

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД II ВИДА»**

Представлена
на заседании Педагогического совета.
КГБОУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
Владивостокской КШ II вида
И.И. Борисенко
Приказ №-ОМ от 31.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа образовательной
деятельности для обучения детей с нарушением слуха
(1ый год обучения)
на 2023-2024 учебный год**

(составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих дошкольников КГБОУ Владивостокской КШ II вида)

Воспитатели:
Деркач Л.В.
Кропачева Е.И.

г.Владивосток
2023 год

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа предназначена для работы с группой неслышащих дошкольников 3-4 лет.

Основной нормативно – правовой базой для этой программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 1.10.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26 г. Москва.
- Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1014;
- Комментарии ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28.02.2014. №08-249;
- Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Мин.просвещения РФ № 1022 от 24.10.22г.)
- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение неслышащих детей дошкольного возраста (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991 год).
- Устав КГОБУ Владивостокской КШ II вида

Программа составлена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания и воспитания ребенком дошкольного детства;

1.2. Задачи:

- углубленному психолого-педагогическому изучению детей со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно;
- созданию оптимальных условий для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития детей;
- осуществлению психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- созданию условий для формирования предпосылок учебной деятельности и подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

1.3.Коррекционные задачи:

1. Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей глухих детей.
2. Организация развивающей среды в соответствии с особенностями ограничения в здоровье детей.
3. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих и имплантированных детей.

1.4.Вариативная часть

- вовлечение детей в художественную творческую деятельность;
 - приобщение к эстетической культуре;
 - формирование духовных качеств и эстетического вкуса у детей;
 - развитие художественно-творческих способностей у детей;
 - поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа

1.5.Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сенситивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы глухих дошкольников направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

- обеспечивать общее разностороннее развитие глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
 - организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
 - осуществлять деятельностный подход к воспитанию глухих детей, т. е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
 - широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
 - использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
 - осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы.
- Перечисленные принципы отражают современное понимание проблемы

развития неслышащих детей дошкольного возраста и путей коррекции дефекта.

- Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых актов.

1.6. Психолого-физические особенности детей.

В группе воспитываются 7 детей. Из них 3 ребенка имеют нейро-сенсорную тугоухость 4 степени, 3 ребенка нейро-сенсорную тугоухость 3 степени, 1 - неопределенный диагноз. 6 детей протезированы. 1 ребенок из слышащей семьи, 6 детей проживают в семьях, где родители глухие.

1.7 Формы организации коррекционной работы

Формы организации непосредственно – образовательной деятельности: в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам САН ПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный № 28564).

Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии пребывания детей в дошкольном учреждении не менее четырех лет, необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование учителя, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

Дефицит слуховой информации и психическое развитие детей в сочетании этих факторов, обуславливают вариативность речевого развития. Время занятий для группы детей 15 минут; индивидуальные занятия по плану учителя-дефектолога. Диагностика со всеми детьми проводится со 2 -13 сентября и с 15 -31 мая. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 3-4 года жизни – 5,5 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Непосредственно – образовательная деятельность,

требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводит в первую половину дня, сочетая с физкультурными и музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родители привлекаются к обучению детей на время пребывания их в семье (особенно в выходные дни, каникулярное время, дни болезни). Кроме того, их информируют об успехах или трудностях в усвоении программы детьми.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ (НОД).

<i>День недели</i>	<i>1 – ая половина дня</i>	<i>2 – ая половина дня</i>
Понедельник	1. ООМ 2. Труд (хоз.быт)	1.Физкультура 2. Лепка
Вторник	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Музыка	1. Рисование
Среда	1. Подвижная игра. 2. Бассейн	1. Развлечение 2. Аппликация ----- Конструирование
Четверг	1. Дидактическая игра 2. Физкультурное	1. Рисование 2. Музыка
Пятница	1. ООМ	1. Сюжетно –ролевая игра 2. Физкультурное

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 1 года обучения

№№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество
1.	<i>Физическое развитие</i>	3 (+ 1 интегрированное - бассейн)
2.	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <i>«Художественное творчество».</i> Музыка Аппликация	2 0,5
3.	<i>« Познавательное развитие»</i> Ознакомление окружающим миром (ООМ) Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	1 2 0,5
4.	<i>«Речевое развитие»</i> Развитие речи	2

