

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЛАДИВОСТОКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД II ВИДА»

Представлена
на заседании Педагогического совета,
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.



Борисенк
о Наталья
Павловна

Подписано
цифровой подписью:
Борисенко Наталья
Павловна
Дата: 2023.09.19
16:25:25 +10'00'

**Адаптированная рабочая программа образовательной
деятельности для обучения детей с нарушением слуха
(3-ий год обучения)
на 2023-2024 учебный год**

(составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих дошкольников КГОБУ Владивостокской КШ II вида)

Воспитатели:
Шевцова М.А.
Цирельникова М.Ф.

г.Владивосток
2023 год

I.Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа предназначена для работы с группой незлышащих дошкольников 5-6 лет.

Основной нормативно – правовой базой для этой программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 1.10.2013 №1155;
- ПРИКАЗ Мин.просвещения РФ №1022 от 24.10.22г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26 г. Москва.
- Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1014;
- Комментарии ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28.02.2014. №08-249;
- Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение незлышащих детей дошкольного возраста (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991 год).
- Устав КГОбУ Владивостокской КШ II вида

Программа составлена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания и воспитания ребенком дошкольного детства;

1.2. Задачи:

- углубленному медико-психолого-педагогическому изучению детей со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно;
- созданию оптимальных условий для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития детей;
- осуществлению психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- созданию условий для формирования предпосылок учебной деятельности

и подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

1.3.Коррекционные задачи:

1. Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей глухих детей.
2. Организация развивающей среды в соответствии с особенностями ограничения в здоровье детей.
3. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих и имплантированных детей.

1.4.Вариативная часть

- вовлечение детей в художественную творческую деятельность;
 - приобщение к эстетической культуре;
 - формирование духовных качеств и эстетического вкуса у детей;
 - развитие художественно-творческих способностей у детей;
 - поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа

1.5.Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов. Содержание программы глухих дошкольников направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

- обеспечивать общее разностороннее развитие глухих дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
- организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществлять деятельностный подход к воспитанию неслышащих детей, т. е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов детской деятельности;
- широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты;
- использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
- осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным

учреждением для глухих детей и соответствующим типом школы.

• 1.6. Психолого-физические особенности детей.

Перечисленные принципы отражают современное понимание проблемы развития аномальных детей дошкольного возраста и путей коррекции дефекта.

Учебный материал программы сгруппирован в разных разделах по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности с помощью единых речевых актов.

В группе воспитываются дети, имеющие сенсорную глухоту 3-4 степени, в возрасте 5-6 лет. Из 8 детей группы, кроме нейро-сенсорной глухоты, 1 ребенка имеют диагноз гиперактивность с дефицитом внимания; 1 — с РЦН и гиперметропия средней степени.

1.7 Формы организации коррекционной работы

Формы организации непосредственно — образовательной деятельности: в дошкольных группах — подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно — эпидемиологическим правилам и нормативам САН ПиН 2.4.1.3049 — 13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный № 28564).

Усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии пребывания детей в дошкольном учреждении не менее четырех лет, необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование учителя, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

Дефицит слуховой информации и психическое развитие детей в сочетании этих факторов, обуславливают вариативность речевого развития. Время занятий для группы детей 25 минут; индивидуальные занятия по плану учителя-дефектолога. Диагностика со всеми детьми проводится со 2 -13 сентября и с 15 -31 мая. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 5-6 лет жизни — 5,5 часов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Непосредственно — образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводит в первую половину дня, сочетая с физкультурными и музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родители привлекаются к обучению детей на время пребывания их в семье (особенно в выходные дни, каникулярное время, дни болезни). Кроме того, их информируют об успехах или трудностях в усвоении программы детьми.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ (НОД).

<i>День недели</i>	<i>1 – ая половина дня</i>	<i>2 – ая половина дня</i>
Понедельник	1. Труд (хоз.быт)	1.Музыкальное 2. Лепка
Вторник	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Музыка	1. Рисование 2. Физкультура

Среда	1. Ознакомление окружающим 2. Бассейн	с	1. Развлечение 2. Аппликация ----- Конструирование
Четверг	1. Дидактическая игра 2. Физкультурное		1. Рисование 2. Музыкальное
Пятница	1. ООМ 2. Физкультурное		1. Сюжетно -ролевая игра 2. Ручной труд

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 3 года обучения

№№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество
1.	<i>Физическое развитие</i>	3 (+ интегрирова нное - бассейн)
2.	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <i>«Художественное творчество».</i> Музыка Аппликация	2 0,5
3.	<i>«Познавательное развитие»</i> Ознакомление окружающим миром (ООМ) Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	2 2 0,5
4.	<i>«Речевое развитие»</i> Развитие речи Развитие слухового восприятия и обучение произношению.	3 2(интегрирова нное с РР)
Итог о		

