекционно-образовательной работы

В организации образовательного процесса используются разнообразные формы работы: коллективная, дифференцированная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа с дозированной помощью педагога, а также самостоятельные работы с мотивационной помощью педагога, самостоятельная работа с контролем со стороны педагога и т.д.

### Средства обучения

Для организации коррекционно-образовательного процесса есть все необходимые средства обучения:

- интерактивная доска – 1 шт;
- экран для слухового восприятия;
- логопедический стол с зеркалом;
- ноутбук – 2 шт.;

- речевой тренажёр «Интон-М» - 1 шт.;
- наборы тематических картин;
- плакаты с изображением животных, растений, человека, декоративно-прикладного-искусства, по обучению грамоте;
- подборка слайдовых презентаций по разделам программы (развитию речи, коррекции произношения, развитию слухового восприятия и формированию математических представлений);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- печатные (учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, тесты, памятки, алгоритмы.);
- дидактические игры;
- картинки, карточки для коррекции произношения, развития слухового восприятия и речи.

### **Взаимодействие с семьей**

Одним из важнейших направлений коррекционно - педагогического сопровождения детей с нарушением слуха является работа с родителями, в которую вовлечен весь педагогический коллектив, но координируется она учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

Работа с родителями детей имеющих нарушение слуха организована в соответствии со следующей структурой.

С момента поступления слабослышающего ребёнка в детский сад, весь процесс по реабилитации и интеграции строится на основе участия в этом процессе родителей.

#### **Задачи в работе с родителями:**

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха;
- осуществлять совместно с педагогическим коллективом работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется через:

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении интегрированного воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.

Формами работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- открытые занятия, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.

- практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.

- домашние задания учителя-дефектолога, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы:

- анкетирование родителей;

- наблюдение педагога;

- тестирование по заявкам родителей, индивидуальные консультации.

Работа с родителями в текущем году организована согласно данному плану

#### План работы с родителями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение общего организационного родительского собрания. Краткое знакомство с программой 3 года обучения.	Сентябрь
2	Ведение папок домашних заданий и тетради взаимосвязи	Октябрь - май
3	Консультация для родителей «Воспитание детей с нарушенным слухом в семье».	Октябрь
4	Практикумы для родителей: - развитие слухового восприятия в домашних условиях; - закрепление правильного произношения звуков родителями	Октябрь Декабрь
5	Проведение открытых занятий для родителей	Декабрь, апрель
6	Проведение родительского собрания «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	Январь
7	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях	Октябрь - апрель
8	Проведение общего родительского собрания во всех возрастных группах «Игры для развития речи и мышления глухих дошкольников»	Февраль
9	Проведение родительского собрания «Освоение программы 3 года обучения»	Апрель
10	Речевая конференция	Май
11	Индивидуальные консультации	В течение года

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует

негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

**Учебно-тематический план работы**  
**по обучению произношению**  
**на 1 полугодие 2023 - 2024 учебного года.**  
**(1 год обучения).**

<b>Срок</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Кол-во занятий</b>
Сентябрь	Автоматизация [а]	Автоматизировать [а]	1
Сентябрь	Автоматизация [о]	Автоматизировать [о]	1
Сентябрь	Автоматизация [у]	Автоматизировать [у]	1
Сентябрь	Автоматизация [э]	Автоматизировать [э]	1
Октябрь	Автоматизация [м]	Автоматизировать [м]	3
Октябрь	Автоматизация [п]	Автоматизировать [п]	2
Ноябрь	Дифференциация [м-п]	Дифференцировать [м-п]	1

Ноябрь	Автоматизация [т]	Автоматизировать [т]	3
Декабрь	Автоматизация [н]	Автоматизировать [н]	3

**Учебно-тематический план работы  
по обучению произношению  
на 2 полугодие 2023 - 2024 учебного года.  
(1 год обучения).**

Срок	Содержание программы	Программные задачи	Кол-во занятий
Январь	Автоматизация [в]	Автоматизировать [в]	2
Январь, февраль	Автоматизация [ф]	Автоматизировать [ф]	3
Февраль	Автоматизация [л]	Автоматизировать [л]	3
Март	Автоматизация [с]	Автоматизировать [с]	3
Апрель	Автоматизация [б]	Автоматизировать [б]	4
Апрель	Дифференциация [б - п]	Дифференцировать [б - п]	1
Апрель, май	Автоматизация [д]	Автоматизировать [д]	2

**Учебно – тематический план работы  
по развитию слухового восприятия  
на 1 полугодие 2014-2015 учебного года.**

<b>Срок</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Кол-во занятий</b>
Сентябрь и в течение полугодия	Различение на слух звукоподражаний	Различать на слух звукоподражания.	14
Сентябрь	Реагирование на неречевые звучания.	Реагировать на звучание барабана.	1
Сентябрь	Реагирование на неречевые звучания.	Реагирование на звучание бубна.	1
Октябрь	Реагирование на неречевые звучания.	Реагировать на звучание гармоники.	1
Октябрь	Реагирование на голос	Реагировать на звучание голоса.	1
Октябрь	Реагирование на неречевые сигналы.	Реагировать на звучание металлофона.	1
Октябрь	Реагирование на неречевые сигналы.	Реагировать на звучание дудки.	1
Октябрь	Реагирование на неречевые сигналы.	Реагировать на звучание свистка.	1
Ноябрь	Различение неречевых звуков, резко противоположных по длительности.	Различать противоположные по длительности звуки. Источник: барабан-дудка.	1
Ноябрь	Различение неречевых звуков, резко противоположных по длительности.	Различать противоположные по длительности звуки. Источник: гармоника-бубен.	1
Ноябрь	Различение неречевых звуков, резко противоположных по характеру.	Различать противоположные по характеру звуки. Источник: барабан - свисток.	1
Ноябрь	Различение неречевых звуков, резко противоположных по	Различать противоположные по характеру звуки.	1

	характеру.	Источник: бубен – дудка.	
Декабрь	Определение количества звучаний.	Определять количество звучаний: один - много.	1
Декабрь	Определение количества звучаний.	Определять количество звучаний: один – два.	2



**Учебно-тематический план работы**  
**по обучению произношению**  
**на 2 полугодие 2023 - 2024 учебного года.**  
**(1 год обучения).**

<b>Срок</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Кол-во занятий</b>
Январь и в течение полугодия	Различение на слух звукоподражаний	Различать на слух звукоподражания.	19
Январь и в течение полугодия	Реагирование на неречевые звучания.	Реагировать на звучание музыкальных инструментов.	5
Январь и в течение полугодия	Определение количества звучаний	Определять количество звучаний	5
Январь и в течение полугодия	Различение характера звучания	Различать характер звучания	6

Перспективный план работы по развитию  
слухового восприятия и обучению произношению  
на 1 полугодие (с 18 сентября по 29 декабря)

2023 -2024 учебного года.

(1 год обучения).

Программный материал	Программные задачи	Методические приёмы	Речевой материал	Срок
<p>1.Реагирование на неречевые звучания. Источник звучания: барабан.</p> <p>2.Автоматизация [а, о]</p> <p>3.Различение на слух звукоподражаний: ам - у-</p>	<p>Реагировать на звучание не речевых сигналов.</p> <p>Упражнять в произношении [а, о]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Различать звукоподражания: ам - у-</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Колобок».</p> <p>Игры «Да-нет», «Есть – нет».</p> <p>Действия с игрушками.</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Ладонь – кулак»,</i></p> <p>Упражнения с демонстрационным материалом.</p> <p>Игра «Что там?».</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Будем слушать. Вот барабан. Слышишь? Да! Нет.</p> <p>Ляля спит: а_. Ляля проснулась: а? Ляля веселится а! а! а! Колобок катится: о_. Остановился: о? Веселится: о! о! о! <i>Руки, как глазки, открылись – закрылись, словно из сказки они появились.</i> Тут собака: ам! Там поезд: у_ Слушайте. Что там? Да (нет). Хорошо.</p>	18.09
<p>1.Реагирование на неречевые звучания. Источник звучания: бубен.</p> <p>2.Автоматизация [у, э]</p> <p>3.Различение на слух звукоподражаний: ам - в.</p>	<p>Реагировать на неречевые звучания. Источник: бубен.</p> <p>Упражнять в произношении [у,э]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Различать звукоподражания.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Ляля». Игра «Да-нет». Игра «Прятки».</p> <p>Действия с игрушками.</p> <p>Сопряженное, отражённое проговаривание.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Поменяй».</i></p> <p>Слуховая работа.</p> <p>Игра «Угадай».</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Будем слушать. Это бубен. Слушайте. Есть. Нет. Милана спряталась. Постучи. Слышу. Есть (нет) Эй, ляля. Ляля плачет: уа-уа. Мальчик кричит: «ау!». Эхо: ау-ау.</p> <p><i>Один кулак – одна ладошка, и поменяй их быстро крошка! Теперь ладошка и кулак, и всё быстрее делай так!</i></p> <p>Там самолёт: в_. Тут собака: ам. Слушайте. Да (нет).</p>	25.09
<p>1.Реагирование на звучание неречевых сигналов. Источник звучания: дудка.</p>	<p>Реагировать на неречевые сигналы. Источник звучания гармоника.</p>	<p>Игра Пастушок». «Есть-нет».</p> <p>Работа с</p>	<p>Это гармоника. Слушайте. Есть. Нет.</p> <p>Ам_ - ом_ - ум_.</p>	02.10

<p>2. Автоматизация [м]</p> <p>3. Различение на слух звукоподражаний: мяу-пи.</p>	<p>Упражнять в произношении [м]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания.</p>	<p>демонстрационным материалом.</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание.</p> <p><i>Игра с поглаживанием.</i></p> <p>Действия с игрушками.</p> <p>Игра «Кто это?»</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Собака: ам - ам.</p> <p>Тут дом. Я сам. Там ам – ам.</p> <p><i>Ладонка–локоток (3 р); Я люблю тебя сынок.</i></p> <p><i>Ладонка–локоток (2 р); Локоток - ладонка, Будь здорова крошка.</i></p> <p>Кошка: мяу.</p> <p>Птичка: пи.</p> <p>Слушайте. Кто там? Да (нет). Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1. Реагирование на звучание речевых сигналов.</p> <p>2. Автоматизация [м]</p> <p>3. Различение на слух звукоподражаний: у_, топ-топ.</p>	<p>Реагировать на голос.</p> <p>Упражнять в произношении [м]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Тома и Дима».</p> <p>Игра «Есть – нет».</p> <p>Слуховая работа.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p><i>Физкультминутка «Как живёшь?»</i></p> <p>Слуховая работа.</p> <p>Действия с игрушками.</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Будем слушать.</p> <p>Есть. Нет. Верно (неверно).</p> <p>Ама – амо - аму.</p> <p>Я сама. Тома, Дима. У меня – ам – ам.</p> <p><i>Тома, Тома, как живёшь? - Вот так!</i></p> <p><i>Дима, Дима, как плывёшь? – Вот так!</i></p> <p><i>Таня, Таня, как бежишь? – Вот так!</i></p> <p><i>Сеня, как ты вдаль глядишь? – Вот так!</i></p> <p><i>А как Вова ждет обед? – Вот так.</i></p> <p><i>А как Аня машет в след? – Вот так!</i></p> <p>Поезд: у_.</p> <p>Бубен: топ-топ.</p> <p>Слушайте. Что там? Да (нет).</p>	09.10
<p>1. Реагирование на звучание неречевых сигналов.</p> <p>Источник звучания: металлофон.</p> <p>2. Автоматизация [м]</p> <p>3. Различение на слух звукоподражаний: пи, прр.</p>	<p>Реагировать на неречевые сигналы.</p> <p>Упражнять в произношении [м]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Учить произносить фразы из 2 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух</p>	<p>Игра «Есть-нет».</p> <p>Игра «Мама и малыш».</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание.</p> <p>Работа с фотоальбомом.</p> <p><i>Физкультминутка «Кто быстрее оделся?».</i></p> <p>Слуховая работа.</p> <p>Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом.</p>	<p>Наденьте наушники.</p> <p>Включите аппарат. Будем заниматься. Что там?</p> <p>Слушайте.</p> <p>Да- есть. Нет.</p> <p>Ма, мо, му.</p> <p>Корова: му.</p> <p>Мама. Муха. Малыш.</p> <p>Мама моет. Мама моя.</p> <p><i>Мы штанишки натянули.</i></p> <p><i>Быстро кофты застегнули.</i></p> <p><i>Туфельки (сапоги) надели.</i></p> <p><i>Песенку запели: А_А_О_</i></p>	16.10

	звукоподражания.	Положительный анализ занятия.	Лошадка: прр. Птичка: пи. Кто это? Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1. Реагирование на звучание неречевых сигналов. Источник звучания: дудка, свисток.  2. Автоматизация [п]  3. Различение на слух звукоподражаний: прр, татата.	Реагировать на неречевые сигналы. Источник звучания дудка, свисток.  Упражнять в произношении [п] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 знакомых слов.  Различать на слух звукоподражания.	Заинтересовывающий момент «Папа в гостях». Слуховая работа. Игра «Есть – нет».  Упражнения с карточками. Сопряжённое, отражённое проговаривание. Индивидуальная работа. <b>Пальчиковая гимнастика «Привет ладошка».</b>  Игра «Что там?».  Положительный анализ занятия.	Это дудка. Вот свисток. Слушайте. Да (нет). Есть (нет). Верно (неверно).  Па - по - пу. Папа, пол, пух. Мой папа. Вот пол. Там пух. <b>Осень настала. Вот солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, Большой! Вставай, указка! Вставай, Серёдка! Вставай, Сиротка! И крошка – Митрошка! Привет, ладошка.</b>  Лошадка: прр. Барабан: татата. Слушайте. Выключите аппарат. Снимите наушники.	23.10.
1. Реагирование на звучание речевых сигналов.  2. Автоматизация [п]  3. Различение звукоподражаний: мяу-тутуту.	Реагировать на речевые сигналы.  Упражнять в произношении [п] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.  Различать звукоподражания.	Заинтересовывающий момент «Мама и папа». Слуховая работа. Игра «Кто услышал?»  Сопряжённое, отражённое проговаривание. Игра «Скажи правильно». Работа с фотоальбомом. <b>Пальчиковая гимнастика «Семья».</b>  Слуховая работа. Действия с игрушками. Работа с картинками. Игра «Кот на дудочке играет».  Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Будем заниматься. Слушайте. Папапа, па, пупупу, пу, пипипи, пи.  Апа, опа, апу, апу, упа. Папа. Мой папа. Я упал(а). Ап, оп, уп. Суп. Пуп. <b>Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я, (прижать кулачок к груди) вот и вся моя семья.</b>  Будем слушать. Кот: мяу. Дудка: тутуту. Угадай. Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники.	30.10.
1. Различение на слух	Различать на слух	Заинтересовывающий	Вот барабан. Вот дудка.	06.11.

