

Представлена
На педагогическом совете
КГОБУ Владивостокской КШ II вида
Протокол № 1
От « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 1-ГО КЛАССА
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2023- 2024 гг.

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛА:
Учитель-дефектолог: Куракина А.Б.

ВЛАДИВОСТОК
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся после кохлеарной имплантации, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в пилотном режиме), на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы ... »)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений I, II вида 2 отделение, авторы, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитана и др, М.- «Просвещение», 2006 г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.2).

Программа адаптирована с учетом психофизических особенностей обучающихся и рассчитана на 3 часа индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения в неделю.

ЦЕЛЬ: формирование и развитие речевого слуха; определение и использование слухового резерва, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, доступной пониманию окружающих.

ЗАДАЧИ:

развивать остаточный и сниженный слух;

формировать речевые средства коммуникации;

формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, небольшие тексты (из 5 - 7 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников;

формировать произносительные навыки обучающихся;

формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программный речевой материал по РСВ условно разбит на разделы:

1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности;
2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
3. Тексты.

Программный материал по формированию произношения состоит из разделов:

- речевое дыхание;
- голос;
- звуки и их сочетания;
- слово;
- фраза.

Речевой материал, подбираемый сурдопедагогом для восприятия на слух в соответствии с темами рабочей программы, отвечает задаче формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит смысловые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты, наиболее употребительные в школьных и бытовых условиях, а также способствующие формированию коммуникативной функции речи на первоначальном этапе обучения.

При организации индивидуальных занятий учитывается степень снижения слуха и структура дефекта. В зависимости от слуховых возможностей, уровня речевого развития и структуры нарушения учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, изменить объем предлагаемого речевого материала.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебная программа	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005.</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов», Москва, «Просвещение», 2005 г. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина и др., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации</p>
Учебник	<p>А.Н.Пфафенродт, М.Е.Кочанова «Произношение», учебное пособие для третьего класса коррекционных образовательных учреждений II вида (2 отделение), Москва, «Просвещение», 2010г.</p>
Методические пособия	<p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М.: «Владос», 2004</p> <p>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих (Пособие для учителя), М.: «Просвещение», 1981.</p> <p>Монография Багровой И.Г. Развитие речевого слуха слабослышащих школьников.-М.: Институт коррекционной педагогики, 1993. Рецензенты: доктор пед. наук, профессор К.Г. Коровин; кпн, доцент, Е.Г. Речицкая; кпн Е.А. Малхасьян.</p>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 1 шт; - ноутбук – 1 шт.; -речевой тренажёр «Интон – М» - 1 шт.; -звуковое панно – 1 шт.; --интерактивная панель («современная школа») – 1 шт.
Цифровые образовательные ресурсы	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p>

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся к концу I класса должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно - разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа: Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми 7 палочек. Сколько в классе учеников?

- воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 1-1,3 м. (учащиеся с 1 степенью тугоухости),
0,3 - 0,4 м. (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5 - 7 см. (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1,5 - 1,7 м. (учащиеся с 1 степенью тугоухости),
1-1,2 м. (учащиеся со 2 степенью тугоухости),
0,5 - 0,7 м. (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5 - 7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, не более близком расстоянии.

№п\п	Содержательные линии по ФП	Коррекционно-развивающие задачи
1	<p>Работа над орфоэпией:</p> <ul style="list-style-type: none">• словесное ударение;• безударная гласная о;• звонкие согласные в конце слов и глухие согласные;• произносимые согласные;• удвоенные согласные;• слова что, чтобы;• окончания -ого, -его .	<p>Развивать, уточнять и совершенствовать основные движения органов речи.</p> <p>Развивать артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать тактильно-вибрационные ощущения.</p> <p>Учить правильно воспроизводить звуки речи.</p> <p>Формировать речевое дыхание.</p> <p>Учить различать и воспроизводить ритмы, определять</p>