НОД :		15
5.	<p>Совместная деятельность детей с воспитателем. «Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>1.Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра</p> <p>2.Самообслуживание и труд. Хозяйственно – бытовой труд Ручной труд</p> <p>3.Коммуникация социальная компетентность. Экскурсии в быту, социуме, природе.</p> <p>4.Познавательная и исследовательская деятельность. Экспериментирование с различными веществами, предметами, материалом.</p> <p>5.Художественное творчество. Рисование Лепка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Физическое развитие Подвижная игра. Катание на самокатах, велосипедах, санках. Школа мяча. Игры с физкультурным оборудованием.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация. Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах. Театрализованная деятельность.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. Рассматривание иллюстраций, телпередач, развлекательных видеофильмов, настольные, печатные, ролевые, интерактивные игры. Трудовые поручения по желанию ребенка.</p>	<p>2 1 1 1</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>0,5</p> <p>2 1</p> <p>Ежедневно</p> <p>По времени года</p> <p>По желанию ребенка</p> <p>По желанию</p>

	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, телепередач, развлекательных, научных фильмов, интерактивные игры.</p>	<p>ребенка.</p> <p>Пожеланию ребенка.</p>
--	--	---

1.8 ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА:

01.09 - 08.09 - 2023 г.;

18.05 – 31.05 – 2024г. – две недели итоговой, мониторинг интеграционных качеств дошкольников группы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательные области	Содержание направления	Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7.)	Формы и приемы организации образовательного процесса.
Социально-коммуникативное развитие	- нравственное воспитание; - патриотическое; - ОБЖ; - труд; КГН;	ИГРОВАЯ, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры. САМООБСЛУЖИВАНИЕ и элементарный бытовой ТРУД (в помещении и на улице). КОММУНИКАТИВНАЯ - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей: - непосредственно образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность, - ознакомление с окружающим социальным миром и миром природы;	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ — исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	- речевое развитие; - ознакомление с худ. литературой;	КОММУНИКАТИВНАЯ — общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; ВОСПРИЯТИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

Художественно-эстетическое развитие	-художественное творчество; -музыкально художественная деятельность; -приобщение к искусству; -констр-е;	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (рисование, лепка, аппликация); МУЗЫКАЛЬНАЯ (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музидрументях); КОНСТРУИРОВАНИЕ из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	- формирование нач. представлений о ЗОЖ; -физкультура	ДВИГАТЕЛЬНАЯ (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Виды деятельности.	Возможные форматы работы.
ИГРОВАЯ	Сюжетные игры. Игры с правилами.
КОММУНИКАТИВНАЯ	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
ТРУДОВАЯ	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
ПРОДУКТИВНАЯ	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
МУЗЫКАЛЬНАЯ	Слушание. Исполнение. Экспериментирование. Подвижные игры с муз. сопровождением. Музыкально – дидактическая игра.
ЧТЕНИЕ	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.

Поступающие в специальные дошкольные учреждения неслышащие дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой.

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где данные реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. На первом и отчасти втором году обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим и занятий по развитию речи в основном совпадают, тем более что акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые, т. е. отрабатывается сам речевой материал. В этом и заключается органическая связь между данными разделами.

На 3 году обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается средствами, темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, правоведческих, математических знаний. Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и другое. Занятия по ООМ проводятся воспитателем по подгруппам или после обеда с целой группой. Речевой материал для них планируется совместно с учителем-дефектологом.

С этой целью в соответствии с темами, приведенными ниже, и при использовании речевого материала **необходимо** :

- расширять данные детям в предшествующие два года представления о предметах и явлениях окружающей жизни;
- по отдельным темам дополнительно формировать элементарные

понятия или давать соответствующие слова-названия;

- на основе накопленных детьми частных понятиях подводить их к общим, расширять объем грамматических обобщений;

- подводить детей к установлению цели и причинно-следственных связей, явлений(Зачем? Для чего нужно? Почему?);

- в процессе выполнения режима дня дети должны понимать обращения к ним в словесной форме. Пользоваться в общении новыми словами и выражениями, накопленными в процессе все расширяющейся деятельности;

- подробно расспрашивать о предметах в связи с совершенствованием умения наблюдать;

- к концу года дети должны самостоятельно пользоваться в общении словами и выражениями, которые они научились понимать в прошлом году; уметь самостоятельно дать поручения с глаголами, усвоенными в предыдущем году обучения (например: иди ко мне; покажи куклу; дай мяч; возьми мишку; положи карандаш); уметь сообщить о следующих выполненных действиях, отвечая на вопрос: «Что ты сделал? – Я принес, дал, нарисовал, слепил, построил, положил, поставил, прочитал, позвал); понимать словосочетания со словами: посмотри, говори, делай, запомни, молчи, не кричи, расскажи, дай поручение, говори громко (тихо без руки), шалун, молодец; понимать союзы: и, или (кукла и мишка, Ваня и Коля, суп и котлета; красное или белое, квадрат или круг).