<p>неречевых звуков, резко противопоставленных по длительности звучания. Источник: барабан, дудка.</p> <p>2. Дифференциация [м-п]</p> <p>3. Различение звукоподражаний: у_ , топ - топ.</p>	<p>противопоставленные звучания.</p> <p>Дифференцировать [м – п]</p> <p>Упражнять в умении различать м-п. Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать звукоподражания</p>	<p>момент «Фонарик». Игра «Что звучало?». Индивидуальная работа. Игра Поиграй».</p> <p>Работа с фотоальбомом. Сопряжённое, отражённое проговаривание. <b>Пальчиковая игра «Чашка – блюдце».</b></p> <p>Слуховая работа. Игра «Весёлый поезд».</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Слушайте. Милана, играй. Что звучало? Верно (неверно).</p> <p>Ам-ап, ом-оп, ум-уп. Ам-ам суп. Ма-па, мо-по, му-пу. Мама моет пол. Моя мама. Мой папа.</p> <p>Поезд: у_ . Бубен: топ – топ. Что звучало? Угадай. Верно. Занимались хорошо. Поезд привёз конфеты. Снимите наушники. Выключите аппарат.</p>	
<p>1.Различение неречевых звуков, резко противопоставленных по длительности звучания. Источник: гармоника, бубен.</p> <p>2. Автоматизация т.</p> <p>3. Различение звукоподражаний: пи, татата.</p>	<p>Различать неречевые звуки.</p> <p>Упражнять в произношении [т]</p> <p>Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать звукоподражания.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Светлячок». Игра «Что звучало?». «Кто умеет?».</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание. Индивидуальная работа. Игра «Тома и Толя». <b>Пальчиковая гимнастика «Повар».</b></p> <p>Слуховая работа. Действия с игрушками. Индивидуальная работа. Игра «Кто умеет?».</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Тут гармоника. Там бубен. Слушайте. Что звучало? Да (нет). Кто умеет? Я. Играй. Угадай.</p> <p>Тук – тук. Тихо. Кто там? Там Тома. Тут Толя. Толя упал. Тома спит. Тихо. <b>Я умею суп варить. Вот так, вот так! Тесто буду я месить. Вот так, вот так! Пирог могу лепить. Вот так, вот так! А мы любим пошалить. Вот так, вот так!</b></p> <p>Будем слушать. Птичка: пи. Барабан: татата. Что там? Кто умеет? Говори. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	13.11.
<p>1.Различение на слух музыкальных инструментов, резко противопоставленных по характеру звучания. Источник: барабан, свисток.</p>	<p>Различать на слух звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Упражнять в произношении [т]</p> <p>Формировать потребности устного</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Тома и Тата». Игра «Угадай, на чём играю?». Игра «Прятки».</p> <p>Игра «Тома и Тата», Сопряжённое, отражённое</p>	<p>1.Тут барабан. Там свисток. Слушайте. Тома (Тата) спряталась. На чём играла? Верно.</p> <p>2.Ата, ату, уга, ато, ата-ата-ата. Тата, лото, эта (это), Это Тата. Это тётя Тома. Это Толя. Там лото. Говорите.</p>	20.11.

<p>2. Автоматизация [т]</p> <p>3. Различение звукоподражаний: в_ - пи.</p>	<p>общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать звукоподражания.</p>	<p>проговаривание. <b>Физкультминутка «Части тела».</b></p> <p>Действия с игрушками. Слуховая работа. Игра «Кто летает?»</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Покажите руки, ноги, спину, живот, голову. <b>Ручками помашем. Ноги мы покажем. Спину разгибаем. Головой киваем.</b></p> <p>3. Кто летит? Это птичка. Вот самолёт. Самолёт: в_. Птичка: пи. Покажите. Слушайте. Кто там? Говорите. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1. Различение на слух, музыкальных инструментов, резко противопоставленные по характеру звучания. Источник: бубен, дудка.</p> <p>2. Автоматизация [т]</p> <p>3. Различение звукоподражаний: ам, мяу.</p>	<p>Различать на слух звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Упражнять в произношении [т] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Кот и собака». Игра «Угадай, на чём играю?». «Кто умеет?»</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание. Игра «Кто там?». <b>Пальчиковая игра «Семья».</b></p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Кто пришёл?».</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Спросите. Это кот. Вот собака. Привет. Вот бубен. Вот дудка. Слушайте. Что звучало? Верно (неверно). Кто умеет? Играй.</p> <p>2. Ат, от, ут, эт, ит. Тут, вот, кот, спит, привет. Тома пьёт компот. Вот кот. Моет лапы. Моет рот. <b>Вот и встретила семья. Рад тебя увидеть я. Всех мы в гости пригласили, всех здороваться учили.</b></p> <p>3. Собака - ам. Кот - мяу. Кто там? Угадай. Верно (неверно). Занимались хорошо. Кот угощает девочек, а собака мальчиков. Пока. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	27.11.
<p>1. Определение на слух количества звучаний: много - один. Источник: барабан.</p> <p>2. Автоматизация [н]</p> <p>3. Различение звукоподражаний: у_, тюту.</p>	<p>Различать на слух количество звучаний: много - один.</p> <p>Упражнять в произношении [н] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Курица». Игра «Сколько?». Игра «Сколько?». Индивидуальная работа. «Один – много».</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание. Игра «Чей шарф?» <b>Упражнения для пальцев. Игра с цветной изолентой. Цветные</b></p>	<p>Слушайте. Сколько? Один. Много. Стукни один раз. Постучи много. Верно? Да!</p> <p>Н_ ан_ он_ ун_ ; Он, один, бубен. Один бубен. Вот слон. Он упал. Чей шарф? Он мой.</p> <p>Поезд: у_. Дудка: тюту. Слушайте. Что там? Дай (возьми, покажи). Убери. Хорошо занимались.</p>	04.12

	<p>фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать звукоподражания.</p>	<p><i>кусочки изоленты наклеены на кубики в виде геометрических фигур. Дети должны оторвать их двумя пальцами.</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Игра «Кто там?». Положительный анализ занятия.</p>	<p>Занятие окончено. Снимите наушники. Выключите аппарат. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1.Определение на слух количества звучаний: один-два. Источник звучания: барабан.</p> <p>2. Автоматизация [н]</p> <p>3. Различение звукоподражаний: мяу, топ-топ.</p>	<p>Определять на слух количество звучаний. Развивать произвольное внимание.</p> <p>Упражнять в произношении [н] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать звукоподражания.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Курица». Игра «Сколько?». Индивидуальная работа.</p> <p>Работа с фотоальбомами. Игра «Что у тебя?». Сопряжённое, отражённое проговаривание. <b>«Колодец»</b> (Складываем палочки в форме колодца. На каждую строчку выкладываем по 1 палочке).</p> <p>Слуховая работа. Игра «Кто это?». «Кто умеет?»</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Это барабан. Слушайте. Сколько? Один (два).</p> <p>Ан_а, ана, ан_о, ано, ан_у, ану, ан_и, ани. Он, Она. Аня, Ваня, луна, у меня, у нас. У меня Аня. У меня Ваня. У нас машина. <b>А из нашего колодца Никогда вода не льётся. Нет ни кранов и не труб – Мы кладем из спичек сруб!</b> <b>Понимаем я и ты: Строим мы для красоты.</b> Слушайте. Кто там? Кот: мяу, бубен: топ-топ. Кто умеет? Иди. Говори. Верно. Я устал (а). Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	11.12.
<p>1.Определение на слух количества звучаний: один-два. Источник звучания: барабан.</p> <p>2. Автоматизация [н]</p> <p>3. Различение звукоподражаний: татата-прр.</p>	<p>Определять количество звучаний.</p> <p>Упражнять в произношении [н] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух</p>	<p>Игра «Сколько?». Работа с раздаточным материалом. Игра «Постучи, как я»</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание. <b>Пальчиковая игра «Пальцеход»</b> (Карточки с кружочками). Ребёнок «ходит» по ним указательным и средним пальцами обеих рук, наступая на круг на каждый ударный слог стиха).</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Сядьте. Слушайте. Сколько? Один (два).</p> <p>Н_а, н_о, н_у, н_и; на, но, ну, ни, на, няня, Ната, нос, ноги .Ната упала. Нет Наты. Няня моет пол. Вот нос. Вот ноги. Барабан: татата. Лошадка: прр. Кто там? <b>Ходит цапля по болоту На прогулку, на работу- Очень нужно цапле там Взять еду своим птенцам.</b></p>	18.12.

	звукоподражания.	Слуховая работа. Работа с картинками. Игра «Что там?».	Будем слушать. Что там? Барабан: татата. Лошадка: прр_ Что там? Верно (неверно). Ты слушал хорошо.	
1. Определение на слух звучаний: один – два – много. Источник звучания: барабан.  2. Дифференциация [н – т]  3. Различение на слух Звукоподражаний: ам, пр.	<p>Определять количество звучаний.</p> <p>Упражнять в произношении и дифференциации [н- т]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания.</p>	<p>Игра «Сколько?»</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игра «Один – много».</p> <p>«Ёлка».</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание.</p> <p>Игра «Нина и Толя».</p> <p><b>Физкультминутка «Наша ёлка»</b></p> <p>Слуховая работа.</p> <p>Игра «Кто кричит?».</p> <p>Игра «Маленький учитель».</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники.</p> <p>Включите аппарат. Будем слушать. Сколько? Один (много). Играй.</p> <p>На – та, но – то, ну – ту; Нина, Тата, нос, Толя; У Нины туфли. Нина и Толя идут. Тут нет ёлки. Там наша ёлка.</p> <p><b>Наша ёлка высока, Наша ёлка зелена. Выше мамы, Выше папы, Достает до потолка.</b></p> <p>Будем слушать. Кто кричит? Собака: ам, корова: му. Кто там? Спроси. Слушайте.</p> <p>Говорите. Ты слушал хорошо. Я устал (а). Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	25.12



**Перспективный план работы по развитию слухового восприятия  
и обучению произношению  
на 2 полугодие (с 8 января по 15 мая)  
2023 – 2024 учебного года  
(1 год обучения).**

Программный материал	Программные задачи	Методические приёмы	Речевой материал	Срок
<p>1. Реагирование на звучание неречевых сигналов. Источник звучания: барабан.</p> <p>2. Автоматизация [в]</p> <p>3. Различение на слух звукоподражаний: ам – топ – топ.</p>	<p>Реагировать на неречевые сигналы.</p> <p>Автоматизировать [в] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Ёлочка горит». Игры «Собери пирамидку», «Собери коробочку».</p> <p>Игра «Валя и Витя». Сопряжённое, отражённое проговаривание. <i>Физкультминутка «Ёлочка».</i></p> <p>Слуховая работа. Упражнения с демонстрационным материалом Игра «Кто там?»</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Что там? Спроси. Это ёлочка. Огоньки горят. Это барабан. Слушайте. Ты слышишь? Да (нет); есть (нет).</p> <p>Ва, во, ву; Валя, Вова, Витя, вот, вода, волк; Вот Валя. Валя идёт домой. Тут вода. Витя упал. Ай – ай – ай. Говорите. <i>Как у нашей ёлочки Зайчики скакали. Как у нашей ёлочки Лисы танцевали. Мишки топали ногами. Детки хлопали руками.</i> Слушайте. Кто там? Ам (собака). Топ - топ (бубен). Ты слушал хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	08.01
<p>1. Различение на слух характера звучания. Источник: барабан, бубен.</p> <p>2. Автоматизация [в]</p> <p>3. Различение на слух звукоподражаний: пи – туту.</p>	<p>Различать на слух характер звучания.</p> <p>Автоматизировать [в] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Повар». Игра «Что звучало?». «Как звучало?».</p> <p>Сопряжённое, отражённое проговаривание. Игра «День – ночь». <i>Пальчиковая игра «Вся моя семья».</i></p> <p>Слуховая работа. Работа с карточками. Игра «Маленький учитель».</p> <p>Анализ занятия.</p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат. Слушайте. Что там? Это барабан. Как звучало? Громко (тихо).</p> <p>2. Ава, ова, ува; Вова, сова, повар; Вова спит. Сова не спит. Повар варит. Говорите. <i>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я,</i> (Прижать кулачок к груди) <i>Это вся моя семья.</i></p> <p>3. Пи (птичка), в_ (самолёт), туту? (дудка). Что там? Я слышу (я не слышу). Верно (неверно). Я устал (а). Ты</p>	15.01

			слушал хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.	
<p>1.Определение на слух количества звучаний в пределах 3.</p> <p>2. Автоматизация [ф]</p> <p>3. Различение на слух звукоподражаний: топ- топ, та –та, мяу.</p>	<p>Определять на слух количество звучаний</p> <p>Автоматизировать [ф] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Фая и Федя». Игра «Сколько?». Индивидуальная работа.</p> <p>Сопряжённое, отраженное проговаривание. Игра «Федя и Фая», <b>Пальчиковая игра «Тебе, детка».</b> <i>(Дети поглаживают каждый пальчик, а на последней строчке обхватывают большой палец).</i> Игра «Чудесный мешочек», «Найди и покажи».</p> <p>Анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат Слушайте. Сколько? Один, два, три, много. Верно.</p> <p>Фа, фо, фу, фи. Вот Федя и Фая. Фая идёт. Федя упал. Это фото. Там фонтан. <b>Печке – полено, Корове – сено, Трава телёнку, Вода – ягнёнку, А тебе, детка, сладкая конфетка.</b></p> <p>Бубен (топ - топ). Барабан (та-та). Кот (мяу). Покажи. Да (нет). Верно (неверно). Я устал (а). Ты слушал хорошо. Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	22.01
<p>1.Реагирование на звучание неречевых сигналов при увеличивающемся расстоянии от источника звука. Источник звучания: бубен.</p> <p>2. Автоматизация [ф]</p> <p>3. Различение на слух слов: дом, собака.</p>	<p>Реагировать на неречевые сигналы.</p> <p>Автоматизировать [ф] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Птичка». Игра «Есть – нет». Игра «Маленький учитель».</p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание. Игра «Птичка на шкафу». <b>Пальчиковая игра «Зайка – зайка, попляши»</b></p> <p>Слуховая работа Работа с картинками. Игра «Кто там?»</p> <p>Анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Это барабан. Слушайте. Есть – нет.</p> <p>Аф, оф, уф, иф; Шкаф, клюв, морковь. У Фаи - морковь. Вот шкаф. У птицы - клюв. Говорите. <b>Зайка – зайка, попляши, Твои лапки хороши! Стал наш зайчык плясать, Малых деток забавлять.</b></p> <p>Будем слушать. Дом – собака. Найди (возьми, покажи, положи, убери). Верно (неверно). Ты слушал хорошо. Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	29.01
<p>1.Различение на слух характера звучания. Источник звучания: барабан,</p>	<p>Различать на слух характер звучания</p> <p>Автоматизировать</p>	<p>Игра «Угадай, на чём играю?». Работа у доски и с раздаточным материалом.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Слушайте. Спросите. Что там? Это барабан. Вот дудка. Что</p>	05.02

<p>дудка.</p> <p>2. Автоматизация [ф]</p> <p>3. Различение на слух слов: рыба, собака</p>	<p>[ф]</p> <p>Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух звукоподражания.</p>	<p><b>Игра с большим пальчиком руки.</b></p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание. «Игра Федя и Фая».</p> <p>Слуховая работа. Игра «Угадай».</p> <p>Анализ занятия.</p>	<p>звучало? Дудка (барабан). Как звучало? Громко (тихо).</p> <p>Афа, офа, уфа, ифа; кофе, кефир; афла, афта; авто, туфли. У Фаи туфли. У Феди авто.</p> <p><b>Этот пальчик самый главный.</b></p> <p><b>Он у (имя) для того, Если спросят: «Как дела?» Ты ответишь громко: «Во!».</b></p> <p>Слушайте. Спросите. Кто там? Рыба, собака. Найди (возьми, покажи, положи, убери). Верно (неверно). Ты слушал хорошо. Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1. Определение на слух количества звучаний в пределах 3.</p> <p>2. Автоматизация [л]</p> <p>3. Различение на слух слов: дом, лиса.</p>	<p>Реагировать на неречевые сигналы.</p> <p>Автоматизировать [л]</p> <p>Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух слова.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Лена». Игра «Сколько?»</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание. «Игра Лена и Ляля».</p> <p><b>Пальчиковая игра «Рано вставать».</b> Ритмично сгибать и разгибать 4 пальца руки (кроме большого). От 4 до 10 раз на каждой руке отдельно.</p> <p>Слуховая работа. Игра «Кто в домике живёт?».</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Слушайте. Сколько? Один, два, три, много. Верно.</p> <p>Ла, ло, лу, ли; ляля, лапа, лоб, лампа, лук, лови; там стоит лампа. Ляля спит. Лена сидит. Это лоб. Вот лук. Говорите. <b>Рано вставать, рано в кровать, Горя и хвори не будете знать!</b></p> <p>Кто там? Спроси. Слушайте: лиса – дом. Верно (неверно). Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	12.02
<p>Реагирование на звучание неречевых сигналов. Источник: гармонь.</p> <p>2. Автоматизация [л]</p> <p>3. Различение на слух слов: рыба,</p>	<p>Реагировать на неречевые сигналы.</p> <p>Автоматизировать [л]</p> <p>Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Вова и крышки». Игра «Есть – нет». «Маленький учитель».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Сопряжённо – отражённое</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Слушайте. Что там? Это гармонь. Есть (нет).</p> <p>Ал, ол, ул; пол, мел, упал, устал; Вот мел. Там стул. Это пол. Вова упал. Говорите. <b>Крышки пальчики обули, Смело в них вперёд шагнули. (смена рук)</b></p>	19.02