<p>2</p> <p>3</p>	<p>Работа над интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слитность и речевое дыхание; • темп; • пауза; • голос; • интонация повествовательного предложения; • интонация вопросительного предложения. <p>Работа над звуками и их сочетаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка звуков; • коррекция усвоенных звуков; • дифференциация гласных звуков; • дифференциация согласных звуков. 	<p>ритмический рисунок слов.</p> <p>Учить воспроизводить слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Обучать слитному произношению слов.</p> <p>Формировать умение изменять силу и высоту голоса.</p> <p>Учить воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию.</p>
	<p>Содержательные линии по РСВ</p>	<p>Коррекционно-развивающие задачи</p>
	<p>Материал обиходно-разговорного характера; фразы, организующие учебную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие вопросов, просьб, поручений, связанных с организацией работы на занятии; • восприятие фраз, выраженных различными словосочетаниями; • ведение диалога. 	<p>Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению слухового словаря.</p> <p>Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух.</p> <p>Формировать внятную устную речь как средства общения и развития личности ребёнка.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

І ЧЕТВЕРТЬ

Сроки выполнения	Содержание работы по РСВ	Виды и приёмы работы Дидактический материал	Содержание работы по ФП
І Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы автобиографического характера). 2.Тема «Здравствуй, школа». 3 .Исследование состояния слуха.	Беседа по картинкам; работа с табличками. Таблички; сюжетные картинки; карточки	Обследование произношения.
ІІ Н Е Д Е Л Я	1 .Речевой материал разговорно-обиходного характера; поручения и просьбы, связанные с организацией учебной деятельности. 2.Тема «В классе» (различение названий предметов и понятий). 3 .Речевой материал по математике. 4.Исследование состояния слуха.	Называние картинок и их подбор; выполнение поручений. Таблички; сюжетные картинки; карточки	Обследование произношения
ІІІ Н Е Д Е Л Я	1 .Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы к началу урока); просьбы и поручения, связанные с организацией учебной деятельности 2.Тема «Учебные вещи» (различение названий предметов, выполнение поручений) 3.Речевой материал по математике. 4.Исследование состояния слуха.	Выполнение поручений; работа с табличками; дополнение предложений по картинкам;	1.Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном, выдохе, рядов слогов (4-6 • слогов) 2.Подготовка речевого аппарата (артикуляционная гимнастика)
ІV Н Е	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы к началу дня, вопросы автобиографического характера).	Подбор вопросов к картинкам; подбор картинок; подбор табличек с нужным	1.Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, рядов