	Развитие слухового восприятия и обучение произношению.	1(интегрированное с РР)
Итого НОД:		12
5.	<p>Совместная деятельность детей с воспитателем.</p> <p><i>«Социально - коммуникативное развитие»</i></p> <p>1.Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Подвижная игра</p> <p>2.Самообслуживание и труд.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Ручной труд</p> <p>3.Коммуникация социальная компетентность.</p> <p>Экскурсии в быту, социуме, природе.</p> <p>4.Познавательная и исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментирование с различными веществами, предметами, материалом.</p> <p>5.Художественное творчество.</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Катание на самокатах, велосипедах, санках.</p> <p>Школа мяча.</p> <p>Игры с физкультурным оборудованием.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Лепка, рисование, аппликация.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Ежедневно</p> <p>По времени года.</p> <p>По желанию ребенка.</p>

	<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, телепередач, развлекательных видеофильмов, настольные, печатные, ролевые, интерактивные игры.</p> <p>Трудовые поручения по желанию ребенка.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, телепередач, развлекательных, научных фильмов, интерактивные игры.</p>	<p>По желанию ребенка.</p> <p>Пожеланию ребенка.</p>
--	---	--

1.8 ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА:

02.09 - 06.09 - 2024 г.;

18.05 – 31.05 – 2024г. – две недели итоговой, мониторинг интеграционных качеств дошкольников группы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательные области	Содержание направления	Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7.)	Формы и приемы организации образовательного процесса.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -нравственное воспитание; -патриотическое; -ОБЖ; -труд; КГН; 	<p>ИГРОВАЯ, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</p> <p>САМООБСЛУЖИВАНИЕ и элементарный бытовой ТРУД (в помещении и на улице).</p> <p>КОММУНИКАТИВНАЯ - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах. <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>

Познавательное развитие	<p>-познавательно-исследовательская деятельность, -ознакомление с окружающим социальным миром и миром природы;</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ — исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность , - образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.</p>
Речевое развитие	<p>- речевое развитие; - ознакомление с худ.литературой;</p>	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ — общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; ВОСПРИЯТИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность -образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-художественное творчество; -музыкально художественная деятельность; -приобщение к искусству; -констр-е;</p>	<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (рисование, лепка, аппликация); МУЗЫКАЛЬНАЯ (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музinstrументах); КОНСТРУИРОВАНИЕ из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.</p>
Физическое развитие	<p>- формирование нач.представлений о ЗОЖ; -физкультура</p>	<p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.</p>

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Виды деятельности.	Возможные форматы работы.
ИГРОВАЯ	Сюжетные игры. Игры с правилами.
КОММУНИКАТИВНАЯ	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
ТРУДОВАЯ	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
ПРОДУКТИВНАЯ	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
МУЗЫКАЛЬНАЯ	Слушание. Исполнение. Экспериментирование. Подвижные игры с муз. Сопровождением. Музыкально – дидактическая игра.
ЧТЕНИЕ	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.

Поступающие в специальные дошкольные учреждения глухие дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой.

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где данные реальные предметы являются для

Семья	-----
3 квартал	
Мамин праздник	март
Весна	-----
Домашние животные	апрель
Дикие животные	-----
Профессии (повар, врач, шофер)	май

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

Воспитывать у детей интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками. Поощрять стремление играть рядом, воспитывать положительное отношение к играм друг друга (играть вместе, не ссорится во время игр, не отнимать игрушки). Способствовать возникновению и укреплению во время игр доброжелательных отношений.

Научить детей:

- обогащать сенсорно-двигательный опыт; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них;

- способствовать развитию мелкой моторики, побуждать выполнять действия с предметами (бросать мелкие предметы в сосуд с высоким горлом, катать шарики, нанизывать их на палочку, надевать на стержень кольца);

- различать предметы по величине, по подражанию воспитателю собирать пирамидку в определенной последовательности сначала из 3-4 колец, затем из 4-6, строить башни, собирать 2-3хместных матрешек;

- ориентироваться на форму: подбирать крышки к коробкам и баночкам различной формы (круглые, прямоугольные, квадратные);

- различать основные цвета (подбирать предметы одного цвета, раскладывать шарики, кубики по цвету);

- воссоздавать изображение (разрезные картинки из 2-4 частей), собирать простые сборно-разборные игрушки);

- соотносить предметы и их изображения (парные картинки, «лото малышам»);

- действовать с предметами-орудиями (совок, лопаточка, веревочка, палка с крючком); давать детям игровые задания, побуждающие к использованию предметов-орудий.