лиса.	слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.  Различать на слух звукоподражания	проговаривание. <i>Упражнение с пробками</i>  Слуховая работа. Упражнения с картинками.  Анализ занятия.	<i>И пошли по переулку На весёлую прогулку. (смена рук) Каждый пальчик - будто ножка, Только шаркает немножко.</i>  Слушайте: рыба, лиса. Возьми (покажи, убери). Верно (неверно). Ты слушал хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1.Различение на слух характера звучания. Источник: дудка, свисток.  2. Автоматизация [л]  3. Различение на слух слов: дом, собака, рыба.	Реагировать на неречевые сигналы.  Автоматизировать [л] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.  Различать на слух звукоподражания.	Игра «Что звучало?». «Прятки».  Работа с демонстрационным материалом.  Сопряжённо – отражённое проговаривание. Работа с фотоальбомом Игра «Чья мамуля?» <i>Пальчиковая игра «Семья».</i>  Слуховая работа. Работа с карточками.  Анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Будем слушать. Вот дудка. Вот свисток. Что звучало? Милана спряталась. На чём играла? Как звучало? Верно.  Ала, ало, алу, али; молоко, упала, Юля, юла, мыло; Юля упала. Моя мамуля. Это малыш. <i>Вот и встретила семья. Рад тебя увидеть я. Всех мы в гости пригласили. Всех здороваться учили.</i>  Слушайте. Кто там? Верно (неверно). Ты слушал хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.	26.02
1.Определение на слух количества звучаний в пределах 3.  2. Автоматизация [с]  3. Различение на слух слов: лиса, дом, рыба.	Реагировать на неречевые сигналы.  Автоматизировать [с] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.  Различать на слух звукоподражания	Заинтересовывающий момент «Зайки». Игра «Сколько?».  Работа с демонстрационным материалом.  Сопряжённо – отражённое проговаривание. <i>Пальчиковая игра «Полянка» Проводится на квадратном фрагменте коврика «травка».</i>  Слуховая работа.	Слушайте. Сколько? Один, два, три, много. Верно. Са, со, су, си; Сам, самолёт, суп, соль, сова; самолёт летит. Дай соль. Я люблю суп. Говорите.  <i>На весенней, на лужайке Целый день скакали зайки Прыгаем пальцами по коврику. И катались по траве, От хвоста и к голове. Прокатываем ладони от основания к кончикам пальцев.</i> <i>Долго зайцы так скакали,</i>	04.03

		Работа с карточками. Анализ занятия.	<i>Но напрыгались, устали. «Допрыгать» и лечь.</i>  Слушайте. Лиса, дом, раба. Возьми (покажи, убери). Верно (неверно). Ты слушал хорошо. Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1. Реагирование на звучание неречевых сигналов. Источник: дудка. 2. Автоматизация [с] 3. Различение на слух слов: рыба, собака, лиса.	Реагировать на неречевые сигналы.  Автоматизировать [с] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.  Различать на слух слова.	Игра «Есть – нет». Игра «Кто умеет?».  Сопряжённо – отражённое проговаривание. Работа с демонстрационным материалом. <i>Пальчиковая игра «Ножки».</i>  Слуховая работа. Упражнения с игрушками. Работа с карточками.  Анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Это дудка. Будем слушать. Есть (нет). Кто умеет? Кто хочет? Играй. Слушайте.  Ас, ос, ус, ис; нос, боюсь, лес. Я боюсь. Там лес. Болит нос. У нас мяч. <i>Наши пальчики, как ноги, Побежали по дороге. Очень быстро мы бежали, Но споткнулись и упали.</i>  Будем слушать: рыба, собака, лиса. Ты слушал хорошо. Я устал (а). Выключите аппарат. Снимите наушники.	11.03
1. Различение характера звучания. Источник: барабан, дудка. 2. Автоматизация [с] 3. Различение на слух слов: рыба, собака, дом, лиса.	Различать на слух характер звучания.  Автоматизировать [с] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.  Различать на слух слова.	Заинтересовывающий момент «Зайка». Игра «Что звучало?». «Маленький учитель».  Работа с демонстрационным материалом. Сопряжённо – отражённое проговаривание. Игра «В лесу». <i>Физкультминутка «Зайка».</i>  Слуховая работа. Упражнения с игрушками. Работа с карточками.  Анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Слушайте. Что там? Это барабан. Вот дудка. Будем слушать. Играй. Что там? Как звучало? Верно.  Будем говорить. Аса, оса, уса, иса; Мясо, посуда, усы, волосы. Мама моет посуду. Вася идёт.  <i>Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять – Надо зайке поскакать. Кто – то зайку испугал. Зайка – прыг! И ускакал.</i>  Будем слушать: рыба, лиса, собака, дом. Ты слушал	18.03

			хорошо. Я устал (а). Выключите аппарат. Снимите наушники.	
<p>1.Определение на слух количества звучаний в пределах 3.</p> <p>2. Автоматизация [6]</p> <p>3. Различение на слух слов: дом, собака, рыба, мяч.</p>	<p>Определять на слух количество звучаний.</p> <p>Автоматизировать [6] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух слова.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Люба и собака». Игра «Сколько?». Игра «Кто умеет?»</p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание. Работа с демонстрационным материалом. <b>Физкультминутка «Зарядка».</b></p> <p>Слуховая работа Работа с игрушками. Упражнения с карточками.</p> <p>Анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Спросите. Это Люба. Вот собака. У Любы барабан. Слушайте. Сколько? Один, два, три, много. Верно (не верно).</p> <p>Будем говорить. БАбабабабобобобобубубубу; аба, обу, уби; рыба, собака, убаи. Люба и собака. У Любы шуба. Дай собаку. Это рыба. <b>Раз – согнуться, разогнуться. Два присесть и потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.</b> Будем слушать: дом, собака, рыба, мяч. Верно (неверно). Ты слушал хорошо. Говорили хорошо. Выключите аппарат.</p>	25.03 01.04
<p>1.Реагирование на звучание неречевых сигналов. Источник: металлофон.</p> <p>2. Автоматизация [6]</p> <p>3. Различение на слух слов: лиса, дом, рыба, собака.</p>	<p>Реагировать на звучание металлофона.</p> <p>Автоматизировать [6] Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов. Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух слова.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Бабуля». Игра «Есть – нет». Игра «Маленький учитель».</p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание. Работа с демонстрационным материалом. <b>Пальчиковая игра с прищепками (прищепки по краям банки. Ребёнок снимает прищепку двумя пальчиками и бросает в баночку, громко говоря: «Бах, упала!»</b></p> <p>Слуховая работа Работа с игрушками. Упражнения с</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Будем слушать. Это металлофон. Есть (нет). Играй.</p> <p>Будем говорить. Ба,бо,бу,бе, би; бабуля, бант, болит, белый, большой. Бабуля спит. Белый бант. Болит нога. <b>Это банка. Бах! Упала!</b></p> <p>Кто в доме? Будем слушать: дом, рыба, лиса, собака. Верно (неверно). Ты слушал (говорил) хорошо. Я устал (а). Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	08.04 15.04

		карточками. Анализ занятия.		
<p>1.Различение на слух характера звучания. Источник: бубен, дудка, металлофон.</p> <p>2. Дифференциация [п – б]</p> <p>3. Различение на слух слов: мяч, лиса, собака, дом.</p>	<p>Различать на слух характер звучания.</p> <p>Дифференцировать [б – п]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух слова.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Папа, Люба и бабуля». Игра «Угадай, на чём играю?».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Заборчик».</b></p> <p>Слуховая работа</p> <p>Работа с игрушками.</p> <p>Упражнения с карточками.</p> <p>Анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Это папа, Люба бабуля. Будем слушать. Это бубен. Вот дудка. Тут металлофон. Что там? Слушайте. Как звучало?</p> <p>Будем говорить. Па – ба, апа – аба, Папа – баба, палка – бант, пол – больно; Люба и бабуля. У Любы лопата. Папа и бабуля. Люба упала. <b>Вверх шнурок, вниз шнурок. И ещё, ещё разок. А теперь – наоборот. Вот шнурок назад идёт. Пальчик вверх, пальчик вниз, Этот - вверх, тот - опустишь!</b> <b>Вот какой у нас узорчик! Вот какой у нас заборчик!</b> Слушайте. Что там? Мяч, лиса, собака, дом. Верно (неверно). Занимались хорошо. Я устал (а). Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	22.04
<p>1.Определять на слух количество звучаний. Источник звучания: дудка (свисток).</p> <p>2. Автоматизация [д]</p> <p>3. Различение на слух слов: дом, собака, рыба, лиса, мяч.</p>	<p>Определять на слух количество звучаний.</p> <p>Автоматизировать [д]</p> <p>Формировать потребности устного общения.</p> <p>Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух слова.</p>	<p>Заинтересовывающий момент на развитие произвольного внимания «Жук». Игра «Сколько?».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом «Маленький учитель».</p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание.</p> <p><b>Физкультминутка «Жук».</b></p> <p>Слуховая работа</p> <p>Работа с игрушками.</p> <p>Упражнения с карточками.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Спроси. Это жук. Слушайте. Сколько? Хлопайте. Один, два, три, много. Верно.</p> <p>Дададададададододододо дододудудудудудудуду- Ада, адо, аду, ади; Ада, вода, иди, сиди. Там Ада и Оля. Оля сидит. Ада идёт домой. Вот вода. <b>На лужайке, на ромашке Жук сидел в цветной рубашке. Жу-жу-жу-жу-жу-жу Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко – низко наклоняюсь. Жук улетел. Пока.</b></p>	29.04 06.05

		Анализ занятия.	Что там? Слушайте: дом, рыба, лиса, собака. Верно (неверно). Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.	
<p>1.Различение на слух характера звучания. Источник: барабан, свисток, гармоника.</p> <p>2. Автоматизация [д]</p> <p>3. Различение на слух слов: дом, собака, рыба, лиса, мяч.</p>	<p>Различать на слух характер звучаний.</p> <p>Автоматизировать [д]</p> <p>Формировать потребности устного общения. Формировать первичные навыки воспроизведения слов.</p> <p>Учить произносить фразы из 2 – 3 знакомых слов.</p> <p>Различать на слух слова.</p>	<p>Игровой момент «Что звучало?».</p> <p>Игра «Маленький учитель».</p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание. Работа с демонстрационным материалом.</p> <p><b>Физкультминутка «Движения»</b></p> <p>Слуховая работа Работа с игрушками. Упражнения с карточками. Анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Будем слушать. Что там? Спроси. Что звучало? Металлофон (бубен, дудка). Верно (неверно).</p> <p>Говорите. Да, до, ду, ди; деда, дядя, дом, дай. Дядя идёт. Дедуля сидит. Там дом. Девочка упала.</p> <p><i>Мы ногами топ - топ, Мы руками хлоп – хлоп! Мы глазами миг – миг, Мы плечами чик – чик! Раз – два, раз – два, Заниматься нам пора!</i></p> <p>Слушайте. Что там? Дом, собака, рыба, лиса, мяч. Верно (неверно). Я устал (а). Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	13.04



**Учебно-тематический план работы**  
**по развитию речи**  
**на 1 квартал 2023 - 2024 учебного года.**  
**(1 год обучения).**

№	Тема	Кол – во занятий	Дата
1	Игрушки	2	19, 21/09
2	Овощи	2	26,28/09
3	Фрукты	2	03,05/10
4	Имена детей	2	10,12/10
5	Одежда	2	17,19/10
6	Время года. Осень	2	24,26/10
7	Семья	2	31/10, 02/11
8	Посуда	2	07,09/11

9	Продукты	2	14,16/11
11	Части тела	2	21,23/11
12	Учебные принадлежности	1	28/ 11
13	Мебель	1	30/11

Учебно – тематический план по развитию речи  
на 2 квартал 2023 – 2024 учебного года  
(1 год обучения).

№	Тема	Кол – во занятий	Дата
1	Форма, цвет	2	05,07/12
2	Зима.	2	12,14/ 12
3	Зимняя одежда.	2	19,21/12
4	Зимние забавы.	2	26,28/0 1
5	Люди, семья.	2	09,11/01
6	Домашние животные.	3	16,18,23/01
7	Дикие животные.	3	25,30/01, 01/02
8	Предметы гигиены.	2	6, 08/02
9	Жилище.	2	13, 15/ 02

10	Магазин, рынок.	2	20, 22/02
11	Учебные принадлежности.	2	27,29/ 02

Учебно – тематический план работы по развитию речи  
на 3 квартал 2019 – 2020 учебного года  
(1 год обучения).

№	Тема	Кол – во занятий	Дата
1	Семья.	1	05/03
2	Праздник «Женский День»	1	07/03
3	Описание предмета	2	12,14/ 03
4	Времена года. Весна.	2	19,21/ 03
5	Повар	2	26,28/03
6	Врач	2	02,04/04
7	Продавец	2	09,11/04
8	Няня	2	16,18/04

9	Шофёр	1	23/04
10	Профессии. Обобщающее занятие	1	25/ 04
11	Транспорт	1	30/04
12	Описание сюжетной картинке	1	02/05
13	Семья	2	07,14/05

Перспективный план работы по развитию речи

на 1квартал 2019-2020 учебного года

(1 год обучения).

Темы занятий	Программные требования	Методические приёмы	Речевой материал	Дата
Игрушки	Учить называть игрушки путём подкладывания табличек. Развивать сопряженно – отраженное проговаривание. Понимать поручения и выполнять их. Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки. Воспитывать внимание и усидчивость.	Игра «Чудесный мешочек». Подбор парных картинок. Лото «Игрушки». <b>Физкультминутка «Мишка с куклой».</b> Работа с табличками. Игра «Найди и покажи». <i>Потешка «Погремушки».</i> Положительный анализ занятия.	Что там? Вот мяч (мишка, кукла, кубики, юла, пирамидка, зайка, машина, рыба, совок, ведро, лопата, самолёт). Найди. Покажи. <i>Мишка с куклой бойко топают, бойко топают - посмотри! И в ладоши звонко хлопают, Звонко хлопают – раз, два, три. Мишке весело, мишке весело – Вертит мишенька головой. Кукле весело, кукле весело Ой, как весело, ой – ой – ой!</i> Делай так. Дай мяч (машину, зайку, рыбу). Убери самолёт (лопату, совок, ведро). <i>День – дон, дили, дили Погремушки нам купили. У Марины, у Илюшки И у Вовы погремушки. И звенит со всех сторон: Дили, дили, дили, дон.</i> Хорошо играли. Пока.	19.09 21.09
Овощи	Выполнять действия по подражанию. Называть предметы путём подкладывания табличек. Выполнять поручения и отвечать на вопросы. Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам. Узнавать на вкус знакомые овощи. Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки. Воспитывать внимание и усидчивость.	Заинтересовывающий момент «Тата с корзинкой». Рассматривание картины «Овощи». Работа с цифровыми носителями. <i>Картина «Натюрморт».</i> Лото «Овощи». Упражнения с разрезными картинками. Игра «Поручение». <b>Физкультминутка «Капуста».</b> Игра «Угадай на вкус». Игра «Где растёт?» Работа с книжкой-самоделкой. Положительный	Кто там? Тата, привет. Что там? Морковь, огурец, капуста. Делай так. Возьми (дай, убери, положи) морковь (огурец, капусту). Что там? Это Красиво. <i>Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трём, трём, трём. Мы капусту солим, солим. Мы капусту мнем, мнем, мнем.</i> Закрой глаза. Ешь. Что это? Верно (неверно). Где растёт? Там. <i>В магазине горох Раскричался: «Ох – ох – ох! Сколько деток здесь, ребят! На конфеты все глядят! Тут я, детки, посмотрите! Ну, скорей меня купите! От конфет ведь пользы нет... Я нужней, чем сто конфет.</i> Что это? Покажи. Вот морковь, капуста,	26.09 28.09

