

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Представлена
на педагогическом совете
КГОбУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

Подписано
цифровой
подписью:
Борисенко
Наталья Павловна
Дата: 2023.09.14
16:44:30 +10'00'

**Борисенко
Наталья
Павловна**



Учебная рабочая программа
по предмету «Русский язык»

1 класс

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших детей (Вариант 2.2.2)

Составил учитель начальных классов

А.В. Пичугина

План реализации программы 2023-2024г.

Г. Владивосток

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии);
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- 6) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- 7) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

- 8) органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса;
- 9) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

В структуре обучения чтению и письму - три этапа:

1. Подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
2. Основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ы;
3. Повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 147 часов (33 учебные недели): добукварный период (подготовительный) – 16ч; букварный период (основной) – 103 ч.; послебукварный период (заключительный) – 23 ч.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

- Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- Формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи, как вспомогательной.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и стихотворений.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) - соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме, выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш, авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера кисти руки и мышц пальцев.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи и внеклассное чтение. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но.**

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов и опорным конструкциям).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

Задачи: развитие практических навыков речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

При освоении образовательной программы в курсе формирования грамматического строя речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Формирование языковых закономерностей, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Использование различных способов передачи информации.
- Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- Формирование способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
- Формирование навыков анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Формирование начальных сведений и основных грамматических закономерностей языка.

Предметные результаты.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.
- Формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.
- Выделять по вопросам слова из предложения.
- Различать слова по вопросам.
- Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

В 1 классе на формирование грамматического строя речи отводится 54 часа, по 3 часа в неделю со второго полугодия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих

предметы и действия, их группировка по вопросам **кто?, что?, что делает?**. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными **один, одна, одно**.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Третья четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **ученик пишет, самолёт летит**)

- предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **мальчик сидит, ручка лежит**)

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**)

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: **ученики пишут, книги лежат**)

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия (глагол наст. вр. + сущ. неодуш.): **читает книгу**

- пространственное отношение («глагол наст. вр. + на(в) + сущ.»: **кладёт на(в) стол, лежит на(в) столе**)

- признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: **рисует красиво**)

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («глагол + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**)

- пространственные отношения (глагол + **около** + сущ.): **стоит около окна**)

- направленность действия («глагол + сущ. одуш.»: **покупает брату**)

- пространственные отношения («глагол + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**)

- пространственные отношения (глагол + **над** + сущ.): **летит над рекой**).

II Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов **в, на, около, под, над**.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№	Обучение грамоте	Характеристика деятельности обучающихся	Письмо	Характеристика деятельности обучающихся
I четверть – 48 часов				
Добукварный период - 18 часов				
1	Азбука - моя первая книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
2	Школа. Класс.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.
3-4	Школьные принадлежности.	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова.	Письмо овалов и полуовалов.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам.
5	Столовая.	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.

	<p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос: Что это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p>		<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Рисовать бордюры и чередующихся узоров.</p>
6	Спальня.			
7	Игрушки.	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос: Что это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p>	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>
8	Одежда.	<p>Называть слова по теме, соотносить прочитанные слова с предметами.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос: Кто это? Что это?</p>	<p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>

		<p>Читать и дополнять диалог по теме. Показывать и называть прочитанные слова. Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p>		
9	Спорт.	<p>Называть слова, соотносить прочитанные слова с предметами. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Отвечать на вопрос: Что это? Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
10	Мебель.	<p>Называть слова по теме: «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: Что это? Какую мебель ты знаешь? Делить предложения на слова.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>

11-12	<p>Транспорт. Деление слов на слоги.</p>	<p>Называть слова по теме: «Город. Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: что это? В каком городе ты живёшь? Называть свой адрес. Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте. Определять количество слогов в словах.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
13	<p>Времена года. Деление слов на слоги.</p>	<p>Называть слова по теме: «Времена года», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть времена года, месяцы. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: Что это? Когда дети идут в школу? Когда у тебя день рождения? Какое время года ты любишь? Почему? Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>