Понимать и отвечать на вопросы: Почему? Зачем нужно? Какой(-ая, -ое), данные в альтернативной форме (Какой предмет: квадратный, круглый? Зачем нужно: пить, играть?); понимать и отвечать на вопросы: Как его (её) зовут? (маму, папу, учительницу, воспитательницу, няню); понимать и отвечать на вопросы: Чей? Чья? Чьё? Сколько? Кто дежурный? Где ты был? (в группе, во дворе, на улице). Где лежит? (в шкафу). Куда ты идешь? (в зал, на улицу). Как ты узнал? (Я видел...); самостоятельно употреблять выражения: здравствуйте, до свиданья, извините, помогите, знаю, не знаю, угадал, поймал, рад, мой, моя, моё, мне, у меня, у вас, наш, все, вместе. Пользоваться вопросами: Что там? Кто это? Что это? Что делает?

(Распределение программного материала).

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	
1 квартал	
Имена	сентябрь
Игрушки	-----
	октябрь
Овощи - фрукты	-----
Осень – осенняя одежда	-----
	ноябрь
Продукты питания	-----
2 квартал	
Зима – одежда - забавы	декабрь

Новый год	-----
Дикие животные	-----
Домашние животные	январь
Посуда	январь
Режим дня	февраль
Семья	-----
Люди	-----
3 квартал	
Мамин праздник – весенняя одежда	март
Профессии: повар; врач; продавец; шофёр	-----
Мебель	апрель
Весна – признаки, растения	-----
Предметы гигиены – время суток в режиме дня	май

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

Продолжать учить детей ориентироваться на различные свойства предметов при выполнении игровых задач. Воспитывать и развивать у детей в ходе игры чувство коллективизма, умение играть вместе дружно. Учить детей, играя, общаться между собой словесной речью, воспитывать чувства детей, обеспечить в ходе игр освоение некоторых правил общественного поведения, развивать игровые умения и навыки детей.

Научить детей:

- проводить игры, включающие прием группировки предметов по определенному признаку: по форме, по цвету, по величине; отвлекаясь от их назначения (подбери по цвету, времена года, кому что нужно);
- различать предметы по величине: «Наведи порядок»; понимать относительность величин: «Чье место в ряду?»;
- воссоздавать целостный образ предметов при складывании кубиков с ориентацией на картинку, при складывании сборно-разборных игрушек, при выполнении различных задач в лото: «Почини игрушку».
- узнавать предметы по отдельным характерным деталям: «Кому что подойдет?».
- определять изменения в расположении предметов;
- определять качество материала, из которого сделаны различные предметы («Назови что тут деревянное»); развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность («Угадай, что изменилось?, «Когда это бывает?»). Продолжать использовать дидактическую игру в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр (настольно-печатные игры; «Магазин, Парикмахерская, Доктор».

Распределение программного материала (дидактическая игра)

1 квартал.	
Не заблудись.	1
Кто скорее соберет (овощи, фрукты – по типу настольные игры).	2
Счетное лото.	2

Подбери по цвету	2
Вверху - внизу	2
Геометрическое лото	2
Времена года	1
Конструктор (разные по величине, форме, размеру)	2
За - перед	2
Слева - справа	2
2 квартал.	
Подбери по величине	1
Угадай, что это?	2
Назови, что тут деревянное, металлическое, стеклянное.	1
Кто, что потерял.	2
Назови, что тут синие, белое, красное.	1
Над – под. Впереди –сзади.	2
Тематическое лото	2
Лото: домашние и дикие животные	1
Что растет- не растет	1
Что едят – не едят.	2
3 квартал.	
Рассыпные слова	2
Почини машину	2
Наведи порядок	1
Настольно-печатные игры	1
В саду и в огороде	2
Транспорт	1
Разрезные картинки и кубики (4 -12 частей)	2
Угадай по описанию	1
Каждую фигуру на свое место	2
Чего не хватает (Что сначала, что потом)	2

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Труд.

Содержание раздела направлено на совершенствование трудовых умений, на углубление, расширение и обобщение получаемых ребенком представлений о труде взрослых.

Задачами данного раздела являются:

- развитие трудовых умений детей;
- обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда);
- воспитание потребности и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, понимания - действий и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда);
- нравственное воспитание и формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности;
- физическое воспитание (развитие зрительно-двигательной координации,

мелкой моторики, координированных движений и т. д.);

- речевое развитие (расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения);

- эстетическое воспитание (развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво).

Трудовое воспитание осуществляется на специальных занятиях и в процессе других видов деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Учебный план предусматривает осуществление трудового воспитания на фронтальных занятиях, в процессе выполнения режима дня, на прогулке, в семье.

