

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Представлена
на педагогическом совете
КГБОУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.



**Учебная рабочая программа
по формированию речевого слуха,
произносительной стороны устной речи,
развитию слухового восприятия и техники речи
в 1 классе
на 2023-2024 учебный год**

**Составлена на основе:
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования для позднооглохших, слабослышащих детей»
Вариант 2.2.2.**

Учитель-дефектолог Бондарь Р.И.

г. Владивосток

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.1), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (Москва, Просвещение, 2003.) Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др., программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после КИ, разработчики программы: В.А. Трусова, Г.В. Школьная

Цель программы: обеспечение социальной адаптации и коррекции нарушений развития слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи обучения:

1. Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.

2. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

3. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами.

4. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.

5. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Работа строится на основе единой программы при реализации

индивидуального подхода. Календарное планирование работы осуществляется для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, прежде всего, фактических данных о состоянии нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, полученных в процессе комплексного обследования.

Состояние слухового восприятия у обучающихся Максима П. и Кати С. (учащиеся биноурально имплантированы) находится примерно на одном уровне: речевой материал воспринимают на расстоянии 5.5м-6 м.

Произносительная сторона речи различается: речь Кати С. внятная, аграмматизмы встречаются не часто, есть затруднения в произношении слов, состоящих из 4 и более слогов. Скорость чтения ниже нормы, допускает ошибки в процессе чтения, не всегда может ответить на вопрос, слуховая память снижена.

В спонтанной речи Максима П. часты аграмматизмы, затруднения в построении предложения более, чем из 3-х слов, отсутствует самоконтроль при произношении. Скорость чтения близка к норме.

Мониторинг проводится два раз в год, как правило, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту». В конце каждого учебного года на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

Место курса в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи» являются обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ со слабослышащими обучающимися проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 2.2.1) учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» во 2 классе отводится 2 в неделю на каждого обучающегося.

Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета

Формирование у неслышащих детей речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Результаты коррекционно-развивающей работы

В процессе обучения на индивидуальных занятиях у обучающихся целенаправленно и систематически развиваются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные результаты:

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принимать социальную роль обучающегося;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;
- действовать совместно со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- понимать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- владеть начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

Предметные результаты:

Формирование речевого слуха

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- Воспринимать на слух с КИ и ИСА речевой материал (знакомые по значению, слова, словосочетания и фразы) обиходно-разговорного характера.
- Воспринимать на слух с КИ и ИСА указанный речевой материал на расстоянии до 6 метров, без ИСА на расстоянии до 0,1-0,2 метров.
- Воспринимать на слух с КИ и ИСА тексты из 7-10 простых предложений, содержание которых близко к опыту детей

Формирование произносительной стороны устной речи

Речевое дыхание

Слитное произносить на 1 выдохе ряда слогов (ПАпапа, паПАпа, папаПА), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряжено и отраженно.

Голос

Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника, в связи с логическим ударением, интонациейсопряжено и отраженно.

Звуки их сочетания

Дифференцированно произносить в словах звуки

А) А-О, А-Э, О-У, Э-И, И-Ы, И-У

Б) М-Б, Н-Д, МЬ-БЬ, НЬ-ДЬ, М-П, Н-Т, МЬ-ПЬ, НЬ-ТЬ

В) С-Ш, З-Ж

Г) Ц-Ч

Д) Б-П, Т-Д, Г-К, З-С, В-Ф, Ж-Ш

Е) Ф-ФЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ

Слово

Произносить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением ударения, орфоэпии (самостоятельно)

Произносить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с ударением, с соблюдением орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку).

Знать понятия «слог», «ударение». Определять количество слогов, ударный и безударный слог. Делить звуки на гласные и согласные, согласные на звонкие и глухие.

Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный О произносится как А;

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;

- произношение сочетаний предлогов В, ИЗ, ПОД с существительными

Фраза

Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо);
Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста.

