

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная
школа-детский сад II вида»

Представлена
на педагогическом совете
КГОБУ Владивостокская КШ II вида
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.



**Учебная рабочая программа
по предмету «Математика»**

1 класс

**Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших детей (Вариант 2.2.2)**

**Составил учитель начальных классов
А.В. Пичугина.**

План реализации программы 2023-2024г.

Г. Владивосток

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели:

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;
развитие математической речи;
формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
развитие познавательных способностей;
воспитание стремления к расширению математических знаний;
формирование критичности мышления;
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Место курса «Математика» в учебном плане

В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели 4 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работать в парах.

Предметные результаты

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.

Записывать и сравнивать числа в пределах 10.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.

Строить отрезок заданной длины.

Вычислять длину ломаной.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «»

Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на..», «уменьшение на...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9,$
 $\square - 1, \square - 2, \square - 3, \square - 4, \square - 5, \square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Знакомство с нумерацией чисел от 11 до 20

Итоговое повторение

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть - 32 часов

п/п	Кол-во часов.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Учебник математики.	Математика, урок, учебник, счет предметов. Роль математики для жизни человека	Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику
2	2	Счет предметов.	Больше, меньше, столько же, который по счету. Сколько? Который по счету?	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.
4	2	Пространственные представления.	Вверх, вниз, налево, направо, вверх, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются.	Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки.
6	2	Временные представления.	Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала	Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.
7				Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно
8	3	Сравнение групп предметов.	Больше, меньше, столько же, пара	Называть числа в порядке их следования при счете.
9			предметов, вверх, внизу, слева, справа	Сравнивать группы предметов
10				Разбивать предметы на группы

				Обводить по образцу.
11	3	Сравнение групп предметов.	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.	Сравнивать группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше.
14	3	Сравнение групп предметов.	Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче.	Сравнивать группы предметов Уравнивать предметы и группы предметов.
17	3	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»	Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0

20	2	Понятия «один», «много».	Один, много, цифра, число, сколько предметов	Писать цифру 1
21		Письмо цифры 1.		Определять сколько предметов на картинке Соотносить цифру с количеством предметов
22	2	Число и цифра 2.	Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало	Определять состав числа 2. Соотносить количество предметов с цифрой.
23		Письмо цифры 2.		Писать цифру 2 самостоятельно.
24	2	Число и цифра 3.	Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа	Определять состав числа 3. Соотносить количество предметов с цифрой.
25		Письмо цифры 3.		Писать цифру 3 самостоятельно.

26	2	Числа 1, 2, 3.	Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример	Пользоваться математическими терминами Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»
27	2	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль	Определять состав числа 4. Соотносить количество предметов с цифрой 4. Писать цифру 4 самостоятельно.
30	2	Сравнение предметов по длине.	Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная.	Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4. Пользоваться математическими терминами. Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»;
31	2			Использовать новые математические понятия.
32	1	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема,	Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно.

III четверг- 31 час

п/п	Кол -во час.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	Точка. Кривая и прямая линии.	Линия, прямая линия, кривая линия,	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок,
2		Отрезок. Луч.	точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж	Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
3	2	Ломаная линия	Линия, ломаная линия, звено	Различать и называть ломаную линию.
4			ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж	Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. Определять количество звеньев у ломаной.
5	1	Знаки «>», «<», «=».	Больше, меньше, равно, знак	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 5. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
6	2	Понятия «равенство»,	Равенство, неравенство, числовые	Составлять числовые равенства и неравенства. Составлять, решать и распознавать числовые равенства и

7	«неравенство»	равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства.	неравенства. Читать равенства и неравенства Находить неверные равенства и неравенства
8	1 Многоугольник.	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона.	Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин. Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Чертить многоугольники. Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника.
9 10	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6; Определять состав числа 6. Соотносить количество предметов с цифрой 6. Выполнять вычисления в примерах вида $5 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10

			как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
11	2	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7;</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида $6 + 1$, $6 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять состав числа 7.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 7.</p>
12		Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть	
13	1	Сравнение чисел от 1 до 7.	<p>Сравнивать числа в пределах 7</p> <p>Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно</p> <p>Читать примеры, равенства, неравенства.</p> <p>Определять состав чисел в пределах 7.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого</p>

14	2	Число и цифра 8. Письмо цифры 8	Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить	числа. Выполнять вычисления в примерах вида $7+1$, $8-1$ на основе знания нумерации; называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 8; Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего Определять состав числа 8. Соотносить количество предметов с цифрой 8. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифру 8. Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
16	2	Число и цифра 9.	Число 9, цифра 9, состав числа 9,	Выполнять вычисления в примерах вида $8+1$, $9-1$ на основе знания нумерации;
17		Письмо цифры 9.	соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно	называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9; Знать способ получения при счете числа 9, следующего

