

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная  
школа-детский сад II вида»

Представлена  
на педагогическом совете  
КГБОУ Владивостокская КШ II вида  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023г.



**Учебная рабочая программа  
по предмету «Развитие речи»**

**1 класс**

**Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших детей (Вариант 2.2.2)**

**Составил учитель начальных классов**

**А.В. Пичугина.**

**План реализации программы 2023-2024г.**

**Г. Владивосток**

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели предмета:** формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** этого учебного предмета: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В процессе освоения предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

#### Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты.**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.



Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения проверять написанное.

Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

В 1 классе предусматривается 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.

Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живет?

Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы:

как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 32 часа

№ ур.	Кол-во час.	Тема	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Первая учебная книга	Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).
2	1	Школа	Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.
3	1	Класс	Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель	Называть слова по теме: «Класс» Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и

			опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам.
4	2	Учебные вещи	Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец.
5		С.11-12	Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Подбирать слова к картинкам
6	2	Одежда.	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
7		Стр.13=16	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда» Выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». Находить лишнее слово.

8	2	Игрушки	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, гола, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка	Подбирать слова к картинкам Называть и показывать игрушки. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...» Рисовать игрушки и подписывать их названия.
10 11	2	Продукты Стр.19	Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель	Называть слова по теме: «Продукты». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., покажи...» Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.



12	2	Посуда.	Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотнести печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда».</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай..., вымой..., вытри..., поставь...»</p>
14	2	Спальня	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, щторы, зеркало, форточка, шкаф, полка.	<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p>
15		С.24-25		<p>Выполнять поручения со словами: «Открой ..., закрой ..., встань ..., иди сюда..., найди ..., покажи ...»</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотнести печатные слова с картинкой.</p>
16	2	Умывальня	Умывальня, вода, умывальник, раковина, тумбочка, полотенце, лицо, руки, волосы,	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по</p>
17		С26-27		



		зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши.	содержанию. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова. Выполнять поручения со словами: «открой..., закрой..., дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...». Давать отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.
18	1	Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, музыкальный зал, слуховой кабинет.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения. Соотносить печатные слова с картинкой. Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе.
19 20	2	Домашние и дикие животные С. 30-32	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы.

21	2	Овощи, фрукты С. 33-34	Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами: «Вымой..., вытри..., возьми ..., убери..., положи ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте..., раскрась» Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.
23	1	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?». С. 39-41	Вопросы: кто?, что?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.
24	1	Обувь С. 42-43	Обувь: сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды.	Называть обувь. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.

				<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...»</p> <p>Делить слова на группы</p>
25	1	<p>Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».</p> <p>С.4648</p>	<p>Вопросы: кто?, что?, слово.</p>	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p>
26 27	2	<p>Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».</p> <p>С.49-52</p>	<p>Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание.</p>	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p>



				Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
28			Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?».
29	Составление предложений. («кто? + что делает?») С. 53-56			Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Объединять слова по значению в тематические группы.
30	«Один», «одна», «одно». С. 57-59	1	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.	Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно. Сравнивать слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания. Отвечать на вопрос «Сколько?» Выполнять поручения.
31	Число имен существительных С. 59-64	1	Слова из группы, группа слов, один – много, предложение, словосочетание.	Распределять и называть слова по группам: один, много. Сравнивать слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: один, много. Использовать в речи предложения, выражающие

				приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения.
32	1	Что делает? Что делают? С. 65-72	Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения со словами: «Раздай...», «собирай...», «положи...», «возьми» Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания. Составлять слова из букв.

### II четверть – 32 часа

№ уро ка	Кол-во часов	Тема урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Пришла осень С.76	Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.	Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний.