Д Е Л Я	<p>2.Тема «Одежда» (различение названий предметов, выполнение поручений и просьб)</p> <p>3.Тема «Учебные вещи» (выполнение поручений, различение предложений).</p> <p>4.Речевой материал по математике.</p>	<p>предложением; выполнение поручений; решение примеров.</p> <p>Наглядный материал с изображением одежды, учебных предметов; таблички, картинки.</p>	<p>слогов (4-6 слогов)</p> <p>2.Подготовка речевого аппарата (артикуляционная гимнастика)</p>
V Н Е Д Е Л Я	<p>1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы о школе; вопросы о временах года, о погоде).</p> <p>2.Тема «Одежда» (различение и выполнение поручений и просьб; различение вопросов).</p> <p>3.Тема «Продукты» (различение названий предметов, выполнение поручений).</p> <p>4.Речевой материал по математике.</p>	<p>Подбор картинок, соответствующих числу;</p> <p>Работа с табличками и картинками;</p> <p>Дополнение предложений;</p> <p>Демонстрации по ходу диалога;</p> <p>Наглядный материал по временам года;</p> <p>Цифры, счётные палочки.</p>	<p>1.Речевое дыхание</p> <p>Произношение слитно, на одном выдохе слов из 4-6 слогов.</p> <p>2.Постановка звуков речи (по индивидуальному плану)</p>
VI Н Е Д Е Л Я	<p>Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы о классе, днях недели, временах года).</p> <p>2.Тема «Посуда» (различение названий предметов, выполнение поручений).</p> <p>3.Тема «Кто это? Что это?» (распределение слов по вопросам)</p> <p>4.Речевой материал по математике.</p>	<p>Выполнение поручений;</p> <p>Называние картинок и их подбор (посуда);</p> <p>Составление предложений из слов;</p> <p>Ситуативные (действия) картинки;</p> <p>Таблички с вопросами.</p>	<p>1.Речевое дыхание</p> <p>Произношение слитно, на одном выдохе слов из 4-6 слогов.</p> <p>2.Постановка звуков речи (по индивидуальному плану)</p>
VII Н Е Д Е Л Я	<p>1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы к началу дня; времена года, осенние месяцы); просьбы и поручения, связанные с организацией учебной деятельности.</p> <p>2.Тема «Игрушки» (различение названий предметов; различение просьб и поручений)</p> <p>3.Тема «Посуда» (выполнение просьб и поручений; различение предложений)</p> <p>4.Речевой материал по математике.</p>	<p>Выполнение поручений;</p> <p>подбор картинок;</p> <p>лото; осенние месяцы);</p> <p>дополнение предложений по картинкам;</p> <p>диктант.</p> <p>Таблички, сюжетные картинки, карточки;</p> <p>геометрические фигуры,</p>	<p>1.Работа над голосом «Громко – тихо»</p> <p>2.Постановка звуков речи</p>

VIII Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы к началу дня; различение поручений с последующим отчётом). 2. Тема «Семья» (различение понятий, различение предложений) 3 .Проверка уровня восприятия слов на слух по спискам Леонгард.	счётные палочки. Подбор табличек к картинкам; Ответы на вопросы; Демонстрация по ходу текста; называние картинок; Наглядный материал с изображением семьи, бытовых сцен; Таблички, сюжетные картинки, Таблички с предложениями. Слуховой диктант.	1.Изменение силы голоса в связи со словесным ударением. 2.Постановка звуков речи.
IX Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (поручения и просьбы, связанные с организацией учебной деятельности) 2.Тема « Вопрос «что делает? и глаголы: бросает, ловит, летит, копает, катается» (различение глаголов и предложений) 3.Тема « У врача» (различение словаря, предложений) 4.Речевой материал по математике.	Работа с картинками; подбор картинок; подбор табличек с нужным предложением; выполнение поручений; решение примеров.	1.Изменение силы голоса в связи со словесным ударением. 2.Постановка звуков речи.

II ЧЕТВЕРТЬ

Сроки выполнения	Содержание работы по РСВ	Виды и приёмы работы Дидактический материал	Содержание работы по ФП
I Н Е Д Е Л Е	1. Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы об этикете: приветствие, дополнение прощание; вопросы, связанные с организацией учебной деятельности). 2. Тема « Человек и его тело. Название	Подбор картинок; дополнение предложений; Наглядный материал с изображением людей; таблички; картинки; счётные палочки, цифры.	1.Изменение высоты голоса(по подражанию и произвольно). 2.Постановка звуков речи и автоматизация