Слова и фразы обиходно-разговорного характера и связанные с организацией учебного процесса (1 четверть)

№	Вопросы и поручения	Срок
1	Как ты слышишь?	В течение четверти.
2	Надень наушники (аппарат).	
3	Включи наушники (аппарат).	
4	Иди в спальню (столовую, класс).	
5	Слушай внимательно.	
6	Положи микрофон на парту (на стол).	
7	Иди сюда. Встань, Сядь.	
8	Как зовут твою маму (твоего папу)?	
9	В каком классе ты учишься?	
10	Что ты сделал?	
11	Как работает твой аппарат?	
12	Как ты занимался на уроке математики?	
13	Сколько лет твоему брату?	
14	Сними наушники (аппарат).	
15	Здравствуй, до свидания, наушники, микрофон, аппарат, сними, надень, возьми, повтори, отвечай, положи, слушай.	

Обучение произношению

(1четверть)

Программные задачи	Виды работы	Речевой материал	Срок
<p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (сопряжено, отражённо, поподражанию).</p> <p>Работа над голосом.</p> <p>Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса (по подражанию и произвольно), в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено, отражённо).</p> <p>Работа над звуками и их сочетаниями.</p> <p>Закрепить правильное произношение в словах звуки речи и их сочетания:</p> <p style="padding-left: 40px;">звукосочетания йа, йо, йу, йэ в начальной позиции и после гласных.</p> <p>Работа над словом.</p> <p>Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового</p> <p style="padding-left: 40px;">состава (точно или приближённо) с использованием</p>	<p>Сопряжённое, отражённое, самостоятельное проговаривание</p> <p>Работа с карточками. Работа с книгой</p>	<p>«Произношение» 1 кл. (Пфафенродт А.Н.).</p> <p>Карточки.</p> <p>Альбомы.</p>	<p>Индивидуально</p>

допустимых замен, с соблюдением словесного ударения, по надстрочному знаку, подбирать слова по ритмическому контуру.

Соблюдать правила орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а, звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.

Работа над фразой.

Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжено, отражённо). Изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено, отражённо). Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию (сопряжено, отражённо).

Различение на слух слов, фраз, текстов, относящихся к изучению общеобразовательных предметов в 1 классе (1 четверть).

Программное содержание, задачи	Речевой материал	Кол – во занят	Дата
	День Знаний.	1	01.09
Выявить качество звукопроизношения и состояние слухового восприятия речи.	Проверка слухового восприятия и произносительной стороны речи.	2	04,05/09
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию. Задачи относятся ко	Игрушки Покажи кубики, машину... Возьми куклу, мишку... Нарисуй мяч., барабан. У тебя есть кукла? Принеси барабан, шар... У Лены красный мяч. Мяч кукла, барабан, машина, зайка, кубики, шар, собака, пирамида, нарисуй.	4	06-11/09
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.	В умывальной. Части тела. Принеси мыло и полотенце. Возьми зубную пасту и щётку. Закрой (открой) кран. Повесь полотенце. Коля моет руки. Миша вытирает лицо, шею. Мыло, полотенце, порошок, паста, кран, закрой, открой, повесь, моет, вытирает; голова, шея, нога – ноги, рука – руки, ухо – уши, нос, шея, глаз – глаза, человек, подними, опусти. Вымой, вытри, лицо.	5	12-18/09-
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.	Учебные вещи. Открой книгу. Закрой пенал. Собери карандаши. Возьми ручку (мел). Дай альбом. Достань резинку (кисточку). Убери линейку. Карандаш, мел, линейка, краски, ручка, альбом, кисточка, портфель, пенал, букварь, тетрадь, собери, убери, достань.	5	19-25/09
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.	Школа. Это школа. Ребята идут в школу. Они несут в руках портфели и цветы. Цветы они подарят учительнице. В портфеле лежат тетради и карандаши. Ребята будут в школе учиться читать, писать, считать. Задания. Посмотри на картинку. Куда идут ребята? Скажи, что лежит в портфеле? Что будут делать ребята в школе?	5	26/09-02/10