				<p>Называть признаки осени.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>
2	1	<p>Пришла осень.</p> <p>(Буква, слово, предложение).</p> <p>С.77-78</p>	<p>Буква, слово, предложение.</p> <p>окончание слова.</p>	<p>Находить в тексте предложения, слова.</p> <p>Находить в словах буквы, окончания.</p> <p>Определять количество букв в слове.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Определять количество предложений в тексте.</p> <p>Называть окончания в словах.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания.</p> <p>Изменять окончания в словах.</p>
3	1	<p>В парке осенью.</p> <p>С. 79-80</p>	<p>Парк, клумба, дорожка,</p> <p>песочница, скамейка, качели,</p> <p>полный ответ, краткий ответ.</p>	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Наблюдать за осенней природой в парке.</p> <p>Делать рисунки к своим наблюдениям.</p>
4	1	<p>В лесу осенью.</p>	<p>Дикие животные, дупло,</p>	<p>Знать, как называются жилища диких зверей.</p>



		С. 81	берлога, нора, гнездо.	<p>Называть, где живут звери в лесу.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по опорным схемам.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p>
5	1	Семья. С. 82-84	Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.	<p>Называть членов семьи.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь</p>
6	2	Один, одна, одно.	Слова из группы, группа слов,	Распределять слова по группам: один, одна, одно.
7		Выполнение поручений. С.87-89	один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё	<p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Соотносить слова с картинками.</p> <p>Дополнять словосочетания.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Давать полный и краткий ответ по картинке.</p> <p>Выполнять поручения со словами «Принеси..., возьми..., дай...» и составлять отчет о выполненном поручении.</p>
8	2	Игра «В магазине»	Слова из группы, группа слов,	Распределять слова по группам: один, много.
9		С. 90-91	один, много, игра, правила	Составлять предложения из слов.

			игры, продавец, покупатель. Единственное и множественное число	Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Дополнять вопросы. Выполнять поручения.
10	1	На кухне. С. 92-04	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода. Выполнение поручений	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Называть слова по теме «На кухне» Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами: «вымой..., вытри..., повесь...». Составлять отчет о выполненном поручении.
11	1	Одежда. С. 95-96	Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки.	Называть слова по теме «Обувь» Дополнять диалоги. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом.
12 13	2	Составление предложений («кто? + что делает?») С.97-100	Вопросы «кто? + что делает?», предложение.	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.

				<p>Дополнять предложения.</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам.</p> <p>Составлять предложения по картинке и опорным словам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p>
14	1	Обувь. С. 102-103	Одежда: пряжка, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица.	<p>Называть слова по теме «Одежда»</p> <p>Рисовать предметы одежды.</p> <p>Соотнести слова с картинкой.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p>
15	2	Составление предложений (с вопросами: «что делает?», «что делают?») С. 104	Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывается, улыбается, смеется.	<p>Составлять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.</p>
17	1	В спальне. С. 105	Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка	<p>Называть слова по теме «В спальне»</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь.</p> <p>Читать предложения.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «убери..., сложи..., положи..., открой..., достань..., разбери..., расстели..., пришей..., возьми...».</p> <p>Составлять отчет о выполненном поручении.</p>



18	1	Посуда. С.107	Посуда: кастрюля, блюдец, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро.	<p>Называть слова по теме «Посуда»</p> <p>Соотнести слова с картинкой.</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Выполнять поручения и</p> <p>Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...»</p>
19	1	Продукты. Пицца. С. 109	Продукты, пицца, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка.	<p>Называть слова по теме по теме «Продукты»</p> <p>Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Составлять предложения по картинкам и опорным словам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Находить смысловые ошибки в предложениях.</p>
20	1	Составление предложений по вопросам. (с вопросами: кто? кого?)	Вопросы: кто? кого?, окончание слова	<p>Отвечать на вопросы кто? кого?</p> <p>Подбирать предложения к картинке.</p> <p>Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь.</p> <p>Писать предложения, вставлять слова и вопросы кто? или кого?</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p>