Распределение программного материала (дидактическая игра)

1 квартал.	
Цветная лесенка (нанизывание колец на стержень).	2
Бирюльки (бросание предметов в узкое горлышко).	2
Матрешки (величина).	3
Цветные башни (подбор по цвету).	2
Что у мишки в мешке?	3
Поймай рыбку.	2
Прокати такой же шарик (с лотка...)	1

Кто скорее соберет игрушки в свою коробочку? (подбор по величине).	1
Что изменилось?	1
Чудесный мешочек: «Что там?».	1
2 квартал.	
Посади грибы (втыкание)	1
Построй башню.	2
Лото малышам.	1
Чудесный мешочек.	2
Печатно- настольная игра	1
Магазин игрушек	2
Угадай, что это?	2
Оденем куклу на прогулку.	1
Занимательная коробка (2 варианта).	1
Цветные колпачки (настольная игра).	2
3 квартал.	
Складывание разрезных картинок (из 2,3,4, 5 частей).	2
Цветочная мозаика.	2
Магазин игрушек (лото).	1
Бусы для кукол (нанизывание).	2
Занимательная коробочка.	2
Каждую фигуру на свое место.	1
Поставь по порядку .	2
Геометрическое лото	1
Подбери по цвету, по форме, по величине.	2
Мы составляем петрушку (сборно-разборная игрушка).	1

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Труд.

Содержание раздела направлено на совершенствование трудовых умений, на углубление, расширение и обобщение получаемых ребенком представлений о труде взрослых.

Задачами данного раздела являются:

- развитие трудовых умений детей;
- обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда);
- воспитание потребности и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, понимания - действий и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда);
- нравственное воспитание и формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности;
- физическое воспитание (развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений и т. д.);
- речевое развитие (расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения);

- эстетическое воспитание (развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво).

Трудовое воспитание осуществляется на специальных занятиях и в процессе других видов деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Учебный план предусматривает осуществление трудового воспитания на фронтальных занятиях, в процессе выполнения режима дня, на прогулке, в семье.

Основными методами трудового обучения на первом году обучения является объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов. На первом году обучения необходимо учить детей правильно принимать пищу; в правильной последовательности одеваться и раздеваться (аккуратно вешать на стульчик одежду); вовремя совершать туалет (мытьё рук, умывание); поддерживать порядок в группе и на участке.

Для глухих детей важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки.

Воспитатель на занятиях по труду пользуется развернутой, грамматически правильной речью, поощряет общение детей друг с другом. Речь обслуживает данный вид деятельности, но занятия по труду не должны подменяться занятиями по развитию речи.

Вся организация воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении ставит ребенка в такие условия, когда он должен вместе со всеми участвовать в посильном труде по самообслуживанию, в быту, включаться в дежурства. Поэтому каждый раздел программы способствует решению задач трудового воспитания и тем обеспечивает связь раздела «Труд» с программой воспитания и обучения в целом.

Игра

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие глухих дошкольников.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность глухих детей не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того чтобы превратить игру глухих дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Поэтому, в отличие от своих нормально слышащих сверстников, глухие дети нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

Программа предусматривает занятия по обучению сюжетно-ролевым,

дидактическим и подвижным играм.

В группе детей дошкольного возраста, учитывая уровень развития игры, раздел программы называется « Предметно-игровые действия». Содержание программы реализуется на занятиях и в свободных играх. Совместная игровая деятельность с детьми проводится воспитателем в игровом уголке. В качестве методических приемов в первые два года обучения широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используя совместные действия ребенка и педагога.

Главной задачей воспитателя является развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, формирование умения использовать различные средства для передачи многообразных явлений действительности. Необходимо, чтобы в процессе подготовки к играм у глухих дошкольников, так же как и у их нормально развивающихся сверстников, возникало стремление воплотить в игре все то, что они увидели в жизни: трудовую деятельность взрослых, разнообразные бытовые процессы, явления общественной жизни и т. д.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Несмотря на то, что обучение игре проводится в условиях занятия, необходимо помнить, что это занятие особое, в корне отличающееся, к примеру, от занятий по формированию элементарных математических представлений. Здесь дети должны чувствовать себя свободно, располагаться так, как им удобно. Каждое занятие по игре должно доставлять удовольствие. Поэтому при планировании следует обязательно учитывать личные стремления детей, их потребности.