		анализ занятия.	огурец. Где растёт? Там. Занимались хорошо. Всё. Встаньте. Идите.	
Фрукты	Называть фрукты путем подбора табличек. Отвечать на вопросы и выполнять поручения. Узнавать на вкус знакомые фрукты. Воспитывать внимание и усидчивость.	Лото «Фрукты». Работа с табличками. «Разрезные картинки». Рассматривание картины Караваджо «Натюрморт». Игра «Где растёт?». Игра «У кого есть?». Игра «Угадай на вкус», «Кто ест?» <b>Физкультминутка «Яблонька».</b> Работа с книжкой-самоделкой. Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Что там? Яблоко, груша, слива. Делай так. Возьми (дай, убери, положи) яблоко (грушу, сливу). Где? Тут (там). Покажи яблоко (грушу, сливу). Да (нет). Картина. Красиво. Вот яблоко, груша, слива, лимон, виноград. <b>У дороги яблонька стоит.</b> <b>А на ветке яблочко висит.</b> <b>Сильно яблоньку потряс – Вот и яблочко у нас.</b> Закрой глаза. Ешь. Что это? Яблоко (груша, слива). Верно (неверно). Кто ест? Милана. Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	03.10 05.10
Имена детей	Узнавать детей на фотографиях. Называть имена детей путем подбора табличек. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Работа с цифровыми носителями. Упражнения с фотографиями. <b>Пальчиковая гимнастика «Друзья».</b> Игра «Найди и покажи». Игра «Кто это?» Игра «Угощение». Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Будем заниматься. Кто это? Это Милана. Вот (имена детей). Где Милана? Я – Милана. Да (нет). <b>Вот и встретились друзья.</b> <b>Рад тебя увидеть я.</b> <b>Всех мы в гости пригласили,</b> <b>Всех здороваться учили</b> <b>В знак приветствия кивать</b> <b>И друг – друга обнимать.</b> Где Саша? Покажи. Вот Саша. Верно. Угости Сашу (Милану). На. Спасибо. Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	10.10 12.10
Одежда и обувь	Выполнять действия по подражанию. Называть предметы при помощи табличек. Учить сопряженно - отраженному проговариванию слов и фраз. Выполнять поручения и отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Заинтересовывающий момент «Одежда». Работа с табличками. Игра «Что купила мама?». Игра «Стирка» Игра собери картинку. <b>Физкультминутка «На прогулку».</b> Игра «Чье платье (кофта, туфли)?». Игра «Оденем куклу на прогулку».  Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Это мама. Что купила мама? Что это? Кофта (платье, штаны, трусы, майка, туфли, пальто шапка). Мама купила кофту (штаны...). Чье платье (штаны, шапка, пальто)? Моё (мои) штаны (Платье, пальто, туфли, кофта). <b>Постираем в ванночке</b> <b>Рубашечку для Анночки,</b> <b>Платьице для Олечки,</b> <b>Трусики для Колечки,</b> <b>Кофточку Мариночке,</b> <b>Платочек для Ириночки.</b> Собери картинку. Что у тебя? Тут пальто, кофта, штаны, трусы, платье...).	17.10 19.10



			<p><i>Все штанишки натянули, Кофты ловко застегнули, Туфли надевали, Шапки завязали. Очень все старались – Быстро одевались.</i></p> <p>Кукла пойдёт гулять. Там холодно. Одень куклу. Надень (сними) платье (штаны, пальто...). Делай так. Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	
Время года. Осень.	<p>Узнавать и находить на картинках нужное время года. Называть их при помощи табличек. Понимать и выполнять поручения. Развивать эмоциональную отзывчивость на стихи, картины. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Работа с цифровыми носителями, картинками, фотографиями. <b>Физкультминутка «Дождь идёт».</b> Игра «Найди и покажи». Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Вот лето, осень, зима, весна. Какое время года? Это осень. Тут осень. Там осень. Где осень (зима, весна, лето)? Вот осень. Листья жёлтые, красные. Листья падают. Красиво. <i>Ходит осень, бродит осень. Ветер с клёна листья сбросил. Под ногами коврик новый, Жёлто – розово – кленовый.</i> Листья жёлтые, красные. Упали. Красиво. Говори. <b>Дождь идет</b> <i>Кап – кап – кап - кап. Капли вниз, вниз, вниз.</i> Найди (покажи). Тут дерево. Вот цветы. Листья падают, дождь. Верно (неверно). Занятие окончено. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	24.10 26.10
Семья	<p>Узнавать детей и родителей по фотографиям. Называть путём подбора табличек. Выполнять действия по подражанию. Воспитывать любовь к близким.</p>	<p>Работа с цифровыми носителями, картинками, фотографиями. <b>Пальчиковая гимнастика «Семья».</b> Игра «Кто это?» Игра «Чья мама?» Игра «Где?». Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Это мама. Вот папа. Тут – я. Чья семья? Моя. Там тётя.</p> <p><i>Этот пальчик – мама. Этот пальчик – папа. Этот пальчик бабушка. Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – я. Это вся моя семья!</i></p> <p>Где мама (папа)? Вот мама (папа). Мама там, папа там. Я – тут. Тётя там. Занимались хорошо. Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	31.10 02.11
Посуда	<p>Узнавать знакомые предметы по картинкам, предметам лепки. Угадывать предметы на</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек». Работа с цифровыми носителями. Работа с парными</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Что там? Чашка, ложка, тарелка. Дай (возьми, положи, убери) чашку (ложку, тарелку). Делай так. У кого ложка (чашка, тарелка)?</p>	07.11 09.11

	<p>ощупь. Понимать поручения и выполнять. Называть предметы путём подкладывания табличек. Воспитывать внимание и усидчивость.</p>	<p>картинками, с табличками. <b>Массаж фаланг пальцев.</b> Игра «Собери картинку». Игра «Накроем стол». <b>Физминутка «Посуда»</b> Лото «Посуда». Игра «Угадай на ощупь». «Вымоем посуду». Игра «Чего не стало?» Положительный анализ занятия.</p>	<p><i>Шкаф, стол, стул, чаш – ка, лож – ка, та – рел – ка.</i> (Самомассаж фаланг от ногтевых фаланг к основаниям пальцев. На каждый слог – разминание одной фаланги). Собери картинку. Что там? Там чашка, ложка тарелка. <b>Чашку в руки я беру И ко рту подношу, Голову я наклоняю и до дна я выпиваю.</b></p> <p>Что там? Угадай. Чашка (ложка, тарелка). Вымой (вытри) чашку (ложку, тарелку). Чего не стало? Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	
Продукты	<p>Уточнить названия продуктов. Выполнять действия по подражанию. Называть предметы путём подкладывания табличек. Отвечать на вопросы. Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам. Понимать и выполнять поручения Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки.. Воспитывать внимание и усидчивость.</p>	<p>Экскурсия в магазин. Работа с цифровыми носителями. Игра «Что купила Тома?» Работа с табличками. Игра «Что у Миланы?». <b>Физкультминутка «Обжора бегемот».</b> Игры «Угадай на вкус», «Накормим куклу». Потешка «Мышка». Игра «чего не стало?». Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Это Тома. Привет. Что у Тома? Конфеты, печенье, сыр, масло, яйцо). Возьми (убери, дай)... <b>У меня живёт проглот – Весь платок он скушал, вот! Сразу стало у проглата Брюхо, как у бегемота.</b> (Берём небольшой платок за уголок и вбираем в ладонь, используя пальцы одной руки. Затем, выполняем другой рукой). Тома, привет. Иди, сядь (идёт, сидит). Покорми. Ешь суп, кашу, печенье, сыр, яйцо. Пей молоко. Спасибо. Пока. <b>Гречку мыли, гречку мяли, Мышку поводку послали По мосту – мосточку, Жёлтому песочку. Проплутала долго – Испугалась волка, Заблудилась, слёзы градом, А колодец – рядом.</b> Будем играть. Чего не стало? Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	14.11 16.11
Части тела	<p>Познакомить с названиями частей тела. Выполнять действия по подражанию. Называть предметы</p>	<p>Работа с цифровыми носителями. Игра «Кукла заболела». Игра «Умоем Вову»</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Это Тома. Привет. Что болит? У Тома болит голова (спина, живот, руки, ноги). Не плачь. Играет. Кто там? Этот Вова. Вова грязный. Плохо. Вымой</p>	21.11 23.11

	<p>путём подкладывания табличек. Выполнять поручения и отвечать на вопросы. Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Физкультминутка «Зарядка».</b> Работа с раздаточным материалом. Игра «Что забыла нарисовать?» Потешка «Для чего?». Игра «Поручение». Положительный анализ занятия.</p>	<p>(вытри) руки (ноги). Хорошо. <i>Мы ногами топ – топ – топ, Мы руками хлоп – хлоп – хлоп! Мы глазами миг – миг – миг, Мы плечами чик – чик!</i> <i>Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз – два, раз – два, Заниматься нам пора.</i> Где руки (голова, ноги, живот, спина). Подними руки (ноги). Покажи голову (живот, спину). Откройте. Что забыла нарисовать? Нарисуйте. Верно. Закройте. <i>Для чего сыночку (дочурке) ножки? Чтобы бегать по дорожке. Для чего сыночку ушки? Чтобы слушать погремушки. Для чего сыночку ротик? Чтобы молоко пить. Для чего сыночку глазки? Чтоб смотреть на мира краски. Для чего сыночку спинка? Чтоб валяться на простынке.</i> Всё. Выключите аппарат. Снимите наушники. Встаньте. Идите.</p>	
Учебные принадлежности	<p>Познакомить с названиями учебных принадлежностей. Называть предметы путём подкладывания табличек. Выполнять поручения и отвечать на вопросы. Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на стишки. Учить бережному отношению к учебным принадлежностям.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Незнайка». Работа с цифровыми носителями. Игра «Найди и покажи». Игра «У кого такой цвет?» <b>Пальчиковая игра «Колодец».</b> Игра «Поручение». Возьми (дай, убери) Наушники (аппарат, микрофон, бумагу, карандаш). Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Где наушники (аппарат, микрофон)? Да, верно. Кто там? Это Незнайка. Вот бумага. Вот карандаши. <i>Жмутся в узеньком домишке разноцветные детишки. Только выпустишь на волю – Где была пустота, Там глядишь, - красота! Что там? Карандаши.</i> Какой цвет? Красный, жёлтый, зелёный, синий. У кого такой? <i>А из нашего колодца Никогда вода не льётся. Нет ни кранов и ни труб – Мы кладём из спичек сруб! Ровно – ровно, спичку к спичке, Пусть совсем не для водички, Понимаем я и ты: Строим мы для красоты!</i> Возьми (покажи, дай, убери) Наушники (аппарат, микрофон, бумагу, карандаш). Я устал (а). Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	28.11
Мебель	<p>Выполнять действия по подражанию.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Комната»</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Это комната. Что там? Вот стол, стул,</p>	30.11

	<p>Называть предметы при помощи табличек. Учить отражённому проговариванию слов и фраз. Понимать и выполнять поручения. Развивать эмоциональную отзывчивость на стихи. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>куклы». Работа с картиной, с цифровыми носителями. Игра «Комната для куклы». Игра «Поручение». Игра «Разрезные картинки». <b>Физкультминутка «Мебель?»</b>. Игра «Угадай, чего не стало?» Стихотворение о мебели. Положительный анализ занятия.</p>	<p>шкаф, кровать. Положи мяч на стол (стул, в шкаф). Положи куклу на кровать. Положи куклу на кровать. Поставь тарелку на стол. Положи майку в шкаф. Верно (неверно). Что у тебя? Это стол (стул...). <i>На кровати можно спать, (руки под голову)</i> <i>Стулья, стол переставлять. (пальцы в кулаки, сгибаем, разгибаем в локтях)</i> <i>В шкаф я книги буду ставить (взмахи поочередно руками)</i> <i>Кресла буду застилать(согнуть руки в локтях и выпрямить)</i> <i>С полки пыль буду стирать, И скажу вам без прикрас (согнуть руки и вытянуть поднимая)</i> <i>Эта мебель просто класс! (большие пальцы вверх).</i> Вот шкаф, стол, стул, кровать. Угадай, чего не стало? Верно. <i>В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть – чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</i> Выключите аппарат. Снимите наушники. Встаньте. Идите.</p>	
--	---	--	---	--

Перспективный план работы по развитию речи

на 2 квартал 2019-2020 учебного года

(1 год обучения).

Темы занятий	Программные требования	Методические приёмы	Речевой материал	Дата
Форма, цвет, величина.	<p>Называть предметы путём подкладывания к ним табличек.</p> <p>Выполнять действия по словесной инструкции.</p> <p>Развивать сопряжённо – отражённое проговаривание.</p> <p>Воспитывать внимание и усидчивость.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Машина».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Игра «Найди и покажи».</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p><b>Физкультминутка «Светофор».</b></p> <p>Действия с разрезными картинками.</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Будем заниматься. Наденьте наушники. Включите аппарат. Что там? Это машина. Тут мячи. Какой цвет? Красный (синий, желтый, зелёный). Какая форма? Покажи (возьми, убери) большой (маленький) мяч.</p> <p><i>Мчатся быстрые машины.</i></p> <p><i>Трут асфальт, вращаясь шины.</i></p> <p><i>Надо в садик нам идти.</i></p> <p><i>Как дорогу перейти?</i></p> <p><i>Загорится жёлтый глаз-</i></p> <p><i>Переход закрыт для вас!</i></p> <p><i>Свет зелёный загорится-</i></p> <p><i>Пешеход вперёд стремится.</i></p> <p><i>Там где красный свет горит-</i></p> <p><i>Всем машинам путь закрыт.</i></p> <p>Что там? Собери. Это яблоко (огурец, лимон). Какое (ой) по цвету (по форме, по величине)? Большой (маленький) жёлтый (красный, зелёный).</p> <p>Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	05.12 07.12
Время года. Зима.	<p>Узнавать времена года на картинках, на фотографиях.</p> <p>Развивать сопряжённо – отражённое проговаривание.</p> <p>Называть времена года путём подкладывания табличек к картинкам.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Катя». Работа с цифровыми носителями, фотографиями, картинками.</p> <p><b>Рассматривание картин Всеволода Иванова.</b></p> <p>Сопряжённо – отражённое проговаривание.</p> <p><b>Физминутка «Зайка».</b></p> <p>Работа с книжкой самоделкой.</p> <p>Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Это Катя.</p> <p><i>Наша Катя маленька</i></p> <p><i>На ней шубка аленька,</i></p> <p><i>Опушка бобровая,</i></p> <p><i>Катя чернобровая.</i></p> <p>Какое время года? Зима. Холодно, мороз. Снег идёт. Говори.</p> <p>Вот зима. Тут снег. Там снег. Красиво.</p> <p><i>Зайка серенький сидит</i></p> <p><i>(присаживаемся, руки у груди)</i></p> <p><i>И ушами шевелит (ладони к голове).</i></p> <p><i>Вот так.</i></p> <p><i>Зайке холодно сидеть (потираем плечи),</i></p> <p><i>Надо лапочки погреть (показываем ладошки):</i></p> <p><i>Хлоп – хлоп – хлоп – хлоп</i></p> <p><i>Зайке холодно стоять</i></p> <p><i>(притопываем),</i></p> <p><i>Надо зайке поскакать! (скачем).</i></p>	12.12 14.12