	Повтори: школа, в школу, в школе; будут учиться считать (читать, писать), букварь, пенал.		
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой.</p> <p>Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря.</p> <p>Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух.</p> <p>Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p>Математическая терминология.</p> <p>1). Считай от 1 до 5, от ... до Послушай и повтори: 1, 2, 3. Назови самое маленькое (большое) число. Считай от 5 до 1, от ... до</p> <p>2). Нарисуй 2 яблока. Нарисуй столько же груш. Положи на парту 3 карандаша. Убери 1 карандаш. Сколько карандашей осталось?</p> <p>3). Тут 4, а там 2. Какое число больше? Какое число меньше? Повтори: ... больше чем ..., ... меньше чем ВозьмиПоложи ещё Сколько стало?</p> <p>4), Реши примеры: $2 + 3 =$; $4 - 1 =$</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, число, считай, больше, меньше, столько же, прибавить, отнять, назови, пример.</p>	5	03-09/10
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой.</p> <p>Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря.</p> <p>Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух.</p> <p>Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p style="text-align: center;">Класс</p> <p>Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе есть два окна. На окнах стоят цветы.</p> <p>Задания. Посмотри на картинку. Что висит на стене? Расскажи, что лежит в шкафу. Где стоят парты?</p> <p>Повтори: большой (светлый класс), парты, на партах, окно, около окна, на окнах.</p>	5	10-16/10
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой.</p> <p>Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря.</p> <p>Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух.</p> <p>Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p style="text-align: center;">Цветковые растения.</p> <p>Покажи василёк (мак). В парке растут астры, ромашки, розы. Назови цветы. Какие цветы ты любишь? Покажи стебель. Назови части цветка. Цветок – цветы,</p>	4	17-29/10

<p>надстрочному знаку, подбирать слова по ритмическому контуру.</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а , звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.</p> <p>Работа над фразой.</p> <p>Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжено, отражённо). Изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено, отражённо). Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию (сопряжено, отражённо).</p>			
---	--	--	--

Различение на слух слов, фраз, текстов, относящихся к изучению общеобразовательных предметов в 1 классе (2 четверть).

Программное содержание, задачи	Речевой материал	Кол – во занят	Дата
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p align="center">Продукты. В столовой.</p> <p>Принеси чашку. Налей чай. Возьми вилку. Пей молоко, Отнеси поднос. Дай тарелку. Вова пьёт компот. Таня моет посуду. Ты любишь суп (кашу)? Что ты любишь больше: чай или молоко? Поставь стакан на стол. Ешь печенье. Маша варит кашу. Папа режет хлеб. Девочка наливает суп. Принеси, отнеси, поставь, налей, пей, ешь, положи, режет, варит, стакан, чашка, вилка, ложка, чайник, тарелка, поднос, нож, кувшин, суп, хлеб, сахар, масло, колбаса, котлета, каша, соль, сыр, печенье, рыба, яйцо, молоко, компот.</p>	5	6-10/11
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p align="center">Овощи, фрукты.</p> <p>Где растут овощи? Назови овощи (фрукты). Нарисуй (покажи) огурец (арбуз). Ты любишь яблоки? Яблоко — яблоки, груша - груши, апельсин, лимон, персик, свёкла, морковь, капуста, помидор, арбуз, репа, редиска, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут.</p>	4	13-16/11
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p align="center">Осень .</p> <p>Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.</p> <p><i>Задания.</i> О чём текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Расскажи, какая погода осенью.</p> <p><i>Повтори:</i> дождь, ветер, падают листья, жёлтая трава, земля, на земле.</p>	5	17-23/11
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря.</p>	<p align="center">Спальня.</p> <p>Покажи матрац (одеяло). Убери кровать. Положи подушку (одеяло) на кровать. Мама убирает кровать. В спальне стоят кровати и тумбочки. Кровать, спальня, матрац, простыня, одеяло, подушка, тумбочка, убери, стоят.</p>	4	24-29/11