21	1	Составление предложений по вопросам. (с вопросами: кто? что делает? что? кому?)	Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова	<p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p>
22	1	Составление предложений по вопросам. (с вопросами: кто? что делает? что? кого?)	Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова	<p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь.</p> <p>Писать вопросы над словами.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p>
23	1	Кто где живет?	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка	<p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Давать краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопрос: кто где живет?</p>
24	1	Составление предложений по вопросам. (с вопросами: где? куда?)	Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова	<p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Давать поручения одноклассникам.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам.</p> <p>Различать вопросы где?, куда?</p> <p>Различать слова, отвечающие на вопросы где?, куда?</p>

				<p>Отвечать на вопросы по картинкам.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>Писать вопросы над словами.</p> <p>Дополнять предложения по вопросам, используя словарь.</p>
25	3	Утром. Днём. Вечером.	Утро, день, вечер, ночь, время суток	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Записывать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Находить ошибки в предложениях и исправлять их.</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
26		Ночью.		
27		С. 132		
28	2	Семья. Члены семьи.	Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.	<p>Называть имена, отчества членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать о занятиях каждого члена семьи.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>
29		С. 136		
30	2	Новый год.	Новый год, праздник, ёлка,	Составлять и дополнять предложения.
31		С.139	ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть слова по теме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год.</p> <p>Составлять и писать поздравление с Новым годом.</p>
32	1	Подготовка к празднику		



III четверть – 40 часов (-1ч. на 08.03)

№ ур.	Кол-во час.	Тема Урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	Зимой. Зимние забавы.	Зима, зимние забавы, погода	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций;
2			зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.	Соотнести печатные слова с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.
3	1	Употребление слов со словами: «какой? какая? какое?». С. 24	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета	Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по цвету; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
4	2	Употребление слов с	Величина, размер (большой, маленький)	Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;
5		вопросами: «какой? какая? какое?». С.28		Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по величине; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
6	2	Употребление слов, с	Форма (квадратный, круглый).	Составлять и дополнять предложения по вопросам;
7		вопросами: «какой? какая? какое?». С.29		Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам;



				Различать и распределять слова-предметы по форме; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
8	2	Слова, противоположные по значению.	Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий).	Различать слова противоположные по значению. Называть слова противоположные по значению Называть пары слов Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
9	С.31			
10	1	«Школа». С.54	Вопросы по теме. Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская.	Называть слова по теме «Школа» Называть на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
11	2	Обобщающие понятия.	Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, уголок, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонг),	Распределять слова по группам; Соотнести слово с картинкой и называть его; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным схемам; Называть группу предметов обобщающим словом.
12				

			учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).	
13	1	Что можно? Что нельзя? С.59	Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский.	Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя. Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Участвовать в диалоге по теме; Дополнять диалог.
14	2	Употребление слов, с вопросами: «как?»	Слова, отвечающие на вопрос: «как?»	Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме: что делает? + как?
15	С. 63		чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.	Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как? Давать полные и краткие ответы на вопросы; Распределять слова по вопросам.
16	1	Одежда, обувь, головные уборы. С.70	Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта,	Распределять слова по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Отвечать на вопросы по картинке Соотнести слова с картинкой Составлять диалог «В магазине»

			костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин.	
17	1	Употребление слов, с вопросами: «когда?» С.71	Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)  Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времен года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания. Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы; Распределять слова на группы: летом, осенью Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять и различать слова по вопросам.	
18	1	Режим дня школьника. С.76	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом.	
19	2	Употребление слов, с вопросами: «когда?» С.72	Днем, утром, завтрак, обед	
20			Соотносить предложение с картинкой; Составлять несколько предложения из цепочки слов; Отвечать на вопросы по картинке; Распределять слова по вопросам.	

21	1	Употребление слов, с вопросами: «когда?» С.80	Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Соотносить предложение с картинкой; Составлять несколько предложения из цепочки слов; Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Выделять окончания в словах. Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово.
22	2	В магазине.	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина	Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом.
23	С.87			
24	2	Кто где живет?	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом.	Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. Называть группу предметов обобщающим словом. Называть какие животные, где живут. Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросам: кто? + что делает?
25	С.92			Называть какие звуки издают животные. Называть какую пользу приносят животные, что дают человеку.