Основными методами трудового обучения на третьем году обучения является объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов. На третьем году обучения необходимо учить детей правильно принимать пищу; в правильной последовательности одеваться и раздеваться (аккуратно вешать на стульчик одежду); застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки; уметь оказывать помощь ребятам, заметить беспорядок в одежде и устранить его самостоятельно или с помощью взрослых; беречь одежду и обувь: не мочить и не пачкать платье при умывании и еде; вовремя совершать туалет (мытьё рук, умывание); поддерживать порядок в группе и на участке.

Для неслышающих детей важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки.

Дети должны приветливо здороваться со взрослыми и с другими детьми, прощаться; не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, вежливо выражать просьбу, благодарить после еды; входя в помещение вытирать ноги; пользоваться носовым платком: при кашле, при чихании закрывать рот, отворачиваться в сторону.

Под наблюдением воспитателя дети должны уметь поддерживать порядок в группе и на участке, принимать участие в уборке: стирать влажной тряпкой пыль, ставить на место стулья, мыть игрушки, приводить в порядок стол после занятий.

Дети дежурят: расставляют тарелки, раскладывают ложки, вилки, приносят и убирают пособия и материалы, поливают комнатные растения. На участке зимой и осенью вместе с воспитателем убирают снег и листья.

Слова и словосочетания: *ешь аккуратно, жуй не спеша, бери понемногу, положи рот, зашнуруй ботинки, порядок, беспорядок, отряхни пальто, вытри ноги, отвернись, убери на место, дежурный, расставь тарелки, разложи ложки, вилки, полей цветы, собери листья.*

Воспитатель на занятиях по труду пользуется развернутой, грамматически правильной речью, поощряет общение детей друг с другом. Речь обслуживает данный вид деятельности, но занятия по труду не должны подменяться занятиями по развитию речи.

Вся организация воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении ставит ребенка в такие условия, когда

он должен вместе со всеми участвовать в посильном труде по самообслуживанию, в быту, включаться в дежурства. Поэтому каждый раздел программы способствует решению задач трудового воспитания и тем обеспечивает связь раздела «Труд» с программой воспитания и обучения в целом.

Игра

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие глухих дошкольников.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность глухих детей не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того чтобы превратить игру глухих дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Поэтому, в отличие от своих нормально слышащих сверстников, глухие дети нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

Программа предусматривает занятия по обучению сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм.

В группе детей дошкольного возраста, учитывая уровень развития игры, раздел программы называется «Предметно-игровые действия». Содержание программы реализуется на занятиях и в свободных играх. Совместная игровая деятельность с детьми проводится воспитателем в игровом уголке. На третьем году обучения особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределение ролей, использование предметов заместителей. Обучение неслышащих дошкольников сюжетно-ролевым играм направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений.

Главной задачей воспитателя является развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, формирование умения использовать различные средства для передачи многообразных явлений действительности. Необходимо, чтобы в процессе подготовки к играм у глухих дошкольников, так же как и у их нормально развивающихся сверстников, возникало стремление воплотить в игре все то, что они увидели в жизни: трудовую деятельность взрослых, разнообразные бытовые процессы, явления общественной жизни и т. д.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Несмотря на то, что обучение игре проводится в условиях занятия, необходимо помнить, что это занятие особое, в корне отличающееся, к

примеру, от занятий по формированию элементарных математических представлений. Здесь дети должны чувствовать себя свободно, располагаться так, как им удобно. Каждое занятие по игре должно доставлять удовольствие. Поэтому при планировании следует обязательно учитывать личные стремления детей, их потребности. Обеспечить в ходе игр освоение некоторых правил общественного поведения; развивать игровые навыки и умения.

Как известно, игра имеет большое значение для развития речи глухих детей, однако, обучая их играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения занятий воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей, помочь им выразить в слове их игровой опыт. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности, т. е. нельзя заранее разучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов-названий игрушек, игровых действий и т. д. Речь должна естественно вплестись в содержание самой игровой деятельности.

Занятиями по обучению игре игровая деятельность глухих дошкольников не исчерпывается. Обучение должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности (на прогулке, в свободное от занятий время в игровой комнате), ежедневно обогащать ее и направлять

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА.

- продолжать воспитывать интерес к игрушкам и играм, поощрять длительные занятия детей с игрушками;
- формировать умение играть рядом и друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых коллективов. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, приучать детей уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь);
- бережно относиться к игрушкам (не бросать, не ломать, убирать на место по окончании игры);
- учить отражать в игре явления повседневной жизни, трудовые процессы, отношения между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое отношение шофера с пассажирами);
- продолжать формировать у детей умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (накормить куклу, раздеть ее, уложить спать, нагрузить машину кубиками, отвезти их, построить дом, поселить в нем кукол и т. п.). Использовать в сюжетных играх строительный материал, применять крупный строитель для создания построек (водитель привозит машину в гараж, куклы гуляют в парке, звери живут в зоопарке). Для развития игрового воображения учить использовать в играх не только игрушки, но и предметы заместители (кубики, палочки, катушки и т.п.);
- учить детей в игре брать на себя роли взрослых людей и отражать эпизоды их трудовой жизни: бытового труд в семье, труд воспитателя, медсестры, шофера;

- проводить разнообразную работу по подготовке к проведению сюжетно ролевых игр: тематические экскурсии, наблюдения, дидактические игры, чтения, рассматривание картин.