			<p><i>Ру – ру – ру – мы закончили игру.</i> Где зима? Найди (покажи) Верно (неверно). Хорошо (плохо). Покажи, где снег (горка, баба, дерево)?</p>	
Зимняя одежда	<p>Выполнять действия с предметами по словесной инструкции. Называть предметы при помощи таблички и приближенного устного проговаривания. Самостоятельно задавать вопросы. Выполнять поручения и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>Работа с цифровыми носителями. Игра «Оденем куклу на прогулку». Лото «Одежда». Работа с табличками. <b>Физминутка «На прогулку».</b> Игра «Чьё платье (кофта, туфли)?». Игра «Поручение». Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Что это? Кофта (платье, штаны, трусы, майка, туфли, пальто шапка). Где зимняя одежда? Где летняя одежда? <i>Делай так.</i> Чьи штаны (шапка, пальто)? <i>Все штанишки натянули, Куртки ловко застегнули, Сапожки надевали, Шапки завязали.</i> <i>Очень все старались – Быстро одевались.</i> Кукла пойдёт гулять. Там холодно. Что наденешь? Надень (сними) платье (штаны, пальто...). <i>Завяжи потуже шарф, Будем делать снежный шар. Я шар покачу, гулять хочу.</i> Выключите аппарат. Снимите наушники. Пойдём гулять. Идите.</p>	19.12 21.12
Зимние забавы.	<p>Описывать знакомую картинку двумя – тремя фразами. Самостоятельно задавать вопросы. Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам. Понимать и выполнять поручения. Закрепить новые слова в игре. Развивать внимание, коммуникативные навыки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения.</p>	<p>Работа с цифровыми носителями. <b>Рассматривание картин Евгения Балакшина из цикла «Зимние забавы».</b> Беседа по картине. <b>Физминутка «Снежок».</b>  Игра «Найди и покажи». Индивидуальная работа. <b>Потешка «Ты мороз»</b> Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Спросите: «Что там?». Это двор. Вот горка высокая. Вот горка низкая. У мальчика санки. Мальчик катается. Вот ком большой. Вот ком маленький, Дети лепят бабу. Девочка упала. Не плачет. Весело. Тут зима. Вот дети лепят бабу. Красиво. <i>Тихо падает снежок. То зима пришла, дружок! Мы играем веселимся, И мороза не боимся.</i>  Вот мальчик. Это Тома. Вот баба. Это санки. Закройте глаза. Кого не стало? <i>Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём, сядем в саночки – Самокаточки.</i> Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	26.12 28.12
Люди, семья	<p>Узнавать детей и родителей по фотографиям. Выполнять действия с</p>	<p>Работа с цифровыми носителями, картинками, фотографиями.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Спроси. Это мама. Вот папа. Это бабушка (дедушка). Вот мальчик (девочка). Тут – я. Спроси. Чья мама?</p>	09.01 11.01

	предметами по словесной инструкции. Называть людей при помощи таблички и приближенного устного проговаривания. Самостоятельно задавать вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки. Развивать коммуникативные навыки, любовь к близким.	<i>Рассматривание картины Ф.М. Славянского «Семейная картина».</i> Глобальное чтение слов в подписях к фотографиям. <i>Пальчиковая гимнастика «Семья».</i> Игра «Кто это?» Игра «Чья мама?» Игра «Где?». <i>Потешка «Семья».</i> Положительный анализ занятия.	Чей папа? Чья семья? Моя. <i>Этот пальчик – мама.</i> <i>Этот пальчик – папа.</i> <i>Этот пальчик бабушка.</i> <i>Этот пальчик – дедушка.</i> <i>Этот пальчик – я.</i> <i>Это вся моя семья!</i> Где мама (папа)? Вот мама (папа). Мама дома, папа дома. Я – тут. <i>Как у нас семья большая</i> <i>Да весёлая:</i> <i>Два у лавки стоят,</i> <i>Два учиться хотят,</i> <i>Две Дашки у кашки питаются,</i> <i>Две Ульки в люльке качаются.</i> Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	
Домашние животные.	Самостоятельно выяснять названия животных путём постановки вопросов. Развивать сопряжённо – отражённое проговаривание. Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки. Воспитывать любовь к животным.	Заинтересовывающий момент «Животные на машине». Рассматривание картины «Домашние животные». Игра «У кого есть?». Работа с табличками. Лото «Животные». Разрезные картинки. Рассматривание картины А. де Невиля «Котята, играющие на столе». <i>Физкультминутка «Котик».</i> Игра «Поручение». Игра «Угадай на ощупь». Игра «Угадай наощупь». Потешка «Жучка». Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там (Кто это)? Это кошка, корова, лошадь, петух, утка. У кого есть корова (кошка, петух...)? <i>Котик лапкой умывается, (глядят щёки)</i> <i>Видно в гости собирается.</i> <i>Вымыл носик, (трут ладонью носик).</i> <i>Вымыл ротик, (проводят альцем по губам)</i> <i>Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое)</i> <i>Вытер сухо. (потёрли ушки)</i> <i>Котик лапкой умывается (поглаживают грудь)</i> <i>К детям в гости собирается.</i> Это котята. Котята маленькие. Ай _ ай! Котята играют на столе. Найди (поставь, убери) корову (кошку, петуха, утку, лошадь). Делай так. <i>Во саду ли, в огороде</i> <i>Там бежит собачка.</i> <i>Ножки тоннки,</i> <i>Бока звонки,</i> <i>Хвост закорючкой,</i> <i>А зовут её Жучкой.</i> Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	16.01 18.01 23.01
Дикие животные	Называть животных при помощи табличек. Самостоятельно выяснять названия животных путём постановки вопросов.	Рассматривание картины «Дикие животные». Работа с цифровыми носителями. <i>Игра - потешка «Волчок».</i>	Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Зайка, мишка, лиса, волк. Найди (возьми, дай, покажи, убери). <i>Не боюсь тебя, волчок,</i> <i>Не кусайся за бочок!</i> <i>Ты зубами не стучи</i>	25.01 30.01 01.02

	<p>Развивать сопряжённо – отражённое проговаривание. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Игра «Поручение». <b>Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору».</b> Игра «У кого есть?». Работа с табличками. Лото «Животные». <b>Физкультминутка «Медвежата».</b> Разрезные картинки, Игра «Угадай на ощупь». Положительный анализ занятия.</p>	<p><i>М на деток не рычи! Поскорее убегай, Малых деток не пугай! Мы волчишку победим – Много нас, а он один!</i> Это лес. Вот большая медведица – мама. Это маленькие медвежата. Медведица сидит. Медвежата играют. Красиво. Покажи большую медведицу (маленького медвежонка). Верно. <i>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Вот так, вот так Головой своей крутили. Медвежата мёд искали, Дружно дерево качали. Вот так, вот так Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. Вот так, вот так И из речки воду пили. А потом они плясали, Выше лапы поднимали. Вот так, вот так Выше лапы поднимали.</i> Кто там? Это зайка (мишка, лиса, волк). Попроси (дай, возьми, покажи, убери). Верно (не верно). Выключите аппарат. Снимите наушники. Всё. Идите.</p>	
<p>Предметы гигиены.</p>	<p>Выполнять действия с предметами по словесной инструкции. Называть предметы при помощи таблички и приближенного устного проговаривания. Самостоятельно задавать вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на потешки.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Вова». Действия с табличками. Работа с цифровыми носителями. Игра «Умой Вову» <b>Потешка «Ай, лады».</b> <b>Физкультминутка «Умывалочка».</b> Игра «Угадай наощупь». Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Это Вова. Вова грязный. Ай – ай. Вот вата, мыло, полотенце. <i>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, чисто умываемся, Деткам улыбаемся.</i> Вымой. Делай так. Вымой Вове руки (рот, нос, уши). Вытри. Хорошо. Спасибо, Пока. <i>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь обе щёчки сразу! Мойтесь уши! Мойся шейка! Шейка мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Поскорее, грязь, смывайся!</i> Угадай, что там? Это вата, мыло, полотенце. Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	<p>06.02 08.02</p>



Жилище.	Выполнять действия по подражанию. Называть предметы при помощи табличек. Закрепить новые слова и фразы. Самостоятельно задавать вопросы. Учить отражённому проговариванию слов и фраз. Воспитывать аккуратность.	Работа с макетом комнаты, с цифровыми носителями. Игра «Уборка». <b>Рассматривание картины Томаса Кинкейда «Дом».</b> <b>Физкультминутка «Дом»</b> Действия с табличками Игра «Угадай, чего не стало?». Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Что это? Это комната. Что там? Это стол (стул, шкаф, кровать, лампа, ковёр). Стул упал. Поставь. Красиво. Спасибо. Спроси: «Где лежит?» (ковёр), «Где стоит?» (лампа). Что там? Спроси. Там зима. Вот снег. Это дом. Красиво. <b>У каждого домика обязательно должны быть пол, потолок, стены.</b> <i>(Услышав слова – команды, ребёнок выполняет следующие упражнения: пол – приседает; потолок – тянет руки вверх; Стены – разводит руки в стороны).</i> Будем играть. Чего не стало? Спроси «Что там?». Верно (неверно). Я устал (а). Занятие окончено. Выключите аппарат. Снимите наушники.	13.02 15.02
Магазин, рынок.	Закрепить значения новых слов и фраз. Выполнять действия по подражанию. Развивать глобальное чтение. Учить отражённому проговариванию слов и фраз. Узнавать предметы по их изображениям. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на потешки.	Экскурсия в магазин. Выполнение поручений. Работа с цифровыми носителями. Работа с картиной. <b>Физкультминутка «Магазин».</b> Беседа. Игра «Угадай наощупь». Потешка «А – та – та». Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Что это? Это магазин (рынок). Кто там? Это продавец. Что в магазине? В магазине молоко, хлеб, конфеты, сыр, печенье, масло, яйцо. Попроси. Тётя дай ... <b>В магазин мы все ходили И продукты там купили: (ходьба)</b> <b>Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы творога, (взмахи влево, вправо)</b> <b>Всё к обеду припасли, (разводят руки)</b> <b>Чуть до дома донесли. (приседают).</b> Где мы были? Что ты купил (а)? <b>А – та – та – та, а – та – та.</b> <b>Купил дедушка кота,</b> <b>А бабушка кошку,</b> <b>За левую ножку.</b> Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	20.02 22.02
Учебные принадлежности.	Выполнять действия по словесной инструкции. Самостоятельно задавать вопросы. Называть предметы при помощи табличек. Развивать устную речь. Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.	Заинтересовывающий момент «Что нам Тома принесла?» Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Попроси у Тома» <b>Физкультминутка «Зарядка».</b> Игра «Угадай, чего не стало?» Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Что там? Покажи (возьми, убери, дай) наушники (аппарат, микрофон, бумагу, карандаш, клей, кисточку, краски). Попроси у Тома краски (карандаш, бумагу, клей) Наклонилась сперва Книзу наша голова (наклон) Влево – вправо мы с тобой Покачаем головой. Ручки перед грудью, вместе Начинаем бег на месте. Я спортсменом стать хочу,	27.02 29.02

			<p>На скалке я скачу. Подойду к велосипеду И быстрее всех поеду. Ведь зарядку каждый день Делать мне совсем не лень. Будем играть. Вот карандаш (клей, краски, бумага, Кисточка, микрофон). Чего не стало? Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
--	--	--	--	--

Перспективный план работы по развитию речи

на 3 квартал 2019-2020 учебного года

(1 год обучения).

Темы занятий	Программные требования	Методические приёмы	Речевой материал	Дата
Семья.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Складывать имена детей из разрезной азбуки. Помочь детям адаптироваться в обществе. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к близким.	Заинтересовывающий момент «Семья». Игра «Угощение». Работа с фотоальбомом, с цифровыми носителями. <i>Стишок «Семья».</i> Игра «Чей папа?» <i>Физкультминутка «Семья»</i> Работа с разрезной азбукой.	Будем заниматься. Наденьте наушники. Включите аппарат. Милана, спроси: «Кто там?» Это мама, папа, мальчик, девочка, бабушка, дедушка. Угости маму, папу, бабушку, дедушку, мальчика, девочку. <i>У меня есть семья – мама, папа, брат и я.</i> <i>Лучше всех мы живём, песни громко поём.</i> <i>Пусть всегда живёт семья – мама, папа, брат и я.</i> ...спроси: «Чей папа (дедушка)?», «Чья мама (бабушка)?» Мой папа (дедушка). Моя мама (бабушка). <i>Папа мой большой - большой. (поднять руки над головой, потянуть вверх)</i> <i>Мама с ним поменьше ростом (руки на уровне груди)</i> <i>А сынок – малютка просто. (присесть)</i> <i>Очень маленький он был (присесть, покачаться)</i> <i>С погремушками ходил. (руки в кулачки перед грудью и потрясти)</i> Как тебя зовут? Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники.	05.03
Праздник «Женский день».	Учить глобальному чтению знакомых слов и фраз в книге. Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к матери.	Работа с цифровыми носителями, с фотографиями, с картиной. <i>Физкультминутка «Мамочка».</i> Работа с книжкой – самоделкой. Рассматривание подарков для мам.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Это праздник. Вот мама. Это бабушка. Вот девочка. Папа варит. Мальчик убирает. Вот подарки. <i>Как пойду во поле я, (шагают)</i> <i>Соберу цветочки. (наклоны)</i> <i>Будет мамочка моя (круговые движения руками вокруг головы)</i> <i>В полево веночке,</i> <i>Соберу цветочки я (наклоны)</i> <i>Разные, цветные</i> <i>А ещё вплету туда листики резные.</i> <i>Будет мамочка моя</i> <i>Самая красивая! (плетение косы)</i> <i>Буду вместе с нею я (хлопают)</i> <i>Самая счастливая!</i> Чей праздник? Покажи маму (девочку,	07.03

			бабушку). Что ты подаришь маме? Какого цвета цветок (лист)? Красиво. Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	
Описание предмета.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Развивать смекалку.	Заинтересовывающий момент. Приход куклы Оли с корзинкой. Ответы на вопросы. Описание предметов. Работа с табличками. <b>Физкультминутка «Яблочко».</b> Игра «Угадай на вкус». Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто пришёл? Спроси. Кто там? Что принесла? Вот яблоко. Какое? Яблоко круглое, красное (зелёное). Где лежит? На столе. Это лимон. Лимон желтый, овальный, большой (маленький). Лимон лежит на столе. Это огурец. Огурец зелёный, длинный (короткий), овальный. Огурец лежит на тарелке. <i>На носочки я встаю, (подняться на носки)</i> <i>Яблочко я достаю, (руки вверх)</i> <i>С яблочком бегу домой, (бег на месте)</i> <i>Мамочке подарок мой (хлопки).</i> Что там? Угадай на вкус. Это яблоко (лимон, огурец). Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	12.03 14.03
Времена года. Весна.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать любовь к природе.	Экскурсия в сквер. Работа с цифровыми носителями, с иллюстрациями. <b>Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</b>  Работа с книжками самоделками.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Какое время года? Весна. Тут весна. Там весна. Найди (покажи). Спроси. Где весна? Тут, там. <i>Улыбаются все люди.</i> <i>Весна, весна, весна!</i> <i>(улыбаются, наклоны головы в стороны)</i> <i>Она везде, она повсюду! Красна, красна!</i> <i>(повороты)</i> <i>По лесу и поляне идёт, идёт, идёт</i> <i>(шагают)</i> <i>На солнышке скорей погреться зовёт,</i> <i>зовёт, зовёт (руки рупором).</i> Это весна. Птицы прилетели. Много. Красиво. Покажи дерево, лист, птичку, цветок. Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	19.03 21.03
Повар.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать любовь к труду.	Экскурсия на кухню. Работа с картиной, с цифровыми носителями. Физкультминутка «Поварята». Игра «Поручение». Игра «Угадай наощупь». <b>Потешка «Пирог»</b> Игра «Угадай, чего не стало?»	Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Спроси. Это повар. Что делает повар? Повар варит. Что варит повар? Повар варит суп, кашу, яйцо. <i>Будем мы варить компот (маршируем)</i> <i>Фруктов нужно много. Вот (показать – «много»)</i> <i>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить,</i> <i>Отожмём лимонный сок,</i> <i>Слив положим и песок.</i> <i>Варим, варим мы компот, (повернуться</i>	26.03 28.03

			<p><i>вокруг)</i>  <b>Угостим честной народ.</b>  Дай (найди, возьми, положи, Убери, покажи). Вот сумка. Угадай, что там? Вот печенье, яйцо, сыр, конфеты, масло.  <i>Тра – та – та, тра – та – то,</i>  <b>Пожалуйста решето:</b>  <i>Муки просейте ,</i>  <i>Пироги затейте</i>  <i>С гречневой кашей,</i>  <i>Пироги для Маши!</i>  Вот печенье, яйцо, сыр, конфеты, масло. Закрой глаза. Чего не стало? Верно (неверно).  Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	
Врач.	<p>Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Развивать интерес к профессии врача.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.  <b>Стишок «Врач».</b>  Игра «Угадай наощупь».  <b>Физкультминутка «Здоровье»</b>  Игра «Убери лишнее».</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Спросите. Это врач. Что у врача? У врача бинт, вата, таблетки. Что делает врач? Врач лечит.  <i>Если что – то заболело,</i>  <i>Чувство страха одолело,</i>  <i>Ты душой крепись не плачь:</i>  <i>В деле том поможет врач.</i>  Будем играть. Что там? Спроси. Вот вата, таблетки, бинт.  <i>Как живёшь? – Вот так!</i>  <i>А плывёшь? – Вот так!</i>  <i>Как бежишь? – Вот так!</i>  <i>А шалишь? – Вот так!</i>  <i>Вдаль глядишь? – Вот так!</i>  <i>Ждёшь обед? – Вот так!</i>  <i>Машешь вслед? – Вот так!</i>  <i>Утром спишь? – Вот так!</i>  <i>А шалишь? – Вот так!</i>  Вот вата, бинт, тарелка, таблетки. Что лишнее? Верно (неверно).  Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	02.04 04.04
Продавец.	<p>Уточнить знания о профессии продавца. Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Развивать интерес к профессии продавца</p>	<p>Экскурсия в магазин.  Беседа по картине.  Действия с табличками.  <b>Стихотворение «Продавец».</b> Игра «Магазин»,  <b>Физкультминутка «Магазин».</b> Работа с цифровыми носителями.  Игра «Что купил?»</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Спроси. Это продавец. Что делает продавец? Продавец продаёт. Что подаёт? Этот продаёт игрушки. Вот машина, мяч, кукла, лопата, самолёт. Тут хлеб, молоко, сыр, яйцо, масло, конфеты.  <b>Продавец – молодец!</b>  <b>Он товары продаёт –</b>  <b>Молоко, сметану, мёд.</b>  <b>А другой – морковь, томаты, выбор у него богатый!</b>  <b>Третий продаёт сапожки,</b>  <b>Туфельки и босоножки.</b></p>	09.04 11.04