				<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы;</p> <p>Соотносить и называть слова по картинке.</p>
26	2	Домашние и дикие животные.	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).	<p>Находить на картинке и называть домашних и диких животных</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам</p> <p>Давать полные ответы на вопросы</p> <p>Выделять окончания в словах.</p>
27		С.с.95		
28	2	В доме.	Дом, двор, спортивные вещи,	Соотносить и называть слова по картинке
29		С. 105	домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.	<p>Рисовать дом, двор.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дописывать окончания в словах</p> <p>Задавать вопросы к словам</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?</p>
30	2	Овощи, фрукты, ягоды.	Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка),	Называть овощи, фрукты, ягоды.
31		С. 107		Соотносить слова с картинкой.
				Различать и распределять слова по картинкам.

			фрукты (яблоко, груша слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина).	Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
32	2	На улице.	Улица, город, мостовая,	Называть слова по теме.
33	С.108		тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, троллейбус, трамвай.	Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам.
34	3	Город, в котором я живу	Город, страна, улица, проспект, транспорт	Знать название своего города. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке.
35				
36				
37	3	«По грибы».	Работа над деформированным	Подбирать предложения к картинкам.
38		«На каникулах»	текстом. Текст, рассказ,	Различать понятия: сначала, потом, в конце.
39		С.114	сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес.	Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам. Давать полные ответы на вопросы.
40	-	08.03		

IV четверть – 29 часов

№ ур.	Кол-во час.	Тема Урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Весна.	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях. Обогащение словаря	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
2	1	Весна	Ответы на вопросы по теме: «Весна». Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы.	Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.
3	1	Школьный двор. С.6	Работа по тексту. Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.

4	2	Признаки весны.	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны.	<p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе весной</p> <p>Различать и называть признаки весны.</p> <p>Отвечать на вопросы попорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Записывать ответы на вопросы в тетрадь.</p>
5				
6	1	Вежливые слова С.8	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.	<p>Называть вежливые слова.</p> <p>Знать значение вежливых слов, когда они употребляются.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять диалоги</p> <p>Участвовать в диалоге.</p>
7	2	Фрукты, овощи, ягоды.	Фрукты, овощи, ягоды, огород,	Называть овощи, фрукты, ягоды.
8	С.46		сад, лес	<p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Называть, что растет на огороде, в саду, в лесу.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p>
9	2	Наш город.	Родина, страна, Россия, Москва,	Называть название нашей страны, столицы нашей Родины.



10		Владивосток, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес.	Знать название своего города, название реки в своем городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.
11	2	Профессии.	Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Называть, кем работает мама, папа.
12		художник, повар, строитель, парикмахер.	Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам.
13	2	Составление предложений по картинке. Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева,	Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, по вопросам.
14	«На даче». С.86		
15	1	Первое мая. День Победы. С.94	Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям,

16	2	Родина. С.95	Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк.	наблюдениям. Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии.
18	2	«Весной на школьном дворе». С.97	Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо. Составление пред-ий по вопросам и картинкам.	Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу.
20	2	Составление предложений по вопросам (где? куда?) С. 98	Составлять предложения по вопросам: где? куда? дерево, душло, ветка, небо, земля, белка,	Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда? Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
22	1	Что на что похоже. С.113	Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры.	Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.

23	1	«Летом на реке» С. 114	Составление предложений по вопросам. Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки	Составлять предложения по вопросам, по картинке Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
24	2	«Надо помогать друг другу». С. 118	Работа над деформированным текстом. Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа,	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы.
26	1	Составление диалога.	Диалог, разговор.	Называть свое имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям.
27	2	«Хороший поступок» С.132	Составление рассказа по серии картинок. ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.	Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения.
29	1	Чему мы научились за год.	Закрепление ранее изученных понятий (Обобщение пройденного материала).	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС
2. Новый «Букварь» для 1 класса готовится к выпуску к 2023 г. (авторы Головниц Л.А., Красильникова О.А. и др.), издательство «Просвещение».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Составлять устно и записывать предложения (3-5) на определенную тему.

делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.