- учить детей использовать знакомые слова и фразы во время игр, спрашивать о названиях новых предметов и явлений, общаться в игре с друг другом и со взрослыми с помощью речи;

- включать в игровой процесс весь речевой материал в разные типы фраз (побудительные, вопросительные, повествовательные, отрицательные).

Планируемые результаты у концу года:

- играть сосредоточенно и длительно;

- уметь найти предмет, нужный для продолжения игры;

- уметь использовать в игре наряду с игрушками дополнительный игровой материал, заменяющий настоящий предмет;

- самостоятельно воспроизводить и отражать в игре не только часто наблюдаемые отдельные действия взрослых, но и более отдаленные действия (при играх в магазин, в шоферов, в театр, в автобус, в паром, действия шофера, продавца...);

- уметь детально отражать окружающую жизнь: перед едой мыть руки кукле – после вытирать рот салфеткой, благодарить;

- уметь играть дружно, вместе;

- уметь воспроизводить в игре несколько связанных между собой действий (измерить кукле температуру, дать ей лекарство, завязать горло, уложить в кровать);

- уметь самостоятельно играть и видоизменять игры, освоенные в предыдущем году;

- специфический словарь должен составлять не менее 30 слов. Кроме того в ходе игр дети должны использовать те слова и выражения, которые были ими усвоены в связи с другими видами деятельности.

Распределение программного материала (сюжетно-ролевая игра)

1 квартал.	
Детский сад. Семья..	4
Комната кукол. Утро куклы.	3
Купание куклы.	2
Стирка.	2
Гости	2
«Репка» - драматизация	6
2 квартал.	
День куклы.	4
Мама и дочка	2
Врач.	3
Кукла заболела.	2
Праздник елки.	2
«Колобок» - драматизация.	6
3 квартал.	
Магазин.	3
Зоопарк.	2

Пароход.	2
Шоферы.	2
«Теремок» - драматизация.	6

2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ.

При отсутствии специального обучения глухой ребенок иногда не овладевает изобразительной деятельностью до 5-6 лет. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения глухие дети могут строить, лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Основные задачи данного раздела программы:

- формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей;
- формирование собственного замысла детей, подготовка к сюжетным изображениям;
- уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств; формирование представлений о них;
- совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним;
- усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности;
- усвоение соответствующего речевого материала.
- использование изобразительной деятельности в качестве средства сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи.

Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, ознакомления детей с произведениями искусства.

В области художественно-эстетического развития неслышащих детей основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами искусства, в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощение художественного замысла.

Занятия проводятся фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы. Указанный терминологический словарь употребляется в предложениях типа: *Рисуй шар* (побуждение); *Можно рисовать шар?* (вопрос); *Будем рисовать шар* (сообщение); *Я нарисовал шар, а ты не рисуй* (отрицание). Кроме того, каждое слово, с целью отработки его грамматической формы и значения, должно употребляться в различных словосочетаниях (например: *Возьми красный, синий, желтый карандаш. Какого цвета карандаш тебе нужен?*) и в разных грамматических формах (*Возьми карандаш. Рисуй карандашом. Собери карандаши* и т. п.).

Занятия по изобразительной деятельности связаны с игрой, ознакомлением с окружающим, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

- **всемерно** поощрять и развивать у детей положительное отношение ко всем видам изобразительной деятельности и ее результату.

- **учить** обыгрывать лепные поделки, постройки; радоваться яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и цветов, красивым предметам (народным игрушкам, поделкам) и изображениям;

- **правильно** ассоциировать случайно попавшиеся пересечения линий, замкнутые кривые с реальными предметами;

- **знакомить** со свойствами материалов (бумага, глина, пластилин, краски, клей, строительный материал), необходимым для изобразительной деятельности оборудованием (кисточка, карандаш, клеенка);

- **активизировать** самостоятельные действия детей во всех видах изобразительной деятельности и конструирования;

- **поощрять** самостоятельное рисование, лепку, конструирование. Помогать детям в процессе самостоятельной деятельности использовать разные приемы и оборудование.