Л Я	<p>частей тела человека» (различение понятий; различение поручений и просьб). 3. Тема «Осень пришла» (различение словаря, предложений). 4.Речевой материал по математике.</p>	сравнение чисел.	поставленных звуков в словах.
П Н Е Д Е Л Я	<p>1. Речевой материал разговорно-обиходного характера (календарь; различение поручений с последующим отчётом). 2. Тема «Человек и его тело. Название частей тела человека» (различение предложений). 3.Тема «В умывальной комнате» (различение названий предметов и слов, обозначающих действия; различение поручений). 4.Речевой материал по математике.</p>	<p>Подбор картинок; выполнение поручений; дополнение предложений; чтение выражений. Таблички, таблички с предложениями, предметные и сюжетные картинки, цифры, знаки.</p>	<p>1.Изменение высоты голоса(по подражанию и произвольно). 2.Постановка звуков речи и автоматизация поставленных звуков в словах и словосочетаниях.</p>
Ш Н Е Д Е Л Я	<p>1. Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы о временах года, о погоде). 2. Тема «В умывальной комнате» 3.Тема «Школа (класс и другие помещения)» (словарь; различение вопросов и предложений). 4.Речевой материал по математике.</p>	<p>Подбор картинок и нужной таблички; подбор предложений к комнате» картинке; решение задач. Таблички, предметные и сюжетные картинки, лото, таблички с предложениями, таблички с текстами задач, наглядный с изображением времён года, природы.</p>	<p>1.Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе слов и словосочетаний в 4-6 слогов. 2.Постановка звуков речи и автоматизация поставленных звуков в словах и словосочетаниях.</p>
IV Н Е Д Е Л Я	<p>1. Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы автобиографического характера: имена и отчества родителей, учителей; различение поручений с последующим отчётом). 2. Тема «Обувь» (словарь; выполнение поручений).</p>	<p>Подбор картинок; выполнение поручений; чтение выражений; решение примеров; ответы на вопросы. Таблички, предметные картинки, сюжетные картинки; наглядный материал с изображением семьи,</p>	<p>1.Речевое дыхание. Произношение слитно слов, словосочетаний, фраз. 2.Постановка звуков речи и автоматизация поставленных звуков в</p>

	3. Тема « В столовой » (словарь; выполнение поручений; различие предложений). 4. Речевой материал по математике.	цифры, знаки.	словах , словосочетаниях, фразах
V Н Е Д Е Л Я	1. Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы о школе: имена и отчества директора, завуча; вопросы к началу урока, к окончанию урока: дежурство в классе). 2. Тема « В спальне » (словарь; различие вопросов; выполнение поручений). 3. Речевой материал по математике. 4. Текст « Ёжик ».	Подбор картинок; ответы на вопросы; дополнение предложений; рисование; подбор нужного предложения; демонстрация по ходу текста; решение примеров. Таблички, предметные и сюжетные картинки, лото, таблички с предложениями.	1.Изменение силы и высоты голоса (по подражанию и произвольно). 2.Постановка звуков речи и автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах.
VI Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы об этикете: приветствие, прощание, благодарность, извинение; вопросы, связанные с вопросы; организацией учебной деятельности). 2.Тема « Что делает?+ что? (кого?) Глаголы: подбор нужного ловит, кормит» (различие вопросов; различие предложений). 3 .Проверка контрольного речевого материала за первое полугодие.	Подбор картинок; дополнение предложений; ответы на вопросы, чтение числовых выражений; подбор нужного предложения или картинок. Таблички, предметные и сюжетные картинки, Геометрические фигуры, Числовые выражения, Таблички с предложениями.	1.Изменение силы и высоты голоса (по подражанию и произвольно). 2.Постановка звуков речи и автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах.
VII Н Е Д Е Л Я	1. Речевой материал разговорно-обиходного характера (вопросы к началу дня; различие поручений с последующим отчётом). 2.Тема « Подготовка к новому году к празднику » 3. Речевой материал по математике. 4. Текст « Новогодняя елка ».	Подбор картинок и табличек; дополнение предложений; выполнение поручений; ответы на вопросы. Таблички с предлогами, сюжетные картинки, цифры, знаки.	1.Речевое дыхание .Произношение слитно слов, словосочетаний, фраз в 4-6 слогов. 2.Постановка звуков речи и автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах.