14	Овощи, Фрукты. Ударение.	<p>Называть слова по теме: «Овощи, фрукты».</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова. Ударные слоги.</p> <p>Отвечать на вопросы: что это? Какие фрукты, овощи ты любишь? Где растут овощи, фрукты?</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p>	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунк по заданному образцу. Рисование бордюров.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.</p>
15-16	Дикие и домашние животные.	<p>Называть слова по теме: «Домашние и дикие животные».</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова. Ударение.</p> <p>Отвечать на вопросы: Кто это?</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.</p> <p>Группировать слова по обшему</p>	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>

		признаку (домашние и дикие животные). Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).		
17-18	Звуки речи	Практически различать речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», а «Буквы мы видим и пишем» Произносить и слышать изолированные звуки.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.
Букварный период - 105 часов				
19-20	Звук /а/. Буквы А, а. (2 часа)	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» Называть слова с изучаемой буквой.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
21-22	Звук /п/. Буквы П, п (2 часа)	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Кто это?», «Что делает?»	Строчная и заглавная буквы П, п	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы П Сравнивать печатную и письменную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

23	Звуки /а/, /п/. Буквы А, П (1 час)	Выделять звуки [а], [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Сравнивать звуки [а], [у]. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» Называть слова с изучаемой буквой.	Строчная и заглавная буквы А, а, П, п	Называть правильно элементы буквы П, п, А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
24-25	Звук /м/. Буквы М, м (2 часа)	Выделять звук [м]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Называть слова с изучаемой буквой.	Строчная и заглавная буквы М, м	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
26-27	Звук /о/. Буквы О, о. (2 часа)	Выделять звук [о]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.	Строчная и заглавная буквы О, о	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить элементы буквы О безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
28-29	Звук /т/. Буквы Т, т (2 часа)	Выделять звук [т] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова.	Строчная и заглавная буквы Т, т	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.

		<p>Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке.</p>		<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами. Письмо элементов буквы в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>
30-31	Звук /y/. Буквы У, у (2 часа)	<p>Выделять звук [y] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы У, у</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Сравнить печатную и письменную буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами У, у</p>
32-33	Звук /б/. Буквы Б, б (2 часа)	<p>Выделять звук [б] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Б, б</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом.</p>
34-35	Звук /в/. Буквы В, в (2 часа)	<p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.</p>

36-37	Звук /д/. Буквы Д, д (2 часа)	Выделять звук [д] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
38-39	Звук /н/. Буквы Н, н. (2 часа)	Выделять звук [н] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Анализировать написанную букву. Называть правильно элементы буквы И, и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы И, и в соответствии с образцом.
40-41	Звук /и/. Буквы И, и. (2 часа)	Выделять звук [и] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой.	Строчная и заглавная буквы и, И.	

		<p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Выделять звук [л] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?»</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
41-42	Звук /л/. Буквы Л, л. (2 часа)		<p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
42	Звук /й'/. Буквы Й, й. (1 часа)	<p>Выделять звук [й'] из слов</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Писать строчную и заглавную буквы Й, й.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p>
43-44	Звук /э/. Буквы Э, э. (2 часа)	<p>Выделять звук [э] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке</p>

		Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой.		строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.
45-46	Звуки /р/. Буквы Р, р. (2 часа)	Выделять звук [р] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
48	Буквы Е, е. (2 часа)	Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» Отгадывать загадки, ребусы.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Сравнивать строчную и заглавную буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с буквами Е, е. Рисовать бордюры. Списывать с письменного шрифта. Верно оформлять границы предложения. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов Анализировать написанную букву.
31 час		II четверть – 39 часов		16 часов

<p>50- Звук /к/. Буквы К, к (3 часа)</p>	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с печатного текста.</p>
<p>53-55 Звук /г/. Буквы Г, г (3 часа)</p>	<p>Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Г, г.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
<p>56 Звуки /к/, /г/. Буквы К, Г. (1 час)</p>	<p>Давать характеристики изученным звукам. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Строчные и заглавные буквы К, к, Г, г.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы К, к, Г, г. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с</p>

