

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская коррекционная (специальная)
начальная школа - детский сад II вида»

Представлена
на МО учителей-дефектологов
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 6
от « 19 » 06 2023 г.



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Агамовой Влады Валерьевны
на 2023-2024 учебный год

г. Владивосток

Пояснительная записка

Основной тематикой 2023-2024 учебного года является «Современные требования к качеству образовательной деятельности – ориентиры на обновление содержания образования». Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества - качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. "Выпускник знающий" перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на "Выпускника умеющего, творческого, коммуникабельного", имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентный подход к обучению. В основе компетентного подхода может лежать поэтапное формирование и развитие так называемых «soft skills» или мягких навыков. «Soft skills», по определению В. Шпилова, – это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие. Современные исследователи объединяют мягкие навыки в три большие группы:

- когнитивные навыки личности;
- социально-коммуникативные навыки;
- навыки, составляющие эмоциональный интеллект.

Одним из важнейших навыков для успешной социализации ребёнка является речевое развитие или развитие коммуникативных навыков, так как именно они, наряду с эмоциональной сферой, определяют возможность коммуникации человека в обществе, что предполагает его успешное становление и совершенствование как личности. Детям с нарушением слуха развитие в данном направлении даётся тяжело, что влечёт за собой трудности в налаживании контактов с окружающими. Эта проблема и определяет

необходимость углубленной работы педагогов и психологов в данной области в виде разработок коррекционных и обучающих программ.

На уровень развития речи слабослышащего ребенка влияют множество факторов. Прежде всего, он зависит от степени нарушения слуха, а также времени его возникновения, условий воспитания с учетом дефекта, от индивидуальных особенностей ребенка. При своевременном выявлении дефектов слуха и вовремя оказанной коррекции возможно овладение ребенком развернутой речью. Когда нарушение слуха не распознаётся или на него не обращается должного внимания, речь ребёнка может оказаться недоразвитой даже при сравнительно небольшой степени тугоухости.

Для детей со сниженным слухом типично недоразвитие всех компонентов речи – фонетического, фонематического, лексического, грамматического. Лексическое нарушение речи у детей с нарушениями слуха имеет ряд характерных особенностей. Во-первых, это малый запас слов. Это связано с тем, что ребенок не может самостоятельно уловить, а тем более запомнить слова из речи окружающих его людей. Во-вторых, неточность понимания, размытость и расширение значений употребляемых слов. У детей наблюдаются нарушение номинативной функции речи, чаще всего характеризующееся заменой названий предметов на название действий. В-третьих, еще одним существенным признаком являются замены близких по звучанию слов, поскольку слабослышащие улавливают лишь общий ритмический рисунок слова – количество слогов в слове и место ударения. В-четвертых, искажение окончаний слов, вплоть до полной их неузнаваемости. Очень часто это наблюдается, если слово состоит из трех и более слогов. Также дети могут опускать безударные приставки и суффиксы по причине недостаточно хорошей слышимости тех и других. В-пятых, выпадение согласных звуков при их соединении. Шестым признаком отмечают замены акустически близких звуков, не дифференцируемых ребенком на слух, что приводит к полному изменению смыслового значения слов. Другим не менее важным проявлением недоразвития речи у слабослышащих детей является несформированность грамматического

строю речи. Причина данного нарушения также лежит в неточности слухового восприятия окончаний слов слабослышащими детьми. Еще больше разного рода аграмматизмов наблюдается при употреблении слабослышащими сложных предложений, структура которых с трудом усваивается даже учащимися старших классов.

При осуществлении психокоррекционных мероприятий необходимо опираться на базовые принципы психологической коррекции и специальной психологии и психологии в целом. *Первый принцип*, которому необходимо уделить особое внимание, это принцип системно-структурного подхода, который указывает на важность целостной оценки психического развития ребенка. То есть при коррекции речевого развития важно уделить внимание не только речи, а всем высшим психическим функциям (внимание, память, мышление, воображение, уровень интеллектуального и эмоционального развития), поскольку отклонение в развитии тех или иных психических функций должно рассматриваться как следствие неадекватных связей и отношений этой функции с другими, то есть нарушение целостности всей системы, всех высших психических функций ребенка. *Второй принцип* – принцип комплексного подхода, который говорит о важности взаимодействия разных специалистов при осуществлении коррекционных мероприятий. Педагог-психолог обязан учитывать данные клинического характера (неврологический и соматический статус, состояние зрения, слуха, речи, двигательной сферы, возможность наследственной природы нарушений и пр.). А также тесно взаимодействовать с педагогами, дефектологами, воспитателями, что будет способствовать глубокому пониманию особенностей развития каждого ребенка, находящегося в учреждении. *Третий принцип* – принцип единства диагностики и коррекции. Психологическая коррекция на 90 % зависит от комплексности, тщательности и глубины психологического диагностического обследования; в то же время самая профессиональная диагностика бессмысленна, если не сопровождается системой коррекционных мероприятий. Кроме того, диагностика предоставляет психологу всю необходимую информацию о динамике психологических или поведенческих