<p>Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>			
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p style="text-align: center;">В первом классе.</p> <p>В классе ученики и учительница. Ученики читают букварь. Они пишут слова. Ученики считают и пишут цифры. Они решают примеры и задачи. Вечером ребята рисуют, лепят, вырезают. <i>Задания.</i> О чём текст? Что делают ученики в классе? Когда ребята рисуют и лепят? Расскажи, что вы делаете вечером. <i>Повтори:</i> считать — считают, решать - решают, лепить — лепят, рисовать — рисуют.</p>	5	30/11-6/12
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p style="text-align: center;">Зимой в лесу.</p> <p>Давно закончилась осень. Пришла холодная, морозная зима. Пушистый снег накрыл сосны и ели белыми шапками. Снег покрыл землю и деревья. Тихо зимой в лесу. Только дятел стучит по дереву. Прибежала в лес собака. Собака увидела белку и громко залаяла. А белка сидит на дереве и грызёт орешки. <i>Задания.</i> Расскажи, какой лес зимой. Что лежит на земле и на деревьях? Кого увидела собака в лесу? Что делает белка? <i>Повтори:</i> холодная зима, тихо в лесу, грызёт орешки, белка — белку, залаяла.</p>	4	7-12/12
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p style="text-align: center;">Математическая терминология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счёт от и до заданного числа. 2. Решение примеров. 3. Выполнение заданий: нарисуй два круга, (маленький квадрат, большой треугольник, ...). 4. Решение задач на сложение и вычитание: Мама купила 2 зелёных и 3 красных яблока. Сколько яблок купила мама? У девочки было 6 конфет. Она 2 конфеты съела. Сколько конфет осталось? У девочки 5 шаров, у мальчика 3. У кого больше (меньше) шаров? 	4	13-18/12
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря.</p>	<p style="text-align: center;">Одежда и обувь.</p> <p>Вова чистит ботинки. Покажи юбку (кофту). Надень шапку. Повесь платье в шкаф. У тебя есть куртка? Наташа надевает пальто. Сними фартук (рубашку). Принеси пуговицу. Пальто, шапка — шапки, берет, шарф — шарфы, куртка, варежка — варежки, платок, ботинки, туфли, сапоги, тапочки, валенки, кофта, юбка, рубашка, брюки, майка, пояс, воротник, пуговица, карман,</p>	4	19-22/12

<p>Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p>носки, вешалка, фартук, повесь, покажи, надень, застегни, брюки, майка, пояс, воротник, пуговица, карман, носки, вешалка, фартук, повесь, сними.</p>		
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию.</p>	<p style="text-align: center;">Забавы зимой.</p> <p>Пришла зима. Летит пушистый снег. На дворе большие сугробы. Серёжа и Вася взяли коньки. Они побежали на каток. Ребята катаются с горки на санках и лыжах. На дворе малыши играют в снежки, лепят снежную бабу. Весело ребятам</p> <p>Задания. Такое время года наступило? Нарисуй сугроб. Куда побежали Серёжа и Вася? Что делают малыши.</p> <p><i>Повтори:</i> зима — зимой, весело, ребята - ребятам, малыши, горка — на горке, пушистый снег, санки — на санках, лыжи — на лыжах, сугроб — сугробы.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">25-29/12</p>

**Слова и фразы обиходно – разговорного характера и связанные с организацией
учебного процесса в 1 классе (3 четверть).**

№	Вопросы и поручения	Срок
1	Где ты живёшь?	В течение четверти
2	Кто вчера был дежурный?	
3	Сколько девочек (мальчиков) в твоём классе?	
4	Кто будет дежурный завтра?	
5	Кого нет сегодня в классе?	
6	Как твоя фамилия?	
7	У тебя есть брат (сестра)?	
8	Когда ребята завтракают (обедают, ужинают)?	
9	Сколько человек у тебя в семье? В семье... человек.	
10	Как зовут твою бабушку (дедушку)?	
11	Где работает твоя мама (папа)?	
12	Моей маме ... года.	
13	Кто будет дежурить завтра?	
14	Сколько слов в предложении «Девочка читает книгу»?	
15	С какой буквы пишутся имена людей?	
16	Сегодня, завтра, встают, завтракают, обедают, ужинают, семья, в семье.	

Обучение произношению

(3 четверть).