- **привлекать** детей к совместной со взрослыми деятельности с ярким декоративным результатом;

- **знать** определяющий цвет каждого времени года: осени – желтый, зимы – белый, весны – зеленый, лета – пёстрое сочетание цветов;

- **в конструировании** – ставить кирпичики на наименьшую грань, углами к друг другу, замыкая пространство; строить из песка;

- **в лепке** – раскатывать комок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, расплющивать его ладонями. Защищать края формы концами

пальцев, закруглять и заострять пальцами конец столбика. Оттягивать глину при лепке мелких частей предмета. Для получения полых форм: вдавливать пальцами округлую форму для получения углубления, загибать края расплющенной формы. Соединять части, плотно прижимая и примазывая их;

- **в рисовании** – (сенсорное воспитание) воспринимать зрительно, тактильно и двигателью форму предметов (шар, круг, треугольная призма, параллелепипед); отождествлять воспринимаемую форму с известным графическим образом; различать круги овал. Определять разницу по величине между предметами одной и той же формы (узкий – широкий, уже – шире, длинный – короткий, длиннее – короче). Правильно воспринимать пространственные отношения между предметами (по вертикали, по горизонтали, справа – слева. Выделять в предмете главные детали: колеса, окна, двери; определяющий цвет. Правильно воспринимать пространственные отношения внутри одного предмета (между крупными, основными частями): по вертикали, по горизонтали. Различать цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный (6 цветов). Приемы и навыки: правильно держать карандаш и кисть, лево придерживая бумагу; закрашивать карандашом небольшие плоскости, подбирая соответствующие цвета; набирать достаточно краски, промывать кисть, не разбрызгивая воду, осушать кисть, прикладывая к тряпке; проводить кистью ровные полосы, делать ровные мазки, точки, вести кисть только по ворсу;

- **аппликация:** сгибать лист бумаги пополам, приклеивать отдельные элементы аппликации, вырезая правильно держать ножницы.

Планируемые результаты к концу года:

- уметь правильно расположить на листе бумаги и аккуратно наклеить аппликацию, состоящую из нескольких частей;

- самостоятельно вырезать деталь аппликации, имеющую прямоугольную форму;

- сооружать самостоятельно постройки по собственному замыслу на основе ранее полученных навыков.

- знать следующие слова и выражения: *широкий, уже, шире, узкий, короткий, длиннее, короче, одинаковые, разные, сторона (треугольника, квадрата), справа, слева, белый, черный, ножницы, песок, промыть, осушить, закрась, раскатай, тяни, загни, надави, прижми, согни (пополам), вырезь, ладони, будем вырезать, красиво, название всех предметов, которые дети рисуют, их основных частей, характерных деталей.*

Распределение программного материала.

КОНСТРУИРОВАНИЕ.

I квартал.	
Дом для матрешек.	сентябрь
Большой и маленький дом (большой конструктор).	октябрь
Обыгрывание с куклами.	октябрь

Дорога и мост.	ноябрь
Обыгрывание (разные по величине машины)	ноябрь
2 квартал.	
Горка – по образцу	декабрь
----- по представлению	декабрь
Постройка знакомых конструкций.	январь
Дом с длинным забором (по образцу, по представлению)	февраль
3 квартал.	
Комната для куклы	март
Улица (по рисунку, по представлению)	апрель
Гараж для большой машины	май
----- маленькой машины	май

ЛЕПКА.

1 квартал.	
Ягоды на ветке	сентябрь
Вылепи любимую игрушку	-----
Овощи для магазина	октябрь
Фрукты для магазина	-----
Веселые матрешки	ноябрь
Блюдец большое, маленькое	-----
Морковка для зайчат	-----
2 квартал.	
Зайка	декабрь
Мишка	-----
Лиса	-----
Снеговик	-----
Девочка в зимней одежде	январь
Кружка с узором (ленточный способ)	-----
Колобок катиться по дорожке	февраль
Снежинка (барельеф)	-----
Домашние животные (кошка)	-----
3 квартал	
Домашние животные (собака)	март
Птички	-----
Рыбки (барельеф)	апрель
Лук (проросший)	-----
Самолеты	-----
Весеннее дерево	май
Цветочная поляна	-----
Уточка	-----
По индивидуальным заданиям	-----

РИСОВАНИЕ.

1 квартал.	
Бабочка	сентябрь
На яблоне поспели яблоки	-----
Ваза с цветами	-----
Украшим салфетку кружочками	-----
По индивидуальным заданиям	-----
Овощи (помидор, огурец) по образцу, с натуры	октябрь
Фрукты (яблоко, груша) по образцу, с натуры	-----
Грибы	-----
Ранняя осень	-----
Арбуз	-----
Ежик с яблоками	-----
Божья коровка	-----
Длинная и короткая ветка	ноябрь
Осенние листья	-----
Узор из осенних листьев (декоративное)	-----
Украшим платье кружочками (декоративное)	-----
Дорожка к дому	-----
2 квартал	
Ведро с лопатой	декабрь
Зайка	-----
Мишка	-----
Лиса	-----
Дерево зимой	-----
Елки	-----
Нарядная елка	январь
Кукла в зимней одежде	-----
Часы	-----
Зима в городе	-----
Рассматривание декоративных росписей	февраль
Конь (дымковская игрушка)	-----
Матрешка	-----
Самолеты	февраль
Танк	-----
Ракета	-----
Цветы для мамы	-----
3 квартал	
Колобок катиться по дорожке	март
Домашние животные (кошка, собака, птичка)	-----
Узор на чашке	-----
Машина	-----
Пароход	апрель
Дом с забором. Улица.	-----
Дерево весной	-----
Зонт	-----
Красивая птица	-----
Высокий – низкий дом (по образцу, с натуры)	май
Весеннее дерево	-----

Бабочка	-----
Цветочная поляна	-----
По индивидуальным текстам	-----

АПЛИКАЦИЯ.