изменений на протяжении всего коррекционного процесса, поэтому так важно использовать все виды диагностики в процессе коррекционно-развивающего обучения – скрининговая, дифференциальная, феноменологическая, динамическая, итоговая. *Четвертым можно выделить группу принципов – принцип коррекции «сверху вниз»* (он раскрывает направленность коррекционной работы, подчеркивая, что основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» и своевременное формирование психологических новообразований) и принцип «снизу вверх» (в качестве основного содержания коррекционной работы в рамках него рассматривается упражнение и тренировка уже имеющихся психологических особенностей – вызывание заданной модели поведения и закрепление этого поведения, например, путем подкрепления). *И пятый принцип – деятельностный*, заключающийся в том, что коррекционное воздействие всегда активизирует деятельность, организующую основу для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекция является не только тренировкой навыков и умений, но и целостной осмысленной деятельностью, которая органично вписывается в социальную ситуацию корректируемого. При этом важно обращать внимание на разные виды ведущей деятельности ребенка в разном возрасте. Так, для дошкольного возраста ведущей деятельностью является игровая, поэтому коррекция должна опираться на игровые упражнения и задания, а для младшего школьного возраста – учебная, поэтому основной упор должен быть именно на развитие и формирование навыков в учебной среде, но при этом, не забывая о принципе «снизу вверх», все же применять игровые техники.

Планирование и организация работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с Программой развития данного коррекционного учреждения, с направлениями и задачами работы, Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) на основании Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24 июля 2015 г. с опорой на трудовые функции В/01.6 (психологическое просвещение субъектов

образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья...), В/02.7 (психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья...), В/03.7 (психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья...), В/04.7 (психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья...), В/05.7 (психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья...).

- Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог ведет работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно - развивающая работа
3. Психологическое просвещение педагогов, консультирование их по вопросам взаимодействия и работы с детьми
4. Профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении II вида, является *коррекционно-развивающая работа*, которой предшествует и сопровождает работа психодиагностическая.

Список методик для проведения психодиагностических исследований учащихся и воспитанников КГБОУ «Владивостокская КШ II вида» в 2019-2020 учебном году

Название и автор методики	Направленность методики	Применение
I. Методики для диагностики восприятия		
Тест «Форма-эталон»	диагностика умений обобщать сходные формы предметов и соотносить их с наглядными эталоном формы	Дети 3-х лет
«Скрытые фигуры» Т.В. Чередникова	диагностика способностей наглядно-образного анализа геометрических форм	Возраст 4-7 лет
Тест «Неполные рисунки» (Л. Терстоун)	диагностика уровня развития обобщенности зрительных образов	Возраст 4-7 лет
«Найди одинаковые фигуры»	определение способности зрительного различения форм	Возраст 6-7 лет
«Найди квадрат»	определение уровня развития обобщенности восприятия формы	Возраст 6-7 лет
Цветоструктурированный тест, Т.В. Чередникова	оценка способности восприятия в условиях зрительных помех выделять из фона фигуры сложной формы и крупных размеров. Определение уровня развития объема зрительного поля	Младший школьный и дошкольный возраст (от 4-х лет)
«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	оценка умения различения наложенных изображений	Младший школьный и дошкольный возраст
«Нахождение недостающих деталей»	оценка элементарных образных представлений	Младший школьный и дошкольный возраст
«Нелепицы»	оценка элементарных образных представлений и умения выстраивать логические взаимосвязи	Младший школьный и дошкольный возраст