Программные задачи	Виды работы	Речевой материал	Срок
<p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 7-8 слогов (сопряжено, отражённо, по подражанию).</p> <p>Работа над голосом.</p> <p>Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса (по подражанию и произвольно), в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено, отражённо).</p> <p>Работа над звуками и их сочетаниями.</p> <p>Закрепить правильное произношение в словах звуки речи и их сочетания: ы, з, ж, г, ц, ч, щ.</p> <p>Работа над словом.</p> <p>Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо) с использованием допустимых замен, с соблюдением словесного ударения, по надстрочному знаку, подбирать слова по ритмическому контуру. Соблюдать правила орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а</p>	<p>Сопряжённое, отражённое, самостоятельное проговаривание</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с книгой</p>	<p>Произношение для 1 класса (Пфафенродт А.Н.)</p> <p>Карточки.</p> <p>Альбомы.</p> <p>Цифровые носители.</p>	<p>В течение четверти.</p> <p>Индивидуально.</p>

<p>, звонкие согласные в концеслов и перед глухими согласными оглушаются.</p> <p>Работа над фразой.</p> <p>Произносить слова и фразы в темпе, близком кестественному (сопряжено, отражённо). Изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено, отражённо). Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию (сопряжено, отражённо).</p>			
---	--	--	--

Различение на слух слов, фраз, текстов, относящихся к изучению общеобразовательных предметов в 1 классе (3 четверть).

Программное содержание, задачи	Речевой материал	Кол – во занят	Дата
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p align="center">Ёлка.</p> <p>В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек: шары, бусы, лошадки, зайки. На ёлке горят красные, синие, зелёные лампочки. Наверху горит большая звезда. Около ёлки Дед Мороз. Он принёс ребятам подарки: конфеты, орехи, мандарины, яблоки. Дети играют, танцуют, поют. Они водят вокруг ёлки дружный хоровод. Весело ребятам на ёлке. Дед Мороз поздравил всех детей с Новым Годом.</p> <p><i>Задания.</i> Какой праздник был в школе? Расскажи, какие игрушки висели на ёлке? Кто принёс ребятам подарки? Что делали ребята на ёлке? Почему на ёлке было веселой? <i>Повтори:</i> красивая (большая) ёлка, Много игрушек, лампочки, на ёлке, вокруг ёлки, хоровод, танцуют, поют.</p>	4	9-12/01
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p align="center">Зимние каникулы.</p> <p>Что ты делал(а) на зимних каникулах? Ты ходил(а) на ёлку? Где была ёлка? С кем ты ходил (а) на ёлку? На чём ты катался (ась)? Куда ты ездила в зимние каникулы? Ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы; ходить — ходила, каталась (лся), катание.</p>	4	15-18/01
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p align="center">Учебные вещи.</p> <p>Положи книгу на стол. Убери пенал в портфель. Альбом лежит в парте. Книга стоит на полке. Стол, на стол, в парте, полка, на столе, в шкафу, полка, на полке, лежит.</p>	4	19-24/01
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой.</p>	<p align="center">Грибы.</p> <p>Грибы растут в лесу. Назови часть гриба. Мухомор — ядовитый гриб. Назови съедобные</p>	3	25-29/01

<p>Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p>(несъедобные) грибы. Грибы варят, сушат, жарят. Какие грибы ты собирал летом? Покажи лисички (мухомор, белый гриб, поганку). Шляпка, ножка, грибница.</p>		
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p>Забота о птицах. В школьном саду ребята повесили кормушки для птиц. Утром они насыпают в кормушки зерна и крошки хлеба. В сад прилетают синички, снегири и другие птицы. Они клюют корм. Всю зиму ребята кормят птиц. Они - друзья' птиц! Задания. Для кого дети повесили кормушки в саду? Какие птицы прилетают в сад? Почему ребята — друзья птиц? А ты сделал (а) кормушку? Повтори: корм, кормушка, кормушки, кормушку, снегирь, снегири, друзья</p>	4	30,31/01 1, 2/02
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p>На лыжах. На коньках. Где ребята катаются на лыжах (на коньках)? Что ребята делают на катке? У тебя есть коньки (лыжи)? Ты умеешь кататься на лыжах (на коньках)? Ребята идут на каток. Дети катаются на лыжах с высокой горы. Девочка хорошо катается на коньках</p>	3	5,7/02
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p>Снежная баба. Ночью выпало много снега. После уроков ребята вышли во двор. Они стали возить снег на середину двора (дети стали лепить снежную бабу). Толя слепил большой ком, Вова слепил ком поменьше, а Оля слепила маленький ком. Потом они вместе слепили снежную бабу. На голову надели ведро. Около снежной бабы положили доску. На доску насыпали крошки хлеба. Прилетели птицы и стали клевать хлеб. Задания. Что делали ребята во дворе? Расскажи, как они лепили снежную бабу. Что положили ребята для птиц? А ты помогаешь птицам зимой? Повтори: двор, во дворе, на середину двора; слепил, снежная баба, снежную бабу, доска, доску; поменьше, ком.</p>	3	8-12/02
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления,</p>	<p>Признаки предметов по цвету Нарисуй жёлтый шар, Возьми чёрный карандаш. Покажи зелёную полоску. Дай синий мяч. У девочки красный шарф. Красный (-ая, -ое), синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, лента — ленту.</p>	3	13-15/02

способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию			
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию	<p style="text-align: center;">Семья.</p> <p>Семья большая. В семье 6 человек: мама, папа, бабушка, 2 сестры и брат. Утром мама и папа идут на работу. Девочки идут в школу. Бабушка ведёт внука в детский сад. Вечером все дома. Девочки учат уроки. Маленький брат играет с машиной. Куда идут утром мама и папа? Кто идёт в школу? Когда все дома? Что делают дети вечером? <i>Повтори:</i> семья, в семье, сестра, брат, малыш, детский сад, ведёт малыша.</p>	4	16-28/02
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию	<p style="text-align: center;">На школьной кухне</p> <p>Что делает повар? Что делает дежурный по столовой? Повар жарит котлеты, Как зовут вашего повара? Дежурный раздал ребятам ложки. Кухня плита, повар, половник, жарит, варит, суп, борщ, макароны, мясо картошка, котлеты, сковородка, кастрюля, рис.</p>	3	29/02 1,4/03
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию	<p style="text-align: center;">Математическая терминология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение количеств и порядкового счёта. 2. Виды линий (прямая, ломаная, волнистая)Выполнение заданий. 3. Решение примеров (с двузначными числами) 	3	5,7/03
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух.	<p style="text-align: center;">Мамин праздник.</p> <p>Когда бывает мамин праздник? Кого ребята поздравляют с праздником? Что ты подаришь маме? 8 Марта праздник мам и бабушек. Дети делают подарки маме, бабушке, сестре, подруге. Ученики поздравляют учительницу и воспитательницу с праздником. Мамин праздник, праздник, с праздником, поздравляют, подарок —подарки, восьмое марта.</p>	3	11-13/03

<p>Формировать коммуникативную функцию</p>			
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p style="text-align: center;">Вова простудился</p> <p>Вова простудился. У него заболело горло, ему было скучно. После обеда пришёл его школьный товарищ Миша. Миша рассказал Вове, что учат ребята в классе. Потом мальчики играли в шахматы. Вова выиграл. Миша пошёл домой. Вечером Вова рассказал маме о своём товарище Мише. <i>Задания.</i> Что случилось с Вовой? Кто пришёл к Вовой? В какую игру играли товарищи? Кто выиграл? <i>Повтори:</i> простудился, скучно, шахматы (шашки), товарищ, о товарище.</p>	4	14-19/03
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p style="text-align: center;">Школьная кухня.</p> <p>Ты любишь молочный суп (щи...)? Вчера на ужин у нас была рисовая каша (...). Мама сварила вкусную рисовую кашу. Что тебе больше нравится: какао или чай? Мальчик ест гречневую кашу. Скажи из чего делают яичницу? Картофельный (молочный)</p>	3	20-22/03

Обучение произношению

4 четверть.