III ЧЕТВЕРТЬ

Сроки выполнения	Содержание работы по РСВ	Виды и приёмы работы Дидактический материал	Содержание работы по ФП
I Н Е Д Е Л Я	1. Речевой материал разговорно-бытового характера (домашний адрес; номер школы). 2. Тема «Зима» (словарь; различение предложений). Диалог «Зимние каникулы». 3. Речевой материал по математике. 4. Текст «Дежурные».	Подбор картинок и табличек; выполнение поручений; называние чисел; дополнение предложений; ответы на вопросы. Таблички, сюжетные и предметные картинки, таблички с названиями чисел, таблички с предложениями, наглядный материал с изображением времён года.	1. Обследование произношения (выборочно). 2. Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной интонацией (сопряжено, отражено). 3. Дифференциация а-о.
II Н Е Д Е Л Я	1. Речевой материал разговорно-бытового характера (домашний адрес; вопросы автобиографического характера: возраст, дата рождения) 2. Тема «Предлоги: на, в, под, около, над» (различение предлогов; различение предложений). 3. Речевой материал по математике. 4. Текст «Забавы зимой».	Подбор картинок, дополнение предложений; выполнение поручений; ответы на вопросы. Таблички с предлогами, сюжетные картинки, наглядный материал с изображением зимних игр, цифры, знаки.	1. Правила орфоэпии: - безударное о. 2. Дифференциация а-э
III Н Е Д Е	1. Речевой материал разговорно-бытового характера (времена года, последовательность времён года, погода зимой). 3. Речевой материал по математике. 4. Текст «Дети убирают класс».	Ответы на вопросы; игра; слуховой диктант; дополнение предложений; геометрический материал,	1. Речевое дыхание. Произношение слитно слов, словосочетаний, фраз в 7-8 слогов.

Л Я		таблички с предложениями, картинки с изображением времён года.	2. Дифференциация о-у.
IV Н Е Д Е Л Я	1. Речевой материал разговорно-бытового характера (семья, Ф.И.О. родителей, состав семьи). 2. Тема « Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по размеру и цвету » (различение словаря, словосочетаний, предложений, вопросов; ответы на них) 3. Речевой материал по математике. 4. Текст « Семья ».	Подбор табличек и картинок; составление предложений; игра «Верно - неверно»; диалог; выполнение поручений. Наглядный материал с изображением семьи, лото, таблички с составом чисел, предметные и сюжетные картинки, таблички с предложениями.	1. Правила орфоэпии: - безударное о. 2. Дифференциация э-и.
V Н Е Д Е Л Я	1. Речевой материал разговорно-бытового характера (профессии и имена работников школы). 2. Тема « Растения сада и огорода » (словарь; различение предложений). 3. Речевой материал по математике. 4. Текст « Снежная баба ».	Ответы на вопросы; подбор картинок и табличек; подбор нужного предложения; демонстрация по ходу текста; дополнение предложений. Сюжетные картинки, таблички с предложениями, таблички с математическим материалом.	1. Изменение высоты и силы голоса в связи с вопросительной интонацией (сопряжено). 2. Дифференциация и-у.
VI Н Е Д Е Л Я	1. Речевой материал разговорно-бытового характера (времена года; дни недели; имена и отчества работников школы). 2. Тема « Дикие и домашние животные » 3. Речевой материал по математике. 4. Текст « Котята ».	Ответы на вопросы; игра; Слуховой диктант; Дополнение предложений; подбор картинок. Таблички, предметные и сюжетные картинки, таблички с математическим материалом, наглядный материал с изображением времён года, таблички с предложениями.	1. изменение высоты и силы голоса в связи с вопросительной интонацией (отражённо) 2. Дифференциация м – п.
VII Н	1. Речевой материал разговорно-бытового характера (весна, первый весенний праздник).	Подбор табличек и картинок; решение примеров; выполнение поручений;	1. Произношение слов и фраз в темпе, близком