II. Методики для диагностики внимания		
Таблицы Шульте	диагностика произвольного внимания, уровня вработываемости и психической устойчивости	Младший школьный возраст
Проба Тулуз-Пьерона	диагностика внимания и его свойств	Младший школьный и дошкольный возраст
Проба Бурдона	диагностика внимания и его свойств	Младший школьный и дошкольный возраст
III. Методики для диагностики памяти		
«Запомни рисунки»	определение объема кратковременной зрительной памяти	Младший школьный и дошкольный возраст
«Запомни цифры»	определение объема кратковременной слуховой памяти	Младший школьный возраст
«Узнай фигуры»	изучение процесса памяти - узнавание	Младший школьный и дошкольный возраст
Диагностика образной памяти	оценка уровня развития образной памяти	Младший школьный и дошкольный возраст
«10 слов» А.Р. Лурия	оценка слухоречевой памяти	Младший школьный возраст
IV. Методики для диагностики мышления и интеллектуального развития		
«Разрезные картинки»	диагностика наглядно-действенно-образного мышления, возможности перцептивного моделирования, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть исследование возможностей синтеза на предметном уровне	Младший дошкольный возраст
Тест «Срисовывание фигур» (Е. Тейлор)	оценка уровня развития зрительно-моторной координации: анализ отношений сходства форм наглядно заданных и графически изображаемых фигур	Возраст 3-4 года
Тест «Позы тела» Т.В. Чередникова	оценка уровня развития зрительно-моторной координации в пространстве; анализ отношений сходства форм (позы тела) в графических и пантомимических (движения тела) изображениях	Возраст 3-7 лет
«Пробы моторной одаренности» Озерецкого	оценка уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости	Возраст 4-5 лет
Тест «Цветоструктурирование» Т.В. Чередникова	оценка уровня развития символического мышления – способностей выделять и кодировать структурно-пространственные отношения с помощью графических символов – цвета и формы фигуры	Младший школьный и дошкольный возраст (от 4-х лет)
«Исключение предметов» Н.Л. Белопольская	изучение особенностей развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала	Младший школьный и дошкольный возраст

Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)	оценка уровня развития невербального интеллекта	Младший школьный и дошкольный возраст (5-9 лет)
Прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант)	оценка уровня развития невербального интеллекта	Младший школьный возраст (с 8 лет)
V. Методики для диагностики речи		
«Уровень речевого развития»	оценка развития речи со стороны различных ее компонентов	Младший школьный возраст
«Назови слова»	оценка активного словарного запаса	Младший школьный возраст
VI. Методики для диагностики личностных особенностей		
проективная рисуночная методика «Дерево»	оценка личности ребенка в целом	Младший школьный и дошкольный возраст
«Рисунок человека» К. Махвер	оценка личности ребенка в целом	Младший школьный и дошкольный возраст
Теппинг-тест	оценка типа нервной системы (темпераментные особенности)	Младший школьный и дошкольный возраст
Тест Щура «Лесенка»	диагностика самооценки	Младший школьный возраст
Проективный тест «Домики» (адаптация О.А. Ореховой)	диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	Младший школьный возраст
VII. Комплексное обследование		
Схема адаптированного нейропсихологического исследования дошкольников и младших школьников (адаптация В.В. Кисовой, И.А. Коневой)	диагностика высших психических функций	Младший школьный и дошкольный возраст

При проведении психодиагностического исследования, педагог-психолог руководствуется следующими требованиями (И.Ю. Левченко, д.психол.н., профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования):

- процедура обследования должна строиться в соответствии с особенностями возраста ребенка на основе активной деятельности, ведущей для его возраста;

- характер объектов и материала в принципе является знаком ребенку, а способ общения с взрослым-экспериментатором такой же, как и с другими знакомыми взрослыми;

- методики удобны для использования, дают возможность стандартизации и математической обработки данных, но одновременно выявлять качественные особенности процесса выполнения заданий;

- анализ полученных результатов является качественно-количественным, позволяющий выявить своеобразие развития ребенка и его потенциальные возможности;

- выбор качественных показателей должен определяться их способностью отражать уровни сформированности психических функций, нарушение которых характерно для детей с отклонениями в развитии;

- для получения достоверных результатов устанавливается продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребенка;

- порядок предъявления заданий: чередование простых и сложных заданий для профилактики утомления.

- всесторонность изучения уровня развития психики:

1) познавательных процессов (восприятия; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, понятийного мышления; образной и словесно-логической памяти и т.д.);

2) разных сторон речи;

3) эмоционально-волевых и личностных особенностей;

4) работоспособности и утомляемости.

Результаты психодиагностического исследования фиксируются в журнале учета проведения психологических коррекционных занятий и диагностики (приложение А). Психологическое заключение строится по схеме, указанной в приложении Б.