		<p>Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>		<p>печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
57-59	Звук /с/. Буквы С, с. (3 часа)	<p>Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы С, с.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>
61-64	Звук /з/. Буквы З, з (3 часа)	<p>Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
65-68	Звуки /з/, /с/. Буквы З; С; (2 часа)	<p>Сопоставлять парно слоги с буквами С и З (са — за, со — зо, си — зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с</p>	<p>Строчная и заглавная буквы З, з, С, с.</p>	<p>Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснить известные орфограммы (начало предложения, правописание имён</p>

		на конце (<i>коза - кося, Зина - Союз</i>) Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы.		Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.
69-72	Звук /ш/. Буквы Ш, ш. (3 часа)	Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать и отвечать на вопросы.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные.
73-75	Звук /ж/. Буквы Ж, ж. (3 часа)	Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж - с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами.
76-78	Звуки /ж/, /ш/. Буквы Ж, Ш. (2 часа)	Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и Ж (<i>жа — ша, жо — шо и т. д.</i>). Наблюдать за артикуляцией звуков Ж- Ш.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, Ш, ш.	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы.

	<p>Наблюдать над словами с буквами ж и ш на конце, в середине слова (<i>кожа - кожа, уши - ножи, багаж - шалаш</i>)</p> <p>Сопоставлять парно слоги с буквами Ш и Ж (<i>жа — ша, жо — шо и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ж-Ш.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами ж и ш в начале, на конце, в середине слова (<i>кожа - каша, уши - ножи, багаж - шалаш</i>)</p> <p>Сопоставлять парно слоги с буквами С и З (<i>са — за, со — зо, си — зи и т. д.</i>)</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Ж, ж, Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Ж, ж, Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>
79-80	<p>Звуки /с/, /з/, /ш/, /ж/.</p> <p>Буквы С, З, Ш, Ж.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву ы из различных материалов.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ы с образцом.</p>
81-83	<p>Звук /ы/. Буква ы.</p> <p>(3 часа)</p>	<p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова</p>	<p>Строчная буква ы.</p>
84-86	<p>Звук /ф/. Буквы Ф, ф.</p> <p>(3 часа)</p>	<p>2 часть</p> <p>Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ</p>	<p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p>

		<p>слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называя обобщающие слова.</p>		<p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p>
87-88	<p>Звуки /в/, /ф/. Буквы В, Ф. (2 часа)</p>	<p>Сопоставлять парно слоги с буквами В, Ф (<i>ва — фа, во — фо и т. д.</i>). Наблюдать за артикуляцией звуков В-Ф. Наблюдать над словами с буквами В и Ф в начале, на конце, в середине слова (<i>туфли — вафли, конфеты — конверты</i>). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы В, в, Ф, ф.</p>	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>
89-91	<p>Буквы Я, я. (3 часа)</p>	<p>Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p>	<p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>
92-94	<p>Буквы Ё, ё. (3 часа)</p>	<p>Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называя обобщающие слова.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ё, ё.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

95-97	Буквы Ю, ю. (3 часа)	Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
98-99	Буква Ь. (2 часа)	Читать слова с ь в середине и конце. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Находить в тексте слова с ь. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения.	Строчная буква ь.	Называть правильно элементы букв Ь. Писать буквы Ь в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ь с образцом. Записывать слова с буквами Ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения.
100-103	Звук /х/. Буквы Х, х. (4 часа)	Выделять новый звук [х] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Писать слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правописание имён собственных (имена людей). Списывать с печатного и письменного шрифта.
3 четверть - 30 часов				
104-	Звук /ч'/. Буквы Ч, ч.	Выделять новый звук [ч'] из слов,	Строчная и заглавная	Называть правильно элементы буквы Ч

106	(3 часа)	<p>характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения.</p>	буквы <i>Ч, ч</i> .	<p>Писать буквы <i>Ч, ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ч, ч</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя.</p>
107-109	Звук /ц/. Буквы Ц, ц. (3 часа)	<p>Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения по рисункам.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i>, в широкой строке.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
110-111	Звуки /с/, /ш/. Буквы С, с, Ш, ш. (2 часа)	<p>Сопоставлять парно слоги с буквами <i>С, Ш</i> (<i>са — ша, со — шо и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков <i>С-Ш</i>.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами <i>С</i> и <i>Ш</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>собака - цапля, лиса - овца</i>)</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>С, с, Ш, ш</i> .	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснить известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>
112-114	Звук /щ'/. Буквы Щ, щ. (3 часа)	<p>Выделять новый звук [щ'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой,</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ, щ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом.</p>