			<p><i>А четвёртый – стол и шкаф, Стулья, вешалки для шляп. Всё что надо продадут. Это их привычный труд. Что ты хочешь? Попроси. Тетя, дай сыр (хлеб, конфеты...).</i> Этот продаёт продукты. <i>Мы приходим в магазин, Без лукошек и корзин, (ходьба на месте, развести руки в стороны) Чтобы хлеб купить, батон, Колбасу и макарон, Сыр, зефир и пастилу, Шоколада и пахлаву, Молоко, кефир, сметану, Кофе, чай и два банана. (загибают пальцы рук) Нам продал их продавец, (руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук) Всё купили наконец. (рукопожатие). Что купил? Конфеты (хлеб, яйцо, печенье, сыр, молоко). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</i></p>	
Няня.	<p>Продолжать знакомство с работой няни. Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Передавать поручения друг другу. Воспитывать Любовь к труду, аккуратность.</p>	<p>Заинтересовывающий момент «Приход няни». Ответы на вопросы. Беседа. Игра «Что нам няня принесла?» Работа с табличками. <b>Физкультминутка «Уборка».</b> Игра «Поручение» Положительный анализ занятия.</p>	<p>Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто там? Привет. Это няня. Как зовут? Тётя Оля. Что у тёти Оли? Что делает? Работает. Моет, вытирает, убирает. Красиво. Что у няни? Чашки, ложки, тарелки. Найди. Покажи. <i>Нужно взрослым помогать Всё в порядке содержать: (шагают на месте) В классе (спальне) мусор убирать, Пыль повсюду вытирать. Пол помыть, палас убрать Про кровать не забывать! (имитируют движения) Слева – раз, справа – два (разводят руки вправо, влево) Потрудилась детвора. (хлопают) Вот какая чистота. (разводят руки в стороны) Возьми тарелку, убери чашку, покажи ложку. Делай так. Спать уложит и накормит Самых маленьких ребят, Няне нашего детсада все спасибо говорят. Тётя Оля, спасибо. Выключите аппарат. Снимите наушники.</i></p>	16.04 18.04

			Идите.	
Шофёр.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения.	Заинтересовывающий момент «Машина». Работа с цифровыми носителями. Беседа по картине. <i>Стихотворение «Машины».</i> Игра «Чей папа?». Игра «Какая?». <i>Физкультминутка «Мишка шофёр»</i> Игра «Угадай наощупь». Положительный анализ занятия.	Наденьте наушники. Включите аппарат. Что гудит? Это машина. Кто там? Там шофёр. Что делает шофёр? Работает. Где работает шофёр? Шофёр работает на машине. Что делает? Возит людей, возит груз. <i>Шуршат по дорогам весёлые шины, Спешат по дорогам машины, машины... А в кузове важные, срочные грузы: Цемент и железо, груши, арбузы.</i> Чей папа шофёр? Мой папа. Какая машина? Большая (маленькая); красная (синяя). <i>Я - шофёр, помыл машину Сел за руль, расправил спину Загудел мотор и шины Зашуршали у машины (имитация вождения авто).</i> Будем играть. Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	23.04
Профессии. Обобщающее занятие.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения.	Заинтересовывающий момент «Поезд». Работа с цифровыми носителями. Игра «Угадай кто там? <i>Физкультминутка «Профессии».</i> Игра «Кому, что нужно?». Игра «Угадай, кого не стало?»	Наденьте наушники. Включите аппарат. Что гудит? Это поезд. Спроси «кто там? Это повар (врач, няня, шофёр, продавец, повар). Что делает? Повар варит. Продавец продаёт. Врач лечит. Шофёр работает. Няня моет, вытирает, убирает. <i>Мы в профессии играем, (дети идут по кругу, взявшись за руки и останавливаются) Их друзьями называем. (дети делают шаг вперёд) Повар, врач и продавец Шофёр, няня – молодец! Все профессии нужны, Все профессии важны. (притопы и прихлопы)</i> Будем играть. Кому нужна вата (бинт)? Кому нужна машина? Кто варит суп, кашу? Кому нужно ведро? Кто продаёт игрушки? Верно (неверно). Закройте глаза. Кто ушёл? Врач (повар, шофер, няня, продавец). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	25.04
Транспорт.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой.	Заинтересовывающий момент «Транспорт». Работа с цифровыми носителями. Действия с табличками. <i>Физкультминутка</i>	Наденьте наушники. Включите аппарат. Что громко гудит? Это транспорт. Это машина, самолёт, поезд. Где едет поезд? Где летит самолёт? Верно (неверно). <i>Руки ставим все вразлёт: Появился самолёт.</i>	30.04

	Употреблять в речи вопросительные предложения.	«Самолёт». Игра «Найди и покажи». Игра «Угадай наощупь».	<i>Мах крылом туда – сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз – два! Раз – два!» Руки в стороны держите, друг на дружку посмотрите, Раз – два! Раз – два! Крылья тихо опустились Самолёты приземлились. Что там? Угадай. Это машина (поезд, самолёт). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</i>	
Описание сюжетной картинки.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Учить сочетать несколько дактилем по подражанию. Развивать коммуникативные навыки.	Заинтересовывающий момент «Весна». Работа с картиной, с цифровыми носителями. Индивидуальная работа. <b>Физкультминутка «Мячики».</b> Игра «Говорящие пальчики» (сочетание нескольких дактилем).	Наденьте наушники. Включите аппарат. Спросите: «Что там?». Там времена года. Вот осень, зима, лето. Это весна, тепло. Растёт трава. Летит птичка. Делай так. Верно. <i>Девочки и мальчики Прыгают, как мячики Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают.</i> Будем играть. Ам – оп – ут – ал. Упал. Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.	02.05
Семья.	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Отвечать на вопрос фразой. Употреблять в речи вопросительные предложения. Писать имена детей печатными буквами. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к родным.	Заинтересовывающий момент «Гости». Работа с цифровыми носителями, с фотографиями, с картиной. Стихотворение «Бабушка с дедушкой». Игра «Чья мама?». <b>Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»</b> Игра «Верно – неверно» Написание имён детей печатными буквами.	Будем заниматься. Кто стучит? Спроси. Кто там? Это мама, папа, мальчик, девочка, бабушка, дедушка. Покажи. Сядьте. Угости бабушку (маму...). <i>Надо бабушку любить, Надо с дедушкой дружить. С ними можно поиграть, Или книжку почитать, И от них, когда захочешь, Можно новое узнать.</i> Спроси: «Чей папа (дедушка)?», «Чья мама (бабушка)?» Мой папа (дедушка). Моя мама (бабушка). <i>Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши). Кто живет у нас в квартире? (шагаем) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать. (шагаем) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны в стороны) Мой хомяк, щегал и я - Вот и вся моя семья. (хлопаем) Мама (папа, девочка, мальчик) – семья?</i>	07.05 14.05



			<p>Да. Кошка (котята, мышка, птичка) – семья? Нет. Покажите (возьмите) ручку (бумагу). Пишите. Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники. Идите.</p>	
--	--	--	---	--

Перспективный план работы

по формированию элементарных математических представлений  
на 1 квартал (с 18 сентября по 30 ноября) 2023 – 2024 учебного года.

1 год обучения.

Программный материал	Программные задачи	Методические приёмы	Речевой материал	Срок
1.Объединение одинаковых по цвету предметов в предметные множества.	Учить объединять одинаковые по цвету предметы в предметные множества.	Работа с демонстрационным материалом. Игра «Рассели цветных человечков в домики», «Подбери дорожку».	1.Это дом. Вот красный (синий). Вот человечки. Этот красный (синий). Где живёт? Покажи красную (синюю) дорожку. Положи. Да (нет).	20.09. 22.09 27.09
2. Представление о больших и маленьких предметах.	Дать представления о сравнении предметов по размеру.	Работа с раздаточным материалом. Игра «Бирюльки».	2.Большой мишка (мяч, машина). Маленький мишка (мяч, машина). Покажи большую (маленькую) машину (мяч, мишку).	
3.Расположение предмета: близко - далеко.	Формировать представления о пространственном расположении предметов.	<b>Физкультминутка «Разноцветные полянки».</b> Действия с демонстрационным и раздаточным материалом Игра «Накормим куклу»  Выполнение инструкций. Игра «Далеко – близко»	Вот большая кукла. Вот маленькая. У большой куклы большая тарелка (ложка, чашка). У маленькой – маленькая ... 3.Дом там. Далеко. Авто тут. Близко. Вот мишка. Вот зайка. Мишка там, далеко. Зайка тут, близко. Возьми. Поставь. Там. Тут.	
1.Объединение одинаковых по форме предметов	Дать представления о	Игра «Найди и покажи».	1.Тут круг. Там круг. Собери. Делай так.	29.09 04.10

<p>в предметные множества.</p> <p>2.Представление о больших и маленьких предметах.</p> <p>3.Расположение предмета: внизу-вверху.</p>	<p>форме предметов.</p> <p>Учить объединять одинаковые по форме предметы в предметные множества.</p> <p>Закрепить представления о величине предметов</p> <p>Формировать представления о пространственном расположении предметов.</p>	<p>Игра «Собери коробочку».</p> <p>Игра «Угощение»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Где собачка живёт?»</p> <p>Физкультминутка «Вверху – внизу».</p> <p>Выполнение инструкций.</p> <p>Игра «Обезьянки».</p> <p>Работа с карточками.</p>	<p><i>У девочки - круг. У мальчика – треугольник. Дай девочке (мальчику) яблоко, помидор, морковь. Да (нет).</i></p> <p>2.Большая кукла (авто).</p> <p>Маленькая кукла (авто).</p> <p>Возьми. Покажи. <i>У большой (маленькой) куклы – большое (маленькое) яблоко (груша, слива, морковь, огурец).</i></p> <p>Большая (маленькая) собака (конура, миска, кость). Где живёт? Что ест?</p> <p><i>Самолёт (солнце, птичка) там, вверху (Руки вверх, потянуться).</i></p> <p><i>Дом (машина, девочка) тут, внизу (присесть).</i></p> <p>3.Где дом (самолёт, солнце, машина)? Покажи. Положи Верно (неверно).</p>	
<p>1.Объединение одинаковых по величине предметов в предметные множества.</p> <p>2.Представление о длинных и коротких</p>	<p>Учить объединять предметы в предметные множества.</p> <p>Дать представления о длине предметов</p>	<p>Игра «Большие - маленькие». Игра «Собери корзинку» «Подарки для медведей».</p> <p>Работа с демонстрационным, раздаточным материалом. Игра</p>	<p>1.Собери большие ёлочки.</p> <p>Собери маленькие грибы. Вот большой мишка. Вот маленький. Дай грибы (ягоды, мёд).</p> <p>2.Длинная (короткая) кофта (майка, рукав, платье, волосы). Будем</p>	<p>06.10</p> <p>11.10</p>

<p>предметах</p> <p>3.Расположение предмета слева-справа.</p>	<p>Формировать представления о пространственном расположении предметов.</p>	<p>«Завяжи мишке ленту», «Мишки идут по дороге».</p> <p><i>Гимнастика для глаз.</i></p> <p>Работа с цифровыми носителями.</p> <p>Выполнение инструкций.</p>	<p>играть. Длинная (короткая) дорога. Да (нет).</p> <p>3.Слева - зайка. Справа - мишка. Где мяч (кукла)? <i>Милана, (Саша) иди туда. (Показ направления).</i></p>	
<p>1.Объединение одинаковых только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества.</p> <p>2.Представление о длинных и коротких предметах.</p> <p>3.Измерение длины условными мерками.</p>	<p>Формировать элементарные количественные представления.</p> <p>Дать представления о длинных и коротких предметах.</p> <p>Формировать элементарные измерительные навыки.</p>	<p>Игра «Наведи порядок», «Собери листочки».</p> <p>Действия с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Работа с цифровыми носителями.</p> <p>Игра «Длинный - короткий», «Зоопарк».</p> <p>Игра «Нарисуй дорожку».</p> <p><i>Физкультминутка «Дорожки».</i></p> <p>Работа с условной меркой.</p> <p>Действия с палочками.</p>	<p>1.Осень. Вот красный, круглый лист. Вот жёлтый круглый лист. Вот зелёный треугольный лист. <i>Дай такой. Возьми ещё. Много.</i></p> <p>2.Кто там? Это заяц. Вот лиса.</p> <p>У зайца уши длинные. У лисы уши короткие. У зайца хвост короткий. У лисы хвост длинный.</p> <p>Нарисуйте длинную (короткую) дорожку.</p> <p><i>По длинной, по длинной, по длинной дорожке долго идут наши ножки. Ножки не устали - по короткой побежали, побежали.</i></p> <p>3.Измерь. Сколько? Больше (меньше, равно). Длинный (короткий) карандаш (огурец). Верно (неверно).</p>	<p>13.10</p> <p>18.10</p>
<p>1.Составление</p>	<p>Составлять равные</p>	<p>Действия с</p>	<p>1.Наденьте наушники.</p>	<p>20.1</p>

<p>равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов, (одинаковых по всем признакам и расположенным горизонтально на равном расстоянии).</p> <p>2. Представление о высоких и низких предметах.</p> <p>3.Измерение высоты условными мерками.</p>	<p>по количеству множества.</p> <p>Дать представления о высоте предметов.</p> <p>Формировать измерительные навыки.</p>	<p>демонстрационной лесенкой и раздаточным материалом. Игра «гости», «Столько же».</p> <p>Демонстрационный материал «Высокий - низкий». Игра «Найди и покажи», «Построй башню для зайчиков».</p> <p><b>Физкультминутка «Высокие (низкие) зайки».</b></p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Измерение путём наложения условной мерки. Игра «Высокое (низкое) дерево»</p>	<p>Включите аппарат. <i>Кто там? Пришли куклы. Мама, папа, тётя. Это тарелки (чашки, ложки). Поставь столько же.</i></p> <p><i>Возьми столько же. Сколько? Столько (же).</i></p> <p>2.Высокий (низкий) дом (мост).</p> <p>Вот высокая ёлка. Вот низкая. Высокая (низкая) гора. Это зайцы. Вот высокий. Вот низкий. Строй башню высокую (низкую). Покажи высокий (низкий) стол (стул). <i>Резвились на лужайке высокие (низкие) зайки. Присели на лужайке высокие (низкие) зайки. Встали на лужайке высокие (низкие) зайки.</i></p> <p>3.Измерь. Сколько? Больше (меньше, равно). Высокий (низкий) дом (дерево).</p> <p>Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	<p>25.10</p>
<p>1.Составление равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковым по всем признакам и расположенным горизонтально на равном расстоянии друг</p>	<p>Составлять равные по количеству множества.</p>	<p>Действия с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра « Гости», «Накормим птиц».</p> <p><b>Физкультминутка «Птички летают».</b></p> <p>Игра «Высокий -</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат. Что это? Это мячи. Возьми столько (же). Равно.</p> <p><i>Пришли гости. Накорми. Вот печенье, сыр, яйцо. Тут и тут столько же. Гости рады.</i></p> <p>Это птицы. Вот зерна. Накорми птиц.</p>	<p>27.10 08.11</p>