**Направления деятельности педагога-психолога
2024-2024 уч. гг.**

№	Вид работы	Направление работы	Тип работы	Сроки проведения
1	Годовое планирование работы	Организационно-методическая работа	Работа с документацией	Сентябрь 2023
2	Подготовка документов и материалов для диагностической работы	Организационно-методическая работа	Работа с документацией	В течение года
3	Психологическая диагностика детей, учащихся в учреждении первый год (скрининговая диагностика)	Диагностическая работа	Работа с учащимися и воспитанниками	Сентябрь / октябрь 2023
4	Феноменологическая (углубленная) психологическая диагностика детей, имеющих сложные дефекты и представленных на комиссию	Диагностическая работа	Работа с учащимися и воспитанниками	Сентябрь / октябрь 2023
5	Ведение документации	Организационно-методическая работа	Работа с документацией	В течение года
6	Проведение цикла тренинговых релакс-занятий с педагогами и воспитателями с целью профилактики эмоционального выгорания «Эмоциональное выгорание – это не про нас!» <u>Первое занятие:</u> <i>«Ознакомление сотрудников с признаками эмоционального выгорания»</i>	Профилактическая работа	Работа с педагогами и воспитателями	Октябрь 2023
7	Участие в тематических методических семинарах	Организационно-методическая работа	Работа с документацией	В течение года
8	Психологическая консультация « <i>Что такое Soft skills и как их развивать у слабослышащих детей</i> »	Психологическое просвещение и консультирование педагогов	Работа с педагогами и воспитателями	Ноябрь 2023
9	Подготовка необходимых материалов для групповых и индивидуальных занятий с детьми	Организационно-методическая работа	Работа с документацией	В течение года

10	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками и младшими школьниками	Коррекционно-развивающая работа	Работа с учащимися и воспитанниками	В течение года
11	Проведение групповых коррекционных занятий среди учеников начальных классов для снижения уровня коммуникативного стресса	Коррекционно-развивающая работа	Работа с учащимися	В течение года
12	Индивидуальная консультационная работа с педагогами и воспитателями по вопросам взаимодействия и работы с детьми	Психологическое просвещение и консультирование педагогов	Работа с педагогами и воспитателями	В течение года
13	Проведение цикла тренинговых релакс-занятий с педагогами и воспитателями с целью профилактики эмоционального выгорания «Эмоциональное выгорание – это не про нас!» <u>Второе занятие:</u> <i>«Способы саморегуляции эмоциональных состояний»</i>	Профилактическая работа	Работа с педагогами и воспитателями	Декабрь 2023
14	Динамическая психологическая диагностика детей, проходящих программу индивидуальной психологической коррекции	Диагностическая работа	Работа с учащимися и воспитанниками	Декабрь 2023 / Январь 2024
15	Психологическая консультация «Как распознать манипулирование со стороны ребёнка и что делать»	Психологическое просвещение и консультирование педагогов	Работа с педагогами и воспитателями	Февраль 2024
16	Итоговая психологическая диагностика детей, проходящих программу индивидуальной психологической коррекции	Диагностическая работа	Работа с учащимися и воспитанниками	Март / Май 2024

17	Итоговая психологическая диагностика выпускников начальной школы и старших дошкольных групп	Диагностическая работа	Работа с учащимися и воспитанниками	Май 2024
18	Проведение цикла тренинговых релакс-занятий с педагогами и воспитателями с целью профилактики эмоционального выгорания «Эмоциональное выгорание – это не про нас!» <u>Третье занятие:</u> <i>«Рефлексия как способ профилактики эмоционального выгорания»</i>	Профилактическая работа	Работа с педагогами и воспитателями	Июнь 2024
19	Написание отчета о проделанной работе за 2023-2024 уч.гг.	Организационно-методическая работа	Организационно-методическая работа	Июнь 2024
20	Написание плана работы на 2024-2025 уч.гг.	Организационно-методическая работа	Организационно-методическая работа	Июнь 2024
21	Написание коррекционных программ для детей, проходящих программу индивидуальной психологической коррекции	Организационно-методическая работа	Организационно-методическая работа	Июнь 2024

Макет журнала учета проведения занятия педагогом-психологом

Журнал учета проведения психологических коррекционных занятий и диагностики

ФИО

Дата рождения _____

Класс (группа) _____

Психолог _____

2023-2024 уч.гг.

Продолжение приложения А

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика (дата проведения исследования)	Результаты	Интерпретация
---	------------	---------------

--	--	--

СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Класс (Группа) _____

Особенности поведения:

Мотивация:

Критичность:

Особенности внимания:

Особенности памяти:

Темп деятельности:

Характеристика интеллектуального развития и мыслительной деятельности:

Качественная характеристика речи:

Эмоционально-волевые и личностные особенности:

Заключение и рекомендации

Дата
Педагог-психолог

ФИО