1 квартал.	
Грибы	сентябрь
Морковки (большие, маленькие)	-----
Овощи на грядке	октябрь
Фрукты в вазе	-----
Осенний букет	ноябрь
Осень (коллективная работа)	-----
2 квартал.	
Снеговик	декабрь
Елки	-----
Собака	январь
Кошка	-----
Девочка в красивом платье	февраль
Танк	-----
3 квартал.	
Цветы для мамы	март
Автобус	-----
Дом с забором	апрель
Высокий дом	-----
Бабочка	май
Скоро лето	-----

2.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

К концу обучения, при успешном освоении программы, необходимо достигнуть следующего уровня развития интегративных качеств ребенка;
физически развитый ребенок, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;

- проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- эмоционально отзывчивый; проявляет эстетические чувства, эмоции,

эстетический вкус и восприятие, интерес к искусству;

- **овладевает** средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- **способен** управлять своим поведением и пытается, с помощью педагога, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- **способен** решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту;

- **имеет** первичные представления о себе, семье и природе;

- **овладевает** универсальными предпосылками учебной деятельности;

- **овладевает** умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Реализация данной программы рассчитана на один учебный год.

2.6 МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Утренняя гимнастика	ежедневно 7 – 10 минут.
Физкультминутки	2 – 3 минуты.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10-12 минут.
Непосредственная образовательная деятельность по физразвитию (2- в зале; 1- на улице)	3 раза в неделю 25 минут.
Подвижные игры: - сюжетные, - бессюжетные, - игры-забавы, - соревнования, - эстафеты, - аттракционы	ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения, - дыхательная гимнастика	ежедневно 7 минут.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - зрительная гимнастика, - гимнастика для мозга	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 -10 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 минут.
Спортивный праздник	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение года	ежедневно.

2.7 МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 р. в день	50 мл воды, t-+20
-----	умывание	после приема пищи, после прогулки	ежедневно	t- +20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течении года	-
-----	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течении года	-
-----	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течении года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от погоды.
-----	утренняя гимнастика, физ-ра на воздухе	-	по сезонно, теплые месяца	10 -30 минут.
-----	воздушные ванны	после сна, на прогулке (в теплое время года)	ежедневно в течении года	7 - 10 минут
-----	выполнение режима	по графику	ежедневно	-
-----	проветривание помещения	-	постоянно	-
-----	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплое время года	t- +15, +16
-----	гимнастика после сна	после сна	в течении года	-
-----	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физ-ре, на прогулке, после сна	ежедневно	3 -5 упражнений
-----	дозированные солнечные ванны	на прогулке	с учетом погодных условий	до 25 минут

Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течении дня	с учетом погодных условий	3 -5 минут
-----	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 -8 минут
-----	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	с учетом погодных условий	от 10-15 минут
-----	самомассаж	после сна	в течении года	2 раза в неделю
-----	массаж стоп	перед сном	в течении года	1 раз в неделю

2.8 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы и ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы и ДОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах –практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни группы и ДОУ	Форма участия	Периодичность сотрудничества
---	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос ;	- 2 раза в год; - по необходимости;
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно – развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	- по необходимости; - постоянно; - ежегодно;
В управлении группы и ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педсоветов;	- по плану;
В просветительской деятельности (расширение информационного поля родителей)	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, фотоальбомы...); - фоторепортажи «Из жизни группы»; «Мы благодарим»; - памятки, консультации, распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания;	- 1 раз в квартал; - постоянно; - по плану;
В воспитательно – образовательном процессе группы и ДОУ (сотрудничество и партнерские отношения)	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	- 2 раза в год; - раз в квартал; - по необходимости; - по плану, - постоянно, по годовому плану; - постоянно, по плану.

III. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательная активность детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию программы, с учетом возрастных особенностей детей. Развивающие среды выстраиваются на следующих принципах:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов по надежности и безопасности их использования.

Групповая комната оснащена разнообразным игровым материалом, ТСО. В группе созданы игровые центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные

материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Территория участка группы, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение	Участники
Группа	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие, - развитие речи, - ознакомление с окружающим, - развитие элементарных математических представлений, - обучение грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая и художественная литература, - дидактические игры (мышление, внимание, память, воображение), - дид. материалы по сенсорике, развитию речи, математике, - муляжи овощей, фруктов, - календарь погоды, - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, - ноутбук, аудиозаписи, ДВД, телевизор, видеокассеты, - детская мебель для практической деятельности. 	дети, педагоги, воспитатели.
Группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно ролевые игры, - самообслуживание, - трудовая деятельность, - самостоятельная творческая деятельность, - ознакомление с природой, труд в 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - книжный уголок, - изоуголок, - игровая мебель, - атрибуты для игр, - природный уголок, - конструкторы различных видов, - головоломки, 	дети, педагоги, воспитатели.