<p>от друга).</p> <p>2. Представление о высоких и низких предметах.</p> <p>3.Измерение условными мерками объёма сыпучих веществ.</p>	<p>Дать представления о высоких и низких предметах.</p> <p>Формировать измерительные навыки.</p>	<p>низкий». Работа с цифровыми носителями. Игра «Построим дом для кукол».</p> <p>Измерение условной меркой. Игра «У кого больше конфет?»</p> <p>Выполнение поручений.</p>	<p><i>Птички прилетели. Сели посидели. Сели посидели, снова полетели.</i></p> <p>2.Высокая (низкая) кукла.</p> <p>Высокий (низкий) дом. Дай (возьми, положи, покажи, убери, поставь). Посади куклу на высокий (низкий) стул.</p> <p>3.<i>Это конфеты. Где больше (меньше)? Измерь. Сколько? Столько (же). Равно (больше, меньше).</i></p> <p>Верно. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1.Составление равных по количеству множеств предметов.</p> <p>2. Представление о широких и узких предметах.</p> <p>3.Измерение объёма сыпучих веществ.</p>	<p>Формировать количественные представления.</p> <p>Дать представления о широких и узких предметах.</p> <p>Формировать элементарные измерительные навыки.</p>	<p>Действия с раздаточным и демонстрационным материалом.</p> <p>Игра «Угости куклу колобками».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Лепим колобок».</i></p> <p>Игра «Широкий-узкий», «Завяжем кукле бант».</p> <p>Работа с условной меркой.</p> <p>Действия с песком (зерном).</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат. Возьми (положи, поставь) столько (же).</p> <p>Это кукла. Вот колобки. Столько же. Верно (неверно).</p> <p><i>Правый бок, левый бок.</i></p> <p><i>Лепят руки колобок.</i></p> <p><i>Тут спина, а тут живот.</i></p> <p><i>Колобок наш круглый. Вот!</i></p> <p>2.У куклы широкая (узкая) лента (юбка, полоска). Покажи (возьми, дай, убери) широкую (узкую) ленту (полоску, салфетку).</p> <p>3.Тут песок (зерно). Там</p>	<p>10.11</p> <p>15.11</p>

			песок (зерно). Измерь. Сколько? Столько. Тут и тут равно (больше, меньше). Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1. Составление равных по количеству множеств предметов (от 3 до 6), подобранных по форме.  2. Представление о широких и узких предметах.  3. Измерение объёма жидких веществ.	Формировать количественные представления.  Дать представления о широких и узких предметах.  Формировать измерительные навыки.	Действия с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Найди такую форму», «Столько же», «Печенье»  Работа с цифровыми носителями.  Игра «Широкий-узкий», «Найди и покажи».  <i>Упражнения для глаз</i>  Работа с условной меркой.  Измерение подкрашенной воды.	1. Наденьте наушники. Включите аппарат. Это круг (треугольник). Возьми (поставь, положи) столько (же). Верно (неверно). Тут и тут столько же. Равно.  2. Это река широкая (узкая). Покажи широкий (узкий) мост.  Широкая (узкая) скатерть (штора). <i>Вот бумага. Широкая (узкая) полоска (салфетка).</i>  3. Тут вода. Там вода. Вот синяя. Вот зелёная. Измерь. Тут больше. Там меньше.  Выключите аппарат. Снимите наушники.	17.11 22.11
1. Составление равных по количеству множеств предметов (от 3 до 6), подобранных по	Формировать количественные представления.	Игра «Варим компот», «Столько же». Работа с карточками.  <i>Физкультминутка</i>	1. Наденьте наушники. Включите аппарат. Будем варить. Вот фрукты. Тут красные. Там жёлтые. Возьми (положи, поставь, дай) столько же.	24.11 29.11

<p>цвету.</p> <p>2.. Представление о толстых и тонких предметах.</p> <p>3. Измерение объёма жидких веществ.</p>	<p>Дать представления о толстых и тонких предметах.</p> <p>Формировать измерительные навыки.</p>	<p><b>«Найди пару»</b></p> <p>Действия с демонстрационным и раздаточным материалом. Работа с цифровыми носителями.</p> <p>Измерение жидкостей.</p>	<p><i>Тут столы (стулья, шкафы, кровати). Найди пару. Столько же. Верно (не верно).</i></p> <p><i>2.Толстый (ая), тонкий (ая) карандаш, бумага, ручка, книга. Толстая (тонкая) ветка.</i></p> <p><i>3.Это вода. Вот красная. Вот синяя. Где больше (меньше)?</i></p> <p><i>Измерь. Сколько? Тут больше (меньше).</i></p> <p><i>Выключите аппарат. Снимите наушники.</i></p>
---	--	--	---



Перспективный план работы

по формированию элементарных математических представлений  
на 2 квартал (с 1 декабря по 29 февраля) 2023 – 2024 учебного года  
(1 год обучения).

Программный материал	Программные задачи	Методические приёмы	Речевой материал	Сроки
<p>1. Составление равных по количеству множеств (от 3 до 5) расположенных горизонтально.</p> <p>2. Представление о больших и маленьких предметах.</p> <p>3. Выбор предметов, имеющих форму круга, одинаковых по цвету.</p>	<p>Составлять равные по количеству множества.</p> <p>Уточнить представления о больших и маленьких предметах.</p> <p>Формировать представления о форме предметов.</p>	<p>Действия с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Что у белочек в корзинке?».</p> <p>Работа с наборным полотном.</p> <p>Игра «Большой _ маленький». Игра «Мыльные пузыри». <i>Гимнастика для глаз.</i></p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение инструкций.</p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат. Кто это? Это белки. Что там? Вот гриб. Ещё гриб. Много. Делай так. Верно (неверно). Сравни. Тут и тут равно. Столько же.</p> <p>2. Что там? Это мяч. Вот большой. Вот маленький. Покажи большой (маленький). Это шары. Возьми большой (маленький) шар. Дуй. Большой (маленький).</p> <p>3. Тут круг. Там круг. Найди. Покажи. Делай так. Собери круглые красные ягоды. Верно (не верно).</p> <p>Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	<p>1.12</p> <p>6.12</p>
<p>1. Составление равных по количеству множеств предметов (то 3 до 10), подобранных</p>	<p>Составлять равные по количеству множества.</p> <p>Закрепить</p>	<p>Работа с наборным полотном. Игра «Собери коробочку», «Зажги фонарики». Действия с карточками.</p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат. Вот синий треугольник. Найди (возьми, покажи). Делай так. Вот фонарики красный (синий, жёлтый, зелёный). Найди (покажи) такой. Сравни.</p>	<p>08</p> <p>13</p>

<p>по цвету.</p> <p>2. Представление о больших и маленьких предметах.</p> <p>3. Выбор предметов имеющих форму квадрата, разных по цвету.</p>	<p>представления о больших и маленьких предметах.</p> <p>Формировать представления о форме предметов.</p>	<p>Игра «Большой – маленький», «Снеговик и снежки». «Подарим куклам шары (банты)».</p> <p><b>Физкультминутка «Куклы»</b></p> <p>Игра «Найди и покажи», «Собери коробочку»,</p>	<p>Столько же.</p> <p><i>2. Холодно. Зима. Вот снеговик. Тут шар. Тут шар. Голова – шар маленький. Туловище – шар большой.</i></p> <p>Эта кукла большая. Эта кукла маленькая.</p> <p>У большой куклы большой бант (шар). У маленькой – маленький бант (шар).</p> <p><i>В гости кукол мы позвали и шары им раздавали. У большой – вот такой! Вот малыш удаленький – ему шарик маленький».</i></p> <p>3. Вот квадрат. Найди такой (покажи, убери) квадрат. Верно (неверно).</p> <p>Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1. Составление равных по количеству множеств, расположенных горизонтально.</p> <p>2. Представление о длинных и коротких предметах.</p>	<p>Составлять равные по количеству множества, расположенные горизонтально.</p> <p>Уточнить представления о величине предметов.</p>	<p>Работа с демонстрационным, материалом.</p> <p>Действия с карточками.</p> <p>Игра «Фрукты для Таты».</p> <p>Игра «Длинный – короткий», «Зоопарк», «Найди карандаши».</p> <p><b>Физкультминутка «Волшебники». Детям</b></p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат. Вот кукла Тата. Что там? Это яблоки. Вот груши. Сколько? Сравни. Тут и тут равно. Столько же. Это мячи. Возьми столько же. Положи. Верно. Неверно.</p> <p>2. <i>Что у надела Тата? Вот длинная (короткая) кофта (пальто, штаны, шарф). Это карандаш. Подари Тате длинный (короткий)</i></p>	<p>15. 20.</p>

<p>3. Выбор плоскостных фигур, имеющих форму треугольника, одинаковых по величине.</p>	<p>Формировать представления о форме.</p>	<p><i>даётся верёвка (скакалка) и они изображают геометрические формы.</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом. Игра «Пришей пуговицы».</p>	<p>карандаш. Вот длинный (короткий) карандаш. У зайца уши длинные, а хвост короткий. У лисы уши короткие, а хвост длинный.</p> <p><b>Вот круг, квадрат, треугольник. Делай так.</b></p> <p><i>3.Это треугольник. Найди такой. Покажи, возьми, убери. На кофте (пальто) оторвались пуговицы. Пришей треугольные пуговицы. Верно (неверно).</i></p> <p>Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>Составление равных по количеству множеств предметов, расположенных группами (по 2 - 3).</p> <p>Представление о длинных и коротких предметах</p> <p>Выбор предметов, имеющих форму круга, разных по величине и цвету.</p>	<p>Составлять равные по количеству множества.</p> <p>Формировать представления о длинных и коротких предметах</p> <p>Закрепить представления о форме.</p>	<p>Действия с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Новогодние игрушки», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Длинный – короткий», «Нарядим ёлку», «Построим поезд».</p> <p><b>Физкультминутка «Поезд»</b></p> <p>Выполнение инструкций.</p> <p>Игра «Подарок для Снегурочки».</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Скоро праздник. Вот игрушки. Положи (поставь) так. Столько же. Что там? Это зайки (мишки). Тут и тут равно. Верно (неверно).</i></p> <p>2.Это ёлка. Покажи длинную (короткую) ветку. Повесь на ёлку длинную (короткую) сосульку (морковь, мишуру, бусы). Это кубики. Построй длинный (короткий) поезд.</p> <p><b>Паровоз гудит: ду – ду, Я иду – иду – иду!»</b></p> <p><b>А колёса говорят: «так – так- так!».</b></p> <p>3.Это Снегурочка. Подарим ей круглые игрушки и фрукты.</p>	<p>22.:</p> <p>27.:</p> <p>29.:</p>

			<i>Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники.</i>	
Составление равных по количеству множеств, расположенных группами (по 3 – 4).  Представление о высоких и низких предметах.  Выбор плоскостных фигур, имеющих форму квадрата, одинаковых по цвету и размеру.	Составлять равные по количеству множества.  Дать представления о величине предметов.  Закрепить знания о форме.	Действия с демонстрационным материалом.  Игра «Высокий – низкий»  Действия с раздаточным материалом.  <i>Физкультминутка «Рисуем в воздухе».</i> <i>Дети встают и по заданию рисуют в воздухе высокие (низкие) предметы.</i>  Работа с цифровыми носителями.  Выполнение инструкций. Игра «Собери правильно».	1. Наденьте наушники. Включите аппарат.  <i>Это ёлка. На ёлке свечи. Что там? Там шары. Возьми столько же. Повесь на ёлку.</i>  <i>Тут и тут равно. Столько же.</i>  2. <i>Что там? Там горка (снеговик, дом, дерево). Тут горка (снеговик, дом, дерево). Вот высокий (ая). Вот низкий (ая).</i>  <i>Покажи высокий (низкий).</i>  3. Это Снеговик. Это подарки. Вот подарок - квадрат. Найди (возьми, положи). Подари. Делай так. Верно (неверно).  Выключите аппарат. Снимите наушники.	10.С 12.С
1. Составление равных по количеству множеств, расположенных группами (по 4 – 5).  2. Представление о	Составлять равные по количеству множества.  Уточнить представления о величине	Работа с использованием фланелеграфа, наборного полотна. Действия с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра	1. Наденьте наушники. Включите аппарат.  <i>Кто там? Кошки, собаки. Возьми (поставь) стул.</i>  <i>Тут и тут равно. Столько же.</i>  2. <i>Это стул и это стул. Вот</i>	17 19

<p>высоких и низких предметах.</p> <p>3.Выбор плоскостных фигур, имеющих форму треугольника разных по цвету и размеру.</p>	<p>предметов.</p> <p>Закрепить знания о форме.</p>	<p>«Найди себе пару».</p> <p>Работа с цифровыми носителями. Игра «Высокий – низкий», «Построй башенку для кошки и собаки».</p> <p><b>Упражнения для глаз</b></p> <p>Выполнение инструкций.</p> <p>Игра «Найди лишнее»</p>	<p><i>высокий. Вот низкий. Сядь на высокий (низкий). Встань. Построй высокую башню для собаки. Построй низкую для кошки. Высокая (низкая) башня.</i></p> <p>3.Это треугольник. Треугольные: морковь, ёлка, гриб.</p> <p>Вот большой красный треугольник. Вот маленький синий треугольник. Возьми такой. Покажи (положи).</p> <p>Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1.Составление равных по количеству множеств предметов (сходных по всем признакам), расположенных вертикально.</p> <p>2.Представление о широких и узких предметах.</p> <p>3.Расположение предметов: далеко-близко.</p>	<p>Составлять равные по количеству множества. Дать представления о величине предметов.</p> <p>Уточнить представления о величине предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления</p>	<p>Действия с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Работа с цифровыми носителями.</p> <p>Игра «Широкий – узкий», «Подарки для зверей». Нарисуй широкую (узкую дорогу).</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Выполнение инструкций.</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p>Вот грибы. Это ягоды. Возьми столько же. Тут и тут равно. Столько же.</p> <p><i>2.Кто там? Мишка, заяка, лиса, волк. Подари мишке широкий шарф. Дай зайке узкий шарф. Дай лисе широкое (узкое) платье. Дай волку узкие (широкие) штаны. Верно.</i></p> <p><i>Мы поскокаем по лужайке, Будто зайки, будто зайки. Мишка ходит без дороги Возле сосен и берёз,</i></p>	<p>24.0</p> <p>26.0</p>

			<p><i>А зимой он спит в берлоге – От мороза прячет нос.</i></p> <p>3. Дом (кукла) далеко. Машина (мяч) близко. Поставь зайку (мышку) далеко. Поставь мяч близко. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1. Составление равных по количеству множеств (сходных по всем признакам), расположенных вертикально.</p> <p>2. Представление о широких и узких предметах.</p> <p>3. Расположение предметов сверху – внизу.</p>	<p>Составлять равные по количеству множества.</p> <p>Закрепить представления о величине.</p> <p>Дать представления о пространственно м расположении предметов.</p>	<p>Работа с наборным полотном. Действия с карточками.</p> <p>Работа с цифровыми носителями, демонстрационным материалом.</p> <p>Игра «Широкий – узкий», «Галины подарки».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p>Выполнение инструкций. Игра «Вверху – внизу». Упражнения с карточками.</p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p>Это морковь. Тут и тут равно. Сколько? Делай так. Верно (неверно).</p> <p>2. Широкий (ая) река (мост).</p> <p><i>Кто пришёл? Что у Гали? Узкая (широкая) лента (полотенце, мыло).</i></p> <p><i>Целый день, целый день</i></p> <p><i>Крутится скакалка.</i></p> <p><i>Целый день, целый день</i></p> <p><i>Скачет наша Галка.</i></p> <p><i>Правой - скак, левой – скак,</i></p> <p><i>Сразу обе ножки</i></p> <p><i>То назад, то вперёд скачут по дорожке. (По широкой – узкой).</i></p> <p>3. (кукла, птичка) вверху. Дом (машина, кукла) внизу. Делай так. Выключите аппарат.</p>	<p>31.С</p> <p>02.С</p>
1. Воспроизведение количества предметов с	Воспроизводить равные по количеству	Действия с демонстрационным и раздаточным	1. Наденьте наушники. Включите аппарат.	07.С