Е Д Е Л Я	2.Тема «Слова, обозначающие качество действия. Вопрос «как?» (словарь; различие вопросов и предложений). 3. Речевой материал по математике. 4.Текст «Мамин праздник».	дополнение предложений Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблички с вопросами, таблички с математическим материалом.	к естественному (сопряженно, отражённо). 2. Дифференциация н – т.
VIII Н Е Д Е Л Я	1.Речевой разговорно-обиходного характера (город, где мы учимся; природа города). 2.Тема «Детёныши животных» (словарь; различие предложений). 3..Речевой материал по математике. 4.Текст «Любимое животное» (стр.132.)	Ответы на вопросы; демонстрация по ходу текста; подбор картинок; игра; дополнение предложений. Наглядный материал с изображением города; предметные и сюжетные картинки, таблички с предложениями.	1.Правила орфоэпии: - звонкие согласные в конце слов. 2. Дифференциация т - л.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Сроки выполнения	Содержание работы по РСВ	Виды и приёмы работы Дидактический материал	Содержание работы по ФП
И Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (месяц; о классе; домашний адрес). 2.Тема «Времена года. Весна» (словарь, различие предложений и вопросов). 3 .Речевой материал по математике. 4.Текст «Весна».	Подбор картинок и табличек; диалог; демонстрация по ходу текста; дополнение предложений; ответы на вопросы. Таблички, предметные и сюжетные картинки, математический материал, таблички с вопросами и	1. Изменения темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено, отражённо). 2.Дифференциация в - ф.

		предложениями, картинки с изображением весны.	
П Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (слова приветствия и благодарности; словосочетания «кого нет? чего нет?») 2.Тема « День школьника » (словарь; различение словосочетаний и предложений). 3 .Речевой материал по математике. 4.Диалог « Весна ».	Работа с картинками; Подбор табличек с нужным предложением; выполнение поручений; составление предложений из слов. Наглядный материал с изображением режима дня школьника; предметные и сюжетные картинки; таблички с вопросами; таблички с математическим материалом.	1.Проверка внятности произношения. 2. Правила орфоэпии: - удвоенные согласные.
Ш Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного (различение поручений и обращение с соответствующими поручениями: лови, брось, бросай). 2.Тема « Транспорт » (словарь; вопросов и предложений). 3 .Речевой материал по математике. 4.Текст « Подарки ».	Выполнение поручений; называние картинок и их подбор составление предложений из слов, написанных на карточках, игра «Лото». Наглядный материал с изображением транспорта; таблички с предложениями;	1. Правила орфоэпии: - звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными. 2.Дифференциация: к - х
IV Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (улица; правила перехода улицы). 2.Тема « Кто как передвигается . Слова: лезет, летит, ползёт, плывёт» (словарь; различение вопросов и предложений). 3 .Проверка уровня восприятия слов на слух по спискам Леонгард.	Подбор вопросов к картинкам; подбор картинок; подбор табличек с нужным предложением; выполнение поручений; решение примеров и задач. Таблички, предметные и сюжетные картинки, лото,	1.Воспроизведение повествовательной интонации. 2.Дифференциация б - п