Как известно, игра имеет большое значение для развития речи глухих детей, однако, обучая их играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения занятий воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей, помочь им выразить в слове их игровой опыт. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности, т. е. нельзя заранее разучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов-названий игрушек, игровых действий и т. д. Речь должна естественно вплестаться в содержание самой игровой деятельности.

Занятиями по обучению игре игровая деятельность глухих дошкольников не исчерпывается. Обучение должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности (на прогулке, в свободное от занятий время в игровой комнате), ежедневно обогащать ее и направлять

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА.

- вызвать у детей интерес к игрушкам, желание играть с ними. Способствовать возникновению и укреплению во время игр

доброжелательных отношений между детьми.

- учить правильно, в соответствии с функциональным назначением, использовать сюжетные игрушки (машину – катать, куклу – укачивать...).

Формировать эмоциональное, бережное отношение к игрушкам, животным.

- обучать игровым действиям (развернутые действия, несколько связанных между собой, увеличивая цепочку действий, отражать правильную последовательность действий, раскрывать содержание игры в действии).

- учить находить нужный для игры предмет, подчинять свои действия взятой роли.

- учить общаться в ходе игры с помощью речи.

Ожидаемый результат:

- воспроизводить часто наблюдаемые действия взрослых: кормить, поить, укладывать спать, учить;

- производить разнообразные целевые действия с сюжетными игрушками;

- действовать с игрушками по поручению: покорми, одень, иди гуляй.

Воспроизводить самостоятельно те действия с предметами, которые были показаны взрослым.

- уметь передавать внешние повадки животных;

- уметь распределять действия в игре и играть совместно: один нагружает машину, другой везет эти кубики третьему ребенку, который из них строит;

- воспроизводить действия по подсказу, по памяти (кормление, укладывание...);

- воспроизводить по подражанию новые действия;

- переносить действия, разученные при помощи взрослого, с одной на другую аналогичную игрушку;

- уметь воспроизводить 2-3 взаимосвязанных действия (одеть и вывести гулять, покормить и уложить);

- правильно отображать последовательность действий (вымыть руки, а потом кормить...);

- отображать в игре близкие впечатления из окружающей жизни (играя в семью, в детский сад, с игрушками изображающими домашних животных, поезд...).

Распределение программного материала (сюжетно-ролевая игра)

1 квартал.	
Накорми куклу	4
Дом для матрешки	3
Будем гулять с малышами.	2
Поезд	2
Утро куклы	2
Куточка Ряба	6
2 квартал.	
Прогулка	4
Купание куклы	2
Автобус	3
Поезд	2

Магазин игрушек	4
Стирка	2
Репка	6
3 квартал.	
Будем гулять с куклами	3
Шоферы	2
Одень куклу	2
Праздник елки	2
Купание куклы	4
Кукла заболела	2
Колобок	6

2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ.

При отсутствии специального обучения глухой ребенок иногда не овладевает изобразительной деятельностью. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения глухие дети могут строить, лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Основные задачи данного раздела программы:

формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей;
использование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи. Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

В области художественно-эстетического развития незлышащих детей основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами искусства, в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощение художественного замысла.

Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать

(актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы. Указанный терминологический словарь употребляется в предложениях типа: *Рисуй шар* (побуждение); *Можно рисовать шар?* (вопрос); *Будем рисовать шар* (сообщение); *Я нарисовал шар, а ты не рисуй* (отрицание). Кроме того, каждое слово, с целью отработки его грамматической формы и значения, должно употребляться в различных словосочетаниях (например: *Возьми красный, синий, желтый карандаш. Какого цвета карандаш тебе нужен?*) и в разных грамматических формах (*Возьми карандаш. Рисуй карандашом. Собери карандаши* и т. п.).

Занятия по изобразительной деятельности связаны с игрой, ознакомлением с окружающим, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

- **всемерно** поощрять и развивать у детей положительное отношение ко всем видам изодейтельности и ее результату.

- **учить** обыгрывать лепные поделки, постройки; радоваться яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и цветов, красивым предметам (народным игрушкам, поделкам) и изображениям;

- **правильно** ассоциировать случайно попавшиеся пересечения линий, замкнутые кривые с реальными предметами;

- **знакомить** со свойствами материалов (бумага, глина, пластилин, краски, клей, строительный материал), необходимым для изобразительной деятельности оборудованием (кисточка, карандаш, клеенка);

- **активизировать** самостоятельные действия детей во всех видах изобразительной деятельности и конструирования;

- **поощрять** самостоятельное рисование, лепку, конструирование. Помогать детям в процессе самостоятельной деятельности использовать разные приемы и оборудование.