Программные задачи	Виды работы	Речевой материал	Срок
<p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 7-8 слогов (сопряжено, отражённо, поподражанию).</p> <p>Работа над голосом.</p> <p>Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкость и высоту собственного голоса (по подражанию и произвольно), в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено, отражённо).</p> <p>Работа над звуками и их сочетаниями.</p> <p>Закрепить правильное произношение в словах мягких согласных: т, н, х, п, м. ф в конце слов.</p> <p>Произносить мягкие звуки по подражанию и самостоятельно (пять, няня) .</p> <p>Дифференцировать произношения в слогах и словах звуки: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, щ-ш.</p> <p>Правильно произносить слова с непроизносимыми согласными (солнце, здравствуй).</p> <p>Работа над словом.</p>	<p>Сопряжённое, отражённое, самостоятельное проговаривание</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Работа с книгой</p>	<p>«Произношение» 1 кл. (Пфафенродт А.Н.).</p> <p>Карточки.</p> <p>Альбомы</p>	<p>В течение четверти.</p> <p>Индивидуально.</p>

<p>Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового</p> <p>состава (точно или приближённо) с использованием допустимых замен, с соблюдением словесного ударения, по надстрочному знаку, подбирать слова по ритмическому контуру.</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а, звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.</p> <p>Работа над фразой.</p> <p>Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжено, отражённо). Изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено, отражённо). Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию (сопряжено, отражённо).</p>			
---	--	--	--

**Слова и фразы обиходно – разговорного характера и связанные с организацией
учебного процесса в 1 классе (4 четверть).**

№	Вопросы и поручения	Срок
1	Какой урок был первым (вторым)?	В течение четверти
2	Что вы делали на уроке математики (чтения)?	
3	Сколько дней в неделю ребята учатся в школе?	
4	Сколько дней они отдыхают?	
5	В понедельник ребята приходят в школу.	
6	В воскресенье ребята отдыхают	
7	Какое число было вчера (будет завтра)?	
8	Какой день недели был вчера (будет завтра)?	
9	Почему нельзя играть на улице (на дороге)?	
10	Где нужно ходить по улицам?	
11	Почему на улице опасно?	
12	Назови дни недели.	
13	Читай рассказ (книгу).	
14	Полей цветок. Что ты делаешь?	
15	Повесь пиджак (кофту) в шкаф. Куда ты повесил пиджак (кофту)?	
16	...вешает пиджак (кофту) в шкаф. Где висит кофта?	
17	Положи тетрадь в портфель. Где лежит тетрадь? Куда ты положил тетрадь?	
18	Дежурный бросает бумагу в корзину. Куда дежурный бросает бумагу? Где лежит бумага?	
19	Вешалка, на вешалку, на вешалке; портфель – в портфеле, корзина – в корзине, бросает, кладёт.	
20	Как зовут твоего брата (сестру)?	

21	Сколько лет твоему брату (сестре)?	
22	Как ты учишься?	
23	Какие у тебя отметки?	
24	Кто в классе хорошо учится?	
25	Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?	
26	Ученики любят урок физкультуры.	
27	Когда будут летние каникулы?	
28	Кем работает твоя мама (папа)?	
29	Встань около доски (...).	
30	Урок математики (...).	
	Школа, в школе, в школу; отдыхают, учатся, учится, летние каникулы; напиши (у), полей – полью, читай -читаю.	

Различение на слух слов, фраз, текстов, относящихся к изучению общеобразовательных предметов в 1 классе (4 четверть).