<p>У Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (диалог «Разговор с мамой»).</p> <p>2.Тема «Майские праздники» (словарь; различие словосочетаний и предложений).</p> <p>3. Тема «Различение словосочетаний с вопросом «что сделал?»</p> <p>4.Речевой материал по математике.</p> <p>5. Текст «Скоро лето»</p>	<p>Диалог; дополнение реплик диалога; ответы на вопросы; дополнение предложений; выполнение поручений.</p> <p>Наглядный материал с изображением Майских праздников, таблички с вопросами и предложениями, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>1.Речевое дыхание. Произношение слитно слов, словосочетаний, фраз в 7-8 слогов.</p> <p>2.Дифференциация т – д.</p>
<p>У Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (диалог «Разговор с врачом»).</p> <p>2.Тема «Употребление в речи слов «можно» «нельзя» (словарь, различие предложений).</p> <p>3 .Речевой материал по математике.</p> <p>4.Проверка восприятия контрольного текста диалога «День рождения».</p>	<p>Ответы на вопросы; демонстрация по ходу текста; подбор картинок; игра; дополнение предложений;</p> <p>Диалог; дополнение реплик</p> <p>Таблички, предметные и сюжетные картинки, числовые выражения, лото, таблички с предложениями.</p>	<p>1.Правила орфоэпии: - слова что, чтобы.</p> <p>2.Дифференциация с - ш</p>
<p>У Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (диалог).</p> <p>2.Тема «Кто умеет? Кто знает?» (словарь; различие предложений).</p> <p>3.Речевой материал по математике.</p> <p>4.Текст «Летом на реке».</p>	<p>Выполнение поручений; называние картинок и их интонации. подбор; составление предложений; диалог; дополнение реплик диалога.</p> <p>Таблички, Сюжетные картинки.</p>	<p>1.Воспроизведение вопросительной интонации.</p> <p>2.Дифференциация а-я.</p>
<p>У Н Е Д Е Л Я</p>	<p>1.Речевой материал разговорно-обиходного характера (летние месяцы, каникулы).</p> <p>2.Тема «Летние каникулы».</p> <p>3 .Речевой материал по математике.</p> <p>4.Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния по спискам Неймана) на</p>	<p>Ответы на вопросы; составление рассказа; подбор картинок и табличек;</p> <p>Наглядный материал с изображением растений, Таблички с предложениями, таблички с</p>	<p>1.Правила орфоэпии: - окончания -ого, -его.</p> <p>2.Дифференциация о-ё</p> <p>3.Обследование</p>

	конец учебного года.	математическим материалом.	произношения
И Х Н Е Д Е Л Я	1.Речевой материал, разговорно-обиходного характера (летние месяцы, каникулы). 2.Диалог «Летние каникулы». 3. Речевой материал по математике. 4. Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния по спискам Неймана) на конец учебного года.	Ответы на вопросы; подбор картинок и табличек; дополнение диалога репликами. таблички с математическим материалом.	1.Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы. 2. Дифференциация у-ю. 3.Обследование произношения

1 четверть

Слова и фразы обиходно-разговорного характера и связанные с учебной деятельностью учащихся

№	Вопросы, фразы и поручения	Срок
1	Как ты слышишь?	
2	Надень наушники (аппарат). Сними наушники (аппарат).	
3	Иди в спальню (столовую, класс).	
4	Слушай внимательно!	
5	Возьми экран.	
6	Встань. Иди сюда. Сядь.	
7	Как тебя зовут?	
8	Как зовут твою маму?	
9	Как зовут твоего папу?	
10	В каком классе ты учишься?	
11	Что ты сделал?	
12	Здравствуй, до свидания.	

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин

№	Вопросы, фразы и поручения	Срок
1	Нарисуй мяч, (барабан, ...).	
2	У тебя есть кукла (машина)?	
3	Принеси барабан (мяч, ...)	
4	У Лены красный мяч.	
5	У Димы зелёная машина.	
6	Принеси мыло и полотенце.	
7	Возьми зубную пасту и щётку.	
8	Закрой (открой) кран.	
9	Зина закрывает кран.	
10	Вова открывает кран.	
11	Повесь полотенце.	
12	Открой (закрой) книгу.	
13	Собери карандаши.	
14	Достань кисточку (резинку, ...)	
15	Убери линейку (пенал, ...)	
16	Подними правую (левую) руку.	
17	Опусти левую (правую) руку.	

2 четверть

Слова и фразы обиходно-разговорного характера и связанные с учебной деятельностью учащихся

№	Вопросы, фразы и поручения	Срок
1	Кақ зовут твою учительницу?	
2	Сколько тебе лет?	
3	Какое сегодня число?	
4	Какой сегодня день недели?	
5	Какая сегодня погода?	
6	Кто сегодня дежурный?	
7	Какое сейчас время года?	
8	Какой сейчас месяц?	
9	Какая погода была вчера?	
10	Какое сегодня небо?	
11	На улице сильный ветер.	
12	Сегодня небо серое. Солнца не видно.	