- **привлекать** детей к совместной со взрослыми деятельности с ярким декоративным результатом;

- **знать** определяющий цвет каждого времени года: осени – желтый, зимы – белый, весны – зеленый, лета – пёстрое сочетание цветов;

- **в конструировании** учить детей пользоваться строительным материалом: накладывать элементы строителя друг на друга, располагать их рядом, делая по подражанию взрослому простые постройки из 2-3 элементов (дом, ворота, забор и др.);

- **в лепке** познакомить со свойствами глины: мягкая, можно мять, рвать на куски, соединять их, можно лепить. Знакомить с правилами пользования

глиной: лепить на дощечке – глина мажется, не разбрасывая глину;

- **в рисовании** – правильно сидеть за столом, придерживая бумагу одной рукой, правильно держать карандаш, кисточку. Сопровождать взглядом движения руки с карандашом, кистью; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, и в тоже время не слишком нажимать на карандаш, не мять, не рвать бумагу. Проводить прямые, округлые линии, замыкать их. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кисть по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс; делать мазки, примакивания.

- **аппликация:** знакомить с приемами наклеивания. Выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх; намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть. Намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться салфеткой.

Распределение программного материала. КОНСТРУИРОВАНИЕ.

1 квартал.	
Знакомство с оборудованием	сентябрь
Башня	октябрь
Башня	октябрь
Лесенка для куклы	ноябрь
Лесенка для куклы	ноябрь
2 квартал.	
Мебель для кукол	декабрь
Мебель для кукол (стол, стул, кровать).	декабрь
Горка для куклы	январь
Постройка ворот к дому	февраль
3 квартал.	
Дом большой, маленький	март
Разные дома	март
Дом, забор, ворота	апрель
Мост	май
Гараж, дорога	май

ЛЕПКА.

1 квартал.	
С воспитателем – соотношение с натурой	сентябрь
Лепка с воспитателем - обыгрывание	-----
Мишка - обыгрывание	-----
Неваляшка	октябрь
Кукла	-----
Чашка	-----
Яблоко	-----
Груша	-----

3 квартал.	
Солнышко	март
Подарок маме	-----
Флажок	-----
Красивый платочек	апрель
Домик для птичек	-----
Пирамидка	май
Автобус.	-----

2.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

К концу обучения, при успешном освоении программы, необходимо достигнуть следующего уровня развития интегративных качеств ребенка;

физически развитый ребенок, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;

- **проявляет** устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

- **проявляет** любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;

- **эмоционально** отзывчивый; проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус и восприятие, интерес к искусству;

- **овладевает** средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- **способен** управлять своим поведением и пытается, с помощью педагога, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- **способен** решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту;

- **имеет** первичные представления о себе, семье и природе;

- **овладевает** универсальными предпосылками учебной деятельности;

- **овладевает** умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Реализация данной программы рассчитана на один учебный год.

2.6. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Утренняя гимнастика	ежедневно 7 – 10 минут.
Физкультминутки	2 – 3 минуты.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10-12 минут.
Непосредственная образовательная деятельность по физразвитию (2- в зале; 1- на улице)	3 раза в неделю 15 минут.
Подвижные игры: - сюжетные, - бессюжетные, - игры-забавы, - соревнования, - эстафеты, - аттракционы	ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения, - дыхательная гимнастика	ежедневно 7 минут.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - зрительная гимнастика, - гимнастика для мозга	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 -10 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 минут.
Спортивный праздник	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение года	ежедневно.

2.7 МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 р. в день	50 мл воды, t-+20
-----	умывание	после приема пищи, после прогулки	ежедневно	t – +20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течении года	-

-----	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течении года	-
-----	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течении года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от погоды.
-----	утренняя гимнастика, физ-ра на воздухе	-	по сезонно, теплые месяца	10 -30 минут.
-----	воздушные ванны	после сна, на прогулке (в теплое время года)	ежедневно в течении года	7 – 10 минут
-----	выполнение режима	по графику	ежедневно	-
-----	проветривание помещения	-	постоянно	-
-----	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплое время года	t- +15, +16
-----	гимнастика после сна	после сна	в течении года	-
-----	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физ-ре, на прогулке, после сна	ежедневно	3 -5 упражнений
-----	дозированные солнечные ванны	на прогулке	с учетом погодных условий	до 25 минут
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течении дня	с учетом погодных условий	3 -5 минут
-----	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 -8 минут
-----	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	с учетом погодных условий	от 10-15 минут
-----	самомассаж	после сна	в течении года	2 раза в неделю
-----	массаж стоп	перед сном	в течении года	1 раз в неделю