			<p>за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 9.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 9.</p> <p>Писать цифру 9.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Называть многоугольники</p>
18	2	Число и цифра 10.	<p>Выполнять вычисления в примерах вида $9+1$, $10-1$ на основе знания нумерации;</p> <p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 10.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы</p>
19		Письмо цифры 10.	<p>Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно</p>

			предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.
20	2	Сравнение чисел от 1 до 10.	Сравнивать числа в пределах 10
21		Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, отрезок, многоугольник, равные отрезки, сравнение чисел, 1 меньше, чем 2, 2 больше чем 1; и т.д.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.
22	2	Единица длины сантиметр.	Чертить отрезки заданной длины, Выражать длину отрезка в сантиметрах Измерять отрезки
23		Сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина.	
24	3	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	Называть числа в порядке увеличения, уменьшения Чертить отрезки заданной длины Составлять и записывать неравенства Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решать неравенства Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем.
25			
26			

27	3	Число и цифра 0.	Число ноль, цифра ноль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу ноль и число к нулю, вычитание нуля из числа. Его место в числовом ряду.	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера</p> <p>Прибавлять к числу ноль и число к нулю</p> <p>Вычитать ноль из числа</p> <p>Вставлять пропущенные числа в примерах</p> <p>Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.</p>
30	2	Обобщающий урок по теме:	Нумерация, равенство, пример	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;
31		«Числа от 1 до 10. Нумерация»		<p>Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p>

III четверть –39 часов

п/п	Кол-во час.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	Сложение и вычитание	Названия арифметических действий	Прибавлять и вычитать число 1

2	<p>вида: $\square + 1, \square - 1$.</p>	<p>сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1$..</p>	<p>Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства.</p>
3	<p>Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$</p>	<p>Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение вида $\square + 1 + 1$</p>	<p>Выполнять сложение вида $\square + 1 + 1$; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины</p>
4	<p>Сложение и вычитание вида: $\square - 1 + 1$</p>	<p>Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, вычитание вида $\square - 1 - 1$</p>	<p>Выполнять вычитание вида $\square - 1 - 1$; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки</p>

			Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины
5	2	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2$, $\square - 2$	Выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2$, $\square - 2$
6			Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины
7	2	Слагаемые. Сумма.	Чертить отрезки заданной длины
8			Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
9	2	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Составлять, читать и записывать суммы
10			Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их
11	2	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи.
12			Записывать решение и ответ задачи.

				Составлять задачи и решать их
13	Составление задач.		Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению;
14	3			Называть условие, вопрос задачи;
15				Анализировать задачи;
16	Решение текстовых задач.		Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Записывать условие, решение и ответ задачи.
17				Выделять задачи из предложенных текстов;
18	1	Повторение пройденного материала.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Называть условие, вопрос задачи;
19	4	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$, $\square - 3$, $\square + 3$, $\square - 3$.	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$, $\square - 3$, состав числа, слагаемые, сумма, фигура, многоугольник, было, сколько стало, сколько всего, сколько осталось.	Записывать решение и ответ задачи.
20				Составлять задачи и решать их
21				Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
22				Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
				Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$;
				Присчитывать и отсчитывать по 3;
				Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,
				Записывать числовые равенства

23	2	Решение текстовых задач.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание
24	2	Вычисления вида $\square \pm 3$		
25	2	Решение текстовых задач.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
26	2	Решение текстовых задач.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$, решение текстовых задач, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$; Присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины
27	3	Повторение пройденного	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма,	Использовать полученные знания для решения
28	3	Повторение пройденного	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма,	Использовать полученные знания для решения
29	3	Повторение пройденного	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма,	Использовать полученные знания для решения
30	3	Повторение пройденного	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма,	Использовать полученные знания для решения
31	3	Повторение пройденного	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма,	Использовать полученные знания для решения

32		материала.	названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины
33				
34	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
35	1	Работа над ошибками	Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример	Выполнять работу над ошибками в контрольной работе, применять полученные знания.
36	2	Решение текстовых задач.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи.
37		Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»		
38				
39	2			

4 четверть - 30 часов

п/п	Кол-во час.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Решение задач на	Задача, краткая запись, условие, вопрос, дополнение задачи	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух

	увеличение числа на несколько единиц.	решение, ответ, части задачи, увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	<p>слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.</p> <p>Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Решать примеры изученных видов.</p>
2	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на ... , увеличить на... .	<p>Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Решать примеры изученных видов.</p>
3	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 4, -4$;
4	вида: $\square \pm 4$.	задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура	<p>Присчитывать и отсчитывать по 4;</p> <p>Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять задачи по рисункам, схемам</p> <p>Записывать верные числовые равенства.</p> <p>Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника</p>
5	На сколько больше?	Задачи с вопросами «На сколько больше?»	Решать задачи с вопросами «На сколько больше?»