Программное содержание, задачи	Речевой материал	Кол – во занят	Дата
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p align="center">Весна. Перелетные птицы.</p> <p>Назови весенние месяцы. Назови второй (третий) весенний месяц. В апреле прилетают птицы:</p> <p>скворцы, грачи, ласточки. Птицы вьют гнёзда на На деревьях, на крышах домов. Люди заботятся о птицах. Они делают скворечники, вешают их на деревья.</p> <p>Задания. Назови перелётных птиц.</p> <p>Повтори: грач большой, ласточка маленькая, прилетают — улетают, деревья — на деревьях, гнёзда — гнездо, скворечник — скворечники.</p>	5	1-5/04
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p align="center">Весна.</p> <p>Наступила весна. Стало тепло, Ярко светит солнышко. Снег тает. Он стал грязный, чёрный. Текут ручейки. На дорогах лужи. Деревья и кусты ещё голые. Прилетели грачи. Они вьют гнёзда на деревьях. Ребята вешают на деревья скворечники. Они пускают лодочки в ручейках.</p> <p>Задания. Какой стал снег весной? Какие птицы прилетели? Что делают дети?</p> <p>Повтори: светит, грязный (чёрный), снег, дорога - на дорогах, лодочка - лодочки.</p>	4	8-11/04
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p align="center">Части тела.</p> <p>Сколько у человека ушей (глаз..)? У человека две ноги и две руки. На руках десять пальцев. Покажи лоб (ладонь). Лоб, язык, горло, ресницы, веки, подбородок, щёки ладонь, грудь, колено, плечо, пятка, локоть.</p>	4	12-17/04
<p>Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух.</p>	<p align="center">На лесной полянке.</p> <p>Греет весеннее солнышко. На лесной полянке растаял снег. Побежали весёлые ручейки. На горке появилась зелёная травка. Появились жуки и букашки. Проснулись ящерицы и греются на солнышке. Лягушки тоже проснулись и запрыгали к болоту. Проснулись муравьи, они целый день работают. Вылез голодный ёжик и побежал искать себе пищу. Всех разбудило яркое солнышко.</p> <p>Задания. Где растаял снег? Кого разбудило солнышко весной? Куда побежал голодный ёжик?</p>	4	18-23/04

Формировать коммуникативную функцию	Повтори: весеннее солнышко, лесная полянка, на лесной полянке, яркое солнышко, проснулись, появились.		
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию	Математическая терминология. 1. Решение уравнений: Первое слагаемое ..., второе слагаемое неизвестно, сумма... Чему равно второе слагаемое* Состав двузначных чисел. Напиши число ... Сколько десятков в числе...? Сколько единиц? 3 Решение задач. Девочка кормила голубей. Сначала было 5 голубей. Потом прилетело ещё ... голубей. Сколько голубей стало?	5	24-30/04
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию	Труд людей весной. Пришла тёплая весна. В апреле у людей много работы. Они работают в огороде, копают грядки, сажают овощи. Ребята помогают взрослым: убирают мусор, подметают дорожки. Повтори: тёплая весна, апрель — в апреле, копают грядки, помогают взрослым, убирают мусор. Сколько слов в предложении «Пришла весна».	5	2-8/05
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию	День рождения. Ребята пришли к Марине в гости. У неё сегодня день рождения. Ей исполнилось 8 лет. Бабушка испекла большой сладкий пирог. Папа купил фрукты, печенье, конфеты. Ребята подарили Марине книги, игрушки. Дети пили чай, а потом стали играть. Ребята играли, пели песни, рассказывали стихи. Всем было весело. Задания. Какой праздник у Марины? Что подарили ей ребята? Скажи, когда у тебя день рождения? Повтори: гости — в гости, день рождения, подарили, 8 (...) лет, весело, сладкий пирог.	5	10-16/05
Учить соотносить воспринятый речевой материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию	Ягоды Где растёт земляника (черника, клюква...)? Клюква кислая, а малина сладкая. Какая по цвету черника (земляника)? Клюква растёт на болоте. Какие ягоды ты любишь? Из малины варят варенье. Скажи, какие ягоды ты собирал летом. Земляника, черника, брусника, малина, из малины, рябина, клюква, собирал (а), растёт.	4	17-22/05
Учить соотносить воспринятый речевой	Скоро лето.	5	23-29/05

<p>материал с действием, предметом, картинкой. Формировать слуховые представления, способствовать накоплению и пополнению словаря. Формировать навык восприятия и понимания обращённой речи на слух. Формировать коммуникативную функцию</p>	<p>Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать, ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, рисовать, играть в разные игры. Ребята хорошо отдохнут летом. А первого сентября они пойдут в школу во второй класс.</p> <p>Задания. Когда ребята будут отдыхать? Расскажи, что будут делать ребята в лесу, на реке? Куда ты поедешь летом?</p> <p>Повтори: летние каникулы, будут отдыхать, собирать, грибы (ягоды), купаться — кусаются, загорать - загорают.</p>		
	Контрольный срез.	2	30,31/05