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин

№	Вопросы, фразы и поручения	Срок
1	Принеси чашку.	
2	Налей чай.	
3	Возьми вилку.	
4	Дай тарелку.	
5	Вова пьёт компот.	
6	Галя моет посуду.	
7	Ты любишь суп?	
8	Поставь стакан на стол.	
9	Мама варит кашу.	
10	Папа режет хлеб.	
11	Покажи матрас, одеяло. Убери подушку.	
12	Мама убирает кровать.	
13	Вова чистит ботинки.	
14	Повесь платье (рубашку) на вешалку.	
15	Назови овощи (фрукты).	
16	Нарисуй помидор (яблоко)	
17	Ты любишь яблоки? Яблоко – яблоки. Груша – груши. Огурец – огурцы.	

3 четверть

Слова и фразы обиходно-разговорного характера и связанные с учебной деятельностью учащихся

№	Вопросы, фразы и поручения	Срок
1	Где ты живёшь?	
2	Кто вчера был дежурный?	
3	Сколько в классе учеников?	
4	Сколько в классе девочек (мальчиков)?	
5	Кто будет дежурный завтра?	
6	Кого нет сегодня в классе?	
7	Как твоя фамилия?	
8	У тебя есть брат (сестра)?	
9	Когда ребята встают? Завтракают? Обедают? Ужинают?	
10	Сколько человек у тебя в семье? В семье Человек.	
11	Как зовут твою бабушку? Дедушку?	
12	Где работает мама? Папа?	

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин

№	Вопросы, фразы и поручения	Срок
1	Положи книгу на стол.	
2	Убери пенал в портфель.	
3	Альбом лежит на парте.	
4	Книга стоит на полке.	
5	Нарисуй жёлтый / синий/ зелёный шар.	
6	У девочки красный шарф.	
7	Что делает повар?	
8	Что делает дежурный по столовой?	
9	Как зовут нашего повара?	
10	Что ты делал в зимние каникулы?	
11	Ты ходил на ёлку?	
12	Что ребята делают на катке?	
13	Когда будет День Защитника Отечества?	
14	кого будем поздравлять 23 февраля?	
15	Когда бывает мамин праздник?	
16	Кого ребята поздравляют с праздником?	
17	Когда у тебя день рождения? Сколько лет тебе будет (было)?	

4 четверть

Слова и фразы обиходно-разговорного характера и связанные с учебной деятельностью учащихся

2	Какой урок был первым /вторым /последним?	
3	Что вы делали на уроке математики?	
4	Сколько дней в неделю ребята учатся в школе?	
5	Сколько дней ребята отдыхают?	
6	В понедельник ребят приходят в школу.	
7	В воскресенье ребята отдыхают.	
8	Какое число было вчера? Будет завтра?	
9	Почему нельзя играть на дороге?	
10	Почему на дороге опасно?	
11	Назови дни недели.	
12	Полей цветок.	
13	Положи тетрадь в портфель. Куда ты кладёшь тетрадь? Где лежит тетрадь?	
14	Встань около доски.	
15	Ученики любят физкультуру. Ученики любят урок физкультуры. Физкультура – урок физкультуры.	

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин

№	Вопросы, фразы и поручения	Срок
1	Сколько у человека глаз? Ушей? Ног? Рук?	
2	У человека десять пальцев.	
3	Покажи лоб /ладонь /пятку /плечо /колени /локоть.	
4	Где растёт земляника?	
5	Какая по цвету клубника?	
6	Из малины варят варенье.	
7	В парке зацвели деревья, появились первые цветы.	
8	Какие цветы ты любишь?	
9	Покажи у цветка стебель / бутон.	
10	Какие каникулы будут скоро? Скоро будут летние каникулы. Почему каникулы так называются? Каникулы называются летние, потому что бывают летом.	
11	Что ты будешь делать на каникулах?	