	природе, - игровая деятельность.	мозаики, пазлы, настольные игры, - развивающие игры по математике, логике, - различные виды театров, - оборудование для физического развития.	
Спальное помещение	- дневной сон, - гимнастика после сна.	- спальная мебель.	дети, воспитатели, младшие воспитатели.
Раздевальная комната	- информационно просветительская работа с родителями	- информационный уголок, - выставки детского творчества, - наглядно информационный материал	воспитатели, родители.

3.2 МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Список литературы.

Программа (для специальных дошкольных учреждений) – «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головниц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова. Москва «Просвещение» 1991 год.

Белова Н.И.- Специальная дошкольная сурдопедагогика; М., Просвещение, 1985 год.

Боскис Р.М.- Учителю о детях с нарушением слуха – М. Просвещение, 1987.

Венгер А.А – Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности – М.; Просвещение, 1972.

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. Тр. Под ред. Л.П. Носковой – М., изд-во АПН СССР, 1980.

Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста – под. ред. Л.П.Носковой – М., изд-во АПН СССР, 1982.

Выготский Л.С. Собрание сочинений – т.5: Основы дефектологии – М., 1983.

Выготский Л.С. воображение и творчество в детском возрасте – 2-е изд. – М., просвещение – 1967.

Выготская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М., просвещение, 1975.

Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных детей. Под ред. Л.П. Носковой – М., педагогика, 1989.

Корсунская Б.Д. Читаю сам, книга для чтения для глухих дошкольников. Методические указания – М., просвещение. 1980 – 1982, выпуск 1-3.

Мухина В.С. Психология дошкольника – М., просвещение, 1975.

Сенсорное воспитание в детском саду, под ред. Н.П. Саккулиной, Н.Н. Поддьякова, В.А. Аванесовой – 2-е изд., испр. И доп. – М., просвещение, 1981.

Сурдопедагогика под ред. М.И. Никитиной – М., просвещение, 1989.

Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха – М., просвещение, 1979.

3.3 Организация организационно – педагогических условий.

Режим группы 24-ти часовой: с 7.30 до 20.30, семидневная рабочая неделя. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группе составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Основным принципом построения режима в группе является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требование к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течении дня, года.

Ежедневный утренний прием городских детей проводят воспитатели с 7.30 до 8.30 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей; ночующих детей обследуют медработники и воспитатели.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПин 2.4.1.3046.-13). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2 - 2.5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной

деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком.
Режим дня отвечает требованиям СанПин

ПЛАН ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.

Месяц.	Методическая работа.	Цели и задачи.	Ответственные.
IX	Экскурсия к зданию школы. Проведение праздника: «День знаний».	Рассмотреть здание школы, сравнить с обычным домом – найти отличия. Познакомить с традицией проведения праздника для всех учащихся; вызывать желание учиться в школе.	Дефектолог, воспитатели.
X	Рассматривание иллюстраций, изображающих школьную жизнь. Рисование по теме: «Школа». В течении года выставка детских работ: «Что я знаю о школе».	Познакомить детей с оборудованием класса. Уметь отражать увиденное в рисунках. Развивать воображение и творчество.	Воспитатели.
XI	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками. Посещение праздника: «Прощание с букварем (план школьной работы).	Знать названия предметов мебели класса, называть предметы школьных принадлежностей. Вызывать у детей эмоциональный подъем: «Я скоро пойду в школу!».	Дефектолог, воспитатель.
XII	Оформление уголка школьника (для родителей)	Продолжить учить названия школьных принадлежностей. Для родителей обозначить задачи по формированию положительного отношения детей к обучению в школе.	Воспитатели.

I	Организация предметно – развивающей среды: «Школьные принадлежности». Дид.игра: «Что возьмем с собой в школу?»	Совершенствовать знания детей о школьных принадлежностях, их назначении. Развивать внимание, логическое мышление.	Воспитатели.
II	Сюжетно – ролевая игра : «Учитель»	Закреплять знания детей по теме. Вызывать интерес к профессии, прививать любовь к учебе, понимать зачем это необходимо.	Воспитатели.
III	Создание и обсуждение ситуации: «Как вести себя на уроке?». Во что можно играть на перемене.	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения в школе.	Воспитатели.
IV	Экскурсия с детьми на школьный двор, на спортивную площадку.	Наблюдение за школьной жизнью, задавать положительный настрой к предстоящему обучению.	Дефектолог, воспитатель.
V	День открытых дверей для родителей, оформление альбома : «Я школьник».	Формирование положительного образа школы, восприятие будущих первоклассников.	Воспитатели.