<p>использованием терминов: «Сколько?», «Столько».</p> <p>2.Представление о толстых и тонких предметах.</p> <p>3.Расположение предметов: слева – справа.</p>	<p>множества.</p> <p>Дать представления о величине предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления.</p>	<p>материалом. Игра «Гости».</p> <p>Работа с цифровыми носителями. Игра «Толстый – тонкий».</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Игра «Поручение».</p> <p>Выполнение инструкций на карточках, на наборном полотне, фланелеграфе.</p>	<p>Пришли гости. Это яблоки (груши). Угостите. Сколько? Сравни. Тут и тут равно. Столько же.</p> <p>2.Толстая(ый) ствол (книга, карандаш). Тонкий(ая)... Найди (возьми, покажи, дай, убери)...</p> <p><i>-Топай правой ногой, Топай левой ногой. Снова – правой ногой, Снова левой ногой. После правой ногой, После левой ногой, Вот тогда придёшь домой.</i></p> <p>3.Полка справа. Окно слева. Поднимите правую (левую) руку. Поставь зайку справа. Поставь мишку слева.</p> <p>Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	<p>09.0</p>
<p>1.Сопоставление двух групп одинаковых предметов. Установление равенства или неравенства.</p> <p>2.Представление о толстых и тонких предметах.</p>	<p>Устанавливать равенства или неравенства.</p> <p>Закрепить представления о величине предметов.</p> <p>Формировать</p>	<p>Составление групп на наборном полотне. Действия с раздаточными предметами. Игра найди себе пару».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Игра «Толстый – тонкий».</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p>Тут сливы и тут сливы. Сравни. Тут больше. Тут меньше. Сделай поровну. Тут и тут равно. Столько же.</p> <p>2.Толстая (тонкая) книга (тетрадь, ручка). Возьми (покажи, убери) толстую (тонкую) Книгу(ручку)</p> <p><i>Мы ехали, ехали, к речке подъехали, мост переехали,</i></p>	<p>14. 16.</p>

<p>3.Измерение объёма сыпучих веществ.</p>	<p>измерительные навыки.</p>	<p><i>Физкультминутка «На велосипедах». Дети превращают свои стульчики в велосипеды и «вращают педали, держатся за руль».</i></p> <p>Действия с условной меркой.</p>	<p><i>дальше поехали.</i></p> <p><i>Ехали, ехали, к яме подъехали, яму объехали, дальше поехали.</i></p> <p><i>Ехали, ехали, к горке подъехали, въехали, съехали, дальше поехали.</i></p> <p><i>Ехали мы ехали и домой приехали.</i></p> <p>3.Это песок (зерно). Где больше? Где меньше? Измерь. Сравни. Тут 1. Там много. Тут меньше. Там больше. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1.Преобразование количества (набор такого же количества или показ на пальцах).</p> <p>2.Представление о лёгких и тяжелых предметах.</p> <p>3.Измерение объёма жидких веществ.</p>	<p>Дифференцировать значения слов: «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Дать представления о величине предметов.</p> <p>Формировать измерительные навыки.</p>	<p>Демонстрационный материал «Корзинка». Действия со счётными палочками. Игра «Сосчитай»</p> <p>Игра «Лёгкий – тяжёлый», «Мешочки - сумочки», «Буратино и гантели».</p> <p><i>Физкультминутка «Буратино»</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Измерение условной меркой. Игра «Сок для Буратино»</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p>Что в корзине? Там фрукты. Сколько? Покажи столько же. Верно (неверно).</p> <p>2.Пришли гости. У Таты тяжёлая сумка. У Томи – лёгкая. Кто там? Это Буратино. Вот гантели. Где лёгкая (тяжёлая)?</p> <p>Возьми (покажи, положи). Верно (не верно).</p> <p><i>Буратино потянулся,</i></p> <p><i>Раз - нагнулся, два - нагнулся,</i></p> <p><i>Руки в стороны развёл.</i></p> <p><i>Видно ключик не нашёл.</i></p> <p><i>Чтобы ключик нам достать</i></p>	<p>21.1</p> <p>28.1</p>



			<p><i>Нужно на носочки встать.</i></p> <p>3. Это сок для Буратино. Вот красный (жёлтый). Где больше (меньше)? Измерь. Сравни. Тут больше (меньше). Угости Буратино. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>
--	--	--	--

**Перспективный план работы по развитию элементарных математических представлений**

**на 3 квартал (с 1 марта по 15 мая) 2023 – 2024 учебного года**

**(1 год обучения).**

<b>Программный материал</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методические приёмы</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Срок</b>
<p>1.Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.</p> <p>2. Представление о больших и маленьких предметах.</p> <p>3. Расположение предмета: далеко - близко</p>	<p>Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.</p> <p>Дать представления о больших и маленьких предметах.</p> <p>Формировать представления о пространственном расположении предметов.</p>	<p>Действия с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Праздник».</p> <p>Работа с цифровыми носителями.</p> <p>Игра «Большой – маленький», «Наведи порядок». Действия с раздаточным материалом.</p> <p><b>Физкультминутка «Рисуем пальцами». Ребёнок «рисует» в воздухе большую или маленькую геометрическую фигуру, а дети отгадывают.</b></p> <p>Выполнение инструкций. Игра «Далеко – близко».</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Скоро праздник. Кто пришёл? Это мама, девочка, бабушка. Вот подарки. Сколько тут? Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Сравни. Тут больше. Тут меньше.</i></p> <p>2.Тут подарок. Там подарок. Вот большой (маленький). Подари Маме (бабушке) большой. Девочке (маленький). Покажи большой (маленький) бант.</p> <p><b>Какой круг (квадрат)? Большой (маленький).</b></p> <p>3.Это мальчик (девочка, мама, папа, бабушка, дедушка). Мальчик далеко. Девочка близко. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	<p>01.03</p>
<p>1.Сопоставление двух групп предметов. Установление</p>	<p>Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать</p>	<p>Работа с демонстрационным, раздаточным материалом. Игра</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Кто пришёл? Это мишка,</i></p>	<p>06.03</p> <p>13.03</p>

<p>равенства или неравенства.</p> <p>2. Представление о широких и узких предметах</p> <p>3. Расположение предмета: внизу - вверх</p>	<p>равенства или неравенства.</p> <p>Закрепить представления о величине предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления</p>	<p>«Подарки для девочек».</p> <p>Работа с цифровыми носителями. Игра «Широкий – узкий», «Подарки для Тома».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Улитка».</b></p> <p>Работа с цифровыми носителями.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Упражнения с карточками.</p>	<p><i>зайка, лиса, волк. Они принесли подарки для девочек. Сколько тут? Сравни. Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Сравни. Тут больше. Тут меньше.</i></p> <p><i>2. Кто там? Это Тома. Подари широкий (узкий) шарф (ленту, полотенце).</i></p> <p>3. Что сверху (внизу)?</p> <p>Вверху - солнце, самолёт, птичка. Внизу – дом, дерево, машина. Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	
<p>1. Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.</p> <p>2. Представление о высоких и низких предметах.</p> <p>3. Расположение предмета: слева – справа.</p>	<p>Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.</p> <p>Уточнить представления о величине предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом. Действия с раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Накормим птиц».</p> <p>Работа с цифровыми носителями. Игра «Высокий – низкий».</p> <p><b>Физкультминутка «Зарядка».</b></p> <p>Работа с цифровыми</p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Весна. Прилетели птицы. Вот зёрна. Накорми птиц. Сколько тут? Сравни. Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Сравни. Тут больше. Тут меньше.</i></p> <p>2. Птицы сели на деревья. Сравни. Вот высокое. Вот низкое. Верно (неверно).</p> <p><i>Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь. Справа – друг и слева – друг! Вместе все - в весёлый круг! Под веселые напевы повернёмся вправо – влево.</i></p>	<p>15.03</p> <p>20.03</p>

		носителями. Игра «Слева – справа». Упражнения с карточками.	3. Это дом. Вот машина. Где дом (машина)? Справа (слева). Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1. Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.	Сопоставлять две группы предметов. Сколько тут? Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше).	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Поварята».	1. Наденьте наушники. Включите аппарат. <i>Кто пришёл? Это поварята. Раздай кастрюли. Сколько тут? Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Сравни. Тут больше. Тут меньше.</i>	22.03 27.03
2. Представление о широких и узких предметах	Закрепить представления о широких и узких предметах.	Работа с цифровыми носителями. Игра «Широкий – узкий».	<i>В гости к нам пришли ребята - удалые поварята. Пирожков рецепты знают. наших деток угощают.</i>	
3. Измерение длинны условными мерками.	Формировать измерительные навыки.	«Подарки от поварят».	2. Поварята испекли торты. Вот широкий (узкий). Подари повару широкий (узкий) шарф.	
		Работа с условной меркой. Игра «Овощи для ребят».	3. Поварята принесли морковь (огурцы). Измерь. Сравни. Вот длинная (короткая). Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1. Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.	Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Врач и куклы».	1. Наденьте наушники. Включите аппарат. <i>Кто пришёл? Это врач. Что принёс? Там витамины. Угости кукол. Кто там? Это врач. Что принёс? Это витамины. Сколько тут? Угости кукол». Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Сравни. Тут больше. Тут</i>	29.03 03.04
2. Представление о толстых и тонких	Уточнить представления о широких и узких	Работа с цифровыми носителями. Игра «Толстый - тонкий».		

предметах	предметах	<i>Гимнастика для глаз.</i>	<i>меньше Тут и тут равно.</i>	
3. Измерение высоты условными мерками.	Формировать измерительные навыки.	Работа с условной меркой  Упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом.	2. Это огурцы. Возьми толстый (тонкий). Вот толстый (тонкий) ствол. Покази. Верно.  3. Высокое (низкое) дерево. Сравни. Покази Высокое (низкое) дерево. Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1. Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.	Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.	Игра «Магазин».  Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.	1. Наденьте наушники. Включите аппарат.  <i>Это магазин. Вот яблоки, груши. Сколько тут? Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Сравни. Тут больше. Тут меньше.</i>	05.04 10.04
2. Представление о тяжёлых и лёгких предметах.	Закрепить представления о тяжёлых и лёгких предметах.	Игра «Лёгкий – тяжёлый».  Работа с раздаточным материалом.	2. Вот мячики. Возьми. Этот лёгкий. Вот тяжёлый.  <i>-Это кто? Это кто по дороге скачет?</i>	
3. Измерение объёма сыпучих тел.	Формировать измерительные навыки.	<i>Физкультминутка «Мячики».</i>  Упражнения с демонстрационным материалом. Работа с условной меркой.	<i>-Это наш озорной непоседа – мячик.</i>  <i>Девочки и мальчики прыгают, как мячики, ножками топчут, весело хохочут.</i>  3. В магазине купили конфеты. Где больше (меньше). Измерь. Выключите аппарат. Снимите наушники.	
1. Сопоставление	Сопоставлять две	Работа с	1. Наденьте наушники.	12.04

<p>двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.</p> <p>2. Измерение объёма жидких тел.</p> <p>3. Выбор предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету и величине).</p>	<p>группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.</p> <p>Формировать представления о форме предметов.</p> <p>Формировать измерительные навыки.</p>	<p>демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Накормим ребят».</p> <p>Работа с условной меркой. Игра «Чай для мишек».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Колокольчик».</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Игра «Найди и покажи»</p> <p>Действия с раздаточным материалом.</p>	<p>Включите аппарат.</p> <p><i>Это няня. Тётя Оля. Что там? Там яблоки. Сколько? Сравни. Яблок больше. Детей меньше. Сделай поровну. Сравни. Тут и тут столько же. Равно.</i></p> <p><i>2.Что няня принесла? Там чай. Угости мишек. Где больше (меньше)? Измерь. Сравни. Где больше (меньше)? Сделай поровну.</i></p> <p>3.Это круг. Найди такой. Покажи. Верно (неверно). Выключите аппарат. Снимите наушники.</p>	<p>17.04</p>
<p>1.Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.</p> <p>2. Представления о больших и маленьких предметах.</p> <p>3. Выбор предметов, имеющих форму круга (разных по</p>	<p>Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.</p> <p>Выбирать предметы по заданному образцу. Закрепить представления о цвете и величине предметов.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Разноцветные человечки».</p> <p>Игра «Что машины привезли?»</p> <p>Работа с цифровыми носителями.</p> <p><i>Физкультминутка «Шофёр».</i></p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Это машина. Кто там? Там шофёр. Кого привёз? Это человечки. Сколько синих (красных)? Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Сравни. Тут больше. Тут меньше.</i></p> <p><i>2.Вот ещё машины. Что привёз шофёр? Большие (маленькие) кубики (шары). Возьми большой Маленький куб (шар).</i></p> <p><i>Мы ехали, ехали, к речке</i></p>	<p>19.04 24.04</p>

цвету и величине).	Уточнить представления о величине предметов.	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Подбери колёса для машин».	<p><i>подъехали, мост переехали, дальше поехали. Ехали, ехали, к горке подъехали, въехали, съехали и домой приехали.</i></p> <p>3. Это круг большой (маленький), синий (красный, жёлтый, зелёный). Где круг? Найди. Это колёса. Возьми. Покажи. Верно.</p>	
<p>1. Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.</p> <p>2. Представления о длинных и коротких предметах.</p> <p>3. Выбор предметов, имеющих форму квадрата (одинаковых по цвету и величине)</p>	<p>Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.</p> <p>Выбирать предметы по заданному образцу.</p> <p>Уточнить представления о величине предметов.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Цветы для гостей»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Цветок и стебелёк», «Дорога», «Наши карандаши».</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>«Профессии»</b></p> <p>Работа с цифровыми носителями. Действия с раздаточным материалом. Игра «Угощение».</p>	<p>1. Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Кто пришёл? Это повар, врач, продавец, няня, шофёр. Вот цветы. Подари всем. Сколько тут? Сравни. Тут больше. Тут меньше. Сделай поровну. Тут и тут столько же. Равно.</i></p> <p>2. <i>Покажи цветок красный (синий, жёлтый) с длинным (коротким) стеблем. По какой дороге идёт врач (повар, продавец, няня)?</i></p> <p><b>Врачи делают укол. Вот так.</b></p> <p><b>Вытирает няня стол. Вот так.</b></p> <p><b>Варит повар нам компот. Вот так.</b></p> <p><b>Продавец нам продаёт. Вот так.</b></p> <p><b>Как шофёр домой везёт?</b></p> <p><b>Вот так!</b></p> <p>3. <i>Угости всех квадратным, жёлтым печеньем. Выключите</i></p>	<p>26.04</p> <p>03.05</p>

			аппарат. Снимите наушники.	
<p>1.Сопоставление двух групп предметов. Установление равенства или неравенства.</p> <p>2. Выбор предметов, имеющих форму квадрата (разных по цвету и величине).</p> <p>3. Представления о высоких и низких предметах.</p>	<p>Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать равенства или неравенства.</p> <p>Закрепить представления о форме предметов.</p> <p>Уточнить представления о величине предметов.</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Транспорт».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игра «Нагрузи машину (самолёт)».</p> <p><b>Физкультминутка «Мы летаем».</b></p> <p>Упражнения с демонстрационным материалом. Игра «Горы и машина», «Самолёт летит».</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Вот машины. Вот самолёты. Сколько тут? Тут и тут равно. Столько же. Сделай тут больше (меньше). Это поезд. Посади человечков в вагоны. Сравни.</i></p> <p>2.Покажи (возьми, покажи, положи) квадрат. Вот большой (маленький) красный (синий, зелёный, жёлтый).</p> <p><i>Мы летаем высоко, Мы летаем низко, Мы летаем далеко, мы летаем близко. Будет нужно – долетим Мы туда, куда хотим.</i></p> <p>3.Покажи высокую (низкую) гору. Верно.</p> <p><i>Машина поднялась на высокую (низкую) гору. Самолёт пролетает над высоким (низким) деревом (домом). Выключите аппарат. Снимите наушники.</i></p>	<p>08.05</p> <p>10.05</p>
<p>1.Сопоставление двух групп предметов. Установление</p>	<p>Сопоставлять две группы предметов. Устанавливать</p>	<p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра</p>	<p>1.Наденьте наушники. Включите аппарат.</p> <p><i>Это семья. Мама, папа, мальчик, девочка, бабушка,</i></p>	<p>15.05</p>