6	На сколько меньше?	«На сколько меньше?»	«На сколько меньше?»	«На сколько меньше?»
7	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 4, -4$; Присчитывать и отсчитывать по 4; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства.
8				
9	Перестановка слагаемых.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства.	Применять переместительное свойство сложения; Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.	
10				
11	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$,	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); Решать задачи, примеры. Составлять задачи по рисунку.	
12	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 6$.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 6$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения	

				Решать задачи, примеры. Сравнивать и чертить отрезки
13	1	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 7$.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 7$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Составлять геометрические фигуры из палочек.
14	1	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 8$.	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 8$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Решать задачи, примеры.
15	1	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 9$	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 9$. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
16	1	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения».	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Называть состав чисел в пределах 10. Применять переместительное свойство сложения. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.

17	1	Названия чисел при вычитании.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание.	Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
18	1	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$. Состав чисел 6.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
19	1	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$. Состав чисел 7.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 7. Выполнять вычисления вида: $7 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить многоугольники, отрезки.
20	1	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$. Состав чисел 8.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
21	1	Вычитание в случаях	Уменьшаемое, вычитаемое, разность,	Вычитать числа из 9.

		вычитание, состав чисел	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $9 - \square$, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить отрезки.
22	1	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$. Состав числа 10.	Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10. Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
23	1	Контрольная работа «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
24	1	Числа от 1 до 20	Называть числа в пределах 20. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры.

			Чертить отрезки и сравнивать их длины.
25	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	<p>Понятия: десятки единицы, предыдущее, последующее число</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>Называть числа в пределах 20.</p> <p>Называть числа при сложении, вычитании.</p> <p>Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи, примеры</p> <p>Составлять задачи по рисункам.</p>
26	2	Запись и чтение чисел	<p>Определять количество предметов.</p>
27		второго десятка	<p>Сравнивать предметы.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>
28	2	Сравнение чисел второго	<p>Определять вместимость сосудов в литрах</p>
29		десятка	<p>Сравнивать сосуды по вместимости;</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>
30	1	Итоговое повторение.	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Называть числа в пределах 20.</p> <p>Называть числа при сложении, вычитании.</p> <p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.</p>

			<p>Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.</p>
--	--	--	--

Содержание программы по математике для 1 класса

1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

2. Геометрические фигуры.

3. Математические задачи.

4. Математические игры.

5. Математические эксперименты.

6. Математические сказки.

7. Математические загадки.

8. Математические ребусы.

9. Математические кроссворды.

10. Математические головоломки.

11. Математические олимпиады.

12. Математические конкурсы.

13. Математические выставки.

14. Математические спектакли.

15. Математические концерты.

16. Математические танцы.

17. Математические рисунки.

18. Математические аппликации.

19. Математические поделки.

20. Математические игры на уроке.

21. Математические игры дома.

22. Математические игры в саду.

23. Математические игры на прогулке.

24. Математические игры в транспорте.

25. Математические игры в магазине.

26. Математические игры в детском саду.

27. Математические игры в школе.

28. Математические игры в библиотеке.

29. Математические игры в клубе.

30. Математические игры в кружке.

31. Математические игры в секции.

32. Математические игры в спортивной школе.

33. Математические игры в летнем лагере.

34. Математические игры в оздоровительном центре.

35. Математические игры в санатории.

36. Математические игры в санаторно-курортном комплексе.

37. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для детей.

38. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для подростков.

39. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для молодежи.

40. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для взрослых.

41. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для пожилых людей.

42. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для инвалидов.

43. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для детей с ограниченными возможностями.

44. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для подростков с ограниченными возможностями.

45. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для молодежи с ограниченными возможностями.

46. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для взрослых с ограниченными возможностями.

47. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для пожилых людей с ограниченными возможностями.

48. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для инвалидов с ограниченными возможностями.

49. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для детей с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

50. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для подростков с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

51. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для молодежи с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

52. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для взрослых с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

53. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для пожилых людей с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

54. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для инвалидов с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

55. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для детей с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

56. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для подростков с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

57. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для молодежи с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

58. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для взрослых с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

59. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для пожилых людей с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

60. Математические игры в санаторно-курортном комплексе для инвалидов с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями с ограниченными возможностями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.-2ч.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. -2ч.**

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1 класс.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методическое пособие. 1 класс.**

Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.**

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

Классная доска с набором для крепления таблиц

Персональный компьютер

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертежный треугольник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Использовать в самостоятельной речи математический терминологический словарь;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины -сантиметр

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, определять длину данного отрезка;
заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.