

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Представлена
на педагогическом совете
КГБОУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.



**Учебная рабочая программа
по предмету «Технология»**

1 класс

**Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших детей (Вариант 2.2.2)**

**Составил учитель начальных классов
А.В. Пичугина.**

План реализации программы 2023-2024г.

Г. Владивосток

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Цель: Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- различать инструменты и материалы;

- называть виды предметно-практической деятельности;

- научиться подготавливать природные материалы к работе;

- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;

- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут;
- познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- познакомиться с видами диких и домашних животных.
 - строить вопросительные предложения об окружающем мире;
 - организовывать рабочее место;
 - планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы;
 - находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- определять тему;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;
- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе (33 часа)

I четверть (8 часов)

	Тема	Знакомство с понятиями	Характеристика деятельности обучающихся
1	Страна «Технология» Дидактическая игра «Мастера-волшебники»	- познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	<input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы с помощью учителя, находить нужную информацию в учебнике; <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним
2	Материалы и инструменты. Дидактическая игра «Организуй свое рабочее место»	- различать инструменты и материалы; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	<input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним

			<p>строить ответ в устной форме с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя с помощью опорных конструкций, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p><input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки ученика;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
3	<p>Природа и творчество.</p> <p>Листья и фантазии.</p>	<p>- различать инструменты и материалы;</p> <p>- называть виды предметно-практической деятельности;</p> <p>- научиться подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать смысл инструкций учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки ученика;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе</p>
4	<p>Природные материалы.</p> <p>Семена и фантазия.</p> <p>«Аппликация из листьев»</p>	<p>- различать инструменты и материалы;</p> <p>- называть виды предметно-практической деятельности;</p> <p>- научиться подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать смысл инструкций учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки ученика;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе</p>

		<p>картоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - кодировать и шифровать информацию; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; 	<p>существенных признаков с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;
<p>5</p>	<p>Пластилин. «Яблоко» (Р.Т.) Что может пластилин?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - кодировать и шифровать информацию; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;

6	<p>Пластелин. «Домик» - Р.Т.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - кодировать и шифровать информацию; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки ученика; <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;
7	<p>Растения. <i>Дидактическая игра</i> «Заготовка семян»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

8	Игра с семенами «Стрекоза»	<p>- научится подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p> <p>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p> <p>- кодировать и шифровать информацию;</p> <p>- познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p>	<p><input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях с помощью учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p><input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>
---	----------------------------	---	--

II четверть (8 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Бумага. <i>Аппликация. «Ветка рябины» (Р.Т.)</i>	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и стиганием, соединение деталей при помощи клея. Знакомство с	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных планов, с помощью учителя. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и стиганием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из

		использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.	геометрических фигур по заданному образцу.
2	Пластилин и горох. «Рыбка».	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Понятия: форма, цвет, пластилин, план работы	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Соединять природные материалы при помощи пластилина. Планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по плану.
3	Пластилин. «Буквы из пластилина»	Закрепление алфавита. Знакомство с правилами работы в паре.	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Корректировать свою деятельность при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку.
4	Пластилин. «Овощи»	Словарь по теме «Овощи»	Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру с помощью учителя
5	Новый Год. Новогодние подвески. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	Понятия: коллаж, бумага, ножницы, клей, приклеить, вырезать	Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.

6	Проекты «Украшаем класс к новому году»:	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.	Работать над проектом под руководством учителя. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Оформлять класс.
7	Украшаем группу.	Понятия: проект, украшения к новому году	
8	Украшаем окна.		

III четверть (10 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Секреты картона. <i>Закладка для книг..</i>	Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение работ из гофрированного картона и природных	По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, Создавать закладки из разных материалов (гофрированный картон и природные

		материалов. Понятия, «гофрированный картон», сгиб,	материалы) Осваивать способы работы с Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.
2	Цветок из бумаги. Подарок маме. (Р.Т.)	. Выполнение изделия по одной технологии из бумаги. Работа в группах при выполнении цветка. Понятия: свойства бумаги, виды бумаги.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия.. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
3	Коллективная аппликация «Букет цветов»	Выполнение работы по инструкциям учителя	
4	Орнамент, вырезанный из бумаги.	Выполнение работы по плану.	
5	Аппликация «Подсолнух»	. Выполнение модели подсолнуха, закрепление навыков вырезания окружности, овалов разной величины	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды листьев подсолнуха. Анализировать конструктивные особенности размера листа. Осваивать правила работы и подготавливать рабочее место. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.

6	<p>Пластик. Мебель <i>Изделие: «Стул», «Стол»</i></p>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели из пластилина. Отделка изделия по собственному замыслу. Понятия: шаблон, модель, план,</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы., оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры</p>
7	<p>Шитьё. <i>Шитьё по линиям.</i></p>	<p>Знакомство с видами ткани, ее назначением и материалы, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Понятия: «выкройка», «модель», ткань, нитки,</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p>
8	<p>Природная мастерская.</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за растениями.</p>
9	<p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>		

10	<p>Бумажная мастерская. <i>Изделие: «Колодец»</i></p>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p>Понятия: колодец, куб, макет</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>
----	--	--	--

IV четверть (7 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>Пластлин. Вазочка. (Р.Т.)</p>	<p>Работа с пластилином. Самостоятельное изготовление вазочки по инструкции учебника. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Оформление по самостоятельному замыслу.</p>	<p>. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей. Использовать приемы работы с пластилином. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>

2	<p>Аппликация . Птицы. <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	<p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>
3	<p>Настроение весны. «Радуга»</p>	<p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания).</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Переводить информацию в разные знаково-символические системы. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по плану.</p>

4	<p>Правила движения.</p> <p><i>Изделие: Безопасный маршрут от дома до школы.</i></p>	<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.</p> <p>Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>
5	<p>Вышивка.</p> <p>«Салфетка»</p>	<p>Вид материала для салфетки. Порядок на рабочем месте. Правила работы с иглой. Короткие прямые стежки.</p>	<p>Упражнять в вдевании нитки в иголку. Различать строчку от стежка.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы с иглой. Познакомить со значением слова «Мережка»</p>
6 7	<p>Проверим себя.</p> <p>Кроссворд «Словарик Мастера»</p>	<p>Опрос-игра. Что узнали, чему научились.</p> <p>Советы Мастера на лето.</p>	<p>Заполнение таблицы. «Что такое технология». Виды поэтапного изготовления изделий из материалов. Разметка деталей, отделение деталей от заготовки, сборка изделия, отделка изделия. Разгадывание кроссворда «Словарик Мастера»</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Адаптированная программа по учебной дисциплине «Технология» для 1 класса I отделения на основе типовой программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида- Москва: Просвещение, 2006 Е.А. Лутцева – Школа России общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2023).
2. Программа «Технология 1-4» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.
3. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева . Технология: 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023г.
4. Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс: пособие учащихся общеобразовательных учреждений .Методические пособия для учителя: Роговцева Богданова Н.В., Добромыслова Н.В

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- сформировать умения по организации рабочего места в зависимости от вида работы; рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;
- содействовать в формировании навыков по выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду;
- научить учащихся готовить материалы к работе и экономно их расходовать.
- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов
- уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- уметь сопоставлять свою поделку с образцом