		<p>распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p>
115-117	Звуки /ч'/, /щ'/. Буквы Ч, Щ. (2 часа)	<p>Сопоставлять парно слоги с буквами Ч, Щ (<i>ча — ца, чу — цу и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ч-Щ.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами Ч-Щ в начале, на конце, в середине слова (<i>ручка - ручка, щенок - чайник</i>)</p> <p>Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы.</p>	Строчная и заглавная буквы Ч, ч, Щ, щ	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>
118-120	Буква Ъ. (3 часа)	<p>Читать слова с Ъ.</p> <p>Находить в тексте слова с Ъ.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	Строчная буква Ъ	<p>Называть правильно элементы букв Ъ.</p> <p>Писать буквы Ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами Ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами Ъ.</p>
122	Мягкий и твёрдый знаки. (1 час)	<p>Читать слова с Ь и Ъ.</p> <p>Находить в тексте слова с Ь и Ъ.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками.</p> <p>Дополнять предложения.</p>	Строчные буквы Ь, Ъ	<p>Называть правильно элементы букв Ь, Ъ.</p> <p>Писать буквы Ь, Ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ь, Ъ с образцом.</p>

123-125	Алфавит. (2 часа)	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); Объяснят особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока.	Закрепление написания изученных букв	Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включая их в предложения. Записывать предложения, тексты с изученными буквами.
126	Закрепление. (1 час)	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Закрепление написания изученных букв	Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом.

4 четверть - 22 часа

22 часа		Послебукварный период - 22 часа		_____ часов
127-147	Рассказы, стихотворения, сказки из "Азбуки" (24 часа)	<p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями.</p> <p>Называть название текста, главных героев.</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям.</p>	Закрепление написания изученных букв	Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

1. Головниц Л.А. и др. «Азбука» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва, "Просвещение", 2023 г.
2. Горещкий В.Г., Федосова Н.А. «Пропись» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и паузах между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольшому объему рассказов и сказок. Развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

III четверть – 30 часов (2-ая часть учебника Русский язык)

№	Кол -во час.	Тема урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1 2	2	Большая буква в начале предложения С. 10	Большая буква, конец предложения, начало, точка.	<p>Писать большую букву в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
3 4 5	3	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» С.11	Один, одно, одна, окончание слова	<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>
6 7 8 9	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p>

		и действие С. 13	Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
10 11	2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) С.14 Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
12 13	2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия С.16 Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевл.: читает книгу) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

14	2	Деление слов на слоги. Стр.33	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
16	3	Перенос слов по слогам. Стр.34	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	Делить слова на слоги Делить слова для переноса Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения.
19	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Стр.38	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
23	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия Стр.63	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.

26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевл.: покупает брату)	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевл.: покупает брату)	
27				Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
28				
29	Списывание с печатного текста	Текст, предложение, слово.	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму.	
30	Работа над ошибками	Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.	

IV четверть – 22 часов (3-я часть учебника Русский язык)

№	Кол-во час.	Тема урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1				
2	3	Составление предложений, обозначающих переходность действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.) (ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений.

			Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.
4	С. 9	Предлог, слово, раздельное написание. (В, на, около, под, нал.)	Совершенствовать навыки письма.
5			Раздельно писать предлоги со словами.
6			Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна)
8			Выделять по вопросам слова из предложений.
9			Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Грамотно на письме оформлять предложения.
11			Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий
12			Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевл.) (покупает брату)
13			Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.

		действия. С. 49	Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
14 15	2	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. С. 68	Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.
16 17 18	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения С.69	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.
19 20 21	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения С.103	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.
			Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

22	1 Обобщение пройденного материала.	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Различать слова по вопросам: кто? что? что делает?</p> <p>Распределять слова по группам: один- много.</p> <p>Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Списывать предложения и тексты с доски и учебника.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>
----	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучить все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).

Знать правила переноса слов; правила написания большой буквы в словах и предложениях.

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложений.

Различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**

Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно

Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»

Выделять звуки в словах, определять их последовательность

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова

Правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта

Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.