2.8 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы и ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы и ДОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах –практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни группы и ДОУ	Форма участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; -социологический опрос ;	- 2 раза в год; - по необходимости;
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно – развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	- по необходимости; - постоянно; - ежегодно;

В управлении группы и ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педсоветов;	- по плану;
В просветительской деятельности (расширение информационного поля родителей)	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, фотоальбомы...); - фоторепортажи «Из жизни группы»; «Мы благодарим»; - памятки, консультации, распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания;	- 1 раз в квартал; - постоянно; - по плану;
В воспитательно – образовательном процессе группы и ДОУ (сотрудничество и партнерские отношения)	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	- 2 раза в год; - раз в квартал; - по необходимости; - по плану, - постоянно, по годовому плану; - постоянно, по плану.

III. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательная активность детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию программы, с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающие среды выстраиваются на следующих принципах:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов по надежности и безопасности их использования.

Групповая комната оснащена разнообразным игровым материалом, ТСО. В группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Территория участка группы, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Группа	- сенсорное развитие, - развитие речи, - ознакомление с	- методическая и художественная литература, - дидактические игры	дети, педагоги, воспитатели.

	<p>окружающим,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных математических представлений, - обучение грамоте. 	<p>(мышление, внимание, память, воображение),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дид. материалы по сенсорике, развитию речи, математике, - муляжи овощей, фруктов, - календарь погоды, - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, - ноутбук, аудиозаписи, DVD, телевизор, видеокассеты, - детская мебель для практической деятельности. 	
Группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно ролевые игры, - самообслуживание, - трудовая деятельность, - самостоятельная творческая деятельность, - ознакомление с природой, труд в природе, - игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - книжный уголок, - изоуголок, - игровая мебель, - атрибуты для игр, - природный уголок, - конструкторы различных видов, - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, - развивающие игры по математике, логике, - различные виды театров, - оборудование для физического развития. 	<p>дети, педагоги, воспитатели.</p>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон, - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель. 	<p>дети, воспитатели, младшие</p>

			воспитатели.
Раздевальная комната	- информационно просветительская работа с родителями	- информационный уголок, - выставки детского творчества, - наглядно информационный материал	воспитатели, родители.

3.2 МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Список литературы.

Программа (для специальных дошкольных учреждений) – «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова. Москва «Просвещение» 1991 год.

Белова Н.И.- Специальная дошкольная сурдопедагогика; М., Просвещение, 1985 год.

Боскис Р.М.- Учителю о детях с нарушением слуха – М. Просвещение, 1987.

Венгер А.А – Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности – М.; Просвещение, 1972.

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. Тр. Под ред. Л.П. Носковой – М., изд-во АПН СССР, 1980.

Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста – под. ред. Л.П.Носковой – М., изд-во АПН СССР, 1982.

Выготский Л.С. Собрание сочинений – т.5: Основы дефектологии – М., 1983.

Выготский Л.С. воображение и творчество в детском возрасте – 2-е изд. – М., просвещение – 1967.

Выготская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М., просвещение, 1975.

Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных детей. Под ред. Л.П. Носковой – М., педагогика, 1989.

Корсунская Б.Д. Читаю сам, книга для чтения для глухих дошкольников. Методические указания – М., просвещение. 1980 – 1982, выпуск 1-3.

Мухина В.С. Психология дошкольника – М., просвещение, 1975.

Сенсорное воспитание в детском саду, под ред. Н.П. Саккулиной, Н.Н. Поддьякова, В.А. Аванесовой – 2-е изд., испр. И доп. –М., просвещение, 1981.

Сурдопедагогика под ред. М.И. Никитиной – М., просвещение, 1989.

Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха – М., просвещение, 1979.

3.3 Организация организационно – педагогических условий.

Режим группы 24-ти часовой: с 7.30 до 20.30, семидневная рабочая неделя. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группе составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Основным принципом построения режима в группе является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требование к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течении дня, года.

Ежедневный утренний прием городских детей проводят воспитатели с 7.30 до 8.30 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей; ночующих детей обследуют медработники и воспитатели.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПин 2.4.1.3046.-13). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2 - 2.5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком.

Режим дня отвечает требованиям СанПин